

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
(протокол № 1 )  
от 30. 08.2018 г.

Утверждаю:  
Директор Козырь Ю.Д.  
Приказ № 135 от 2018 г.



**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»**

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ  
ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ПЛАНОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящим «Положением о психолого-педагогическом сопровождении формирования и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций» (далее – Положение) регламентируется деятельность педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению формирования и реализации индивидуального учебного плана обучающихся, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.13, ст.15, п.7 ч.1 ст.34) – участник сетевого взаимодействия.

1.3. Под психолого-педагогическим сопровождением формирования индивидуального учебного плана понимается использование различных психолого-педагогических технологий и диагностик, направленных на выявление образовательных возможностей обучающегося, формирование диагностической карты обучающегося, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов для конструирования индивидуального учебного плана на протяжении всего периода обучения ребенка в образовательной организации (далее – ОО).

1.4. Основным документом, регламентирующим психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов при формировании и реализации индивидуального учебного плана (далее – ИУП), является согласие родителей (законных представителей), взрослых.

**2. Организация психолого-педагогического сопровождения формирования и реализации ИУП обучающегося в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций**

2.1. Педагог-психолог участвует во всех этапах формирования и реализации ИУП обучающегося:

- разрабатывает психолого-педагогический диагностический инструментарий для выявления образовательных возможностей обучающихся, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов;
- проводит психолого-педагогические исследования, направленные на выявление образовательных возможностей обучающихся, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов;
- анализирует полученные результаты диагностики и формирует диагностические карты на каждого обучающегося, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов в течение всего периода обучения ребенка и/или взрослого в образовательной организации;
- на основании диагностической карты обучающегося, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов дает рекомендации ему по выбору дальнейшей образовательной траектории или ее коррекции;
- принимает участие в формировании ИУП обучающегося, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов основываясь на данных его диагностической карты;
- принимает участие в корректировке ИУП.