

МКОУ «Нарышкинская СОШ»

Общешкольное родительское собрание, март 2020 г.

Возрастные психолого-педагогические особенности младших школьников

Границы возрастного периода: от 6-7 лет до 10-11 лет (1 - 4 класс).

В этом возрасте у детей происходит перестройка всех психических и познавательных процессов, это связано, прежде всего, с поступлением ребенка в школу.

Ведущая деятельность для них – учение.

Организация учебной деятельности обеспечивает ребенку овладение обобщенными способами деятельности, несет в себе большие возможности для развития самооценки. Психологи сходятся во мнении, что в младшем школьном возрасте закрепляются и развиваются те основные характеристики познавательных процессов, необходимость которых так важна для новой деятельности ребенка – учебной.

Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности, отражению в мышлении существенных свойств и признаков, что даст возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения.

К концу четвёртого класса в развитии собственного мышления учащиеся выходят на новый качественный уровень – они умеют понимать причинно-следственные связи.

Дети чувствительны к воздействиям окружающих условий жизни, впечатлительны и эмоционально отзывчивы. Они воспринимают, прежде всего те объекты или свойства предметов, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше всего. С другой стороны, поступление в школу порождает новые, специфические эмоциональные переживания, т. к. свобода дошкольного возраста сменяется зависимостью и подчинением новым правилам жизни.

Ситуация школьной жизни вводит ребенка в строго нормированный мир отношений, требуя от него организованности, ответственности, дисциплинированности, хорошей успеваемости. Новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребёнка и выступает для него как стрессогенная.

Большинство первоклассников эмоционально положительно воспринимают школу, проявляют живой интерес к школьному обучению. Сильный и устойчивый интерес побуждает ребёнка к учебной активности, к творчеству, преодолению встречающихся трудностей в процессе учения. Интерес делает процесс учения приятным, если ребёнок испытывает радость.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста (податливость, внушаемость, доверчивость) представляют собой большие возможности педагогического воздействия для целенаправленного развития у них познавательного интереса к учебе.

В дошкольном и младшем школьном возрасте особенно важен пример взрослого человека, младший школьник начинает искать идеал и важно, чтобы этот идеал был положительным.

Рекомендации родителям (законным представителям) по общению с ребёнком младшего школьного возраста:

1. Необходимо установить чёткие и понятные границы, обязанности и ответственность за свои поступки каждому члену семьи для того, чтобы ребёнок понимал, что правила действуют не только для него одного.
2. Важно соблюдать баланс любви и требовательности: не сажать ребёнка себе на голову или, наоборот, не критиковать его личность, а спокойно обозначать свою позицию. Если он провинился, то оценивать только его поведение или плохой поступок с разъяснением того, что недопустимо, но ни в коем случае не переходить на высмеивание или издевательство, унижение или обзывание. Это только усугубит ситуацию и ваш сын или дочь отдалятся от вас.
3. Учите ребёнка брать на себя ответственность за свои поступки и принимать самостоятельные решения. Это путь к осознанной взрослости и подготовка к дальнейшей жизни. «Я думала, что ты справишься, но ты всю неделю ложилась поздно и недостаточно хорошо учила уроки, а, значит, мне придется самой тебя укладывать, будить, напоминать обо всём, как маленькой! Но я верю, что ты всё обдумаешь и, мы снова попробуем!» – пример обсуждения ситуации понимающим и справедливым родителем. Тем самым, вы вручаете своему ребёнку самостоятельность, но можете забрать её, объясняя, что видимо он недостаточно ещё повзрослел.
4. В случае конфликта с ребёнком не нужно «выключаться» (выходить из комнаты, хлопнуть дверями, говорить: «Что же из тебя вырастет?!»), а просто молча продолжить заниматься своими домашними делами. Вашему сыну или дочери полезнее увидеть не строгого родителя, а человека, который знает, что прав, но отказывается от борьбы, который как бы молча говорит: «твой ход», «сам знаешь, как поступить». Это означает, что взрослый не воюет, а пытается мудро отпустить ситуацию, но только на время, чтобы все успокоились и со свежими мыслями продолжили разговор.
5. В неординарных ситуациях попробуйте удивлять. Скажите, сделайте или попросите о чем-то совершенно не так, как предвидел бы ваше поведение ребёнок. Будьте непривычны и непредсказуемы. Имейте в своём арсенале шутки, ироничные высказывания, афоризмы, фразы из фильмов и мультфильмов, короткие песенные строки.
6. Применяйте использование запретов только в критических случаях (вовлечение в асоциальные группы, сигареты). В некоторых случаях, при возможности, можете предложить альтернативу, вместе увлечься чем-то современным и актуальным.
7. Станьте вашему ребёнку, прежде всего, другом! Обсуждайте планы, интересные ситуации из жизни, делитесь информацией, разговаривайте на позитивные актуальные жизненные темы. Также обязательно слушайте своего ребёнка, его мысли, чувства, переживания, а не только говорите сами. Когда ребёнок подходит и хочет с вами поговорить, обязательно разговаривайте. Если даже сильно заняты, возвращайтесь к интересующему вашего ребёнка вопросу позже.

Педагог-психолог Никифоров Н.А.