муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»

Анализ результатов ВПР-2019

Термины и сокращения

1. **ВПР** – всероссийские проверочные работы.
2. **МКОУ** – муниципальное казенное общеобразовательное учреждение.
3. **Личный кабинет МКОУ** – личный кабинет муниципального казенного общеобразовательного учреждения, расположенный на информационном портале ФИС ОКО https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/
4. **НИКО** – национальные исследования качества образования.

1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район) Тепло-Огаревский район

Наименование ОО МКОУ «Нарышкинская СОШ

2. Количественный состав участников ВПР - 2019 в МКОУ

Таблица 1

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	6	9	11		
Математика	6	9	11		
Окружающий мир	6				
Биология		9	11		
История		9	12		
Обществознание			11		
География			11		
Физика				7	
Иностранный язык (нем. яз.)				6	
География					1

Анализ проведения ВПР в 4 классе

Распределение первичных баллов[1] участников ВПР – 2019. *Гистограмма распределения первичных баллов размещена в личном кабинете МКОУ на портале ВПР.*

Русский язык

На рисунке 1 показано распределение баллов ВПР по русскому языку в 4-м классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителем начальных классов Веденкиной Т. А. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов влево (в сторону отметок «4» и «5»).

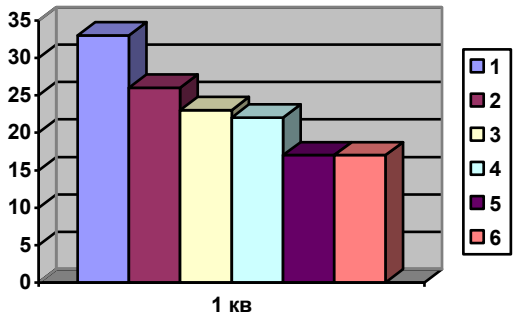


Рисунок 1. Общая гистограмма первичных баллов, полученных на ВПР.

На рисунке 2 изображена диаграмма, позволяющая сравнить результаты ВПР и 3 четверти. Анализируя данные, можно сделать вывод, что 84% обучающихся подтвердили свои результаты. Одному обучающемуся не хватило только одного балла, чтобы подтвердить свои результаты. Он получил по баллам ВПР отметку ниже, чем за четверть.

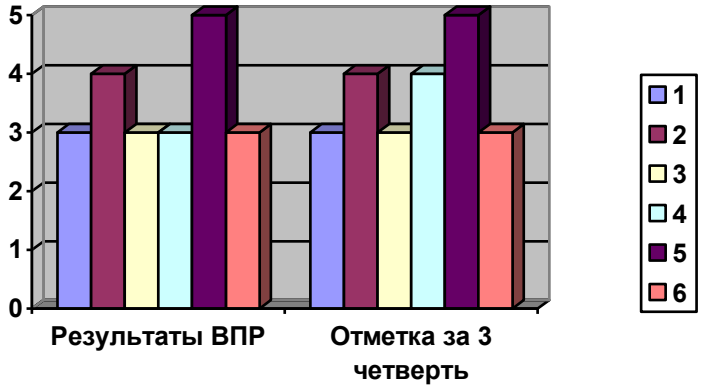


Рисунок 2. Диаграмма первичных баллов, полученных на ВПР и результатов 3 четверти.

Следует отметить, что включенные в ВПР задания позволяли проверить не формальные, а практические умения учащихся: умение производить фонетический, морфологический, морфемный анализ слова, а также использовать знания по орфоэпии, лексикологии в практической деятельности. Обучающиеся хорошо справились с заданиями.

Выводы:

– В целом проведение ВПР в 4 классе показало, что все обучающиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

– На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

– Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и

организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфемный разбор слова по составу», «Части речи», «Грамматическая основа предложения», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания

Математика

На рисунке 1 показано распределение баллов ВПР по математике в 4-м классе. Характер распределения баллов по математике сопоставим с распределением баллов по русскому языку. Проверка работ обучающихся осуществлялась учителем начальных классов Веденкиной Т. А. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов влево (в сторону отметок «4» и «5»).

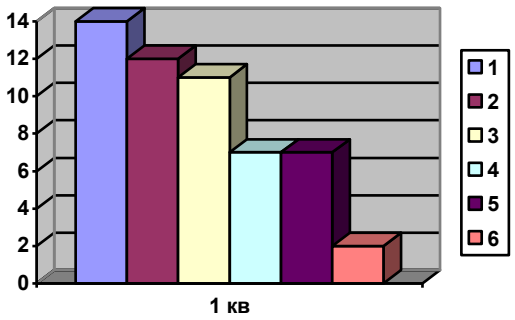


Рисунок 1. Общая гистограмма первичных баллов, полученных на ВПР.

На рисунке 2 изображена диаграмма, позволяющая сравнить результаты ВПР и 3 четверти.

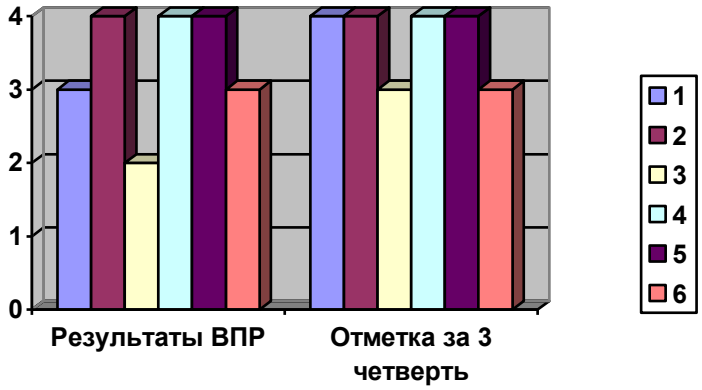


Рисунок 2. Диаграмма первичных баллов, полученных на ВПР и результатов 3 четверти.

Анализируя данные диаграммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 67% обучающихся подтвердили свои оценки, 33% - понизили.

Половина участников исследования по математике показали хорошие результаты.

Выводы:

– В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что все обучающиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

– На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

– Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у обучающихся, повышение качества образования.

Окружающий мир

На рисунке 1 показано распределение баллов ВПР по окружающему миру в 4-м классе. Проверка работ обучающихся осуществлялась учителем начальных классов Веденкиной Т. А. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается равномерное распределение первичных баллов. Следует отметить, что для того, чтобы получить «удовлетворительно», достаточно было набрать 8 баллов, «четверка» начиналась с 18 баллов, отметка «отлично» выставлялась с 27 баллов.

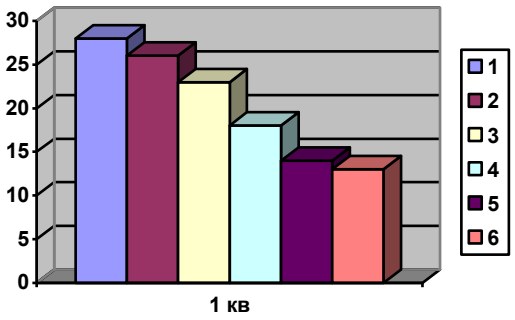


Рисунок 1. Общая гистограмма первичных баллов, полученных на ВПР.

На рисунке 2 изображена диаграмма, позволяющая сравнить результаты ВПР и 3 четверти.

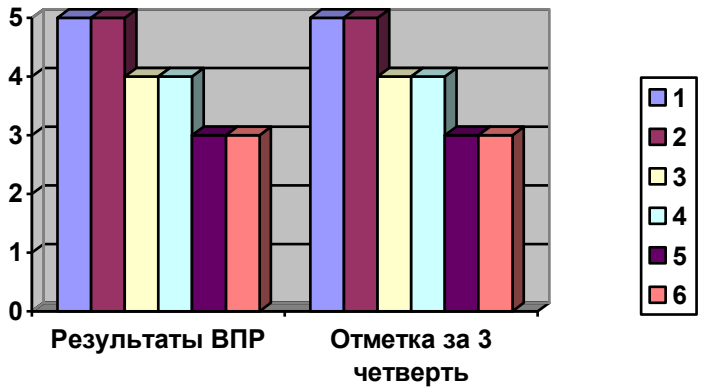


Рисунок 1. Диаграмма первичных баллов, полученных на ВПР и результатов 3 четверти.

Анализируя данные диаграммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 100% обучающихся подтвердили свои оценки.

Большая часть участников исследования по окружающему миру показали хорошие и отличные результаты.

Выводы:

– Вид гистограммы по окружающему миру в 4 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок);

– В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что все обучающиеся достигли базового уровня подготовки по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС.

– На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

– Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем, продолжить работу по совершенствованию навыков анализа и систематизации.

– Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у обучающихся, повышение качества образования.

Анализ проведения ВПР в 5 классе

Русский язык

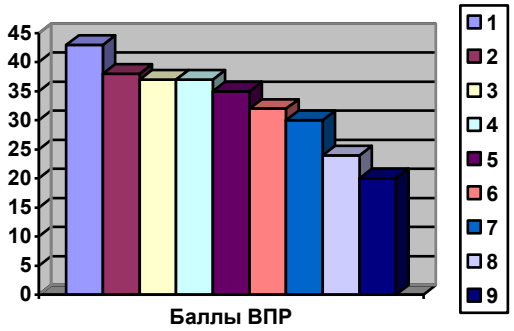


Рисунок 1. Общая гистограмма первичных баллов, полученных на ВПР.

На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 5-м классе. Проверка работ обучающихся осуществлялась учителем школы Кузнецовой И. Ю.

Для того, чтобы получить «удовлетворительно», достаточно было набрать 18 баллов, «четверка» начиналась с 29 баллов, отметка «отлично» выставлялась в случае, если учащийся набрал не менее 39 баллов. Обучающиеся показали высокий уровень при выполнении заданий, что свидетельствует о прочных знаниях по синтаксису: умении распознавать предложения с прямой речью, обращениями, сложные предложения и правильно ставить в них знаки препинания. Высокая техника чтения позволила понять текст, данный для анализа, и грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

Уровень орфографической грамотности обучающихся 5 класса высокий.

На рисунке 2 изображена диаграмма, позволяющая сравнить результаты ВПР и 3 четверти.

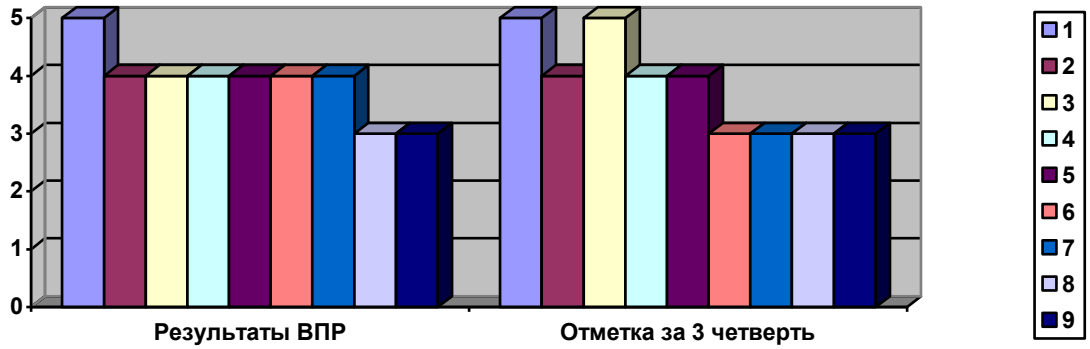


Рисунок 2. Диаграмма первичных баллов, полученных на ВПР и результатов 3 четверти.

Анализируя данные диаграммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 67% обучающихся подтвердили свои оценки, 11% - понизили (1 человек), 22% - повысили (2 человека).

Большая часть участников исследования по русскому языку показали хорошие и отличные результаты.

Выводы:

– Вид гистограммы по русскому языку в 5 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок);

– В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что все обучающиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

– На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

– Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем, продолжить работу по совершенствованию

навыков правописания

– Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у обучающихся, повышение качества образования.

Математика

Пятиклассникам была предложена проверочная работа, состоящая из 14 заданий (16 вопросов), направленная на проверку сформированности предметных результатов обучения и УУД.

Максимально за верное выполнение работы можно было набрать 20 баллов. Для того, чтобы получить отметку «3», достаточно было получить 7 баллов, отметку «4» - 11 баллов, отметку «5» - 15 баллов. Распределение участников ВПР 2019 года по количеству набранных баллов представлено на диаграмме.

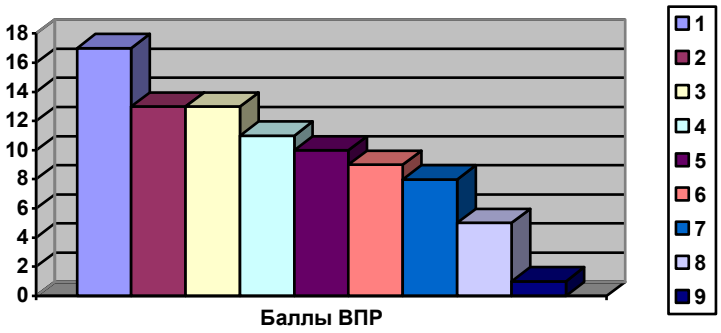


Рисунок 1. Общая гистограмма первичных баллов, полученных на ВПР.

На рисунке кривая распределения первичных баллов в целом соответствует нормальному распределению. Правда она немного смещена вправо, что свидетельствует о наличии затруднений учащихся при выполнении заданий.

Обучающиеся показали низкий уровень при выполнении заданий, что свидетельствует о пробелах в знаниях по следующим направлениям:

– Решение несложных сюжетных задач разных типов на все арифметические действия.

– Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы.

– Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни.

– Развитие пространственных представлений. Оперирование на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

– Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Не справились обучающиеся с заданием на нахождение процента от числа, числа по проценту от него; нахождение процентного отношения двух чисел; нахождение процентного снижения или процентного повышения величины.

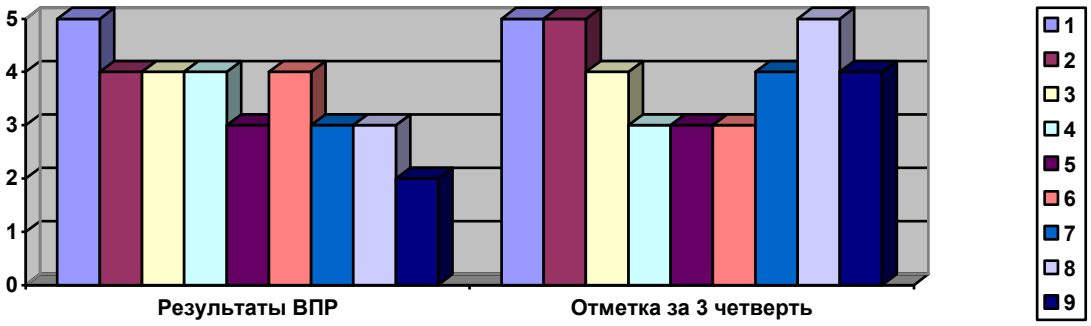


Рисунок 2. Диаграмма первичных баллов, полученных на ВПР и результатов 3 четверти.

Сравнивая гистограмму распределения первичных баллов результатов ВПР с гистограммой соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 77,27% обучающихся подтвердили свои оценки, 13,64% - понизили, 9,09% - повысили.

Выводы:

– Вид гистограммы по математике в 5 классе несколько смещена вправо;

– В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

– На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

– Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у обучающихся, повышение качества образования.

Анализ проведения ВПР в 6 классе

Русский язык

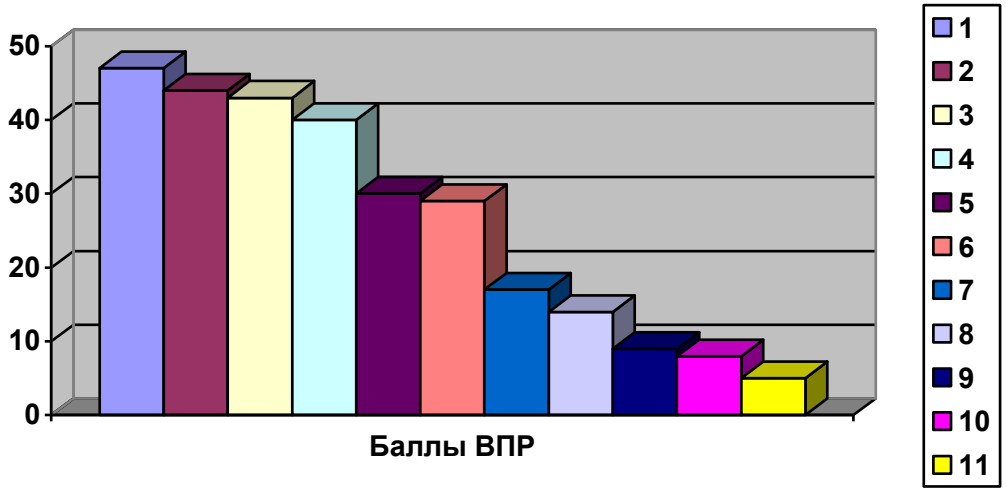


Рисунок 1. Общая гистограмма первичных баллов, полученных на ВПР.

На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 6-м классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителем школы Веденкиной Т. А.

Обучающиеся показали невысокий уровень при выполнении заданий ВПР.

За верное выполнение всех заданий ВПР можно было набрать 51 балл, отметка «3» начиналась с 25 баллов, «4» – с 35 баллов, «5» – с 45 баллов. На диаграмме представлено распределение участников проверочной работы по количеству набранных первичных баллов.

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные обучающимися при работе с заданиями:

– Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков

– Проведение синтаксического анализа предложения

– Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

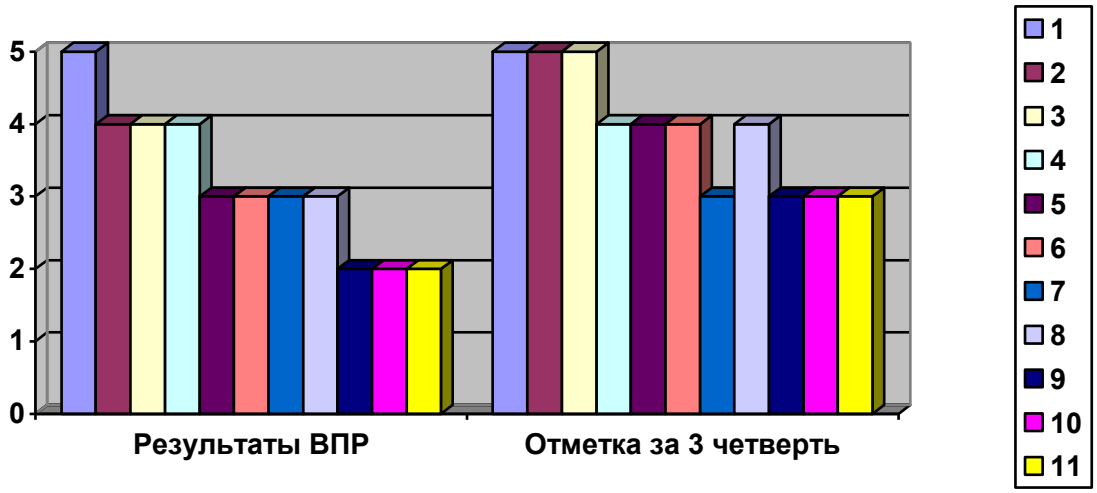


Рисунок 2. Диаграмма первичных баллов, полученных на ВПР и результатов 3 четверти.

Сравнивая распределение соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 27% обучающихся подтвердили свои оценки, 73% - понизили.

Выводы:

– Вид гистограммы по русскому языку в 6 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок);

– В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

– На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

– Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем, продолжить работу по совершенствованию навыков правописания

– Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у обучающихся, повышение качества образования.

Математика

Шестиклассникам была предложена проверочная работа, состоящая из 13 заданий, направленная на проверку сформированности предметных результатов обучения и УУД. Проверку работ осуществлял учитель математики Лютикова Н. В.

Максимально за верное выполнение работы можно было набрать 16 баллов. Для того, чтобы получить отметку «3», достаточно было получить 7 баллов, отметку «4» - 10 баллов, отметку «5» - 14 баллов. На диаграмме представлено распределение набранных баллов участниками ВПР.

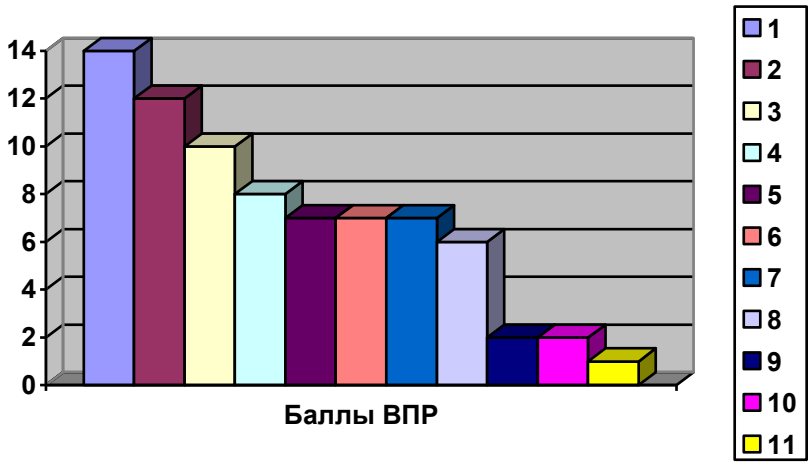


Рисунок 1. Общая гистограмма первичных баллов, полученных на ВПР.

Из данных, представленных на диаграмме, видно, что «пик» набранных баллов приходится на отметку в 7 баллов – 27% шестиклассников достигли такого показателя, при этом стоит отметить, что с 6 баллов начиналась «тройка». Максимальное количество баллов (16) не получил никто. Всего с ВПР по математике справились 73% обучающихся.

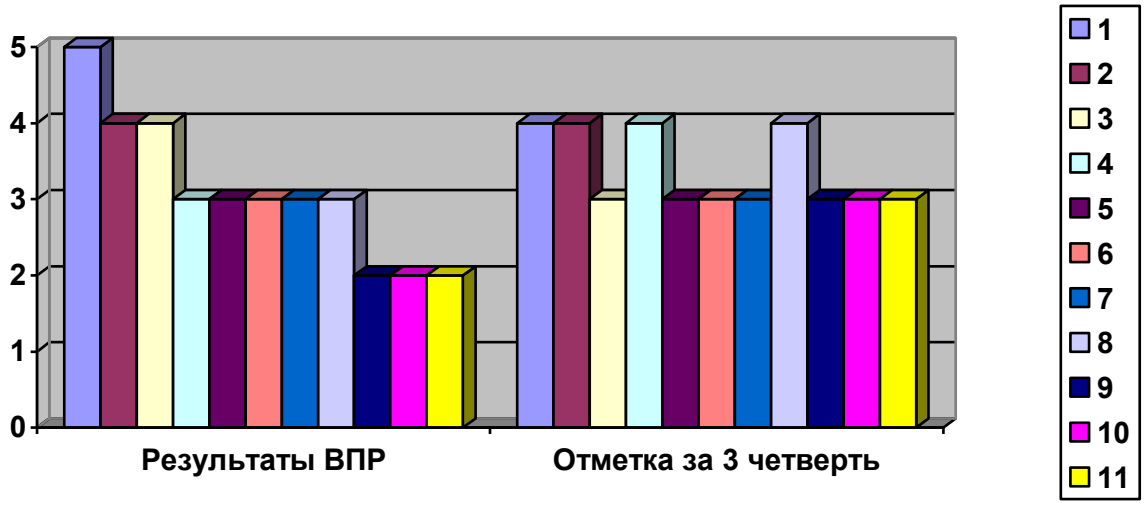


Рисунок 2. Диаграмма первичных баллов, полученных на ВПР и результатов 3 четверти.

Первые 6 заданий проверочной работы – это задания базового уровня сложности. Задания 7-12 – это задания повышенного уровня сложности. Задание 13 высокого уровня сложности.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

– Наличие сложностей с упрощением буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных);

– Нарушение порядка действий; допущение вычислительных ошибок; неумение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями с разными знаменателями; несформированность знаний о НОД и НОК;

– Несформированность понятия «процент»; неумение представлять проценты в виде доли числа; неумение составлять математическую модель по условию задачи; наличие вычислительных ошибок при работе с десятичными дробями

Сравнивая распределение соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 36% обучающихся подтвердили свои оценки, 45% - понизили, 19% - повысили.

Выводы:

– Вид гистограммы по математике в 6 классе в некоторой степени соответствует нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок);

– В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

– В сравнении с прошлым 2017-2018 учебным годом увеличилась доля обучающихся, справившихся с работой, т.е. получивших положительные отметки.

– Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

– Увеличить разбор текстовых задач на уроках и дома.

– Продолжить работу над геометрическим материалом

– Разбирать дополнительно нахождение процента от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел.

Общий вывод:

Для примера проанализируем рисунок 5. Если рассматривать результаты ВПР в 4-м, 5-м и 6-м классах, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у обучающихся 4-го класса, так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР.

2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками и результатами ВПР, наблюдаются у обучающихся 6-го класса, как по русскому языку, так и по математике, Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе так же самый низкий. Среди трех классов, представленных на диаграмме, хуже всех результаты шестого класса, значит, требуется планирование работы администрации школы с учителями данного класса.

Рекомендации:

В качестве рекомендаций по повышению результатов выполнения ВПР можно предложить следующие.

1. Организовывать регулярные диагностические работы входной, промежуточный и итоговый контроль на школьном уровне используя, данные диагностических работ при организации обучения.

2. Уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывают затруднения у обучающихся.

3. Планируя учебный процесс, следует обратить внимание на развитие следующих умений обучающихся:

- решать текстовые задачи;
- выполнять оценку числовых выражений;
- осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой;
- работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными);
- проводить самоконтроль, сравнивать полученный результат с вопросом задачи.

4. При организации учебного процесса необходимо обращать внимание на такую психологическую особенность, как избирательность внимания (рекомендуется создавать нестандартные ситуации, переключать внимание обучающихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей).

5. Рекомендуется применять технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).

6. При подготовке к ВПР не «натаскивать» детей на конкретные задания прошлых лет.

3. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС (для работы по данному направлению используется информация формы, размещенной в личном кабинете МКОУ, «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС»).

В рамках данного направления формируются обобщенные выводы учителями предметниками (описываются проблемы, которые наблюдаются у обучающихся по учебному предмету и предполагаемые меры по их устранению в 2018/19 учебном году.)

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4-м классе

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Возможные причины ошибок при выполнении заданий	Макс балл	Средний % выполнения		
				По ОО	По региону	**По России**
				6 уч.	**13260 уч.**	**153828 1 уч.**
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	Неумение соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы	**4**	42	**65**	**63**
1К2		Неумение соблюдать в практике письма Изученные пунктуационные нормы.	**3**	72	**91**	**89**
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	Неумение распознавать однородные члены предложения (подлежащее, сказуемое).	**3**	28	**74**	**70**
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Неумение распознавать главные и второстепенные члены предложения.	**1**	83	**89**	**87**
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Неумение распознавать части речи, определять грамматические признаки слов.	**3**	44	**84**	**80**
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	Неверное нахождение ударных и безударных гласных, неверное соблюдение орфоэпических норм.	**2**	92	**81**	**78**
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	Неумение распознавать согласные по звонкости/глухости.	**1**	83	**84**	**82**

6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	Неумение верно и полно определять главную мысль текста, соблюдать порядок слов в предложении, определять лексическое значение слова в контексте.	**2**	58	**59**	**58**
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	Неумение выделять ключевые слова в содержании абзаца (части текста), ставить вопрос к каждой читаемой части текста, делить текст на смысловые части, озаглавливать их.	**3**	56	**63**	**63**
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	Неумение строить речевое высказывание в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	**2**	75	**70**	**68**
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	Неумение определять лексическое значение слова.	**1**	100	**74**	**73**
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Невладение понятием «синоним» («слово близкое по значению»). Неумение подбирать синонимы к заданному слову (малый запас слов)	**1**	83	**74**	**73**
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Трудности при определении начальной формы слова, незнание морфем	**2**	75	**72**	**68**
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	Неумение распознавать в предложении имена существительные, их грамматические признаки.	**1**	50	**76**	**75**
12(2)		Неумение определять признаки существительного (род, число, падеж, склонение). Неумение определять склонение существительного (неусвоенность алгоритма при определении склонения)	**2**	67	**75**	**71**
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	Неумение распознавать в предложении имена прилагательные, их грамматические признаки.	**1**	33	**74**	**72**
13(2)		Неумение определять морфологические признаки прилагательного (род, число, падеж)	**2**	50	**68**	**64**

14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Неумение распознавать в предложении глаголы, их грамматические признаки	1	100	85	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	Неумение истолковывать выражение (пословицы, поговорки).	2	58	50	49
15(2)		Неумение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	50	43	42

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5-м классе

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Возможные причины ошибок при выполнении заданий	Макс балл	Средний % выполнения		
				По ОО	По региону	По России
				9 уч.	**12215 уч.**	**1408499 уч.**
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	Неумение соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы	**4**	69	**60**	**57**
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	Неумение соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы	**3**	56	**57**	**54**
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	Невнимательность	**2**	100	**89**	**89**
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	Неумение отличать звук и букву	**3**	100	**61**	**56**
2К2		Трудности при определении начальной формы слова, незнание морфем	**3**	89	**87**	**82**
2К3	формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	Неумение производить морфологический разбор слова (трудность при запоминании плана морфологического разбора слов, определять признаки той или иной части речи)	**3**	78	**57**	**50**
2К4	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	Неумения определять грамматическую основу,	**3**	78	**63**	**56**

	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	задавать вопрос от подлежащего (или сказуемого) к зависимому слову (неумение определять словосочетание); неумение определять дополнение, определение, обстоятельство (по заданному вопросу определять член предложения, показывать его графически)				
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Неверное нахождение ударных и безударных гласных, неверное соблюдение орфоэпических норм.	**2**	78	**79**	**76**
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	Неверное определение принадлежности слов по морфологическим признакам.	**3**	85	**82**	**76**
4(2)		Неверное нахождение ударных и безударных гласных, неверное соблюдение орфоэпических норм.	**2**	67	**59**	**55**
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	Неумение определять и расставлять знаки препинания в предложении с прямой речью	**2**	78	**66**	**59**
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Неумение верно составлять схему предложения с прямой речью.	**2**	72	**55**	**47**
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	Неумение анализировать и объяснять расстановку знаков препинания	**2**	72	**70**	**61**
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Неумение анализировать и объяснять расстановку знаков препинания	**1**	89	**62**	**52**

7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	Неумение определять и расставлять знаки препинания в сложных предложениях, соединенных союзом И	**2**	72	**69**	**58**
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Неумение анализировать и объяснять расстановку знаков препинания.	**1**	67	**60**	**48**
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Неумение верно и полно определять главную мысль текста, соблюдать порядок слов в предложении, определять лексическое значение слова в контексте.	**2**	33	**47**	**46**
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Неумение находить информацию в тексте. Неумение соблюдать в практике письма изученные орфографические, пунктуационные и речевые нормы	**2**	28	**50**	**51**
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть	Неумение определять тип речи.	**1**	67	**53**	**49**

	навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка					
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Неумение определять лексическое значение слова. Маленький словарный запас слов.	**1**	56	**75**	**70**
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	Неумение пользоваться на практике такими понятиями, как синонимы, антонимы, омонимы.	**1**	78	**88**	**84**

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6-м классе

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Возможные причины ошибок при выполнении заданий	Макс балл	Средний % выполнения		
				По ОО	По региону	По России
				11 уч.	11570 уч.	1300220 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Неумение соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы.	4	50	61	55
1К2		Неумение соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы	3	36	60	57
1К3		Невнимательность	2	77	93	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Трудности при определении начальной формы слова, незнание морфем	3	79	92	87
2К2		Трудности в определении способов образования слова. Неумение выполнять (соблюдать все элементы) словообразовательный разбор. Неумение выстраивать словообразовательную цепочку. Трудность в понимании отличия таких явлений, как морфемный состав слова и способ образования слова.	3	64	77	67
2К3		Неумение производить морфологический разбор слова (трудность при запоминании плана морфологического разбора слов, определять признаки той или иной части речи.	3	52	54	49
2К4		Неумения определять грамматическую основу, задавать вопрос от подлежащего (или сказуемого) к зависимому слову (неумение определять словосочетание); неумение определять дополнение, определение, обстоятельство (по заданному вопросу определять член предложения, показывать его графически)	3	52	62	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	Неумение отличать звук и букву.	1	45	84	80
3(2)		Неумение анализировать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	1	27	73	67

4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	Неверное нахождение ударных и безударных гласных, неверное соблюдение орфоэпических норм.	2	59	77	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Неверное определение принадлежности слов по морфологическим признакам.	3	58	79	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.	Неумение распознавать нарушения грамматических и морфологических норма русского литературного языка. Невнимательное чтение задания: ученик выписал с ошибкой, но не исправил ее.	2	45	71	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	Неумение распознавать предложение с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже	1	82	94	88
7(2)		Неумение опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	1	55	65	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.	Неумение определять и расставлять знаки препинания в сложных предложениях, соединенных союзом И; неумение отличать сложные предложения, соединённые союзом И, от предложений с однородными членами.	2	55	81	71
8(2)		Неумение анализировать и объяснять расстановку знаков препинания.	1	45	75	63

9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Неумение верно и полно определять главную мысль текста, соблюдать порядок слов в предложении, определять лексическое значение слова в контексте.	2	36	37	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Неумение обозначать главную мысль в микротемы, озаглавливать.	3	27	44	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Неумение находить в тексте требуемую информацию, проводить самостоятельный поиск текстовой информации	2	50	53	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно	Неумение определять лексическое значение слова, исходя из контекста.	1	45	66	68

12(2)	составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Трудность в разграничении понятий «многозначность» и «однозначность». Ограниченный словарный запас слов. Неумение создавать устные и письменные высказывания.	2	68	59	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Неумение определять стиль речи (неусвоенность понятия).	1	45	57	48
13(2)		Неумение подбирать синонимы к слову.	1	55	59	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить	Неумение распознавать значение фразеологизма	2	27	57	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить	Неумение создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности.	2	32	40	39

Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 4-м классе

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Возможные причины ошибок при выполнении заданий	Макс балл	Средний % выполнения		
				По ОО	По региону	**По России**
				6 уч.	**13348 уч.**	**1548189 уч.**
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	Невнимательность и отсутствие самоконтроля при выполнении вычислений; нарушение порядка арифметических действий.	**1**	100	**95**	**95**
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	Невнимательность и отсутствие самоконтроля при выполнении вычислений; нарушение порядка арифметических действий.	**1**	83	**88**	**87**
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Нарушение порядка арифметических действий; невнимательность при прочтении текста задачи.	**2**	67	**89**	**87**
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Невнимательность при прочтении условия и отсутствие самоконтроля при выполнении задания	**1**	67	**70**	**67**
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	Незнание формулы для нахождения периметра, площади фигуры, стороны фигуры, если известны площадь или периметр; неумение работать с нестандартными геометрическими фигурами; отсутствие навыков логического мышления, неумение сравнивать представленные фигуры не только по внешним признакам, но и по	**1**	50	**74**	**73**

		количественным характеристикам; неумение использовать ранее сделанные выводы для решения задачи				
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	Неумение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Несформированность представлений о геометрических фигурах, не сформирован словарь геометрических терминов (пяти-, шестиугольник, вершина)	**1**	33	**62**	**60**
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	Допущение вычислительных ошибок при сложении чисел с переходом через разряд; невнимательность при прочтении текста задания; допущение вычислительных ошибок	**1**	83	**95**	**93**
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.*	Неумение анализировать и интерпретировать данные. Несформированность логического мышления.	**1**	83	**89**	**88**
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	Невнимательность и отсутствие самоконтроля при выполнении вычислений; допущение вычислительных ошибок при умножении трехзначного числа на однозначное и делении трехзначного числа на однозначное; нарушение порядка действий в вычислениях	**1**	50	**74**	**71**
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия*	Неумение сравнивать величины; вычислительные ошибки	**2**	0	**52**	**49**
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (*объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*	Невнимательность при прочтении условия задачи; вычислительные ошибки; несформированность логического мышления.	**1**	50	**57**	**56**
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований *(объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*	Невнимательность при прочтении условия задачи; вычислительные ошибки; несформированность логического мышления.	**1**	17	**46**	**45**
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Несформированность логического и алгоритмического	**2**	25	**47**	**46**

	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	мышления				
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Несформированность представлений о геометрических фигурах, не сформирован словарь геометрических терминов (пяти-, шестиугольник, вершина)	**2**	42	**72**	**74**
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. *Решать задачи в 3-4 действия*	Несформированность логического и алгоритмического мышления. Допущение вычислительных ошибок при сложении чисел с переходом через разряд; невнимательность при прочтении текста задания; допущение вычислительных ошибок.	**2**	0	**19**	**20**

Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 5-м классе

№	Блоки ПООП ООО **выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	Возможные причины ошибок при выполнении заданий	Макс балл	Средний % выполнения		
				По ОО	По региону	**По России**
				9 уч.	**12313 уч.**	**141949 8 уч.**
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	Незнание алгоритма деления числа с остатком; несформированность умения выполнять деление с остатком; незнание понятия наименьшее общее кратное.	**1**	89	**84**	**80**
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	Несформированность навыков вычитания обыкновенных дробей; выполнения арифметических операций с обыкновенными дробями	**1**	22	**61**	**55**
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	Несформированность навыков сравнения десятичных дробей по разрядам; незнание стандартного вида числа	**1**	89	**74**	**64**
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	Несформированность умения находить часть числа и число по его части; вычислительные ошибки; невнимательность при выполнении задания	**1**	33	**58**	**51**

5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	Несформированность умения выполнять тождественные преобразования выражений; допущение вычислительных ошибок	**1**	78	**90**	**86**
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	Несформированность умения решать задачи на движение; неумение выделять величины и отношения между ними; вычислительные ошибки; невнимательность при выполнении задания	**2**	11	**51**	**47**
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	Невнимательность при прочтении условия задачи; неумение выстраивать работу по алгоритму (решать текстовые задачи по действиям); вычислительные ошибки при делении; неверное сопоставление вопроса задачи с полученным результатом	**1**	56	**57**	**53**
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	Неумение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	**1**	44	**38**	**32**
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	Нарушение порядка арифметических действий; допущение вычислительных ошибок	**2**	56	**63**	**57**
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	Неумение работать с информацией, представленной в табличном виде; отсутствие навыков выстраивания логической последовательности в рассуждениях; неумение выстраивать работу по алгоритму (решать текстовые задачи по действиям)	**2**	50	**46**	**43**
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	Неумение работать с информацией, представленной на диаграмме; допущение вычислительных ошибок	**1**	89	**88**	**88**
11(2)			**1**	44	**77**	**75**
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	Несформированность навыка работы с масштабом; упущение дополнительного условия в задаче (масштаб); арифметические ошибки	**1**	56	**72**	**69**
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.		**1**	67	**72**	**68**

13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	Несформированность пространственного мышления; отсутствие знаний об объеме тел; допущение вычислительных ошибок	**1**	67	**41**	**36**
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	Неумение составлять математическую модель по условию задачи	**2**	0	**9**	**10**

Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 6-м классе

№	**Блоки ПООП ООО** **выпускник научится / *получит возможность научиться*** **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**		Макс балл	**Средний % выполнения**		
				По ОО	По региону	**По России**
				11 уч.	**11474 уч.**	**129331 1 уч.**
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	Нарушение порядка действий; допущение вычислительных ошибок	**1**	82	**88**	**84**
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	Нарушение порядка действий; допущение вычислительных ошибок; неумение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями с разными знаменателями; несформированность знаний о НОД и НОК	**1**	64	**85**	**75**
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Неумение оперировать понятием «доля от числа»; наличие сложностей при составлении математической модели задачи	**1**	18	**75**	**69**
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Нарушение порядка действий; допущение вычислительных ошибок; несформированность умения выполнять арифметические действия с десятичными дробями	**1**	73	**84**	**75**
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	Несформированность умения пользоваться оценкой и прикидкой при решении математических задач	**1**	45	**82**	**78**
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и	Несформированность умения читать и использовать данные, представленные на диаграмме	**1**	36	**87**	**84**

	характеристики реальных процессов и явлений					
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	Наличие сложностей с упрощением буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных)	**1**	55	**49**	**51**
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	Несформированность умения сравнивать обыкновенные дроби с разными знаменателями; несформированность умения упорядочивать положительные и отрицательные числа на координатной прямой	**1**	64	**84**	**75**
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	Нарушение порядка действий; допущение вычислительных ошибок; неумение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями с разными знаменателями; несформированность знаний о НОД и НОК	**2**	59	**58**	**47**
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Несформированность умения выстраивать логические цепочки; производить отбор верных и неверных высказываний, опираясь на факты.	**1**	45	**80**	**75**
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Несформированность понятия «процент»; неумение представлять проценты в виде доли числа; неумение составлять математическую модель по условию задачи; наличие вычислительных ошибок при работе с десятичными дробями.	**2**	9	**43**	**33**
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	Несформированность практических навыков изображения фигуры, симметричной данной/работы с разверткой; незнание свойств симметрии; несформированность свойств симметрии; несформированность понятия «развертка»; несформированность пространственного мышления.	**1**	55	**50**	**53**
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Незнание признаков делимости натуральных чисел; неумение использовать признаки делимости при решении задач; отсутствие навыков решения нестандартных задач (с олимпиадным уклоном); отсутствие навыков изложения хода решения в письменном виде.	**2**	9	**10**	**13**

Первые 6 заданий проверочной работы – это задания базового уровня сложности
Задания 7-12 – это задания повышенного уровня сложности
Задание 13 высокого уровня сложности

Выводы и рекомендации:

По результатам анализа ВПР в 4-6 классах по русскому языку и математике учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;
6. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
7. Усилить работу учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

Заместитель директора по УВР _____ Майзнер Е. С.