Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 27.08.2021 г.)	Согласовано: Зам. директора по УВР Е.С. Майзнер	Утверждаю: Руководитель ОО Ю.Д. Козырь (приказ №164 от 30.08.2021г.)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

«БИОЛОГИЯ»
предмет

основное общее образование
уровень образования

на период с 2021-2022 по 2023-2024 уч. г.

срок освоения 3 года

Пос. Механизаторов, 2021 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для обучающихся 7-9 классов составлена на основе требований к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Нарышкинская СОШ»
- Учебного плана МКОУ «Нарышкинская СОШ»
- Авторской программы по биологии
-«Положение рабочей программе педагогического работника», принятого на заседании педагогического совета (протокол№1 от 30.08.2018г.) утвержденный приказом №135 от 30.08.2018г..

На основании приказа № 78 от 06.04.2020 г.
При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации, в том числе «Российска электронная школа» «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Олимпиум», «Билет в будущее», «WorldSkils Russia», «Фоксворд», «ЯКласс», «Образовариум», «Lecta», «Skyes», «Мобильное электронное образование», «Виртуальная школа Тульской области», «Моя школа в online» и другие, используя технические средства обучения

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «БИОЛОГИЯ» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно Адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Биология» отводится в общем объёме 208 часов из расчета:

в 7 классе - 70 часов (35 учебных недели) по 2 часа в неделю;
в 8 классе - 70 часов (35учебных недели) по 2 часа в неделю;
в 9 классе - 68часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом. Для реализации Рабочей программы используется УМК по биологии включающий учебники, рекомендованные к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию:

1) Учебник. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / З.А. Клепинина. – М. : Просвещение.
2) Учебник. Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – М.: Просвещение.

3) Учебник. Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева . – М.: Просвещение.

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из наглядных средств используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, видеофильмы, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами лабораторные и практические задания.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Биология» включает:

- учебно-методические комплексы: комплекты учебников;
- методические рекомендации для учителя;
- комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
- информационно-коммуникативные средства: электронное приложение к учебнику; мультимедийные обучающие программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия;
- оборудование для демонстрации и проведения опытов: лупы, микроскопы, лабораторное оборудование;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
- модели и натуральный ряд.

Список литературы.

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Учебники
3. Ресурсы сети Интернет

Учебно-тематический план.

7 класс (70 часов в год)

Раздел	Примерное содержание	Кол-во часов/практических работ	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение	Многообразие живой природы. Многообразие растения. Значение растений. Охрана растений	3	Узнавание и определение названий растений. Умение вести наблюдения. Умение давать определения терминам, правописание. Умение сравнивать. Умение формулировать ответ на

			вопрос.
Растения. Общее знакомство с цветковыми растениями	Строение растения. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Строение семян фасоли и пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Виды корней. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение листа. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад. Строение стебля. Значение в жизни растения. Разнообразие стеблей. Взаимосвязь частей растений.	22/5	Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей цветкового растения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Выполнение практических работ по определению частей растений, выделение части цветка как органа цветкового растения, внешний вид фасоли, строение семени фасоли, строение семени пшеницы, условия прорастания семян, определение всхожести семян, изменение цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода, нахождение органических веществ в разных частях растения. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
Многообразие растительного мира	Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные.	5/2	Умение вести наблюдения. Знание классификации растений. Умение работать с биологическими понятиями, проходить тестовый контроль, выполнять индивидуальную работу по карточке. Выполнение задания на сравнение, обобщение.
Однодольные покрытосеменные растения	Злаковые. Хлебные злаковые культуры. Выращивание. Использование в народном хозяйстве. Лилейные. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные. Дикорастущие. Уход за комнатными растениями. Виды работ на пришкольном участке.	8/2	Умение вести наблюдения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание однодольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Выполнение практических работ определение признаков однодольных растений, строение луковицы. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых

			ситуациях.
Двудольные покрытосеменные растения	Пасленовые. Дикорастущие. Овощные и технические: картофель, томат, баклажан, перец. Цветочно-декоративные. Бобовые. Пищевые: фасоль, соя. Кормовые: клевер, люпин. Розоцветные. Плодово-ягодные: яблоня, груша, вишня, малина, персик, абрикос. Сложноцветные. Пищевые: подсолнечник. Цветочно-декоративные: календула, бархатцы, маргаритка, георгин. Комнатные растения. Внешний вид. Уход.	26/3	Умение вести наблюдения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание двудольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Выполнение практических работ определение признаков двудольных растений, выполнение осенних и весенних работ на пришкольном участке. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
Бактерии	Бактерии гниения, брожения, Клубеньковые бактерии. Болезнетворные бактерии.	3	Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей бактериальной клетки. Узнавание бактерий на фотографиях и рисунках. Выполнение классификации бактерий на основе их формы и значения в природе и жизни человека. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
Грибы	Грибы съедобные и несъедобные. Ядовитые грибы.	3	Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей грибов. Узнавание съедобных и несъедобных грибов на моделях, фотографиях и рисунках. Выполнение классификации грибов. Установление взаимосвязи между средой обитания и строением грибов. Знание правил безопасного образа жизни. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
Итого		70/12	

8 класс (70 часов в год)

Раздел	Примерное содержание	Кол-во часов/ практических работ	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение	Многообразие животного мира. Значение животных и охрана.	2	Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, формирование умения работы с тетрадью. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта. Умение строить ответы на вопросы.
Беспозвоночные животные	Общие признаки беспозвоночных. Внешнее строение и образ жизни. Дождевой червь. Круглые черви - паразиты: аскариды и глисты. Общие признаки насекомых. Бабочка-капустница, яблоневая плодожорка, майский жук, комнатная муха. Медоносная пчела, тутовый шелкопряд. Значение в природе и жизни человека.	11	Умение выявлять причинно-следственные связи. Умение строить ответы на вопросы. Узнавание беспозвоночных животных по внешнему виду. Выполнение классификации групп животных. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением дождевого червя/аскариды. Знание способов заражения глистными заболеваниями. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом насекомого майского жука, бабочки капустницы, комнатной мухи, медоносной пчелы (ротовой аппарат и характер пищи). Выполнение практических работ рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока. Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.
Позвоночные животные	Общие признаки позвоночных животных разных систематических групп. Внешнее и внутреннее строение, особенности размножения	45	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного. Знание названий и расположения внутренних органов животных. Узнавание рыб,

	различных групп животных. Речные и морские рыбы. Рыболовство. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Птицы леса, хищные птицы. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Домашние куры, утки. Птицеводство. Млекопитающие. Грызуны, их роль в природе и жизни человека. Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Хищные звери домашние и дикие. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы.		земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих по внешнему виду и на разных стадиях развития Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта. Работа с натуральными образцами, индивидуальная работа по карточкам, рассказ, беседа с учителем. Объяснение взаимосвязей между природой и человеком. Выполнение практических работ описание внешнего вида птиц, нахождение на схеме частей скелета птиц, млекопитающих. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными). Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
Сельскохозяйственные млекопитающие	Корова. Овцы. Домашние свиньи. Домашние лошади. Содержание и выращивание телят, ягнят, поросят и жеребят на фермах. Верблюды. Северные олени. Уход за животными на животноводческой ферме и пришкольном участке.	10/1	Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных животных, их значение для жизни человека. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением сельскохозяйственных млекопитающих, их содержанием. Владение сформированными знаниями и действиями в бытовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными).
Повторение		2	Знание общих признаков разных групп животных. Выполнение классификации животных. Узнавание различных животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках по внешнему виду.
Итого		70/1	

9 класс (68 часов в год)

Раздел	Примерное содержание	Кол-во часов/ лабораторных работ	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение	Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).	2	Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта. Умение строить ответы на вопросы. Сравнение млекопитающих и человека. Развитие навыков наблюдения.
Общий обзор организма человека	Общее знакомство с организмом человека. Строение клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).	2	Умение выявлять причинно-следственные связи. Выполнение классификации групп тканей. Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует. Выполнение заданий в рабочей тетради. Установление взаимосвязи между органами и системами органов. Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта.
Опорно-двигательная система	Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела.	13	Знание названий и значения частей скелета и групп мышц. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением животного. Формирование умения сравнивать, делать анализ рисунка, используя зрительное восприятие объекта. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.

	Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.		Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
Кровь и кровообращение	Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	11/2	Знание названий и значения частей кровеносной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (изменение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях), показ кровеносной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
Дыхание	Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	5	Знание названий и значения частей дыхательной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе, показ дыхательной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Выполнение заданий в рабочей тетради. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых.
Питание	Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые	12	Знание названий и значения частей пищеварительной системы. Осознание взаимосвязи между

	продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.		строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и правильного питания. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых.
Мочевыделительная система	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.	2	Знание названий и значения частей мочевыделительной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ мочевыделительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.
Кожа	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	5	Знание названий и значения частей кожи и ее производных. Осознание взаимосвязи между строением кожи и выполняемыми функциями. Знание правил здорового образа жизни. Выполнение совместно с учителем или самостоятельно практических работ (показ кожи и ее отдельных структур на схемах, рассматривание кожи через лупу на предмет обнаружения пор). Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.
Нервная система	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную	8	Знание названий и значения частей нервной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни. Осознание взаимосвязи между

	систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.		наличием вредных привычек и потерей здоровья. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ нервной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.
Органы чувств	Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.	5	Знание названий и значения органов чувств. Осознание взаимосвязи между строением органов чувств и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение совместно с учителем или самостоятельно практических работ (показ нервной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.
Охрана здоровья человека в Российской Федерации	Система здравоохранения в РФ. Мероприятия в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.	3	Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни. Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния самочувствия, знание основных показателей своего организма. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий, назначений и расположение медицинских организаций).
Итого		68/1	

Содержание.

Учебный предмет «Биология» ставит своей целью изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушением интеллекта.

Основными задачами биологии являются:

- формирование элементарных научных представлений об основных компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому санитарно-гигиеническому воспитанию подростков;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Содержание программы направлено на достижение личностных и предметных результатов адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Нарышкинская СОШ»

Курс «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся 5-6 классов получают элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность курса биологии, который включает разделы: «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды

и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни; формируют практические умения (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических норм).

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности. Учащиеся узнают о мерах оказания доврачебной помощи, отрабатывают практические умения (измерить давление, наложить повязку).

7 класс

Растения, грибы и бактерии

Введение

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Растения. Общее знакомство с цветковыми растениями

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян.

Плоды. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения. Дыхание растений. ***Стебель.*** Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Практические работы.

1. Органы цветкового растения.

2. Строение цветка.
3. Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).
4. Строение семени с одной семядолей (пшеница).
5.Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Испарение воды листьями.
3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
4.Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5.Образование крахмала в листьях на свету.

Многообразие растительного мира

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Цветковые растения. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные покрытосеменные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

1. Перевалка и пересадка комнатных растений.
2. Строение луковицы.

Двудольные покрытосеменные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор, петунья, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох. Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Практические работы:

1. Строение клубня картофеля.
2. Выращивание рассады.

Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Осенние работы на пришкольном участке. Весенние работы на пришкольном участке.

Практические работы:

1. Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

2. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

3. Уборка прошлогодней листвы.

Бактерии

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

8 класс

Животные

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные.

Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация *живого червя или влажного препарата.*

Круглые черви - паразиты человека (глисты). Аскариды - возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация *живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.*

Экскурсия *в природу для наблюдения за насекомыми.*

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация *живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.*

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация *живой лягушки или влажного препарата.*

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация *влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.*

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц.

Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация *скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.*

Млекопитающие. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров тела (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация *скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.*

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и

различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные. Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.

Непарнокопытные животные. Лошади, ослы, зебры. Особенности строения передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы. Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Повторение

Обобщение знаний по изучению животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных.

Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы

Н*аблюдение за поведением животных, за их кормлением и уходом (аквариумные рыбки).*

9 класс

ЧЕЛОВЕК

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация *торса человека.*

Опорно-двигательная система

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация *скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.*

Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация *влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.*

Лабораторные работы

1. *Микроскопическое строение крови.*
2. *Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).*

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта*, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.*

Питание

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов

1. *Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.*

2. *Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.*
3. *Действие слюны на крахмал.*
4. *Действие желудочного сока на белки.*

Мочевыделительная система

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО УСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Обучение биологии носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении биологических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (отвечать легкие задания, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными приемами объяснения. Выполнение биологических заданий и упражнений.

Необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Воспитанию прочных биологических умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках биологии.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках биологии. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении биологических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Наряду с решением готовых текстовых биологических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- осознание себя как гражданина России;
- сформированность чувства гордости за свою Родину;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
– представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;	– представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
– знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;	– осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
– знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;	– установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

– выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;	– знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;
– описание особенностей состояния своего организма;	– выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
– знание названий специализации врачей;	– узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
– применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).	– знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
	– знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
	– знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
	– выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
	– владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Лабораторная, практическая работы
7 класс			
Введение		**3**	
1.	Многообразие живой природы. Многообразие растения.	1	
2.	Значение растений.	1	
3.	Охрана растений	1	
Растения. Общее знакомство с цветковыми растениями (22)			
4.	Строение растения. П.Р.*1. Органы цветкового растения.*	1	П.Р.*1. Органы цветкового растения.*
5.	Строение цветка. *П.Р.2. Строение цветка.*	1	*П.Р.2. Строение цветка.*
6.	Виды соцветий.	1	
7.	Опыление цветков.	1	
8.	Разнообразие плодов.	1	
9.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1	
10.	Строение семян фасоли и пшеницы. П.Р. *3. Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль). 4. Строение семени с одной семядолей (пшеница).*	1	П.Р. *3. Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль). 4. Строение семени с одной семядолей (пшеница).*
11.	Условия прорастания семян.	1	
12.	Определение всхожести семян. *П.Р.5.Определение всхожести семян.*	1	*П.Р.5.Определение всхожести семян.*
13.	Правила заделки семян в почву.	1	
14.	Виды корней.	1	
15.	Корневые системы. Значение корня.	1	
16.	Видоизменения корней.	1	

17.	Строение листа.	1	
18.	Из каких веществ состоит растение.	1	
19.	Образование органических веществ в растении	1	
20.	Испарение воды листьями	1	
21.	Дыхание растений.	1	
22.	Листопад. Значение в жизни растения.	1	
23.	Строение стебля. Значение стебля в жизни растения.	1	
24.	Разнообразие стеблей.	1	
25.	Взаимосвязь частей растений.	1	
Многообразие растительного мира (5)			
26.	Деление растений на группы.	1	
27.	Мхи.	1	
28.	Папоротники.	1	
29.	Голосеменные. Хвойные растения.	1	
30.	Покрытосеменные. Деление цветковых на классы.	1	
Однодольные покрытосеменные растения (8)			
31.	Злаковые.	1	
32.	Хлебные злаковые культуры.	1	
33.	Выращивание зерновых.	1	
34.	Использование в народном хозяйстве.	1	
35.	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1	
36.	Цветочно-декоративные лилейные. Уход за комнатными растениями.	1	
37.	Овощные лилейные. Виды работ на пришкольном участке. *П.Р.6. Строение луковицы.*	1	*П.Р.6. Строение луковицы.*
38.	Дикорастущие лилейные.	1	
Двудольные покрытосеменные растения (26)			

39.	Пасленовые. Общие признаки.	1	
40.	Дикорастущие пасленовые. Паслен.	1	
41.	Овощные и технические пасленовые: картофель. *П.Р.7. Строение клубня картофеля.*	1	*П.Р.7. Строение клубня картофеля.*
42.	Выращивание картофеля	1	
43.	Овощные пасленовые: томат.	1	
44.	Овощные пасленовые: баклажан, перец. *П.Р.8. Выращивание рассады.*	1	*П.Р.8. Выращивание рассады.*
45.	Цветочно-декоративные пасленовые.	1	
46.	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1	
47.	Пищевые бобовые растения.	1	
48.	Фасоль, соя – южные бобовые растения	1	
49.	Кормовые бобовые растения: клевер, люпин.	1	
50.	Розоцветные. Общие признаки.	1	
51.	Шиповник – растение группы розоцветных	1	
52.	Плодово-ягодные розоцветные: яблоня. *П.Р.9. Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.*	1	*П.Р.9. Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.*
53.	Плодово-ягодные розоцветные: груша.	1	
54.	Плодово-ягодные розоцветные: вишня.	1	
55.	Плодово-ягодные розоцветные: малина.	1	
56.	Плодово-ягодные розоцветные: земляника	1	
57.	Персик, абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1	
58.	Сложноцветные. Общая характеристика	1	
59.	Пищевые сложноцветные: подсолнечник.	1	

60.	Цветочно-декоративные однолетние сложноцветные: календула, бархатцы,	1	
61.	Маргаритка, георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	
62.	Комнатные растения. Внешний вид. Уход. *П.Р.10. Перевалка и пересадка комнатных растений.*	1	*П.Р.10. Перевалка и пересадка комнатных растений.*
63.	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	1	
64.	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. *П.Р.11. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. 12. Уборка прошлогодней листвы.*	1	*П.Р.11. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. 12. Уборка прошлогодней листвы.*
Бактерии (3)			
65.	Бактерии гниения, брожения.	1	
66.	Клубеньковые бактерии.	1	
67.	Болезнетворные бактерии.	1	
Грибы (3)			
68.	Строение грибов.	1	
69.	Грибы съедобные и несъедобные.	1	
70.	Ядовитые грибы.	1	
8 класс. Животные.			
Введение (2)			
1.	Многообразие животного мира.		
2.	Значение животных и охрана.		
Беспозвоночные животные (11)			
3.	Общие признаки беспозвоночных.	1	
4.	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	
5.	Дождевой червь.	1	
6.	Круглые черви - паразиты: аскариды и глисты.	1	
7.	Общие признаки насекомых.	1	
8.	Бабочка-капустница	1	
9.	Яблоневая плодожорка	1	

10.	Майский жук	1	
11.	Комнатная муха	1	
12.	Медоносная пчела	1	
13.	Тутовый шелкопряд. Значение в природе и жизни человека.	1	
Позвоночные животные (45)			
14.	Общие признаки позвоночных животных разных систематических групп.	1	
15.	Общие признаки рыб	1	
16.	Внешнее строение и скелет рыб.	1	
17.	Внутреннее строение рыб.	1	
18.	Органы дыхания и кровообращения рыб.	1	
19.	Нервная система рыб.	1	
20.	Особенности размножения рыб.	1	
21.	Речные рыбы.	1	
22.	Морские рыбы.	1	
23.	Рыболовство и рыбоводство.	1	
24.	Рациональное использование и охрана рыб. ***П.Р.Н****аблюдение за поведением животных, за их кормлением и уходом (аквариумные рыбки).*	1	***П.Р.Н****аблюдение за поведением животных, за их кормлением и уходом (аквариумные рыбки).*
25.	Общие признаки земноводных.	1	
26.	Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1	
27.	Общие признаки пресмыкающихся.	1	
28.	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1	
29.	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1	
30.	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	
31.	Общие признаки птиц.	1	
32.	Особенности внешнего строения птиц.	1	
33.	Особенности скелета птиц.	1	
34.	Особенности внутреннего строения птиц.	1	
35.	Размножение и развитие птиц.	1	
36.	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	
37.	Птицы леса.	1	
38.	Хищные птицы.	1	
39.	Птицы пресных водоемов и болот.	1	
40.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	
41.	Домашние куры.	1	
42.	Домашние утки и гуси. Птицеводство.	1	
43.	Общие признаки млекопитающих.	1	
44.	Внешнее строение млекопитающих.	1	
45.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	
46.	Внутренние органы млекопитающих.	1	
47.	Грызуны.	1	
48.	Значение грызунов в природе и жизни человека.	1	

49.	Зайцеобразные.	1	
50.	Разведение домашних кроликов.	1	
51.	Хищные звери.	1	
52.	Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах.	1	
53.	Домашние хищные звери.	1	
54.	Ластоногие.	1	
55.	Китообразные.	1	
56.	Парнокопытные.	1	
57.	Непарнокопытные	1	
58.	Приматы.	1	
Сельскохозяйственные млекопитающие (10)			
59.	Корова.	1	
60.	Содержание коров на ферме. Выращивание телят.	1	
61.	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.	1	
62.	Верблюды.	1	
63.	Северные олени.	1	
64.	Домашние свиньи.	1	
65.	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	1	
66.	Домашние лошади.	1	
67.	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1	
68.	Интернет-экскурсия на звероводческую ферму.	1	
Повторение(2)			
69.	Повторение.	1	
70.	Повторение.	1	
9 класс. Человек.			
Введение(2)			
1.	Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе.	1	
2.	Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).	1	
Общий обзор организма человека (2)			
3.	Общее знакомство с организмом человека. Строение клеток и тканей человека.	1	
4.	Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).	1	
Опорно-двигательная система(13)			
5.	Скелет человека.	1	

6.	Состав и строение костей.	1	
7.	Соединения костей (подвижное и неподвижное).	1	
8.	Череп.	1	
9.	Скелет туловища.	1	
10.	Скелет верхних конечностей.	1	
11.	Скелет нижних конечностей.	1	
12.	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1	
13.	Значение и строение мышц.	1	
14.	Основные группы мышц человеческого тела.	1	
15.	Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1	
16.	Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	1	
17.	Значение опорно-двигательной системы.	1	
Кровь и кровообращение (11)			
18.	Значение крови и кровообращения.		
19.	Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.	1	
20.	*3.* **Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.** *Л.Р.1 Микроскопическое строение крови.*	1	***Л.Р.1 Микроскопическое строение крови.***
21.	Органы кровообращения: сердце и сосуды.	1	
22.	Сердце, его строение и работа.	1	
23.	Большой и малый круги кровообращения.	1	
24.	Движение крови по сосудам.	1	
25.	**Пульс.** *Л.р.2.Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).*	1	***Л.р.2.Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).***
26.	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.	1	

27.	Первая помощь при кровотечениях.	1	
28.	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1	
Дыхание (5)			
29.	Значение дыхания.	1	
30.	Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат.	1	
31.	Газообмен в легких и тканях.	1	
32.	Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания.	1	
33.	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1	
Питание (12)			
34.	Значение пищеварения. Пищевые продукты.	1	
35.	Питательные вещества.	1	
36.	Витамины.	1	
37.	Органы пищеварения.	1	
38.	Пищеварение в ротовой полости. Зубы.	1	
39.	Изменение пищи в желудке.	1	
40.	Изменение пищи в кишечнике.	1	
41.	Печень.	1	
42.	Гигиена питания.	1	
43.	Уход за зубами и ротовой полостью.	1	
44.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	
45.	Предупреждение пищевых отправлений и глистных заражений.	1	
Мочевыделительная система (2)			
46.	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.	1	
47.	Предупреждение почечных заболеваний.	1	
Кожа (5)			
48.	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции.	1	

49.	Уход за кожей.	1	
50.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	
51.	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Закаливание организма.	1	
52.	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	1	
Нервная система(8)			
53.	Головной мозг.	1	
54.	Спинной мозг.	1	
55.	Нервы.	1	
56.	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).	1	
57.	Режим дня.	1	
58.	Гигиена умственного труда.	1	
59.	Сон и его значение.	1	
60.	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1	
Органы чувств (5)			
61.	Орган зрения.	1	
62.	Строение, функции, гигиена органа зрения.	1	
63.	Строение органа слуха.	1	
64.	Предупреждение нарушений слуха.	1	
65.	Органы обоняния и вкуса.	1	
Охрана здоровья человека в Российской Федерации (3)			
66.	Охрана здоровья человека.	1	
67.	Система здравоохранения в РФ. Мероприятия в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.	1	
68.	Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.	1	

Критерии оценки учебной деятельности по природоведению.

Проверка результатов обучения проводится по выполнению заданий в Рабочей тетради по природоведению для 5 класса, которые позволят лучше усвоить и закрепить полученные знания.

Каждый раздел включает вопросы по изучаемой теме и задания: вставить в текст пропущенные слова, заполнить таблицу, схему, дополнить текст, сделать зарисовки.

В курсе природоведения учащиеся знакомятся с материалом, связанным с географической картой, начинают работу на географической карте. Интерес к предмету вызывают такие задания, как кроссворды, загадки, ребусы, головоломки. Задания выполняются вместе с учителем на уроке или самостоятельно.

Каждое задание конкретизирует понимание учащимися основных вопросов содержания курса «Природоведение». Поэтому контроль за выполнением заданий ведется постоянно и его результаты обсуждаются в ходе фронтальной проверки заданий.

Для развития познавательной деятельности учащихся в тетради есть специальные коррекционные упражнения, позволяющие развивать внимание, восприятие, память, закреплять навыки правильного правописания слов, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями живой и неживой природы.

Входные и итоговые контрольные не предусмотрены.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
32 (тридцать два) листа
Директор МКОУ «Нарышкинская СОШ»
Ю.Д.Козырь.

Приложение №___1____
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология» ОВЗ для 7-9 классов.

МКОУ «НАРЫШКИНСКАЯ СОШ» ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Школьный урок			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками (поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение).	7	Постоянно	Учитель биологии
Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения.	7	Постоянно	Учитель биологии
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту, изучаемому на уроках.	7	В течение учебного года	Учитель биологии
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	7	Постоянно	Учитель биологии
4 октября Международный день защиты животных	7	Первая неделя октября.	Учитель биологии
16 сентября Международный день защиты озонового слоя 18 сентября День работников леса (третье воскресенье сентября)	7	Третья неделя сентября.	Учитель биологии
Апрель 1 апреля Международный день птиц	7	Первая неделя апреля	Учитель биологии
7 апреля Всемирный день здоровья отмечается ежегодно в день создания в 1948 году Всемирной организации здравоохранения	7	Вторая неделя апреля	Учитель биологии
Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.	7	Постоянно	Учитель биологии
Учебные проекты.	7	В течение учебного года	Учитель биологии