

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
(протокол № 1 от 26.08.2019 г.)

Согласовано:   
Зам. директора по УВР Е.С. Майзнер

«Утверждаю»   
Руководитель ОО  
И. В. Козлова  
(приказ №130 от 26.08.2019 г.)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Биология»  
предмет

основное общее образование  
уровень образования

на период с 2019-2020 по 2023-2024 уч. г.

срок освоения 5 лет

Пос. Механизаторов, 2019 год.

## Пояснительная записка

В основе разработки данной рабочей программы лежит локальный акт «Положение о рабочей программе педагога (учителя) и педагога дополнительного образования МКОУ «Нарышкинская СОШ» Тепло-Огаревского района Тульской области», рассмотренный и принятый на заседании педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2018г., утверждённый приказом №135 от 30.08.2018 г.. структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Рабочая программа составлена на основе программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012., разработана в соответствии со Стандартом, с учётом

· Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

· примерной программы для основного общего образования по биологии - Примерные программы по учебным предметам, (стандарты второго поколения). БИОЛОГИЯ.;

Закона РФ «Об образовании»;

· Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

### Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «Биология». Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 278, 5-6 из них 35 (1ч в неделю) в 5 классе, 35 (1ч в неделю) в 6 классе, по 70 (2 ч в неделю) в 7, 8 классах, 68 (2 ч в неделю) 9 классе.

2

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебники Федерального перечня:

1. Биология. 5 класс (авт. Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.);
2. Биология. 6 класс (авт. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.);
3. Биология. 7 класс (авт. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.);
4. Биология. 8 класс (авт. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.);
5. Биология. 9 класс (авт. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н. М.).

### Дополнительная литература: Дополнительная литература:

Сборник нормативных документов. Биология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2004.- 172с.

· Биология. 7-8 классы: тесты / авт.-сост. М.В. Оданович. – Волгоград: Учитель, 2007. – 150с.;

· Юнусбаев, Б.Х. биология. Тесты: Животные/ под ред. В. И. Сивоглазова. М.: АРКТИ, 2001.

· Сухова, Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии 6-8 классы: метод. пособ. – М.: Дрофа

## MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Животные»

Электронный атлас для школьника "Зоология"

"Биологические исследования"

Презентации, созданные учителем и учащимися.

### Интернет ресурсы:

1. [www.zooland.ru](http://www.zooland.ru) – сведения о животных на сайте «Кирилл и Мефодий»  
[www.zoo.ru/moskow](http://www.zoo.ru/moskow) - сайт московского зоопарка <http://chem.rusolymp.ru/> - портал Всероссийской олимпиады школьников.
2. <http://egu.lseptember.ru/index.php?course=18005> – портал педагогического университета издательского дома «Первое сентября»
3. <http://www.edu.ru/> - информация о федеральных нормативных документах по ЕГЭ.
4. <http://www.ed.gov.ru/> - образовательный портал
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru> – перечень оборудования по биологии характеризующий образовательную среду школы.
6. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru> – рекомендации по составлению рабочих программ по биологии
7. <http://school-collection.edu.ru>, <http://fcior.edu.ru>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

1 ч в неделю в 5 (35 ч) и 6 (35 ч) классах; 2 ч в неделю в 7 (70 ч), 8 (70 ч), 9 (68 ч) классах. Всего за пять лет обучения—278 ч.

Рабочая программа обеспечивает последовательное изучение разделов курса: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

3

### Учебно-тематический план.

Класс	Название темы	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество практических работ
5 класс	Тема 1. Биология—наука о живом мире (8 ч)	8	2	
	Тема 2. Многообразие живых организмов (11 ч)	11	2	
	Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (7 ч)	7	-	
	Тема 4. Человек на планете Земля (6 ч)	6	-	
	Резервное время	3	-	
	Итого		35	4
6 класс	Тема 1. Наука о растениях — ботаника	4	-	
	Тема 2. Органы растений	9	4	
	Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений	6	1	
	Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира	11	1	

	<b>Тема 5. Природные сообщества</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	
	<b>Резервное время</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	
<b>7 класс</b>	<b>Тема 1. Общие сведения о мире животных</b>	<b>6</b>		
	<b>Тема 2. Строение тела животных</b>	<b>2</b>		
	<b>Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
	<b>Тема 4. Подцарство Многоклеточные</b>	<b>2</b>		
	<b>Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
	<b>Тема 6. Тип Моллюски</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
	<b>Тема 7. Тип Членистоногие</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	
	<b>Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
	<b>Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии</b>	<b>4</b>		
	<b>Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии</b>	<b>4</b>		
	<b>Тема 11. Класс Птицы</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	
	<b>Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	
	<b>Тема 13. Развитие животного мира на Земле</b>	<b>4</b>		
	<b>Резервное время</b>	<b>2</b>		
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>9</b>	
<b>8 класс</b>	<b>Тема 1. Общий обзор организма человека</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 2. Опорно-двигательная система</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	<b>Тема 4. Дыхательная система</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 5. Пищеварительная система</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 6. Обмен веществ и энергии</b>	<b>3</b>		
	<b>Тема 7. Мочевыделительная система</b>	<b>2</b>		
	<b>Тема 8. Кожа</b>	<b>3</b>		

	Тема 9. Эндокринная и нервная системы	7		3
	Тема 10. Органы чувств. Анализаторы	6		3
	Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность	8		2
	Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма	2		
	Резервное время	2		
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
<b>9 класс</b>	Тема 1. Общие закономерности жизни	5		
	Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне	10	2	
	Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне	17	2	
	Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	20	1	
	Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды	15	1	
	Резервное время	1		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	

## Содержание учебного предмета

### Живые организмы

#### 5 класс

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

#### 6 класс

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

## **7 класс**

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

## **Человек и его здоровье**

### **8 класс**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Примеры оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины.

Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделенной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание.

Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ — инфекция и её

профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения. Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение. Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

### **Общие биологические закономерности**

#### **9 класс**

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

**5 класс (35 ч, из них 3 ч — резервное время)**

**Содержание разделов**  
**Основное содержание по темам**  
**Характеристика основных видов деятельности.**

**Тема 1. Биология—наука о живом мире (8 ч)**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Наука о живой природе Знакомство с учебником, целями и задачами курса. Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе — биология  
Обсуждать проблему: может ли человек прожить без других живых организмов?  
Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника.

Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Давать определение науки биологии. Называть задачи, стоящие перед учёными-биологами. Отличительные признаки живых организмов Свойства живого. Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

*Называть свойства живых организмов. Сравнить проявление свойств живого и неживого. Обсуждать стадии развития растительных и животных организмов по рисунку учебника. Рассматривать изображение живого организма и выявлять его органы, их функции. Обсуждать роль органов животного в его жизнедеятельности. Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент Методы изучения природы. Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях. Рассматривать и обсуждать рисунки учебника, иллюстрирующие методы исследования природы. Различать и описывать методы изучения живой природы. Обсуждать способы оформления результатов исследования*

Увеличительные приборы. Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Первое применение микроскопа Р. Гуком. Усовершенствование микроскопа А.Ван Левенгуком. Части микроскопа: окуляр, объектив, тубус, предметный столик, зеркальце. Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать получаемое с их помощью увеличение. Описывать и сравнивать увеличение лупы и микроскопа. Находить части микроскопа и называть их. Изучать и запоминать правила работы с микроскопом. Рассматривать готовый микропрепарат под микроскопом, делать выводы. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

**Лабораторная работа № 1**

«Изучение устройства увеличительных приборов»

*Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.*

*Клеточное строение организмов. Многообразие*

*клеток. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент*

*Строение клетки. Ткани. Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части*

*клетки: ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана. Клеточная стенка у растительных клеток. Назначение частей клетки. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.*

**Лабораторная работа № 2**

«Знакомство с клетками растений»

*Называть части клетки по рисункам учебника. Характеризовать назначение частей клетки. Сравнить животную и растительную клетки, находить их различие.*

*Называть ткани животных и растений по рисункам учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции.*

*Изучать строение клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани.*

*Обобщать результаты наблюдений, делать выводы. Зарисовывать клетки в тетради.*

*Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.*

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Химический состав клетки. Химические вещества клетки: неорганические и органические. Неорганические вещества, их роль в клетке.

Минеральные соли, их значение для организма. Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение для жизни организма и клетки.

*Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли объяснять их значение для организма. Наблюдать демонстрацию опытов и понимать объяснение учителя. Изучать рисунки учебника и анализировать представленную на них информацию о результатах опытов.*

Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение. Процессы жизнедеятельности клетки. Основные процессы, происходящие в живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Деление клетки — процесс размножения (увеличения числа клеток). Новые клетки — только от клетки. Деление клеток, обеспечивающее передачу наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы.

*Оценивать значение питания, дыхания, размножения. Объяснять сущность понятия «обмен веществ», характеризовать его биологическое значение. Понимать сущность процесса деления клетки, знать его главные события. Рассматривать на рисунке учебника процесс деления клетки, устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки. Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема). Биология как наука. Великие естествоиспытатели. Рассказ учителя о великих учёных - естествоиспытателях (Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов). Самостоятельная работа учеников с текстом учебника и электронными носителями информации в парах и малых группах.*

### **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы № 1.**

Опрос учащихся с использованием итоговых заданий учебника. Работа в парах или малых группах. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.

Анализировать информацию учителя о выдающихся учёных-естествоиспытателях.

Знакомиться с именами и портретами учёных, самостоятельно работая с текстом учебника.

Называть области науки, в которых работали конкретные учёные, знать сущность их открытий. Знать имена отечественных учёных, внесших важный вклад в развитие биологии. Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества.

Обсуждать проблемные вопросы темы № 1, работая в парах и малых группах. Рисовать (моделировать) схему строения клетки.

Отвечать на итоговые вопросы. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

### **Тема 2. Многообразие живых организмов (11 ч)**

Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы

Царства живой природы. Актуализация понятий «классификация», «систематика», «царство», «вид».

Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. **Вирусы** — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний.

*Объяснять сущность термина «классификация». Давать определение науке систематики. Знать основные таксоны классификации — «царство» и «вид». Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации. Рассматривать схему царств живой природы, устанавливать связь между царствами. Называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов.*

**Бактерии.** Многообразие бактерий. Бактерии: строение и жизнедеятельность. Актуализация знаний о царстве бактерий. Бактерии — примитивные одноклеточные организмы, различные по форме, выносливые, обитают повсеместно, размножаются делением клетки надвое. Строение бактерии: цитоплазма, клеточная мембрана и клеточная стенка, отсутствуют оформленное ядро и вакуоли. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах.

*Называть главные особенности строения бактерий. Характеризовать разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника. Объяснять сущность терминов: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». Различать свойства прокариот и эукариот. Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерий как прокариот. Сравнить и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе.*

Бактерии. Многообразие бактерий. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Роль бактерий в природе и жизни человека. Значение бактерий в природе и для человека. Роль бактерий в природе: разложение мёртвого органического вещества, повышение плодородия почвы. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями, способствующий усвоению растениями недоступного для них азота воздуха. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии — поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс жизнедеятельности бактерий — брожение. Полезные бактерии: их использование при создании пищевых продуктов, изготовлении лекарств. Болезнетворные бактерии, вызывающие отравления и инфекционные заболевания человека и животных. Разработка средств борьбы с болезнетворными бактериями.

*Характеризовать важную роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз». Аргументировать наличие фотосинтеза у цианобактерий, называть его продукты. Различать бактерий по их роли в природе. Приводить примеры полезной деятельности бактерий.*

*Характеризовать процесс брожения и его использование в народном хозяйстве. Обсудить значение бактерий для человека. Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий.*

**Растения.** Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека.

Флора — исторически сложившаяся совокупность всех растений на Земле. Отличительное свойство практически всех растений — автотрофность благодаря наличию в клетках хлорофилла. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий: растения — эукариоты, бактерии — прокариоты. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Покрытосеменные и голосеменные растения. Их основное различие. Размножение цветковых и голосеменных растений семенами, остальных групп растений — спорами. Роль цветковых растений в жизни человека.

*Характеризовать главные признаки растений. Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Сравнить цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи плауны как споровые растения, знать термин «спора». Определять по рисунку учебника различие между растениями разных систематических групп.*

*Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы. Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.*

### **Лабораторная работа № 3**

«Знакомство с внешним строением побегов растения»

Рассматривать побег цветкового растения, различать и называть его части. Определять расположение почек на побеге цветкового растения.

Зарисовывать в тетради схему побега. Находить различные побеги у сосны.

Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге. Устанавливать местоположение шишки. Сравнить значение укороченных и удлинённых побегов у хвойных растений (на примере сосны). Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений.

**Животные.** Строение животных Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Животные.

Фауна — совокупность всех видов животных. Особенности животных — гетеротрофность, способность к передвижению, наличие органов чувств. Среда обитания: вода, почва, суша и другие организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.

*Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Сравнить строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть основные части клетки. Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника.*

*Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Приводить примеры позвоночных животных. Объяснять роль животных в жизни человека и в природе. Называть факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.*

### **Лабораторная работа № 4**

«Наблюдение за передвижением животных»

Готовить микропрепарат культуры инфузорий. Рассматривать живые организмы под микроскопом при малом увеличении. Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух трёх особей. Зарисовать общий облик инфузории. Формулировать вывод о значении движения для животных. Фиксировать результаты наблюдений в тетради.

Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием Грибы. Многообразие грибов

#### **Грибы**

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза).

*Устанавливать сходство гриба с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место представителей царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. Характеризовать питание грибов. Давать определения терминам: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», грибокорень, пояснять их примерами Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.*

Многообразие и значение грибов. Шляпочные грибы: грибница и плодовое тело (шляпка и ножка). Плесневые грибы. Их использование в здравоохранении. Антибиотик

пенициллин. Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы — наносят большой урон урожаю культурных растений. Роль грибов в природе: участие в круговороте веществ, образование симбиозов, употребление в пищу животными и человеком.

*Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Работать в паре — описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Знать значение терминов «антибиотик», «пенициллин». Различать съедобные и ядовитые грибы. Обсуждать правила сбора и использования грибов. Объяснять значение грибов для человека и для природы.*

**Лишайники.** Роль лишайников в природе и жизни человека.

Значение живых организмов в природе и жизни человека Животные и растения, вредные для человека: грызуны, насекомые, сорные растения. Живые организмы, полезные для человека: лекарственные растения и некоторые плесневые грибы; растения, животные и грибы, используемые в пищу; животные, уничтожающие вредителей лесного и сельского хозяйства. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

#### **Обобщение и систематизация знаний по теме**

Опрос учащихся с использованием итоговых заданий учебника. Использование работы обучаемых в парах и в малых группах. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Рассматривать на рисунках учебника изображения животных и растений, определять их значение для человека и природы. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом. Обсуждать проблемные вопросы темы 2, работая в парах и малых группах. Выполнять итоговые задания по материалам темы. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала

### **Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (7 ч)**

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среды жизни планеты Земля Многообразие условий обитания на планете. Среда жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни.

*Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Называть и характеризовать организмы-паразиты, изображённые на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина.*

Влияние экологических факторов на организмы. Экологические факторы среды Условия, влияющие на жизнь организмов в природе — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов

Давать определения понятий: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор».

*Выявлять и различать действие факторов среды на организмы. Рассказывать о собственном наблюдении действия факторов природы. Характеризовать роль человека в природе как антропогенного фактора. Взаимосвязи организмов и окружающей среды Приспособления организмов к жизни в природе Влияние среды на организмы.*

Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Примеры приспособленности растений и животных к суровым условиям зимы. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений.

*Выявлять взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Называть примеры сезонных изменений у организмов.*

*Работать в паре — характеризовать по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания.*

*Пищевые связи в экосистеме. круговорот веществ и превращения энергии.*

*Природные сообщества. Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Поток веществ через живые организмы — пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Природное сообщество — совокупность организмов, связанных пищевыми цепями, и условий среды. Примеры природных сообществ. Объяснять сущность понятия «пищевая цепь».*

*Анализировать рисунок учебника, называть элементы круговорота веществ.*

*Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ.*

*Объяснять сущность понятий: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество». Различать и характеризовать разные природные сообщества. Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе.*

*Характеризовать*

*значение природного сообщества для жизни его обитателей. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания.*

*Природные зоны России. Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны. Объяснять сущность понятия «природная зона».*

*Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Называть животных, обитающих в тайге, тундре, широколиственных лесах, степи. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон.*

*Приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством, объяснять роль Красной книги*

*в охране природы. Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания.*

*Жизнь организмов на разных материках. Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.*

*Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике. Объяснять сущность понятия «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания.*

*Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника.*

*Описывать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарках, ботанических садах, музеях. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле.*

*Жизнь организмов в морях и океанах*

*Условия жизни организмов в водной среде — на мелководье, средних глубинах и на дне. Обитатели мелководий — скат и камбала. Обитатели средних глубин: быстро плавающие и планктон. Прикреплённые организмы: устрицы, мидии, водоросли. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.*

*Работать в паре — описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника.*

*Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять причины прикреплённого образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб. Рассматривать изображения организмов планктона на рисунках учебника, оценивать роль планктона для других живых организмов. Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана. Аргументировать приспособленность*

*глубоководных животных к среде своего обитания. Отвечать на итоговые вопросы темы. Обсуждать проблемные вопросы темы в парах и малых группах. Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы*

#### **Тема 4. Человек на планете Земля (6 ч)**

Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека.

Речь. Мышление. Как появился человек на Земле Введение в тему: когда и где появился человек? Предки Человека разумного: австралопитек, человек умелый, кроманьонец. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца: постройка жилищ, охота, собирательство, использование огня. Биологические особенности современного человека: большой объём головного мозга, общение с помощью речи, творческая и мыслительная деятельность. Земледелие и скотоводство. Деятельность человека в природе в наши дни.

*Описывать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Характеризовать особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей.*

*Характеризовать существенные признаки современного человека. Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека.*

*Приводить примеры деятельности человека в природе. Формулировать вывод о том, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития.*

Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Как человек изменял природу Изменение человеком окружающей среды, приспособление её к своим нуждам. Вырубка лесов под поля и пастбища, охота, уничтожение дикорастущих растений как причины освоения человеком новых территорий. Осознание современным человеком роли своего влияния на природу. Значение лесопосадок. Мероприятия по охране природы. Знание законов развития живой природы — необходимое условие её сохранения от негативных последствий деятельности человека.

*Работать в паре — анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека на природу: сокращение площади лесов, численности диких животных, развитие земледелия, разведение скота, постройка городов, дорог и пр. Обсуждать причины сокращения лесов, понимать ценность лесопосадок. Аргументировать необходимость охраны природы.*

*Осознавать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле. Последствия деятельности человека в экосистемах. Важность охраны живого мира планеты. Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе.*

*Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире.*

*Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ*

*Называть животных, истреблённых человеком. Обсуждать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу.*

*Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных. Называть примеры животных, нуждающихся в охране.*

*Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных*

*Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Сохраним богатство живого мира. Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к*

природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях. Обсуждать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. Рассказывать о своей деятельности в природе и общении с живыми организмами. Приводить примеры заботливого отношения к растениям и животным. Обсуждать планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.).

### **Итоговый контроль**

Проверка знаний по курсу биологии 5 класс Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности

Отвечать на итоговые вопросы по теме 4. Обсуждать проблемные вопросы темы 4 в парах и малых группах

Использовать учебные действия для формулировки ответов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение эксперимент

Экскурсия. «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира».

Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира.

Соблюдать правила поведения в природе.

**6 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч — резервное время)**

### **Содержание разделов**

#### **Основное содержание по темам**

#### **Характеристика основных видов**

#### **Тема 1. Наука о растениях — ботаника (4 ч)**

Многообразие растений, принципы их классификации. Усложнение растений в процессе эволюции Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Царства живой природы. Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника

*Называть царства живой природы. Приводить примеры различных представителей царства Растения. Давать определение науке ботанике. Описывать историю развития науки о растениях. Характеризовать внешнее строение растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Объяснять отличие вегетативных органов от генеративных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о роли растений в природе, об истории использования растений человеком.*

Система и эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Многообразие жизненных форм растений. Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав.

*Распознавать и характеризовать растения различных жизненных форм. Устанавливать взаимосвязь жизненных форм растений со средой их обитания.*

Клеточное строение организмов. Клетки растений. Половое размножение. Рост и развитие организмов. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка — живая система. Особенности растительной клетки.

*Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных растений. Называть органоиды клеток растений. Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки.*

*Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки. Находить отличительные признаки растительной клетки*

Клетки, ткани и органы растений. Отличительные признаки живых организмов. Ткани растений. Понятие о ткани растений. Виды тканей: основная, покровная, проводящая, механическая. Причины появления тканей. Растение как целостный живой организм, состоящий из клеток и тканей.

### **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 1**

Давать определение ткани. Распознавать различные ткани растений. Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей.

Объяснять значение покровных тканей в жизни растения. Характеризовать особенности строения и функции основной ткани.

Обобщать и систематизировать знания по теме 1, делать выводы.

Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для самоконтроля. Высказывать своё мнение по проблемным вопросам.

Обсуждать выполнение создаваемых проектов. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала

### **Тема 2. Органы растений (9 ч)**

Размножение организмов. Органы растений. Рост и развитие организмов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение,

эксперимент. Семя, его строение и значение Семя как орган размножения растений.

Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Строение зародыша растения.

Двудольные и однодольные растения. Прорастание семян. Проросток, особенности его строения. Значение семян в природе и жизни человека.

#### **Лабораторная работа № 1**

«Строение семени фасоли»

Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени. Описывать строение зародыша растения. Устанавливать сходство проростка с зародышем семени.

Описывать стадии прорастания семян. Называть отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека. Проводить наблюдения, фиксировать результаты. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Условия прорастания семян. Значение воды и воздуха для прорастания семян. Запасные питательные вещества семени. Температурные условия прорастания семян. Роль света. Сроки посева семян. Описывать роль воды в прорастании семян.

Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян. Приводить примеры зависимости прорастания семян от температурных условий.

Прогнозировать сроки посева семян отдельных культур Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент

Корень, его строение и значение Типы корневых систем растений. Строение корня — зоны корня: конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе. Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах.

Называть части корня. Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня. Объяснять особенности роста корня.

### **Лабораторная работа № 2**

«Строение корня проростка»

Проводить наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста. Характеризовать значение видоизменённых корней для растений. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Клетки, ткани и органы растения. Рост и развитие растений. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Побег, его строение и развитие Побег как сложная система. Строение побега. Строение почек. Вегетативная, цветочная (генеративная) почки. Развитие и рост побегов из почек. Прищипка и пасынкование. Спящие почки.

### **Лабораторная работа № 3**

«Строение вегетативных и генеративных почек»

Называть части побега. Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Характеризовать почку как зачаток нового побега. Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек. Объяснять роль прищипки и пасынкования в растениеводстве.

Наблюдать и исследовать строение побега на примере домашнего растения. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, работы с лабораторным оборудованием. Сравнивать побеги разных растений и находить их различия. Изучать строение почек на натуральных объектах, делать выводы. Клетки, ткани и органы растения. Рост и развитие растений. Лист, его строение и значение Внешнее строение листа. Внутреннее строение листа: кожица, мякоть, жилки. Типы жилкования листьев. Строение и функции устьиц. Значение листа для растения: фотосинтез, испарение, газообмен. Листопад, его роль в жизни растения. Видоизменения листьев Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках. Различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение листа, его части. Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа. Характеризовать видоизменения листьев у растений Рост и развитие. Органы растений. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент Стебель, его строение и значение Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение: древесина, сердцевина, камбий, кора, луб, корка. Функции стебля. Видоизменения стебля у надземных и под земных побегов (корневище, клубень, луковица). Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть внутренние части стебля растений и их функции. Определять видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.

### **Лабораторная работа № 4**

«Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»

Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Органы растений. Рост, развитие и размножение растений. Цветок, его строение и значение Цветок как видоизменённый укороченный побег, развивающийся из генеративной почки. Строение цветка. Роль цветка в жизни растения. Значение пестика и тычинок в цветке. Соцветия, их разнообразие. Цветение и опыление растений. Опыление как условие оплодотворения. Типы опыления (перекрёстное и самоопыление). Переносчики пыльцы. Ветроопыление. Определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Называть функции частей цветка. Различать и называть типы соцветий на рисунках и натуральных объектах. Характеризовать значение соцветий. Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых растений. Характеризовать типы опыления у

растений. Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления. Половое размножение. Органы растений. Взаимосвязи организмов и окружающей среды Плод. Разнообразие и значение плодов  
Строение плода. Разнообразие плодов. Цветковые (покрытосеменные) растения.  
Распространение плодов и семян. Значение плодов в природе и в жизни человека.

### **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 2.**

Объяснять процесс образования плода. Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.

Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений.

Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли плодов и семян в природе и жизни человека. Обобщать и систематизировать знания по теме 2, делать выводы.

Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для самоконтроля. Высказывать своё мнение по проблемным вопросам.

Обсуждать выполнение создаваемых проектов. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала

### **Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)**

Процессы жизнедеятельности: питание, фотосинтез. Регуляция процессов жизнедеятельности. Взаимосвязи организмов и окружающей среды Минеральное питание растений и значение воды. Вода как необходимое условие минерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворённых в воде минеральных солей. Функция корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение минерального (почвенного) питания. Типы удобрений и их роль в жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде.

*Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания. Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений. Сравнить и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений. Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о приспособленности к воде растений разных экологических групп.*

Процессы жизнедеятельности: питание, фотосинтез. Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Роль человека в биосфере. Процессы жизнедеятельности: питание, фотосинтез. Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Роль человека в биосфере. Воздушное питание растений — Фотосинтез Условия образования органических веществ в растении. Зелёные растения — автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе.

*Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений.*

*Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе.*

*Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании. Обосновывать космическую роль зелёных растений.*

Процессы жизнедеятельности: питание, фотосинтез. Взаимосвязь организмов и окружающей среды.

Роль человека в биосфере Воздушное питание растений — Фотосинтез. Условия образования органических веществ в растении. Зелёные растения — автотрофы.

Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе

*Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений. Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе. Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании. Обосновывать космическую роль зелёных растений.*

*Процессы жизнедеятельности: питание, фотосинтез, дыхание, обмен веществ.*

Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма. Дыхание и обмен веществ у растений. Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме как важнейший признак жизни. Взаимосвязь процессов. Определять сущность процесса дыхания у растений.

*Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Давать определения понятия «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни.*

Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Рост и развитие организмов. Размножение и оплодотворение у растений. Размножение как необходимое свойство жизни. Типы размножения: бесполое и половое. Бесполое размножение — вегетативное и размножение спорами. Главная особенность полового размножения. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Двойное оплодотворение. Достижения отечественного учёного С.Г. Навашина .

*Характеризовать значение размножения живых организмов. Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры. Обосновывать биологическую сущность бесполого размножения. Объяснять биологическую сущность полового размножения. Называть основные особенности оплодотворения у цветковых растений. Доказывать обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям. Сравнить бесполое и половое размножение растений, находить их различия .*

Размножение. Бесполое размножение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент Вегетативное размножение растений и его. Особенности вегетативного размножения, его роль в природе. Использование вегетативного размножения человеком: прививки, культура тканей.

### **Лабораторная работа № 5**

«Черенкование комнатных растений»

Называть характерные черты вегетативного размножения растений. Сравнить различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения растений. Применять знания о способах вегетативного размножения в практических целях.

Формировать умения проведения черенкования в ходе выполнения лабораторной работы. Наблюдать за развитием корней у черенка и фиксировать результаты. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Рост и развитие организмов.

Экологические проблемы.

Последствия деятельности человека в экосистемах. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Рост и развитие растений. Характерные черты процессов роста и развития растений. Этапы индивидуального развития растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания. Периодичность протекания жизненных процессов. Суточные и сезонные ритмы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на жизнедеятельность растений.

### **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 3.**

Называть основные черты, характеризующие рост растения. Объяснять процессы развития растения, роль зародыша. Сравнить процессы роста и развития. Характеризовать этапы индивидуального развития растения. Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды. Обобщать и систематизировать знания по теме 3, делать выводы.

Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для самоконтроля. Высказывать своё мнение по проблемным вопросам.

Обсуждать выполнение создаваемых проектов. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала

#### **Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (11 ч)**

Многообразие растений, принципы их классификации. Вид — основная систематическая единица. Систематика растений, её значение для ботаники Происхождение названий отдельных растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в изучении растений.

*Приводить примеры названий различных растений. Систематизировать растения по группам. Характеризовать единицу систематики — вид. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Объяснять значение систематики растений для ботаники. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о деятельности К. Линнея и роли его исследований в биологии Водоросли. Разнообразие организмов. Значение растений в природе и жизни человека*

Водоросли, их многообразие в природе Общая характеристика. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком.

*Выделять и описывать существенные признаки водорослей. Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей. Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах. Сравнить водоросли с наземными растениями и находить общие признаки. Объяснять процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о значении водорослей в природе и для человека Усложнение растений в процессе эволюции. Многообразие растений, принципы их классификации.*

Отдел Моховидные. Общая характеристика и Значение Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печёночники и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое и половое) и развитие моховидных. Моховидные как споровые растения. Значение мхов в природе и в жизни человека.

#### **Лабораторная работа № 6**

«Изучение внешнего строения моховидных растений»

Сравнивать представителей различных групп растений отдела, делать выводы. Называть существенные признаки мхов. Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах. Характеризовать признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям. Объяснять процессы размножения и развития моховидных, их особенности. Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания. Изучать и сравнивать внешнее строение зелёного мха (кукушкина льна) и белого мха (сфагнума), отмечать их сходство и различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с

лабораторным оборудованием Усложнение растений в процессе эволюции. Значение растений в природе и жизни человека.

Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и жизни человека.

*Находить общие черты строения и размножения плаунов, хвощей, папоротников, черты их отличия.*

*Сравнивать особенности строения и размножения мхов и папоротников, делать выводы о прогрессивном строении папоротников. Обосновывать роль папоротникообразных в природе и необходимость охраны исчезающих видов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии и роли высших споровых растений в природе.*

Рост, развитие и размножение растений.

Голосеменные. Основные растительные сообщества. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные на территории России. Их значение в природе и жизни человека.

*Выявлять общие черты строения и развития семенных растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Сравнивать строение споры и семени, находить преимущества. Объяснять процессы размножения и развития голосеменных. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России. Усложнение растений в процессе эволюции. Покрытосеменные растения, принципы их классификации. Охрана редких и исчезающих видов растений*

Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Более высокий уровень развития покрытосеменных по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность к различным условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов

*Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных. Сравнивать и находить признаки сходства и отличия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных. Применять приёмы работы с определителем растений. Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды. Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений. Объяснять причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об охраняемых видах покрытосеменных растений.*

Разнообразие организмов. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Роль человека в биосфере. Семейства класса Двудольные. Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные. Отличительные признаки семейств. Значение в природе и в жизни человека. Сельскохозяйственные культуры.

*Выделять основные признаки класса Двудольные. Описывать отличительные признаки семейств класса. Распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах. Применять приёмы работы с определителем растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли растений класса Двудольные в природе и в жизни человека. Разнообразие организмов. Охрана редких и исчезающих видов растений. Важнейшие сельскохозяйственные культуры*

Семейства класса Однодольные. Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки. Значение в природе, жизни человека. Исключительная роль злаковых растений. Выделять признаки класса Однодольные. Определять признаки деления классов Двудольные и Однодольные на семейства. Описывать характерные черты семейств класса Однодольные. Применять приёмы работы с определителем растений. Приводить примеры охраняемых видов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о практическом использовании растений семейства Однодольные, о значении злаков для живых организмов.

Эволюция растений. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Охраняемые виды. Историческое развитие растительного

мира. Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов.

*Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира. Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле. Выделять этапы развития растительного мира. Называть черты приспособленности растений к наземному образу жизни. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о редких и исчезающих видах растений. Система и эволюция органического мира. Охраняемые виды.*

Значение растений в природе и жизни человека. Роль человека в биосфере. Многообразие и происхождение культурных растений. История происхождения культурных растений. Значение искусственного отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение.

Дары Старого и Нового Света

Дары Старого (пшеница, рожь, капуста, виноград, банан) и Нового (картофель, томат, тыква) Света. История и центры их появления. Значение растений в жизни человека.

#### **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 4.**

Называть основные признаки отличия культурных растений от дикорастущих. Объяснять способы расселения растений по земному шару.

Характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений.

Приводить примеры культурных растений своего региона.

Характеризовать роль сорных растений в природе и жизни человека. Использовать информационные ресурсы для подготовки

презентации сообщения о жизни и научной деятельности Н.И. Вавилова. Называть родину наиболее распространённых культурных

растений (пшеницы, ржи, картофеля, капусты, тыквы, томата, банана и др.). Объяснять причины вхождения картофеля в ряд ведущих сельскохозяйственных культур России.

Называть причины широкого использования человеком злаковых растений — пшеницы, ржи и ячменя. Характеризовать значение растений в жизни человека. Обобщать и систематизировать знания по теме 4, делать выводы.

Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для самоконтроля. Высказывать своё мнение по проблемным вопросам.

Обсуждать выполнение создаваемых проектов. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала

#### **Тема 5. Природные сообщества (4 ч)**

Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Круговорот веществ и превращения энергии. Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме. Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Круговорот веществ и поток энергии как главное условие существования природного сообщества. Совокупность живого населения природного сообщества (биоценоз). Условия среды обитания (биотоп). Роль растений в природных сообществах.

*Объяснять сущность понятия «природное сообщество». Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества. Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах. Выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края. Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о природных сообществах России. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Экосистемная организация живой природы.*

### **Экскурсия**

«Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)»

Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Выполнять исследовательскую работу: находить изучаемые виды растений, определять количество ярусов в природном сообществе, называть жизненные формы растений, отмечать весенние явления в природе. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе  
Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Взаимосвязи организмов и окружающей среды  
Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Ярусное строение природного сообщества — надземное и подземное. Условия обитания растений в биогеоценозе. Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения природных сообществ

Характеризовать условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества. Называть черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса. Работать в паре: приводить примеры взаимодействия живых организмов при совместном обитании в природном сообществе. Объяснять целесообразность ярусности в жизни живых организмов. Называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции  
Смена природных сообществ и её причины  
Понятие о смене природных сообществ. Причины смены: внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ.

### **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 5**

Объяснять причины смены природных сообществ  
Приводить примеры смены природных сообществ, вызванных внешними и внутренними причинами. Объяснять причины неустойчивости культурных сообществ — агроценозов. Аргументировать необходимость бережного

отношения к природным сообществам.

Обобщать и систематизировать знания по теме 5, делать выводы.

Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для самоконтроля. Высказывать своё мнение по проблемным вопросам.

Обсуждать выполнение создаваемых проектов. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала

Итоговый контроль

Контроль и систематизация знаний по материалам курса биологии 6 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.

Обсуждение заданий на лето.

Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 6 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов.

Называть представителей и характеризовать отличительные признаки царства Растения.

Объяснять строение и функции органов и систем органов растений. Устанавливать взаимосвязь жизнедеятельности растительных организмов и существования экосистем.

Излагать свою точку зрения на необходимость принятия мер по охране растительного мира. Выбирать задание на лето, анализировать его содержание.

1 час – повторение, резервное время.

**7 класс (2 ч в неделю, всего 70 ч, из них 2 ч—резервное время )**

## **Содержание разделов Основное содержание по темам**

## Характеристика основных видов

### Тема 1. Общие сведения о мире животных (6 ч)

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Животные. Строение животных. Многообразие животных их роль в природе и жизни человека. Зоология—наука о животных Введение. Зоология — система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и в жизни человека. Выявлять признаки сходства и различия животных и растений.

*Приводить примеры различных представителей царства Животные. Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, в жизни человека. Разнообразие организмов.*

Приспособления к различным средам обитания. Влияние экологических факторов на организмы. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Животные и окружающая среда. Среда жизни. Места обитания — наиболее благоприятные участки среды жизни. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Среда обитания — совокупность всех экологических факторов. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания.

*Пояснять на конкретных примерах распространение животных в различных средах жизни.*

*Сравнивать и характеризовать внешние признаки животных различных сред обитания по рисункам. Устанавливать отличие понятий «среда жизни», «среда обитания», «место обитания». Описывать влияние экологических факторов на животных.*

*Доказывать наличие взаимосвязей между животными в природе. Определять роль вида в биоценозе. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений по теме Разнообразие организмов.*

Принципы их классификации. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов животных. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент  
Классификация животных и основные систематические группы. Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы.

Влияние человека на животных Косвенное и прямое влияние. Красная книга. Заповедники.

Краткая история развития зоологии

Труды великого учёного Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды К. Линнея. Экспедиции русского академика П.С. Палласа. Труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных учёных в области зоологии.

#### **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 1**

Называть принципы, являющиеся основой классификации организмов. Характеризовать критерии основной единицы классификации.

Устанавливать систематическое положение (соподчинение) различных таксонов на конкретном примере. Описывать формы влияния человека на животных. Оценивать результаты влияния человека с этической точки зрения. Устанавливать взаимосвязь численности отдельных видов животных и их взаимоотношений в природе.

Характеризовать пути развития зоологии. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщения о сокращении отдельных видов животных.

Определять роль отечественных учёных в развитии зоологии. Анализировать достижения К. Линнея и Ч. Дарвина в области биологической науки.

Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.

Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для самоконтроля. Высказывать своё мнение по проблемным вопросам. Обсуждать выполнение создаваемых проектов.

Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала

Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека.

### **Экскурсия**

«Разнообразие животных в природе»

Называть представителей животных. Описывать характерные признаки животных.

Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.

Соблюдать правила поведения в природе

### **Тема 2. Строение тела животных (2 ч)**

Клеточное строение организмов. Клетка. Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток.

*Сравнивать клетки животных и растений. Называть клеточные структуры животной клетки. Делать выводы о причинах различия и сходства животной и растительной клеток. Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки с типом питания.*

Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Ткани, органы и системы органов Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.

### **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 2**

Называть типы тканей животных. Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями. Характеризовать органы и системы органов животных. Приводить примеры взаимосвязи систем органов в организме. Высказывать предположения о последствиях нарушения взаимосвязи органов и систем органов для организма. Описывать взаимосвязь образа жизни животного и типа симметрии тела.

Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы.

### **Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч)**

Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протей. Разнообразие саркодовых.

*Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие, или Одноклеточные, типа Саркодовые и жгутиконосцы. Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Установить взаимосвязь строения и функций организма на примере амёбы-протей. Обосновывать роль простейших в экосистемах.*

Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы Среда обитания строение и передвижение на примере эвглени зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглени зелёной. Разнообразие жгутиконосцев.

*Характеризовать среду обитания жгутиконосцев. Устанавливать взаимосвязь характера питания и условий среды. Обосновывать вывод о промежуточном положении эвглени зелёной. Приводить доказательства более сложной организации колониальных форм жгутиковых. Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах.*

Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Тип Инфузории.

Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения, с процессами жизнедеятельности. Разнообразие инфузорий.

### **Лабораторная работа № 1**

«Строение и передвижение инфузории-туфельки»

Выявлять характерные признаки типа Инфузории. Приводить примеры и характеризовать черты усложнения организации инфузорий по сравнению с саркожгутиконосцами.

Наблюдать простейших под микроскопом. Фиксировать результаты наблюдений.

Обобщать, делать выводы. Соблюдать правила поведения в кабинете обращения с

лабораторным оборудованием. Разнообразие организмов. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Значение простейших. Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты.

Дизентерийная амёба, малярийный плазмодий, трипаносомы— возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.

### **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 3.**

Объяснять происхождение простейших. Распознавать представителей простейших-паразитов на микропрепаратах, рисунках, фотографиях.

Приводить доказательства необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими. Выявлять характерные особенности животных по сравнению с растениями. Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды. Формулировать вывод о роли простейших в природе

### **Тема 4. Подцарство Многоклеточные (2ч)**

Многообразие животных. Принципы их классификации. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных.

Усложнение животных в процессе эволюции. Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими. Описывать основные признаки подцарств. Многоклеточные.

*Называть представителей типа кишечнополостных. Выделять общие черты строения. Объяснять на примере наличие лучевой симметрии у кишечнополостных. Характеризовать признаки более сложной организации в сравнении с простейшими.*

Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Принципы их классификации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Разнообразие кишечнополостных Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.

### **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 4.**

Определять представителей типа на рисунках, фотографиях, живых объектах.

Характеризовать отличительные признаки классов кишечнополостных, используя рисунки учебника. Выявлять черты сходства и различия жизненных циклов гидроидных и сцифоидных медуз. Устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функций организма кишечнополостных. Называть признаки, свидетельствующие о древнем происхождении кишечнополостных. Раскрывать роль кишечнополостных в экосистемах.

Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы

### **Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 ч)**

Многообразие животных. Принципы их классификации Тип Плоские черви. Общая характеристика Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Система органов жизнедеятельности. Черты более высокого уровня организации в сравнении с кишечнополостными.

*Описывать основные признаки типа Плоские черви. Называть основных представителей класса Ресничные черви. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов ресничных червей. Проводить доказательства более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными.*

Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики Внешнее и внутреннее строение.

Размножение и развитие. Класс Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями.

*Называть характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, используя рисунки учебника. Устанавливать взаимосвязь строения червей-паразитов и среды их обитания. Распознавать представителей классов плоских червей на рисунках, фотографиях. Соблюдать в повседневной жизни санитарно-гигиенические требования с целью предупреждения заражения паразитическими червями.*

*Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Принципы их классификации. Строение Животных. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями.*

*Описывать характерные черты строения круглых червей. Распознавать представителей класса на рисунках и фотографиях. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма и образа его жизни. Находить признаки отличия первичной полости от кишечной. Соблюдать правила личной гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями. Строение животных. Принципы их классификации.*

*Усложнение животных в процессе эволюции Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви Места обитания, строение, и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых.*

*Называть черты более высокой организации кольчатых червей по сравнению с круглыми. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях. Характеризовать черты усложнения строения систем внутренних органов. Формулировать вывод об уровне строения органов чувств Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.*

*Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.*

### **Лабораторная работа № 2**

*«Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».*

*Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях. Устанавливать взаимосвязь строения дождевого червя с его обитанием в почве. Обосновывать роль малощетинковых червей в почвообразовании. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебного проекта о роли кольчатых червей в почвообразовании. Наблюдать и фиксировать результаты наблюдений. Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.*

*Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 5  
Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.*

### **Тема 6. Тип Моллюски (4 ч)**

*Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Усложнение животных в процессе эволюции. Общая характеристика Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков.*

*Характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков. Называть основные черты сходств и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации. Разнообразие организмов. Принципы классификации. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека*

*Класс Брюхоногие моллюски Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека. Распознавать и сравнивать внешнее строение представителей класса на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями внутренних органов. Характеризовать способы питания брюхоногих моллюсков. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.*

Класс Двухстворчатые моллюски Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.

### **Лабораторная работа № 3**

«Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»

Различать и определять двухстворчатых моллюсков на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Объяснять взаимосвязь образа жизни и особенностей строения двухстворчатых моллюсков. Характеризовать черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Формулировать вывод о роли двухстворчатых моллюсков в водных экосистемах, в жизни человека. Устанавливать сходство и различия в строении раковин моллюсков. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Усложнение животных в процессе эволюции.

Класс Головоногие моллюски Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение, жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки более сложной организации.

Выделять характерные признаки класса головоногих моллюсков. Определять и классифицировать представителей различных классов моллюсков, используя рисунки, фотографии, натуральные объекты. Аргументировать наличие более сложной организации у головоногих моллюсков.

### **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 6**

Обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы по теме. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации реферата о роли моллюсков в природе и в жизни человека.

### **Тема 7. Тип Членистоногие (7 ч)**

Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Принципы их классификации Общая характеристика типа Членистоногих.

Класс Ракообразные Среда обитания, особенности внешнего строения. Внутреннее строение речного рака, жизнедеятельность систем органов. Размножение и развитие. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека

*Выявлять общие признаки классов типа Членистоногие. Определять и классифицировать представителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о разнообразии ракообразных Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Профилактика заболеваний, вызываемых животными.*

Класс Паукообразные Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков.

*Выявлять характерные признаки класса Паукообразные. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать взаимосвязь строения паукообразных и их паразитического образа жизни и хищничеством. Аргументировать необходимость соблюдения мер безопасности от заражения клещевым энцефалитом. Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.*

Класс Насекомые.

Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Размножение.

#### **Лабораторная работа № 4**

«Внешнее строение насекомого»

Выявлять характерные признаки класса Насекомые. Определять и классифицировать представителей класса по рисункам, фотографиям, коллекциям. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы. Устанавливать взаимосвязь внутреннего строения и процессов жизнедеятельности насекомых. Наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.

Размножение, рост и развитие животных. Типы развития насекомых. Развитие с неполным превращением. Группы насекомых. Развитие с полным превращением Группы насекомых. Роль каждой стадии развития насекомых. Характеризовать типы развития насекомых. Объяснять принципы классификации насекомых. Устанавливать систематическую принадлежность насекомых. Выявлять различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением. Охрана редких и исчезающих видов животных. Усложнение животных в процессе эволюции. Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые. Красная книга. Роль насекомых в природе и жизни человека. Называть состав семьи общественных насекомых на примере пчёл, муравьёв. Характеризовать функции членов семьи, способы координации их действий. Объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности. Обосновывать необходимость охраны редких исчезающих видов насекомых. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебных проектов о разнообразии насекомых. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц.

Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Профилактика заболеваний, вызываемых животными

Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми.

#### **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 7**

Называть насекомых, приносящих вред сельскохозяйственным культурам. Осваивать приёмы работы с определителем животных.

Характеризовать последствия воздействия вредных для человека насекомых на организм человека и животных. Описывать методы борьбы с насекомыми—вредителями и переносчиками заболеваний. Устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц

#### **Обобщение и систематизация знаний по темам 1–7**

Характеризовать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений. Устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов

животных. Обосновывать необходимость охраны животных. Определять систематическую принадлежность животных. Обобщать и систематизировать знания по темам 1–7, делать выводы

### **Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6ч)**

Разнообразие организмов. Усложнение животных в процессе эволюции Хордовые, Бесчерепные — примитивные Формы. Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее строение ланцетника. Внутреннее строение, системы органов. Размножение и развитие. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки.

*Выделять основные признаки хордовых. Характеризовать принципы деления типа Хордовые на подтипы. Объяснять особенности внутреннего строения хордовых на примере ланцетника. Обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых. Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными. Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.*

Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия.

#### **Лабораторная работа № 5**

«Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

Внутреннее строение рыб. Опорно-двигательная система. Скелет непарных и парных плавников. Скелет головы, скелет жабр. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником

Характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания.

Осваивать приёмы работы с определителем животных.

Выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде.

Наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Устанавливать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций. Выявлять характерные черты строения систем внутренних органов. Сравнить особенности строения и функции внутренних органов рыб и ланцетника. Характеризовать черты усложнения организации рыб. Размножение, рост и развитие животных. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Особенности размножения рыб Органы и процесс размножения. Живорождение. Миграции.

#### **Лабораторная работа № 6 (по усмотрению учителя)**

«Внутреннее строение рыбы»

Характеризовать особенности размножения рыб в связи с обитанием в водной среде.

Описывать различное поведение рыб при появлении потомства и черты приспособленности к его сохранению. Оценивать роль миграций в жизни рыб. Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Основные систематические группы рыб. Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Меры предосторожности от нападения акул при купании. Объяснить принципы классификации рыб. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать систематическую принадлежность рыб. Распознавать представителей классов на рисунках, фотографиях,

натуральных объектах. Выявлять признаки организации хрящевых и костных рыб, делать выводы. Обосновывать место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Многообразие животных их роль в природе и жизни человека. Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Рыболовство. Промысловые рыбы. Трудовые хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы.

#### **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 8**

Различать на рисунках, фотографиях, натуральных объектах основные группы промысловых рыб. Характеризовать осетровых рыб как важный объект промысла. Называть наиболее распространённые виды рыб и объяснять их значение в жизни человека.

Проектировать меры по охране ценных групп рыб. Обосновывать роль рыб в экосистемах. Объяснять причины разнообразия рыб, усложнения их организации с точки зрения эволюции животного мира

#### **Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4ч)**

Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Усложнение животных в процессе эволюции. Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде.

*Описывать характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать взаимосвязь строения кожного покрова и образа жизни амфибий. Выявлять прогрессивные черты строения опорно-двигательной системы, скелета головы и туловища по сравнению с рыбами. Характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде.*

Усложнение животных в процессе эволюции. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Характерные черты строения систем внутренних органов по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб

*Устанавливать взаимосвязь строения органов и систем органов с их функциями и средой обитания. Сравнивать, обобщать информацию о строении внутренних органов амфибий и рыб, делать выводы. Определять черты более высокой организации земноводных*

*Взаимосвязь организмов и окружающей среды.*

Усложнение животных в процессе эволюции. Годовой жизненный цикл и происхождение Земноводных. Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных, черты сходства с костными рыбами, тип развития. Доказательства происхождения.

*Характеризовать влияние сезонных изменений на жизненный цикл земноводных. Сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб. Наблюдать и описывать тип развития амфибий. Обосновывать выводы о происхождении земноводных. Обобщать материал о сходстве и различии рыб и земноводных в форме таблицы или схемы.*

Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Охрана редких и исчезающих видов животных. Их роль в природе и жизни человека. Разнообразие и значение земноводных. Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Роль земноводных в природных биоценозах, жизни человека. Охрана. Красная книга.

#### **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 9**

Определять и классифицировать земноводных по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Характеризовать роль земноводных и природных биоценозах и в жизни человека. Устанавливать взаимосвязь

строения и функций организмов со средой обитания. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии земноводных, их охране.

#### **Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)**

Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.

Общая характеристика Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся

*Описывать характерные признаки внешнего строения рептилий в связи со средой обитания. Находить черты отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных. Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий.*

*Характеризовать процессы жизнедеятельности рептилий в связи с жизнью на суше.*

*Усложнение животных в процессе эволюции. Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.*

*Сходство и отличие строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности к жизни на суше. Размножение и развитие.*

*Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий. Устанавливать взаимосвязь строения внутренних органов и систем органов рептилий, их функций и среды обитания. Выявлять черты более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными.*

*Характеризовать процесс размножения пресмыкающихся и развития детёнышей. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о*

*годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве Разнообразие организмов.*

*Принципы их классификации. Профилактика заболеваний, вызываемых животными*

*Разнообразие пресмыкающихся Общие черты строения представителей разных отрядов.*

*Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи Определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям,*

*натуральным объектам. Осваивать приёмы работы с определителем животных.*

*Находить отличительные признаки представителей разных групп рептилий.*

*Характеризовать черты более высокой организации представителей отряда крокодилов.*

*Соблюдать меры предосторожности в природе с целью предупреждения укусов ядовитых змей.*

Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов. Значение пресмыкающихся, их происхождение Роль пресмыкающихся в биоценозах, значение в жизни человека. Охрана редких исчезающих видов.

Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.

#### **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 10**

Характеризовать роль рептилий в биоценозах, в жизни человека. Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов рептилий. Аргументировать вывод о происхождении пресмыкающихся от земноводных. Устанавливать взаимосвязь строения и жизне-

деятельности рептилий со средой обитания. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии и значении пресмыкающихся, об их происхождении и месте в эволюционном процессе

#### **Тема 11. Класс Птицы (9 ч)**

Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полё-

ту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.

### **Лабораторная работа № 7**

«Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полёту. Объяснять строение и функции перьевого покрова тела птиц. Устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием  
Усложнение животных в процессе эволюции. Методы изучения животных организмов: наблюдение, измерение, эксперимент  
Опорно-двигательная система птиц. Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц.

### **Лабораторная работа № 8**

«Строение скелета птицы»

Устанавливать взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полёту. Характеризовать строение и функции мышечной системы птиц. Изучать и описывать строение скелета птицы в процессе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием  
Усложнение животных в процессе эволюции  
Внутреннее строение птиц. Черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц с рептилиями. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями.  
Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц.  
Характеризовать причины более интенсивного обмена веществ у птиц.  
Выявлять черты более сложной организации птиц по сравнению с пресмыкающимися.  
Доказывать на примерах более высокий уровень развития нервной системы, органов чувств птиц по сравнению с рептилиями. Размножение, рост и развитие организмов. Влияние экологических факторов на организмы. Размножение, рост и развитие организмов. Влияние экологических факторов на организмы  
Размножение и развитие птиц. Особенности строения органов размножения. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша.  
Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц. Характеризовать особенности строения органов размножения и причины их возникновения. Объяснять строение яйца и назначение его частей. Описывать этапы формирования яйца и развития в нем зародыша.  
Распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц Роль сезонных явлений в жизни птиц. Поведение самцов и самок в период размножения. Строение гнезда и его роль в размножении, развитии птенцов. Послегнездовой период. Кочёвки и миграции, их причины.  
Характеризовать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям.  
Описывать поведение птиц в период размножения, приводить примеры из личных наблюдений. Объяснять роль гнездостроения в жизни птиц. Устанавливать причины кочёвок и миграций птиц, их разновидности. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о мигрирующих и осёдлых птицах. Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Влияние экологических факторов на организмы. Разнообразие птиц Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп. Классификация птиц по типу пищи, по

местам обитания. Взаимосвязь внешнего строения, типа пищи и мест обитания. Объяснять принципы классификации птиц. Устанавливать систематическую принадлежность птиц, используя рисунки параграфа. Называть признаки выделения экологических групп.

Приводить примеры классификации птиц по типу питания, местам обитания. Осваивать приёмы работы с определителем животных.

Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии экологических групп птиц

Разнообразие организмов. Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Усложнение животных в процессе эволюции. Значение и охрана птиц. Происхождение. Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для чело- века. Черты сходства древних птиц и рептилий.

Характеризовать роль птиц в природных сообществах. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц. Называть основные породы домашних птиц и цепи их выведения. Аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент

### **Экскурсия**

«Птицы леса (парка)»

Наблюдать, описывать и обобщать результаты экскурсии. Работать в группе при обсуждении результатов наблюдений. Соблюдать правила поведения в природе.

Обобщение и систематизация знаний по материалам тем 9–11.

Характеризовать строение представителей классов в связи со средой их обитания. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов животных различных классов. Определять систематическую принадлежность представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Доказывать и объяснять усложнение организации животных в ходе эволюции.

## **Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)**

Усложнение животных в процессе эволюции. Внешнее строение Млекопитающих. Общая характеристика Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности

*Выделять характерные признаки представителей класса Млекопитающие.*

*Обосновать выводы о более высокой организации*

*млекопитающих. Сравнить и обобщать особенности строения и функции покровов млекопитающих и рептилий. Характеризовать функции и роль желез млекопитающих.*

*Усложнение животных в процессе эволюции. Поведение. Раздражимость. Рефлексы.*

*Инстинкты. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.*

Внутреннее строение млекопитающих. Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Усложнение строения и функций внутренних органов.

*Описывать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы, используя примеры животных разных сред обитания. Наблюдать и фиксировать результаты наблюдений в ходе выполнения лабораторной работы.*

*Характеризовать особенности строения систем внутренних органов по сравнению с рептилиями. Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих.*

### **Лабораторная работа № 9**

«Строение скелета млекопитающих»

Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Размножение, рост и развитие животных. Усложнение животных в процессе эволюции. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности и его восстановление. Характеризовать особенности размножения млекопитающих по сравнению с прочими хордовыми. Устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений. Объяснять причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности у млекопитающих. Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов на конкретных примерах. Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения по сравнению с рептилиями

Объяснять и доказывать на примерах происхождение млекопитающих от рептилий. Различать на рисунках, фотографиях современных млекопитающих. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах млекопитающих и мерах по их охране.

Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. Общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека. Объяснять принципы классификации млекопитающих. Сравнить особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить сходство и отличия. Определять представителей различных сред жизни по рисункам, фотографиям. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о роли животных разных отрядов в экосистемах, особенностях строения и поведения хоботных. Разнообразие организмов, принципы их классификации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Охрана редких и исчезающих видов животных. Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. Характерные черты строения и жизнедеятельности водных млекопитающих, парнокопытных и непарнокопытных. Охрана хоботных. Роль животных в экосистемах, в жизни человека. Устанавливать отличия между отрядами ластоногих и китообразных, парнокопытных и непарнокопытных.

Объяснять взаимосвязь строения, и жизнедеятельности животных со средой обитания. Определять представителей отрядов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Сравнить представителей разных отрядов и находить сходство и отличие. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем и таблиц. Разнообразие организмов. Усложнение животных в процессе эволюции. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Высшие, или Плацентарные, звери: приматы. Общие черты организации представителей отряда Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами. Характеризовать общие черты строения отряда Приматы. Находить черты сходства строения человекообразных обезьян и человека. Различать на рисунках, фотографиях человекообразных обезьян. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об эволюции хордовых животных.

Разнообразие организмов, принципы их классификации. Влияние экологических факторов на организм. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение эксперимент. Экологические группы млекопитающих. Признаки животных одной экологической группы. Сельскохозяйственные и домашние животные. Охрана редких и исчезающих видов животных. Значение млекопитающих для человека.

Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга. Называть характерные особенности строения и образа жизни предков домашних животных. Обосновывать необходимость применения мер по охране диких животных. Характеризовать основные направления животноводства. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов по охране диких животных, об этике отношения к домашним животным, о достижениях селекционеров в выведении новых пород.

### **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 12**

Характеризовать особенности строения представителей класса Звери. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих. Определять систематическую принадлежность представителей классов. Обосновывать выводы о происхождении млекопитающих

### **Тема 13. Развитие животного мира на Земле (4 ч)**

Разнообразие организмов. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых остатков. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира. Приводить примеры разнообразия животных в природе.

*Объяснять принципы классификации животных. Характеризовать стадии зародышевого развития животных.*

*Доказывать взаимосвязь животных в природе, наличие черт усложнения их организации.*

*Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле.*

*Раскрывать основные положения учения Ч. Дарвина, их роль в объяснении эволюции организмов*

*Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.*

Развитие животного мира на Земле

Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и групп клеток, тканей.

Усложнение строения многоклеточных организмов. Происхождение и эволюция хордовых. Эволюционное древо современного животного мира.

*Характеризовать основные этапы эволюции животных. Описывать процесс усложнения многоклеточных, используя примеры. Обобщать информацию и делать выводы о прогрессивном развитии хордовых. Раскрывать основные уровни организации жизни на Земле.*

*Устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах. Использовать составленную в течение года обобщающую таблицу для характеристики основных этапов эволюции животных.*

Экосистемная организация живой природы. Пищевые связи в экосистеме.

Круговорот веществ и превращения энергии. Среда — источник веществ, энергии и информации. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Современный мир живых организмов.

Биосфера Уровни организации жизни. Состав биоценоза. Цепи питания. Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема.

Биогеоценоз. Биосфера. Деятельность В.И. Вернадского. Живое вещество, его функции в биосфере. Косное и биокосное вещество, их функции и взаимосвязь.

### **Контроль и систематизация знаний по темам 8–13.**

Называть и раскрывать характерные признаки уровней организации жизни на Земле. Характеризовать деятельность живых организмов как преобразователей неживой природы. Приводить примеры средообразующей деятельности живых организмов. Составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе. Давать определение понятий: «экосистема», «биогеоценоз», «биосфера». Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы. Итоговый контроль по курсу биологии 7 класса. Устанавливать взаимосвязь функций косного и биокосного вещества, их роль в экосистеме. Прогнозировать последствия: разрушения озонового слоя для биосферы, исчезновения дождевых червей и других живых организмов для почвообразования. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о научной деятельности В.И. Вернадского. Выявлять уровень сформированности основных видов учебной деятельности. Систематизировать знания по темам раздела «Животные». Применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, описание, измерение эксперимент.

### **Экскурсия**

«Жизнь природного сообщества весной»

Наблюдать за взаимоотношениями живых организмов в природном сообществе, делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе.

## **8 класс (72 ч, из них резервное время—5 ч)**

### **Содержание разделов**

#### **Основное содержание по темам**

#### **Характеристика основных видов**

#### **Тема 1. Общий обзор организма человека (4 ч)**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда человека. Защита среды обитания человека. Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Методы изучения организма человека. Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе. Искусственная (социальная) и природная среда. Биосоциальная природа человека. Анатомия. Физиология. Гигиена. Методы наук о человеке. Санитарно-эпидемиологические институты нашей страны. Части тела человека. Пропорции тела человека. Сходство человека с другими животными. Общие черты млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян в организме человека. Специфические особенности человека как биологического вида.

*Определять понятия: «биосоциальная природа человека», «анатомия», «физиология», «гигиена». Объяснять роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира. Описывать современные методы исследования организма человека. Объяснять значение работы медицинских и санитарно-эпидемиологических служб в сохранении здоровья населения. Называть части тела человека.*

*Сравнивать человека с другими млекопитающими по морфологическим признакам. Называть черты морфологического сходства и отличия человека от других представителей отряда Приматы и семейства Человекообразные обезьяны.*

Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Части клетки. Органоиды в животной клетке. Процессы, происходящие в клетке: обмен веществ, рост, развитие, размножение. Возбудимость.

#### **Лабораторная работа № 1**

«Действие каталазы на пероксид водорода»

Называть основные части клетки. Описывать функции органоидов. Объяснять понятие «фермент». Различать процесс роста и процесс развития. Описывать процесс деления

клетки. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Ткани организма человека Эпителиальные, соединительные, мышечные ткани. Нервная ткань.

### **Лабораторная работа № 2**

«Клетки и ткани под микроскопом»

Определять понятия: «ткань», «синапс», «нейроглия». Называть типы и виды тканей позвоночных животных. Различать разные виды и типы тканей. Описывать особенности тканей разных типов. Соблюдать правила обращения с микроскопом. Сравнивать иллюстрации в учебнике с натуральными объектами. Выполнять наблюдение при помощи микроскопа, описывать результаты. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Рефлекс и рефлекторная дуга. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов Система кровеносных органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, иммунная, дыхательная, нервная, эндокринная, мочевыделительная, половая системы органов. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция внутренних органов. Рефлекторная дуга.

### **Практическая работа**

«Изучение мигательного рефлекса и его торможения».

#### **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 1**

Раскрывать значение понятий: «орган», «система органов», «гормон», «рефлекс».

Описывать роль разных систем органов в организме.

Объяснять строение рефлекторной дуги. Объяснять различие между нервной и гуморальной регуляцией внутренних органов. классифицировать внутренние органы на две группы в зависимости от выполнения ими исполнительной или регуляторной функции. Характеризовать идею об уровне организации организма. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать результаты и делать вывод.

Определять место человека в живой природе. Характеризовать процессы, происходящие в клетке. Характеризовать идею об уровне организации организма

#### **Тема 2. Опорно-двигательная система (9 ч)**

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент

Строение, состав и типы соединения. Костей Общая характеристика и значение скелета.

Три типа костей. Строение костей.

Состав костей. Типы соединения костей.

### **Лабораторная работа № 3**

«Строение костной ткани».

### **Лабораторная работа № 4**

«Состав костей»

Скелет головы и туловища. Отделы черепа. Кости, образующие череп. Отделы позвоночника. Строение позвонка. Строение грудной клетки

Скелет конечностей. Строение скелета поясов конечностей, верхней и нижней конечностей.

### **Практическая работа**

«Исследование строения плечевого пояса и предплечья»

Называть части скелета. Описывать функции скелета. Описывать строение трубчатых костей и строение сустава. Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костно- мозговой полости, жёлтого костного мозга. Объяснять

значение составных компонентов костной ткани. Выполнять лабораторные опыты, фиксировать результаты наблюдений, делать вывод. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение черепа.

Называть отделы позвоночника и части позвонка. Раскрывать значение частей позвонка. Объяснять связь между строением и функциями позвоночника, грудной клетки. Называть части свободных конечностей и поясов конечностей. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелета конечностей. Раскрывать причину различия в строении пояса нижних конечностей у мужчин и женщин. Выявлять особенности строения скелета конечностей в ходе наблюдения натуральных объектов. Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы. Виды травм, затрагивающих скелет (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы). Необходимые приёмы первой помощи при травмах. Определять понятия: «растяжение», «вывих», «перелом». Называть признаки различных видов травм суставов и костей. Описывать приёмы первой помощи в зависимости от вида травмы. Опора и движение. Опорно-двигательная система. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Строение, основные типы и группы Мышц Гладкая и скелетная мускулатура. Строение скелетной мышцы. Основные группы скелетных мышц.

### ***Практическая работа***

«Изучение расположения мышц головы»

Работа мышц. Мышцы — антагонисты и синергисты. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление. Раскрывать связь функции и строения на примере различий между гладкими и скелетными мышцами, мимическими и жевательными мышцами.

Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение скелетной мышцы. Описывать условия нормальной работы скелетных мышц. Называть основные группы мышц. Раскрывать принцип крепления скелетных мышц разных частей тела. Выявлять особенности расположения мимических и жевательных мышц в ходе наблюдения натуральных объектов. Определять понятия «мышцы-антагонисты», «мышцы-синергисты». Объяснять условия оптимальной работы мышц. Описывать два вида работы мышц. Объяснять причины наступления утомления мышц и сравнивать динамическую и статическую работу мышц по этому признаку. Формулировать правила гигиены физических нагрузок. Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Нарушение осанки и плоскостопие. Осанка. Причины и последствия неправильной осанки. Предупреждение искривления позвоночника, плоскостопия.

### ***Практические работы***

«Проверка правильности осанки»,

«Выявление плоскостопия», «Оценка гибкости позвоночника». Раскрывать понятия: «осанка», «плоскостопие», «гиподинамия», «тренировочный эффект». Объяснять значение правильной осанки для здоровья. Описывать меры по предупреждению искривления позвоночника. Обосновывать значение правильной формы стопы. Формулировать правила профилактики плоскостопия. Выполнять оценку собственной осанки и формы стопы и делать выводы. Опора и движение. Опорно-двигательная система. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Развитие опорно-двигательной системы. Развитие опорно-двигательной системы в ходе взросления. Значение двигательной активности и мышечных нагрузок. Физическая подготовка. Статические и

динамические физические. Различать динамические и статические физические упражнения.

Раскрывать связь между мышечными нагрузками и состоянием систем внутренних органов. Называть правила подбора упражнений для утренней гигиенической гимнастики.

### **Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (8 ч)**

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Лимфа. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Значение крови и её состав Жидкости, образующие внутреннюю среду

организма человека (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Функции крови в организме.

Состав плазмы крови. Форменные элементы крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты).

#### **Лабораторная работа № 5**

«Сравнение крови человека с кровью лягушки»

Определять понятия: «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «антитело». Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме. Описывать функции крови. Называть функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов. Описывать вклад русской науки в развитие медицины. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс свёртывания крови и фагоцитоз. Выполнять лабораторные наблюдения с помощью микроскопа, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Кровеносная и лимфатическая системы. Группы крови. Переливание крови. Иммуниет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки

Иммуниет. Тканевая совместимость. Переливание крови Иммуниет и иммунная система. Важнейшие открытия в сфере изучения иммуниета. Виды иммуниета.

Прививки и сыворотки. Причины несовместимости тканей. Группы крови. Резус-фактор.

Правила переливания крови. Определять понятия «иммуниет», «иммунная реакция».

Раскрывать понятия: «вакцина», «сыворотка»,

«отторжение» (ткани, органа), «групповая совместимость крови», «резус-фактор».

Называть органы иммунной системы, критерии выделения четырёх групп крови у человека.

Различать разные виды иммуниета. Называть правила переливания крови.

Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Строение и работа сердца.

Сердце. Круги кровообращения. Органы кровообращения. Строение сердца. Виды

кровеносных сосудов. Большой и малый круги кровообращения. Описывать с помощью

иллюстраций в учебнике строение сердца и процесс сердечных сокращений. Сравнить

виды кровеносных сосудов между собой. Описывать строение кругов ровообращения.

Понимать различие в использовании прилагательного «артериальный» применительно к

виду крови и к сосудам. Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её

постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Методы изучения живых

организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Движение лимфы. Лимфатические

сосуды. Лимфатические узлы. Роль лимфы в организме.

#### **Практическая работа**

«Изучение явления кислородного голодания»

Описывать путь движения лимфы по организму. Объяснять функции лимфатических узлов. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления и сопоставлять с их описанием в учебнике Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.

Кровяное давление и пульс. Методы изучения живых организмов: наблюдение,

измерение, эксперимент. Движение крови по сосудам Давление крови в сосудах. Верхнее

и нижнее артериальное давление. Заболевания сердечнососудистой системы, связанные с давлением крови.

Скорость кровотока. Пульс. Перераспределение крови в работающих органах.

#### **Практические работы**

«Определению ЧСС, скорости кровотока»,  
«Исследование рефлексорного притока крови к мышцам, включившимся в работу»  
Определять понятие «пульс». Раскрывать понятия: «артериальное кровяное давление», «систолическое давление», «диастолическое давление». Различать понятия: «инфаркт» и «инсульт», «гипертония» и «гипотония». Выполнять наблюдения и измерения физических показателей человека, производить вычисления, делать выводы по результатам исследования. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием Кровеносная и лимфатическая системы. Вред табакокурения. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Регуляция работы органов кровеносной системы Отделы нервной системы, управляющие работой сердца. Гуморальная регуляция сердца. Автоматизм сердца.

#### **Практическая работа**

«Доказательство вреда табакокурения»

Определять понятие «автоматизм». Объяснять принцип регуляции сердечных сокращений нервной системой. Раскрывать понятие «гуморальная регуляция». Выполнять опыт, наблюдать результаты и делать вывод по результатам исследования. Кровеносная и лимфатическая системы. Приёмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. Укрепление здоровья. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях. Физические нагрузки и здоровье сердечнососудистой системы. Влияние курения и алкоголя на состояние сердечнососудистой системы. Виды кровотечений (капиллярное, венозное, артериальное).

#### **Практическая работа**

«Функциональная сердечнососудистая проба»

Раскрывать понятия «тренировочный эффект», «функциональная проба», «давящая повязка», «жгут». Объяснять важность систематических физических нагрузок для нормального состояния сердца. Различать признаки различных видов кровотечений. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике меры оказания первой помощи в зависимости от вида кровотечения. Выполнять опыт — брать функциональную пробу; фиксировать результаты, проводить вычисления и делать оценку состояния сердца по результатам опыта. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием

### **Тема 4. Дыхательная система (6 ч)**

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Значение дыхательной системы. Органы Дыхания Связь дыхательной и кровеносной систем. Строение дыхательных путей. Органы дыхания и их функции.

*Раскрывать понятия «лёгочное дыхание», «тканевое дыхание». Называть функции органов дыхательной системы. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение дыхательных путей.*

*Дыхание. Дыхательная система. Газообмен в лёгких и тканях. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.*

Строение лёгких. Газообмен в лёгких и Тканях Строение лёгких. Процесс поступления кислорода в кровь и транспорт кислорода от лёгких по телу. Роль эритроцитов и гемоглобина в переносе кислорода.

#### **Лабораторная работа № 6**

«Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»

Описывать строение лёгких человека. Объяснять преимущества альвеолярного строения лёгких по сравнению со строением лёгких у представителей других классов позвоночных животных. Раскрывать роль гемоглобина в газообмене. Выполнять лабораторный опыт, делать вывод по результатам опыта. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с

лабораторным оборудованием Дыхание. Дыхательная система. Вред табакокурения. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха. Органы, участвующие в дыхательных движениях. Влияние курения на функции альвеол лёгких.

### **Лабораторная работа № 7**

«Дыхательные движения»

Описывать функции диафрагмы. Называть органы, участвующие в процессе дыхания. Выполнять лабораторный опыт на готовой (или изготовленной самостоятельно) модели, наблюдать происходящие явления и описывать процессы вдоха и выдоха. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием Дыхание. Дыхательная система. Регуляция дыхания. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Регуляция дыхания. Контроль дыхания центральной нервной системой. Бессознательная и сознательная регуляция. Рефлексы кашля и чихания. Дыхательный центр. Гуморальная регуляция дыхания. Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром. На примерах защитных рефлексов чихания и кашля объяснять механизм бессознательной регуляции дыхания. Называть факторы, влияющие на интенсивность дыхания. Выполнить измерения и по результатам измерений сделать оценку развитости дыхательной системы. Дыхание. Дыхательная система. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения. Укрепление здоровья. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Заболевания дыхательной системы. Болезни органов дыхания, передающиеся через воздух (грипп, туберкулёз лёгких). Рак лёгких. Значение флюорографии. Жизненная ёмкость лёгких. Значение закаливания, физических упражнений для тренировки органов дыхания и гигиены помещений для здоровья человека.

### **Практическая работа**

«Определение запылённости воздуха»

Раскрывать понятие «жизненная ёмкость лёгких». Объяснять суть опасности заболевания гриппом, туберкулёзом лёгких, раком лёгких. Называть факторы, способствующие заражению туберкулёзом лёгких. Называть меры, снижающие вероятность заражения болезнями, передаваемыми через воздух. Раскрывать способ использования флюорографии для диагностики патогенных изменений в лёгких. Объяснять важность гигиены помещений и дыхательной гимнастики для здоровья человека. Проводить опыт, фиксировать результаты и делать вывод по результатам опыта. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием Дыхание. Дыхательная система. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Первая помощь при повреждении дыхательных органов. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, при утоплении, удушении, заваливании землёй, при электротравмах. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Раскрывать понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть». Объяснять опасность обморока, завала землёй. Называть признаки электротравмы. Называть приёмы оказания первой помощи при поражении органов дыхания в результате различных несчастных случаев. Описывать очерёдность действий при искусственном дыхании, совмещённом с непрямым массажем сердца

### **Обобщение и систематизация знаний по материалам тем 3 и 4**

Характеризовать особенности строения кровеносной и дыхательной систем в связи с выполняемыми функциями

### **Тема 5. Пищеварительная система (6 ч)**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Строение пищеварительной системы. Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы. Пищеварительные железы.

### **Практическая работа**

«Определение местоположения слюнных желёз»

Зубы. Строение зубного ряда человека. Смена зубов. Строение зуба. Значение зубов. Уход за зубами. Пищеварение в ротовой полости и

Желудке. Механическая и химическая обработка пищи в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Строение стенок желудка.

### **Лабораторная работа № 8**

«Действие ферментов слюны на крахмал»

### **Лабораторная работа № 9**

«Действие ферментов желудочного сока на белки»

Пищеварение в кишечнике. Химическая обработка пищи в тонком кишечнике и

всасывание питательных веществ. Печень и

её функции. Толстая кишка, аппендикс и их функции. Определять понятие «пищеварение».

Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение пищеварительной системы.

Называть функции различных органов пищеварения. Называть места впадения

пищеварительных желёз в пищеварительный тракт. Выполнять опыт, сравнивать

результаты наблюдения с описанием в учебнике. Называть разные типы зубов и их

функции. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение зуба. Называть ткани

зуба. Описывать меры профилактики заболеваний зубов. Раскрывать функции слюны.

Описывать строение желудочной стенки. Называть, действующие на пищевой комок в

желудке, и их функции. Выполнять лабораторные опыты, наблюдать происходящие

явления и делать вывод по результатам наблюдений. Соблюдать правила работы в

кабинете, обращения с

лабораторным оборудованием. Называть функции тонкого кишечника, пищеварительных

соков, выделяемых в просвет тонкой кишки, кишечных ворсинок. Описывать с помощью

иллюстрации в учебнике строение кишечных ворсинок. Различать пищевые вещества по

особенностям всасывания их в тонком кишечнике. Раскрывать роль печени и аппендикса в

организме человека. Описывать механизм регуляции глюкозы в крови. Называть функции

толстой кишки. Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Рациональное

питание. Обмен белков, углеводов и жиров. Безусловные рефлекс и инстинкты.

Условные рефлекс. Регуляция пищеварения. Гигиена питания.

Значение пищи и её состав. Рефлекс органов пищеварительной системы. Работы И.П.

Павлова в области изучения рефлекс. Гуморальная регуляция пищеварения. Правильное

питание. Питательные вещества пищи. Вода, минеральные вещества и витамины в пище.

Правильная подготовка пищи к употреблению (части растений, накапливающие вредные

вещества; санитарная обработка пищевых продуктов)

Раскрывать с помощью иллюстраций в учебнике понятия «рефлекс» и «торможение» на

примере чувства голода. Различать понятия «условное торможение» и «безусловное

торможение». Называть рефлекс пищеварительной системы. Объяснять механизм

гуморальной регуляции пищеварения. Понимать вклад русских учёных в развитие науки и

медицины. Раскрывать понятие «правильное питание», «питательные вещества».

Описывать правильный режим питания, значение пищи для организма человека. Называть

продукты, богатые жирами, белками, углеводами, витаминами, водой, минеральными

солями. Называть необходимые процедуры обработки продуктов питания перед

употреблением в пищу. Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения

работы пищеварительной системы и их

Профилактика. Заболевания органов пищеварения. Инфекционные заболевания

желудочно-кишечного тракта и глистные заболевания:

способы заражения и симптомы. Пищевые отравления: симптомы и первая помощь.

Обобщение и систематизация знаний по теме 5

Описывать признаки инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта, пути заражения ими и меры профилактики. Раскрывать риск заражения глистными заболеваниями. Описывать признаки глистных заболеваний. Называть пути заражения глистными заболеваниями и возбудителей. Описывать признаки пищевого отравления и приёмы первой помощи. Называть меры профилактики пищевых отравлений. Характеризовать особенности строения пищеварительной системы в связи с выполняемыми функциями.

### **Обобщение и систематизация знаний по темам 1–5**

Характеризовать человека как представителя позвоночных животных, методы наук о человеке, в том числе применяемые учащимися в ходе изучения курса биологии. Выявлять связь строения органов и систем органов и выполняемых функций. Обосновывать значение знаний о гигиене и способах оказания первой помощи при травмах и повреждениях различных органов

### **Тема 6. Обмен веществ и энергии (3 ч)**

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, углеводов и жиров. Обменные процессы в организме Стадии обмена веществ. Пластический и энергетический обмен.

*Раскрывать понятия «обмен веществ», «пластический обмен», «энергетический обмен». Раскрывать значение обмена веществ в организме. Описывать суть основных стадий обмена веществ. Обмен веществ и превращения энергии в организме.*

*Рациональное питание. Нормы и режим питания. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Нормы питания. Расход энергии в организме. Факторы, влияющие на основной и общий обмен организма. Нормы питания. Калорийность пищи.*

*Определять понятия «основной обмен», «общий обмен». Сравнить организм взрослого и ребёнка по показателям основного обмена.*

*Объяснять зависимость между типом деятельности человека и нормами питания.*

*Проводить оценивание тренированности организма с помощью функциональной пробы, фиксировать. Обмен веществ и превращения энергии в организме.*

Витамины. Роль витаминов в организме. Гипер- и гиповитаминоз, авитаминоз. Важнейшие витамины, их значение для организма.

Источники витаминов. Правильная подготовка пищевых продуктов к употреблению в пищу. Определять понятия «гипервитаминоз», «гиповитаминоз», «авитаминоз».

Объяснять с помощью таблицы в тексте учебника необходимость нормального объёма потребления витаминов для поддержания здоровья. Называть источники витаминов А, В, С, D и нарушения, вызванные недостатком этих витаминов. Называть способы сохранения витаминов в пищевых продуктах во время подготовки пищи к употреблению. Собирать, анализировать и обобщать информацию в процессе создания презентации проекта о витаминах — важнейших веществах пищи.

### **Тема 7. Мочевыделительная система (2 ч)**

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Строение и функции почек

Строение мочевыделительной системы. Функции

почек. Строение нефрона. Механизм фильтрации мочи в нефроне. Этапы формирования мочи в почках.

Раскрывать понятия «органы мочевыделительной системы», «первичная моча».

*Называть функции разных частей почки. Объяснять с помощью иллюстрации в учебнике последовательность очищения крови в почках от ненужных организму веществ.*

*Сравнивать состав и место образования первичной и вторичной мочи. Выделение.*

*Строение и функции выделительной системы. Обмен воды, минеральных солей.*

Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим. Причины заболеваний почек. Значение воды и

минеральных солей для организма. Гигиена питья. Обезвоживание. Водное отравление. Гигиенические требования к питьевой воде. Очистка воды. ПДК.

*Определять понятие «ПДК». Раскрывать механизм обезвоживания, понятия «водное отравление». Называть факторы, вызывающие заболевания почек. Объяснять значение нормального водно-солевого баланса.*

*Описывать медицинские рекомендации по потреблению питьевой воды. Называть показатели пригодности воды для питья. Описывать способ подготовки воды для питья в походных условиях.*

### **Тема 8. Кожа (3 ч)**

Покровы тела. Строение и функции кожи.

Значение кожи и её строение. Функции кожных покровов. Строение кожи. Называть слои кожи. Объяснять причину образования загара. Различать с помощью иллюстрации в учебнике компоненты разных слоёв кожи. Раскрывать связь между строением и функциями отдельных частей кожи (эпидермиса, гиподермы, волос, желёз и т. д.)

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание

организма. Укрепление здоровья. Заболевания кожных покровов и повреждения кожи.

Гигиена кожных покровов. Причины нарушения здоровья кожных покровов. Первая помощь при ожогах, обморожении. Инфекции кожи (грибковые заболевания, чесотка).

Участие

кожи в терморегуляции. Закаливание. *Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.*

*Классифицировать причины заболеваний кожи. Называть признаки ожога, обморожения кожи. Описывать меры, применяемые при ожогах, обморожениях. Описывать симптомы стригущего лишая, чесотки. Называть меры профилактики инфекционных кожных заболеваний. Определять понятие «терморегуляция».*

*Описывать свойства кожи, позволяющие ей выполнять функцию органа терморегуляции.*

*Раскрывать значение закаливания для организма. Описывать виды закаливающих процедур. Называть признаки теплового удара, солнечного удара. Описывать приёмы первой помощи при тепловом ударе, солнечном ударе.*

### **Обобщение и систематизация знаний по темам 6–8**

Раскрывать значение обмена веществ для организма человека. Характеризовать роль мочевыделительной системы в водно-солевом обмене, кожи — в теплообмене.

Устанавливать закономерности правильного рациона и режима питания в зависимости от энергетических потребностей организма человека

### **Тема 9. Эндокринная и нервная системы (5 ч)**

Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения эндокринной систем и их предупреждение

Железы и роль гормонов в организме. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в росте и развитии организма. Влияние нарушений работы гипофиза, щитовидной железы на процессы роста и развития. Роль поджелудочной железы в организме;

сахарный диабет. Роль надпочечников в организме; адреналин и норадреналин.

*Раскрывать понятия «железа внутренней секреции», «железа внешней секреции», «железа смешанной секреции», «гормон». Называть примеры желёз разных типов.*

*Раскрывать связь между неправильной функцией желёз внутренней секреции и нарушениями ростовых процессов и полового созревания. Объяснять развитие и механизм сахарного диабета. Описывать роль адреналина и норадреналина в регуляции работы организма. Нервная система. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.*

Значение, строение и функция нервной системы Общая характеристика роли нервной системы. Части и отделы нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматический и вегетативный отделы. Прямые и обратные связи.

### ***Практическая работа***

«Изучение действия прямых и обратных связей»

Раскрывать понятия «центральная нервная система» и «периферическая нервная система». Различать отделы центральной нервной системы по выполняемой функции. Объяснять значение прямых и обратных связей между управляющим и управляемым органом. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (с текстом в учебнике) Нервная система. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция. Парасимпатический и симпатический подотделы автономного отдела нервной системы. Связь желез внутренней секреции с нервной системой. Согласованное действие гуморальной и нервной регуляции на организм. Скорость реагирования нервной и гуморальной систем.

### ***Практическая работа***

«Штриховое раздражение кожи»

Называть особенности работы автономного отдела нервной системы. Различать с помощью иллюстрации в учебнике симпатический и парасимпатический подотделы автономного отдела нервной системы по особенностям строения. Различать парасимпатический и симпатический подотделы по особенностям влияния на внутренние органы. Объяснять на примере реакции на стресс согласованность работы желез внутренней секреции и отделов нервной системы, различие между нервной и гуморальной регуляцией по общему характеру воздействия на органы. Выполнять опыт, наблюдать происходящие процессы и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (описанными в тексте учебника). Нервная система. Безусловные рефлексы. Спинной мозг. Строение спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга (соматические и вегетативные рефлексы). Проводящая функция спинного мозга.

Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение спинного мозга. Раскрывать связь между строением частей спинного мозга и их функциями. Называть функции спинного мозга. Объяснять различие между спинно-мозговыми и симпатическими узлами, лежащими вдоль спинного мозга. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике различие между вегетативным и соматическим рефлексом. Раскрывать понятия «восходящие пути» и «нисходящие пути» спинного мозга. Нервная система. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Головной мозг. Серое и белое вещество головного мозга. Строение и функции отделов головного мозга. Расположение и функции зон коры больших полушарий.

### ***Практическая работа***

«Изучение функций отделов головного мозга»

Называть отделы головного мозга и их функции. Называть способы связи головного мозга с остальными органами в организме. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике расположение отделов и зон коры больших полушарий головного мозга. Называть функции коры больших полушарий. Называть зоны коры больших полушарий и их функции. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать получаемые результаты с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)

## **Тема 10. Органы чувств. Анализаторы (6 ч)**

Органы чувств. Принцип работы органов чувств и анализаторов Пять чувств человека. Расположение, функции анализаторов и особенности их работы. Развитость органов чувств и тренировка. Иллюзия.

*Описывать путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге. Обосновывать возможности развития органов чувств на примере связи между особенностями профессии человека и развитостью его органов чувств. Органы чувств. Строение и функции органов зрения. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Орган зрения и зрительный анализатор. Значение зрения. Строение глаза. Слезные железы. Оболочки глаза.*

### **Практические работы**

*«Исследование реакции зрачка на освещённость»,*

*«Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»*

*Раскрывать роль зрения в жизни человека. Описывать строение глаза. Называть функции разных частей глаза. Раскрывать связь между особенностями строения и функциями зрачка, хрусталика, сетчатки, стекловидного тела. Описывать путь прохождения зрительного сигнала к зрительному анализатору. Называть места обработки зрительного сигнала в организме. Выполнять опыты, наблюдать происходящие явления, сравнивать наблюдаемые результаты с ожидаемыми (описанными в тексте учебника) Органы чувств. Нарушения зрения, их предупреждение. Заболевания и повреждения органов зрения. Близорукость и дальнозоркость. Первая помощь при повреждении глаз*

*Определять понятия «дальнозоркость», «близорукость». Называть факторы, вызывающие снижение остроты зрения. Описывать меры предупреждения заболеваний глаз. Описывать приёмы оказания первой медицинской помощи при повреждении органа зрения Органы чувств. Строение и функции органов слуха. Вестибулярный аппарат. Нарушения слуха, их предупреждение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент*

*Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Значение слуха. Части уха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Шум как фактор, вредно влияющий на слух. Заболевания уха. Строение и расположение органа равновесия.*

### **Практическая работа**

*«Оценка состояния вестибулярного аппарата»*

*Раскрывать роль слуха в жизни человека. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение наружного, среднего и внутреннего уха. Объяснять значение евстахиевой трубы. Описывать этапы преобразования звукового сигнала при движении к слуховому анализатору.*

*Раскрывать риск заболеваний, вызывающих осложнения на орган слуха, и вред от воздействия громких звуков на орган слуха. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике механизм восприятия сигнала вестибулярным аппаратом. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и делать вывод о состоянии своего вестибулярного аппарата Органы чувств. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.*

*Органы осязания, обоняния и вкуса Значение, расположение и устройство органов осязания, обоняния и вкуса. Вредные пахучие вещества. Особенности работы органа вкуса.*

### **Практическая работа**

*«Исследование тактильных рецепторов»*

*Описывать значение органов осязания, обоняния и вкуса для человека. Сравнить строение органов осязания, обоняния и вкуса. Описывать путь прохождения осязательных, обонятельных и вкусовых сигналов от рецепторов в головной мозг. Раскрывать понятие «токсикомания» и опасность вдыхания некоторых веществ. Называть меры безопасности при оценке запаха ядовитых или незнакомых веществ. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать наблюдаемые результаты с описанием в тексте учебника.*

**Обобщение и систематизация знаний по темам 9 и 10**

Характеризовать особенности строения нервной и сенсорной систем в связи с выполняемыми функциями.

### **Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность (8 ч)**

Поведение и психика человека. Особенности поведения человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Врождённые формы поведения

Положительные и отрицательные (побудительные и тормозные) инстинкты и рефлексы. Явление запечатления (импринтинга)

*Определять понятия «инстинкт», «запечатление». Сравнить врождённый рефлекс и инстинкт. Раскрывать понятия «положительный инстинкт (рефлекс)» «отрицательный инстинкт (рефлекс)». Объяснять значение инстинктов для животных и человека. Описывать роль запечатления в жизни животных и человека. Поведение и психика человека. Особенности поведения человека. Условные рефлексы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.*

Приобретённые формы поведения Условные рефлексы и торможение рефлекса.

Подкрепление рефлекса. Динамический стереотип.

#### **Практическая работа**

«Перестройка динамического стереотипа»

Определять понятие «динамический стереотип». Раскрывать понятия «условный рефлекс», «рассудочная деятельность». Объяснять связь между подкреплением и сохранением условного рефлекса. Описывать место динамических стереотипов в жизнедеятельности человека.

Различать условный рефлекс и рассудочную деятельность. Выполнять опыт, фиксировать результаты и сравнивать их с ожидаемыми (текстом и иллюстрацией учебника) Поведение и психика человека. Особенности поведения человека. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Нервная система. Определять понятия: «возбуждение», «торможение», «центральное торможение». Закономерности работы головного мозга. Центральное торможение. Безусловное (врождённое) и условное (приобретённое) торможение. Явление доминанты. Закон

взаимной индукции. Сравнить безусловное и условное торможение. Объяснять роль безусловного и условного торможения для жизнедеятельности. Описывать явления доминанты и взаимной индукции. Раскрывать вклад отечественных учёных в развитие медицины и науки. Поведение и психика человека. в жизни человека. Темперамент и характер. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Психологические особенности личности

Типы темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него. Экстраверты и интроверты. Интересы и склонности.

Способности. Выбор будущей профессиональной деятельности. Определять понятия: «темперамент», «характер» (человека),

«способность» (человека). Описывать с помощью иллюстрации в учебнике типы темперамента. Классифицировать типы темперамента по типу нервных процессов.

Различать экстравертов и интровертов. Раскрывать связь между характером и волевыми качествами личности. Различать понятия «интерес» и «склонность». Объяснять роль способностей, интересов и склонностей в выборе будущей профессии

Поведение и психика человека. Особенности поведения человека. Внимание. Эмоции и чувства. Межличностные отношения. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Регуляция поведения. Волевые качества личности и волевые действия. Побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм.

Эмоциональные реакции, эмоциональные. Состояния и эмоциональные отношения (чувства). Астенические и стенические эмоции. Непроизвольное и произвольное внимание. Рассеянность внимания.

#### **Практическая работа**

«Изучение внимания»

Определять понятия «воля», «внимание». Раскрывать понятие «волевое действие», «эмоция». Описывать этапы волевого акта. Объяснять явления внушаемости и негативизма. Различать эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения. Называть примеры положительных и отрицательных эмоций, стенических и астенических эмоций. Раскрывать роль доминанты в поддержании чувства. Объяснять роль произвольного внимания в жизни человека. Называть причины рассеянности внимания. Выполнять опыт, фиксировать результаты и сравнивать их с ожидаемыми (текстом в учебнике.) Поведение и психика человека. Сон. Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение. Стадии работоспособности (вработывание, устойчивая работоспособность, истощение). Значение и состав правильного режима дня, активного отдыха. Сон как составляющая суточных биоритмов. Медленный и быстрый сон. Природа сновидений. Значение сна для человека. Гигиена сна. Определять понятия «работоспособность», «режим дня».

*Описывать стадии работоспособности. Раскрывать понятие «активный отдых». Объяснять роль активного отдыха в поддержании работоспособности. Раскрывать понятия «медленный сон», «быстрый сон». Раскрывать причину существования сновидений. Объяснять значение сна. Описывать рекомендации по подготовке организма ко сну*

*Поведение и психика человека. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Вред наркотических веществ. Примеры наркотических веществ. Причины обращения молодых людей к наркотическим веществам. Процесс привыкания к курению. Влияние курения на организм. Опасность привыкания к наркотикам и токсическим веществам. Реакция абстиненции. Влияние алкоголя на организм.*

### **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 11**

Объяснять причины, вызывающие привыкание к табаку. Описывать пути попадания никотина в мозг. Называть внутренние органы, страдающие от курения. Раскрывать опасность принятия наркотиков. Объяснять причину абстиненции («ломки») при принятии наркотиков. Называть заболевания, вызываемые приёмом алкоголя. Раскрывать понятие «белая горячка». Характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека. Обосновывать значимость психических явлений и процессов в жизни человека

### **Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма (2 ч)**

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём. Факторы, определяющие пол. Строение женской и мужской половой системы. Созревание половых клеток и сопутствующие процессы в организме. Гигиена внешних половых органов.

Причины наследственных заболеваний. Врождённые заболевания. Заболевания, передаваемые половым путём. СПИД.

*Называть факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женской личности. Раскрывать связь между хромосомным набором в соматических клетках и полом человека. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение*

*женской и мужской половой системы. Объяснять связь между менструацией и созреванием яйцеклетки, поллюцией и созреванием сперматозоидов. Знать необходимость соблюдения правил гигиены внешних половых органов. Раскрывать понятия «наследственное заболевание», «врождённое заболевание». Называть пути попадания возбудителей СПИДа, гонореи, сифилиса в организм человека. Различать понятия «СПИД» и «ВИЧ». Раскрывать опасность заражения ВИЧ. Называть части организма, поражаемые возбудителем сифилиса, признаки гонореи, меры профилактики заболевания сифилисом и гонореей. Размножение и развитие. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Роды. Развитие после рождения. Развитие организма человека Созревание зародыша. Закономерности роста и развития ребёнка. Ростовые скачки. Календарный и биологический возраст.*

### **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 12.**

Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье». Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс созревания зародыша человека, строение плода на ранней стадии развития. Называть последовательность заложения систем органов в зародыше.

Раскрывать понятие «полуростовой скачок». Описывать особенности роста разных частей тела в организме ребёнка. Различать календарный и биологический возраст человека.

Раскрывать влияние физической подготовки на ростовые процессы организма подростка.

Характеризовать роль половой системы в организме. Устанавливать закономерности индивидуального развития Человека Характеризовать функции различных систем органов. Выявлять взаимосвязь строения и функций различных систем органов.

Объяснять участие различных систем органов в важнейших процессах роста, развития и обмена веществ в организме

## **9 класс (68 ч, из них 5 ч—резервное время)**

### **Содержание разделов**

#### **Основное содержание по темам**

#### **Характеристика основных видов**

#### **деятельности обучающегося**

### **Тема 1. Общие закономерности жизни (5 ч )**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Биология—наука о живом мире. Биология — наука, исследующая жизнь. Изучение природы в обеспечении выживания людей на Земле. Биология — система разных биологических областей науки. Роль биологии в практической деятельности людей.

*Называть и характеризовать различные научные области биологии.*

*Характеризовать роль биологических наук в практической деятельности людей. Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент*

Методы биологических исследований

#### **Обобщение ранее изученного материала.**

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, сравнение, описание, эксперимент, моделирование. Правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами. Объяснять назначение методов исследования в биологии. Характеризовать и сравнивать методы между собой. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Общие свойства живых организмов Отличительные признаки живого и неживого: химический состав, клеточное строение, обмен веществ, размножение, наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость. Взаимосвязь живых

Называть и характеризовать признаки живых существ. Сравнить свойства живых организмов со свойствами тел неживой природы, делать выводы Разнообразие

организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Многообразие форм жизни

Среды жизни на Земле и многообразие их организмов. Клеточное разнообразие организмов и их царства. Вирусы — неклеточная форма жизни. Разнообразие биосистем, отображающее структурные уровни организации жизни. Называть четыре среды жизни в биосфере. Характеризовать отличительные особенности представителей разных царств живой природы. Объяснять особенности строения и жизнедеятельности вирусов. Объяснять понятие «биосистема». Называть структурные уровни организации жизни

### **Обобщение и систематизация знаний по теме 1**

Краткое подведение итогов содержания темы 1. Ответы на вопросы, выполнение заданий для самостоятельной работы. Обсуждение проблем, названных в учебнике. Поиск дополнительной информации в электронном ресурсе. Отвечать на итоговые вопросы темы 1, предложенные в учебнике. Владеть умением аргументировать свою точку зрения при обсуждении проблемных вопросов темы, выполняя итоговые задания. Находить в Интернете дополнительную информацию об учёных-биологах

### **Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)**

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Многообразие клеток. Обобщение ранее изученного материала. Многообразие типов клеток: свободноживущие и образующие ткани, прокариоты, эукариоты. Роль учёных в изучении клетки.

*Называть отличительный признак различия клеток прокариот и эукариот.*

*Приводить примеры организмов прокариот и эукариот. Выделять существенные признаки жизнедеятельности клетки свободноживущей и входящей в состав ткани.*

*Называть имена учёных, положивших начало изучению клетки*

### **Лабораторная работа № 1**

«Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»

Рассматривать, сравнивать и зарисовывать клетки растительных и животных тканей. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Химические вещества в клетке. Обобщение ранее изученного материала. Особенности химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток. Неорганические и органические вещества клетки.

Содержание воды, минеральных солей углеводов, липидов, белков в клетке и организме. Их функции в жизнедеятельности

клетки. Различать и называть основные неорганические и органические вещества клетки.

Объяснять функции воды, минеральных веществ, белков, углеводов, липидов и нуклеиновых кислот в клетке. Сравнить химический состав клеток живых организмов и тел неживой природы, делать выводы. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы.

Строение клетки. Структурные части клетки: мембрана, ядро, цитоплазма с органоидами и включениями

Органоиды клетки и их функции. Мембранные и немембранные органоиды, отличительные особенности их строения и функции

Различать основные части клетки. Называть и объяснять существенные признаки всех частей клетки. Сравнить особенности клеток растений и животных. Выделять и называть существенные признаки строения органоидов. Различать органоиды клетки на рисунке учебника. Объяснять функции отдельных органоидов в жизнедеятельности растительной и животной клеток. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Обмен веществ — основа существования. Клетки. Понятие об обмене веществ как

совокупности биохимических реакций, обеспечивающих жизнедеятельность клетки. Значение ассимиляции и диссимиляции в клетке. Равновесие энергетического состояния клетки — обеспечение её нормального функционирования. Определять понятие «обмен веществ». Устанавливать различие понятий «ассимиляция» и «диссимиляция». Характеризовать и сравнивать роль ассимиляции и диссимиляции в жизнедеятельности клетки, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль АТФ как универсального переносчика и накопителя энергии. Характеризовать энергетическое значение обмена веществ для клетки и организма. Органические вещества. Их роль в организме. Биосинтез белка в живой клетке. Понятие о биосинтезе. Этапы синтеза белка в клетке. Роль нуклеиновых кислот и рибосом в биосинтезе белков. Определять понятие «биосинтез белка». Выделять и называть основных участников биосинтеза белка в клетке. Различать и характеризовать этапы биосинтеза белка в клетке. Отвечать на итоговые вопросы.

Биосинтез углеводов — фотосинтез. Понятие о фотосинтезе как процессе создания углеводов в живой клетке. Две стадии фотосинтеза: световая и темновая. Условия протекания фотосинтеза и его значение. Определять понятие «фотосинтез». Сравнить стадии фотосинтеза, делать выводы на основе сравнения. Характеризовать значение фотосинтеза для растительной клетки и природы в целом. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма. Обеспечение клеток энергией. Понятие о клеточном дыхании как о процессе обеспечения клетки энергией. Стадии клеточного дыхания: бескислородный (ферментативный, или гликолиз) и кислородный. Роль митохондрий в клеточном дыхании. Определять понятие «клеточное дыхание». Сравнить стадии клеточного дыхания и делать выводы. Характеризовать значение клеточного дыхания для клетки и организма. Выявлять сходство и различие дыхания и фотосинтеза. Многообразие клеток. Размножение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Размножение клетки и её жизненный цикл. Размножение клетки путём деления — общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Клеточное деление у прокариот — деление клетки надвое. Деление клетки у эукариот. Митоз. Фазы митоза. Жизненный цикл клетки: интерфаза, митоз. Разделение клеточного содержимого на две дочерние клетки. Характеризовать значение размножения клетки. Сравнить деление клетки прокариот и эукариот, делать выводы на основе сравнения. Давать определение понятия «митоз». Объяснять механизм распределения наследственного материала между двумя дочерними клетками у прокариот и эукариот. Давать определение понятия «клеточный цикл». Называть и характеризовать стадии клеточного цикла.

### ***Лабораторная работа № 2***

«Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»

Наблюдать, описывать и зарисовывать делящиеся клетки по готовым микропрепаратам. Фиксировать результаты наблюдений, формулировать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием

Обобщение и систематизация знаний по теме 2

Краткое подведение итогов содержания темы 2. Ответы на вопросы, выполнение заданий для самостоятельной работы. Обсуждение проблем, названных в учебнике. Поиск дополнительной информации в электронном ресурсе. Обобщать и систематизировать знания по материалам темы 2. Обсуждать проблемные вопросы, предложенные в учебнике. Отвечать на итоговые вопросы. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций и сообщений по материалам темы

### **Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)**

Обмен веществ и превращении энергии — признак живых организмов. Организм — открытая живая система (биосистема.) Организм как живая система. Компоненты

системы, их взаимодействие, обеспечивающее целостность биосистемы «организм».  
Регуляция процессов в  
Биосистеме.

*Обосновывать отнесение живого организма к биосистеме. Выделять существенные признаки биосистемы «организм»: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, связи с внешней средой. Объяснять целостность и открытость биосистемы. Характеризовать способность биосистемы к регуляции процессов жизнедеятельности.*

Разнообразие организмов. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые бактериями и вирусами. Меры профилактики заболеваний. Прimitивные организмы. Разнообразие форм организмов: одноклеточные, многоклеточные и неклеточные. Бактерии как одноклеточные доядерные организмы. Вирусы как неклеточная форма жизни. Отличительные особенности бактерий и вирусов. Значение бактерий и вирусов в природе. Выделять существенные признаки бактерий, цианобактерий и вирусов.

*Объяснять (на конкретных примерах) строение и значение бактерий, цианобактерий и вирусов. Рассматривать и объяснять по рисунку учебника процесс проникновения вируса в клетку и его размножения. Приводить примеры заболеваний, вызываемых бактериями и вирусами. Растения.*

Клетки и органы растений. Размножение. Бесполое и половое размножение.

Растительный организм и его особенности

Главные свойства растений: автотрофность, неспособность к активному передвижению, размещение основных частей — корня и побега

— в двух разных средах. Особенности растительной клетки: принадлежность к эукариотам, наличие клеточной стенки, пластид и крупных вакуолей. Способы размножения растений: половое и бесполое. Особенности полового размножения. Типы бесполого размножения: вегетативное, спорами, делением клетки надвое.

*Выделять и обобщать существенные признаки растений и растительной клетки. Характеризовать особенности процессов жизнедеятельности растений: питания, дыхания, фотосинтеза, размножения. Сравнить значение полового и бесполого способов размножения растений, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль различных растений в жизни человека. Приводить конкретные примеры использования человеком разных способов размножения растений в хозяйстве и в природе. Многообразие растений, принципы их классификации*

Многообразие растений и значение в природе.

**Обобщение ранее изученного материала.** Многообразие растений: споровые и семенные. Особенности споровых растений: водорослей, моховидных, папоротников, хвощей и плаунов; семенных растений: голосеменных и цветковых (покрытосеменных). Классы отдела Цветковые: двудольные и однодольные растения. Особенности и значение семени в сравнении со спорой.

Выделять и обобщать существенные признаки растений разных групп, особенности строения споровых растений. Называть конкретные примеры споровых растений.

Выделять и обобщать особенности строения семенных растений. Называть конкретные примеры голосеменных и покрытосеменных растений. Различать и называть органы цветкового растения и растений иных отделов на натуральных объектах, рисунках, фотографиях. Сравнить значение семени и споры в жизни растений Грибы.

Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Организмы царства грибов и лишайников. Грибы, их сходство с другими эукариотическими организмами — растениями и животными — и отличие от них. Специфические свойства грибов.

Многообразие и значение грибов: плесневых, шляпочных, паразитических. Лишайники как особые симбиотические организмы; их многообразие и значение

Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности грибов и лишайников. Сравнить строение грибов со строением растений и животных, делать выводы. Называть конкретные примеры грибов и лишайников. Сравнить строение гриба и лишайника, делать выводы. Характеризовать значение грибов и лишайников для природы и человека. Отмечать опасность ядовитых грибов и необходимость знания правил сбора грибов в природе Животные. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных

Животный организм и его особенности. Особенности животных организмов: принадлежность к эукариотам, гетеротрофность, способность к активному передвижению, забота о потомстве, постройка жилищ (гнезд, нор). Деление животных по способам добывания пищи: растительноядные, хищные, паразитические, падальщики, всеядные. Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных. Наблюдать и описывать поведение животных. Называть конкретные примеры различных диких животных и наиболее распространённых домашних животных. Объяснять роль различных животных в жизни человека. Характеризовать способы питания, расселения, переживания неблагоприятных условий и постройки жилищ животными. Многообразие (типы, классы) животных, их роль в природе и жизни человека.

Многообразие животных. Деление животных на два подцарства: Простейшие и Многоклеточные. Особенности простейших: распространение, питание, передвижение. Многоклеточные животные: беспозвоночные и позвоночные. Особенности разных типов беспозвоночных животных. Особенности типа Хордовые.

Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных. Выявлять принадлежность животных к определённой систематической группе (классификации). Различать на натуральных объектах, рисунках, фотографиях, таблицах органы и системы органов животных разных типов и классов, наиболее распространённых домашних животных и животных, опасных для человека. Объяснять роль различных животных в жизни человека. Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Особенности поведения человека. Социальная среда обитания человека. Сравнение свойств организма человека и животных.

Обобщение ранее изученного материала. Сходство человека и животных. Отличие человека от животных. Системы органов у человека как организма: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная. Органы чувств. Умственные способности человека. Причины, обуславливающие социальные свойства человека, делать выводы. Приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными. Выявлять и называть клетки, ткани органы и системы органов человека на рисунках учебника и таблицах. Сравнить клетки, ткани организма человека и животных, делать выводы. Выделять особенности биологической природы человека и его социальной сущности Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Размножение живых организмов. Типы размножения: половое и бесполое. Особенности полового размножения: слияние мужских и женских гамет, оплодотворение, образование зиготы. Бесполое размножение: вегетативное, образование спор, деление клетки надвое. Биологическое значение полового и бесполого размножения. Смена поколений — бесполого и полового — у животных и растений.

Выделять и характеризовать существенные признаки двух типов размножения организмов. Сравнить половое и бесполое размножение, женские и мужские половые клетки, делать выводы. Объяснять роль оплодотворения и образования зиготы в развитии живого мира. Выявлять и называть половое и бесполое поколения у папоротника по рисунку учебника. Характеризовать значение полового и бесполого поколений у растений

и животных. Раскрывать биологическое преимущество полового размножения  
Разнообразие организмов. Рост и развитие организмов.

Индивидуальное развитие организмов.

Понятие об онтогенезе. Периоды онтогенеза: эмбриональный и постэмбриональный.

Стадии развития эмбриона: зигота, дробление, гастрюла с дифференциацией клеток на эктодерму, энтодерму и мезодерму, органогенез. Особенности процесса развития эмбриона, его зависимость от среды. Особенности постэмбрионального развития.

Развитие животных организмов с превращением и без превращения.

Давать определение понятия «онтогенез». Выделять и сравнивать существенные признаки двух периодов онтогенеза. Объяснять процессы развития и роста многоклеточного организма. Различать на рисунке и таблице основные стадии развития эмбриона.

Сравнивать и характеризовать значение этапов развития эмбриона. Объяснять зависимость развития эмбриона от наследственного материала и условий внешней среды.

Объяснять на примере насекомых развитие с полным и неполным превращением.

Называть и характеризовать стадии роста и развития у лягушки. Половое размножение.

Половые клетки. Оплодотворение.

Образование половых клеток. Мейоз. Понятие и диплоидном и гаплоидном наборе хромосом в клетке. Женские и мужские половые клетки — гаметы. Мейоз как особый тип деления клетки. Первое и второе деление мейоза. Понятие о сперматогенезе и оогенезе.

*Называть и характеризовать женские и мужские половые клетки, диплоидные и гаплоидные клетки организмов. Давать определение понятия «мейоз». Характеризовать и сравнивать первое и второе деление мейоза, делать выводы. Различать понятия «сперматогенез» и «оогенез».*

*Анализировать и оценивать биологическую роль мейоза.*

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Изучение механизма наследственности. Начало исследований наследственности организмов. Первый научный труд Г. Менделя и его значение. Достижения современных исследований наследственности организмов. Условия для активного развития исследований наследственности в XX в. Характеризовать этапы изучения наследственности организмов. Объяснять существенный вклад в исследования наследственности и изменчивости Г. Менделя. Выявлять и характеризовать современные достижения науки в исследованиях наследственности и изменчивости. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основные закономерности наследственности. Организмов Понятие о наследственности и способах передачи признаков от родителей потомству. Набор хромосом в организме. Ген и его свойства. Генотип и фенотип. Изменчивость и её проявление в организме

Сравнивать понятия «наследственность» и «изменчивость».

*Объяснять механизмы наследственности и изменчивости организмов. Давать определение понятия «ген». Приводить примеры проявления наследственности и изменчивости организмов. Давать определения понятий «генотип» и «фенотип».*

*Наследственная и ненаследственная*

*изменчивость. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.*

Закономерности изменчивости Понятие об изменчивости и её роли для организмов.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Типы наследственной (генотипической) изменчивости: мутационная, комбинативная.

*Выделять существенные признаки изменчивости. Называть и объяснять причины наследственной изменчивости. Сравнивать проявление наследственной и ненаследственной изменчивости организмов. Объяснять причины проявления различных видов мутационной изменчивости. Давать определение понятия «мутаген».*

**Лабораторная работа № 3**

«Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»

Выявлять, наблюдать, описывать и зарисовывать признаки проявления наследственных свойств организмов и их изменчивости. Обобщать информацию и формулировать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием

Ненаследственная изменчивость. Понятие о ненаследственной (фенотипической) изменчивости, её проявлении у организмов и роли в их жизнедеятельности. Знакомство с примерами ненаследственной изменчивости у растений и животных.

#### **Лабораторная работа № 4**

«Изучение изменчивости у организмов»

Выявлять признаки ненаследственной изменчивости. Называть и объяснять причины ненаследственной изменчивости. Сравнить проявление ненаследственной изменчивости у разных организмов, делать выводы. Выявлять, наблюдать, описывать и зарисовывать признаки изменчивости организмов на примере листьев клёна и раковин моллюсков. Обобщать информацию и формулировать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием

Значение селекции и биотехнологии в жизни человека. Основы селекции организмов. Понятие о селекции. История развития селекции. Селекция как наука. Общие методы селекции: искусственный отбор, гибридизация, мутагенез. Селекция растений, животных, микроорганизмов.

Использование микробов

человеком, понятие о биотехнологии. Называть и характеризовать методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Анализировать значение селекции и биотехнологии в жизни людей.

#### **Обобщение и систематизация знаний по теме 3**

Краткое подведение итогов содержания темы 3. Ответы на вопросы, выполнение заданий для самостоятельной работы. Обсуждение проблем, названных в учебнике. Поиск дополнительной информации в электронном ресурсе

Обобщать и систематизировать знания по материалам темы 3.

Обсуждать проблемные вопросы, предложенные в учебнике. Отвечать на итоговые вопросы. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций проектов и сообщений по материалам темы

#### **Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)**

Эволюция органического мира. Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания Гипотезы происхождения жизни на Земле. опыты Ф. Реди и Л. Пастера, опровергающие гипотезы о самозарождении жизни.

*Выделять и пояснять основные идеи гипотез о происхождении жизни. Объяснять постановку и результаты опытов Л. Пастера. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Биохимическая гипотеза А.И. Опарина. Условия возникновения жизни на Земле. Гипотеза Дж. Холдейна. Характеризовать и сравнивать основные идеи гипотез о происхождении жизни Опарина и Холдейна, делать выводы на основе сравнения. Объяснять процессы возникновения коацерватов как первичных организмов. Эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.*

Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Особенности первичных организмов. Появление автотрофов — цианобактерий. Изменения условий жизни на Земле. Причины изменений. Появление биосферы.

*Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности первичных организмов. Отмечать изменения условий существования жизни на Земле. Аргументировать процесс возникновения биосферы. Объяснять роль биологического круговорота веществ.*

*Этапы развития жизни на Земле. Общее направление эволюции жизни. Эры, периоды и эпохи в истории Земли. Выход организмов на сушу. Этапы развития жизни. Выделять существенные признаки эволюции жизни. Отмечать изменения условий существования живых организмов на Земле. Различать эры в истории Земли. Характеризовать причины*

выхода организмов на сушу. Описывать изменения, происходящие в связи с этим на Земле и в свойствах организмов.

Система и эволюция органического мира. Идеи развития органического мира в Биологии. Возникновение идей об эволюции. Живого мира. Теория эволюции Ж.-Б. Ламарка.

*Выделять существенные положения теории эволюции Ж.-Б. Ламарка. Аргументировать несостоятельность законов, выдвинутых Ламарком, как путей эволюции видов. Характеризовать значение теории эволюции Ламарка для биологии.*

Система и эволюция органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции Чарльз Дарвин об эволюции органического мира. Исследования, проведённые Ч. Дарвином. Основные положения эволюции видов, изложенные Дарвином. Движущие силы процесса эволюции: изменчивость, наследственность, борьба за существование и естественный отбор. Результаты эволюции. Значение работ Ч. Дарвина.

*Выделять и объяснять существенные положения теории эволюции Дарвина. Характеризовать движущие силы эволюции. Называть и объяснять результаты эволюции. Аргументировать значение трудов Ч. Дарвина. Современные представления об эволюции органического мира. Выделять и объяснять основные положения эволюционного учения.*

Популяция как единица эволюции. Важнейшие понятия современной теории эволюции.

*Объяснять роль популяции в процессах эволюции видов. Называть факторы эволюции, её явления, материал, элементарную единицу. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Вид, его критерии и структура. Вид — основная систематическая единица.*

Признаки вида как его критерии. Популяции — внутривидовая группировка родственных особей. Популяция — форма существования вида.

*Выявлять существенные признаки вида. Объяснять на конкретных примерах формирование приспособленности организмов вида к среде обитания. Сравнить популяции одного вида, делать выводы. Выявлять приспособления у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).*

Эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Процессы образования видов. Видообразование. Понятие о микро эволюции. Типы видообразования: географическое и биологическое.

*Объяснять причины многообразия видов. Приводить конкретные примеры формирования новых видов. Объяснять причины двух типов видообразования. Анализировать и сравнивать примеры видообразования (судак, одуванчик), приведённые в учебнике. Эволюция органического мира.*

Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. Условия и значение дифференциации вида. Понятие о макроэволюции. Доказательства процесса эволюции: палеонтологические, эмбриологические, анатомо-морфологические.

*Выделять существенные процессы дифференциации вида. Объяснять возникновение надвидовых групп. Приводить примеры, служащие доказательством процесса эволюции жизни на Земле. Использовать и пояснять иллюстративный материал учебника, извлекать из него нужную информацию*

Эволюция органического мира. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Основные направления эволюции Прогресс и регресс в живом мире. Направления биологического прогресса: ароморфоз,

идеоадаптация, общая дегенерация организмов. Давать определения понятий «биологический прогресс» и «биологический регресс». *Характеризовать направления биологического прогресса. Объяснять роль основных направлений эволюции. Анализировать и сравнивать проявление основных направлений эволюции.*

Эволюция органического мира. Усложнение организмов в процессе эволюции. Движущие силы эволюции. Методы изучения. Примеры эволюционных преобразований живых организмов. Обобщение ранее изученного материала об эволюции. Эволюция — длительный исторический процесс.

*Характеризовать эволюционные преобразования у животных на примере нервной, пищеварительной, репродуктивной систем. Характеризовать эволюционные преобразования репродуктивной системы у растений.*

*Живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Эволюционные преобразования животных и растений. Уровни преобразований.*

*Сравнивать типы размножения у растительных организмов. Объяснять причины формирования биологического разнообразия видов на Земле.*

Основные закономерности эволюции. Закономерности биологической эволюции в природе: необратимость процесса, прогрессивное усложнение форм жизни, непрограммированное развитие жизни, адаптации, появление новых видов.

### **Лабораторная работа № 5**

«Приспособленность организмов к среде обитания»

Называть и характеризовать основные закономерности эволюции. Анализировать иллюстративный материал учебника для доказательства существования закономерностей процесса эволюции, характеризующих её общую направленность.

Выявлять, наблюдать, описывать и зарисовывать признаки наследственных свойств организмов и наличия их изменчивости. Записывать выводы и наблюдения в таблицах.

Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных.

Человек — представитель животного мира

Эволюция приматов. Ранние предки приматов. Гоминиды. Современные человекообразные обезьяны.

Различать и характеризовать основные особенности предков приматов и гоминид.

Сравнивать и анализировать признаки ранних гоминид и человекообразных обезьян на рисунках учебника. Находить в Интернете дополнительную информацию о приматах и гоминидах

Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда обитания человека. Эволюционное происхождение человека

Накопление фактов о происхождении человека. Доказательства родства человека и животных. Важнейшие особенности организма человека. Проявление биологических и социальных факторов в историческом процессе происхождения человека. Общественный (социальный)

образ жизни — уникальное свойство человека. Характеризовать основные особенности организма человека. Сравнивать по рисунку учебника признаки сходства строения организма человека и человекообразных обезьян. Доказывать на конкретных примерах единство биологической и социальной сущности человека

Ранние этапы эволюции человека. Ранние предки человека. Переход к прямохождению — выдающийся этап эволюции человека. Стадии антропогенеза: предшественники, человек умелый, древнейшие люди, древние люди, современный человек. Различать и характеризовать стадии антропогенеза. Находить в Интернете дополнительную информацию о предшественниках и ранних предках человека

Поздние этапы эволюции человека. Ранние неантропы — кроманьонцы. Характеризовать неантропа — кроманьонца как человека

современного типа. Отличительные признаки современных людей. Биосоциальная сущность человека. Влияние социальных факторов на действие естественного отбора в историческом развитии человека. Называть решающие факторы формирования и развития Человека разумного. Обосновывать влияние социальных факторов на формирование современного человека.

Человеческие расы, их родство и происхождение Человек разумный — полиморфный вид. Понятие о расе. Основные типы рас. Происхождение и родство рас. Называть существенные признаки вида. Человек разумный. Объяснять приспособленность организма человека к среде обитания. Выявлять причины многообразия рас человека. Характеризовать родство рас на конкретных примерах. Называть и объяснять главный признак, доказывающий единство вида Человек разумный. Роль человека в биосфере. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли Человек — житель биосферы. Влияние человека на биосферу. Усложнение и мощность воздействия человека в биосфере. Сохранение жизни на Земле — главная задача человечества.

*Выявлять причины влияния человека на биосферу. Характеризовать результаты влияния человеческой деятельности на биосферу. Приводить конкретные примеры полезной и губительной деятельности человека в природе. Аргументировать необходимость бережного отношения к природе*

#### **Обобщение и систематизация знаний по теме 4**

Краткое подведение итогов содержания темы 4. Ответы на вопросы, выполнение заданий для самостоятельной работы. Обсуждение проблем, названных в учебнике. Поиск дополнительной информации в электронном ресурсе. Обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы. Выполнять итоговые задания из учебника. Находить в Интернете дополнительную информацию о происхождении жизни и эволюции человеческого организма. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации или сообщения об эволюции человека

#### **Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 ч)**

Среда — источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Условия жизни на Земле.

Среды жизни и экологические факторы. Среды жизни организмов на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Условия жизни организмов в разных средах. Экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные

*Выделять и характеризовать существенные признаки сред жизни на Земле. Называть характерные признаки организмов — обитателей этих сред жизни. Характеризовать черты приспособленности организмов к среде их обитания. Распознавать и характеризовать экологические факторы среды. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы.*

Общие законы действия факторов среды на организмы Закономерности действия факторов среды: закон оптимума, закон незаменимости фактора. Влияние экологических факторов на организмы. Периодичность в жизни организмов. Фотопериодизм.

*Выделять и характеризовать основные закономерности действия факторов среды на организмы. Называть примеры факторов среды. Анализировать действие факторов на организмы по рисункам учебника. Выделять экологические группы организмов. Приводить примеры сезонных перестроек жизнедеятельности у животных и растений.*

Приспособленность организмов к действию факторов среды Примеры приспособленности организмов. Понятие об адаптации. Разнообразие адаптаций. Понятие о жизненной форме. Экологические группы организмов.

*Приводить конкретные примеры адаптаций у живых организмов. Называть необходимые условия возникновения и поддержания адаптаций. Различать значение понятий «жизненная форма» и «экологическая группа». Экосистемная организация живой природы. Взаимодействие разных видов экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме Биотические связи в природе Биотические связи в природе: сети питания, способы добывания пищи. Взаимодействие разных видов в природном сообществе: конкуренция, мутуализм, симбиоз, хищничество, паразитизм. Связи организмов разных видов. Значение биотических связей. Выделять и характеризовать типы биотических связей. Объяснять многообразие трофических связей. Характеризовать типы взаимодействия видов*

организмов: мутуализм, симбиоз, паразитизм, хищничество конкуренция, приводить их примеры.. Объяснять значение биотических связей.

Экосистемная организация живой природы. Вид — основная систематическая единица. Популяции. Популяция—особая надорганизменная система, форма существования вида в природе. Понятие о демографической и пространственной структуре популяции. Количественные показатели популяции: численность и плотность.

*Выделять существенные свойства популяции как группы особей одного вида.*

*Объяснять территориальное поведение особей популяции. Называть и характеризовать примеры территориальных, пищевых и половых отношений между особями в популяции. Анализировать содержание рисунка учебника, иллюстрирующего свойства популяций.*

Функционирование популяций в природе. Демографические характеристики популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, выживаемость. Возрастная структура популяции, половая структура популяции. Популяция как биосистема. Динамика численности и плотности популяции. Регуляция численности популяции. Выявлять проявление демографических свойств популяции в природе. *Характеризовать причины колебания численности и плотности популяции.*

*Сравнивать понятия «численность популяции» и «плотность популяции», делать выводы. Анализировать содержание рисунков учебника*

Экосистема. Пищевые связи в экосистеме. Природное сообщество—биогеоценоз.

Природное сообщество как биоценоз, его

ярусное строение, экологические ниши, пищевые цепи и сети питания. Главный признак природного сообщества — круговорот веществ и поток энергии. Понятие о биотопе. Роль видов в биоценозе.

*Выделять существенные признаки природного сообщества. Характеризовать ярусное строение биоценозов, цепи питания, сети питания и экологические ниши.*

*Понимать сущность понятия «биотоп». Сравнивать понятия «биогеоценоз» и «биоценоз». Объяснять на конкретных примерах средообразующую роль видов в биоценозе.*

Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Биосфера —глобальная экосистема. В.И. Вернадский —

основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере.

Биогеоценозы, экосистемы и биосфера. Экосистемная организация живой природы.

Функциональное различие видов в

экосистемах (производители, потребители, разлагатели). Основные структурные компоненты экосистемы. Круговорот веществ и

превращения энергии — основной признак экосистем. Биосфера—глобальная экосистема.

В.И. Вернадский о биосфере. Компоненты,

характеризующие состав и свойства биосферы: живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Роль живого вещества в биосфере.

*Выделять, объяснять и сравнивать существенные признаки природного сообщества как экосистемы или биогеоценоза. Характеризовать биосферу как глобальную экосистему. Объяснять роль различных видов в процессе круговорота веществ и потоке энергии в экосистемах. Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения биосферы. Характеризовать роль В.И. Вернадского в развитии учения о биосфере. Анализировать и пояснять содержание рисунков учебника.*

Экосистемная организация живой природы. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Развитие и смена биогеоценозов Саморазвитие биогеоценозов и их смена. Стадии развития биогеоценозов. Первичные и вторичные смены (сукцессии). Устойчивость биогеоценозов (экосистем). Значение знаний о смене природных сообществ.

*Объяснять и характеризовать процесс смены биогеоценозов. Называть существенные признаки первичных и вторичных сукцессий, сравнивать их между собой, делать выводы. Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы. Обсуждать процессы смены экосистем на примерах природы родного края.*

Многообразие биогеоценозов (экосистем).

**Обобщение ранее изученного материала.** Многообразие водных экосистем (морских, пресноводных) и наземных (естественных и культурных). Агробιοгеоценозы (агроэкосистемы), их структура, свойства и значение для человека и природы. Выделять и характеризовать существенные признаки и свойства водных, наземных экосистем и агроэкосистем. Объяснять причины неустойчивости агроэкосистем.

Сравнивать между собой естественные и культурные экосистемы, делать выводы. Закономерности сохранения устойчивости природных экосистем. Причины устойчивости экосистем. Основные законы устойчивости живой природы. Цикличность процессов в экосистемах.

Устойчивость природных экосистем. Причины устойчивости экосистем: биологическое разнообразие и сопряженная численность их

видов, круговорот веществ и поток энергии, цикличность процессов. Выделять и характеризовать существенные причины устойчивости экосистем. Объяснять на конкретных примерах значение биологического разнообразия для сохранения устойчивости экосистемы. Приводить примеры видов — участников круговорота веществ в экосистемах. Объяснять на конкретных примерах понятия «сопряженная численность видов в экосистеме» и «цикличность». Последствия деятельности человека в экосистемах. Экологические проблемы.

Роль человека в биосфере. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы Обобщение ранее изученного материала. Отношение человека к природе в истории человечества. Проблемы биосферы: истощение природных ресурсов, загрязнение, сокращение биологического разнообразия. Решение экологических проблем биосферы: рациональное использование ресурсов, охрана природы, всеобщее экологическое образование населения.

Выделять и характеризовать причины экологических проблем в биосфере.

Прогнозировать последствия истощения природных ресурсов и сокращения биологического разнообразия. Обсуждать на конкретных примерах экологические проблемы своего региона и биосферы в целом. Аргументировать необходимость защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой и неживой природе.

Выявлять и оценивать и степень загрязнения помещений. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы.

### **Лабораторная работа № 6**

«Оценка качества окружающей среды»

Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

### **Экскурсия**

«Изучение и описание экосистемы своей местности»

Описывать особенности экосистемы своей местности. Наблюдать за природными явлениями, фиксировать результаты, делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе.

Обобщение и систематизация знаний по теме 5

Краткое подведение итогов содержания темы 5. Ответы на вопросы, выполнение заданий для самостоятельной работы. Обсуждение проблем, названных в учебнике. Поиск дополнительной информации в электронном ресурсе.

Итоговый контроль усвоения материала курса биологии 9 класса  
Краткое подведение итогов содержания курса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Обсуждение достижений обучающихся по усвоению материалов курса биологии 9 класса. Отвечать на итоговые вопросы по теме 5. Обсуждать проблемные вопросы. Находить в Интернете дополнительную информацию о работе учёных по сохранению редких и исчезающих видов животных и растений. Отвечать на итоговые вопросы по темам 1–5 учебника. Обсуждать проблемные вопросы по материалам курса биологии 9 класса

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА.**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к

окружающей среде; •осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; •развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; •умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; •умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира; •формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к

живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных; •объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных; •овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов; •формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; •освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **По классам:**

*Личностными результатами* изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

#### **5–6 классы**

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

#### **7–9 классы**

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
  - осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
  - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
  - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

- Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
- Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю и 6-ю линии развития – умение оценивать:
  - риск взаимоотношений человека и природы (5-я линия развития);
  - поведение человека с точки зрения здорового образа жизни (6-я линия развития).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

##### **5–6-й классы**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

##### **7–9-й классы**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

##### **5–6-й классы**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### **7–9-й классы**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
  - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
  - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
- Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **5–6-й классы**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

##### **7–9-й классы**

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

### **5-й класс**

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

### **6-й класс**

- объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;
- приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.
- различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);
- определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);
- объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе.
- различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности.

### **7-й класс**

- определять роль в природе изученных групп животных.
- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;

- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.
- различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих));
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие));
- характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;
- понимать смысл биологических терминов;
- различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
- характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.

#### **8-й класс**

- характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.
- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм; – использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;

- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

### **9-й класс**

- объяснять роль биоразнообразия в поддержании биосферного круговорота веществ.
- характеризовать индивидуальное развитие организма (онтогенез), образование половых клеток, оплодотворение и важнейшие этапы онтогенеза многоклеточных;
- объяснять природу устойчивости нормального онтогенеза;
- приводить примеры приспособлений у растений и животных.
- использовать знания по экологии для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства;
- пользоваться знаниями по генетике и селекции для сохранения породной чистоты домашних животных (собак, кошек, аквариумных рыб, кур и др.);
- соблюдать профилактику наследственных болезней;
- использовать знания по теории эволюции для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства.
- находить в проявлениях жизнедеятельности организмов общие свойства живого и объяснять их;
- характеризовать основные уровни организации живого;
- понимать роль регуляции в обеспечении жизнедеятельности и эволюции живых систем, а для этого необходимо находить обратные связи в простых системах и их роль в процессах функционирования и развития живых организмов;
- перечислять основные положения клеточной теории;
- характеризовать основные структурные элементы клетки, их функции и роль в жизнедеятельности целого организма, особенности строения клеток разных царств живых организмов;
- характеризовать обмен веществ в клетке и его энергетическое обеспечение;
- характеризовать материальные основы наследственности и способы деления клеток;
- уметь пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать простейшие микропрепараты;
- объяснять основные физиологические функции человека и биологический смысл их регуляции;
- объяснять биологический смысл и основные формы размножения организмов;
- различать основные факторы среды и характеризовать закономерности их влияния на организмы в разных средах обитания;
- пользоваться понятиями об экологической нише и жизненной форме, биоценозе, экосистеме, биогеоценозе и биогеохимическом круговороте, продуцентах, консументах и редуцентах, пищевой пирамиде, пищевых цепях;
- характеризовать биосферу, её основные функции и роль жизни в их осуществлении;

- классифицировать живые организмы по их ролям в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах;
- характеризовать причины низкой устойчивости агроэкосистем;
- приводить примеры изменчивости и наследственности у растений и животных и объяснять причину этого явления;
- характеризовать законы наследования Г. Менделя, их цитологические основы, основные положения хромосомной теории наследственности;
- характеризовать природу наследственных болезней;
- объяснять эволюцию органического мира и её закономерности (свидетельства эволюции, основные положения теории естественного отбора Ч. Дарвина, учения о виде и видообразовании, о главных направлениях эволюционного процесса А.Н. Северцова, теорию искусственного отбора Ч. Дарвина, методы селекции и их биологические основы);
- характеризовать происхождение и основные этапы эволюции жизни;
- объяснять место человека среди животных и экологические предпосылки происхождения человека;
- характеризовать основные события, выделившие человека из животного мира.
- характеризовать экологические проблемы, стоящие перед человечеством;
- находить противоречия между деятельностью человека и природой и предлагать способы устранения этих противоречий;
- объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- применять биологические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности, благополучия своей семьи и благоприятной среды обитания человечества.

#### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

№п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Контрольные, лабораторная, практическая работы
<b>5 класс</b>			
<b>Биология – наука о живой природе</b>		<b>8</b>	
1.	Наука о живой природе. Входной контроль.	1	Входной контроль.
2.	Свойства живого.	1	
3.	Методы изучения природы.	1	
4.	Увеличительные приборы. Лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов»	1	Лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов»
5.	Строение клетки. Ткани. Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений».	1	Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений».
6.	Химический состав клетки.	1	
7.	Процессы жизнедеятельности клетки.	1	
8.	Обобщающий урок по теме. Великие естествоиспытатели.	1	
<b>Многообразие живых организмов</b>		<b>11</b>	
9.	Царства живой природы.	1	
10.	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1	
11.	Значение бактерий в природе и жизни	1	

	человека.		
12.	Царство Растений.	1	
13.	Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения»	1	Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения»
14.	Царство Животных.	1	
15.	Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»	1	Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»
16.	Грибы.	1	
17.	Многообразие и значение грибов.	1	
18.	Лишайники.	1	
19.	Значение живых организмов в природе и жизни человека.	1	
<b>Жизнь организмов на планете Земля</b>		<b>7</b>	
20.	Среды жизни планеты Земля.	1	
21.	Экологические факторы среды.	1	
22.	Приспособления организмов к жизни в природе.	1	
23.	Природные сообщества.	1	
24.	Природные зоны России.	1	
25.	Жизнь организмов на разных материках.	1	
26.	Жизнь организмов в морях и океанах.	1	
<b>Человек на планете Земля</b>		<b>6</b>	
27.	Как появился человек на Земле.	1	
28.	Как человек изменял природу.	1	
29.	Важность охраны живого мира планеты.	1	
30.	Сохраним богатство живого мира.	1	
31.	Сохраним богатство живого мира. Итоговый контроль.	1	<b>Итоговый контроль</b>
32.	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение эксперимент.	1	
<b>Повторение</b>		<b>3</b>	
33.	Экскурсия.	1	
34.	Обобщение знаний за курс биологии 5 класса.	1	
35.	Обобщение знаний за курс биологии 5 класса.	1	
<b>Итого</b>		<b>35</b>	
<b>6 класс</b>			
<b>Наука о растениях – ботаника</b>		<b>4</b>	
1.	Урок 1. Царство растения. Внешнее строение и общая характеристика растений	1	
2.	Урок 2. Многообразие жизненных форм растений	1	
3.	Урок 3. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	1	
4.	Урок 4. Ткани растений. Входной контроль.	1	Входной контроль.

<b>Органы растений</b>		9	
5.	Урок 1. Семя, его строение и значение.	1	<i>Лабораторная работа № 1</i> «Строение семени фасоли»
6.	Урок 2. Условия прорастания семян	1	
7.	Урок 3. Корень, его строение и значение.	1	<i>Лабораторная работа № 2</i> «Строение корня проростка»
8.	Урок 4. Побег, его строение и значение <i>Лабораторная работа № 3</i> «Строение вегетативных и генеративных почек» <i>Лабораторная работа № 4</i> «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	1	<i>Лабораторная работа № 3</i> «Строение вегетативных и генеративных почек» <i>Лабораторная работа № 4</i> «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»
9.	Урок 5. Лист, его строение и значение	1	
10.	Урок 6. Стебель, его строение и значение.	1	
11.	Урок 7. Цветок, его строение и значение	1	
12.	Урок 8. Плод. Разнообразие и значение плодов	1	
13.	Урок 9. Урок – обобщение по теме: «Органы растений».	1	
<b>Основные процессы жизнедеятельности растений</b>		6	
14.	Урок 1. Минеральное питание растений и значение воды	1	
15.	Урок 2. Воздушное питание растений - фотосинтез	1	
16.	Урок 3. Дыхание и обмен веществ у растений	1	
17.	Урок 4. Размножение и оплодотворение у растений	1	
18.	Урок 5. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. <i>Лабораторная работа № 5</i> «Черенкование комнатных растений»	1	<i>Лабораторная работа № 5</i> «Черенкование комнатных растений»
19.	Урок 6. Рост и развитие растений	1	

<b>Многообразие и развитие растительного мира</b>		11	
20.	Урок 1. Систематика растений, ее значение для ботаники	1	
21.	Урок 2. Водоросли, их разнообразие и значение в природе.	1	
22.	Урок 3. Отдел Моховидные <i>Лабораторная работа № 6</i> «Изучение внешнего строения моховидных растений»	1	<i>Лабораторная работа № 6</i> «Изучение внешнего строения моховидных растений»
23.	Урок 4. Плауны, Хвощи. Папоротники.	1	
24.	Урок 5. Отдел голосеменные.	1	
25.	Урок 6. Отдел покрытосеменные	1	
26.	Урок 7. Семейства класса Двудольные	1	
27.	Урок 8. Семейства класса Однодольные	1	
28.	Урок 9. Историческое развитие растительного мира	1	
29.	Урок 10. Разнообразие и происхождение культурных растений	1	
30.	Урок 11. Дары Нового и Старого Света	1	
<b>Природные сообщества</b>		4	
31.	Урок 1. Понятие о природном сообществе-биогеоценозе и экосистеме.	1	
32.	Урок 2. Совместная жизнь организмов в природном сообществе	1	
33.	Урок 3. Смена природных сообществ и ее причины	1	
34.	Урок 4. Урок – обобщение по теме: «Природные сообщества». Задания на лето	1	
35.	Итоговый контроль	1	Итоговый контроль
Итого		35	
<b>7 класс</b>			
<b>Общие сведения о мире животных</b>		<b>6</b>	
1.	Зоология – наука о животных. Входной контроль.	1	Входной контроль.
2.	Животные и окружающая среда.	1	
3.	Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных	1	
4.	Краткая история развития зоологии.	1	
5.	Обобщение знаний по теме «Общие сведения о мире животных»	1	
6.	Экскурсия №1 «Разнообразие животных в	1	Экскурсия №1

	природе»		«Разнообразие животных в природе»
<b>Строение тела животных</b>		<b>2</b>	
7.	Клетка. Ткани, органы и системы органов.	1	
8.	Органы и системы органов.	1	
<b>Подцарство Простейшие, или одноклеточные животные</b>		<b>4</b>	
9.	Общая характеристика подцарства. Простейшие. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые	1	
10.	Простейшие. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	1	
11.	Тип Инфузории, или Ресничные. Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	1	Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»
12.	Значение простейших. Обобщение знаний по теме «Подцарство Простейшие, или одноклеточные животные»	1	
<b>Подцарство Многоклеточные животные: тип Кишечнополостные</b>		<b>2</b>	
13.	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность	1	
14.	Разнообразие кишечнополостных. Обобщение знаний по теме «Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные»	1	
<b>Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви</b>		<b>6</b>	
15.	Тип Плоские черви. Общая характеристика. Белая планария.	1	
16.	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики.	1	
17.	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика	1	
18.	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые	1	
19.	Класс Малощетинковые черви. Лабораторные работы № 2,3 «Внешнее и внутреннее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».	1	Лабораторные работы № 2,3 «Внешнее и внутреннее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».
20.	Обобщение знаний по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви»	1	
<b>Тип Моллюски</b>		<b>4</b>	
21.	Общая характеристика типа Моллюски	1	
22.	Класс Брюхоногие моллюски	1	
23.	Класс Двустворчатые моллюски. ЛР №4	1	ЛР №4 «Внешнее

	«Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»		строение раковин пресноводных и морских моллюсков»
24.	Класс Головоногие моллюски. Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски»	1	
<b>Тип Членистоногие</b>		<b>7</b>	
25.	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные	1	
26.	Класс Паукообразные	1	
27.	Класс Насекомые. ЛР №5 «Внешнее строение насекомого»	1	ЛР №5 «Внешнее строение насекомого»
28.	Типы развития насекомых. Важнейшие отряды насекомых Тульской области.	1	
29.	Пчелы и муравьи — общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых	1	
30.	Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	1	
31.	Обобщение знаний по темам 4-7	1	
<b>Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.</b>		<b>1</b>	
32.	Хордовые. Примитивные формы	1	
<b>Подтип Черепные. Рыбы</b>		<b>5</b>	
33.	Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	1	
34.	Внутреннее строение рыб. ЛР №7«Внутреннее строение рыбы»	1	ЛР №7«Внутреннее строение рыбы»
35.	Особенности размножения рыб	1	
36.	Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы. Костистые рыбы Тульской области	1	
37.	Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана. Обобщение знаний по разделу «Подтип Черепные. Рыбы»	1	
<b>Класс Земноводные, или Амфибии</b>		<b>4</b>	
38.	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.	1	
39.	Строение и деятельность систем внутренних органов	1	
40.	Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных. Земноводные Тульской области.	1	
41.	Разнообразие и значение земноводных. Обобщение знаний по разделу «Класс Земноводные, или Амфибии»	1	
<b>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии</b>		<b>4</b>	
42.	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика	1	

43.	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся	1	
44.	Разнообразие пресмыкающихся	1	
45.	Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся. Обобщение знаний по разделу «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»	1	
<b>Класс Птицы</b>		<b>9</b>	
46.	Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц	1	
47.	ЛР №7 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	1	ЛР №7 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»
48.	Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы птиц	1	
49.	ЛР №8 «Строение скелета птицы»	1	ЛР №8 «Строение скелета птицы»
50.	Внутреннее строение птиц.	1	
51.	Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц	1	
52.	Разнообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц	1	
53.	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Обобщение и систематизация знаний по темам: «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс Птицы»	1	
54.	Экскурсия №2 «Знакомство с птицами леса, парка Тульской области», использование сети Интернет.	1	Экскурсия №2 «Знакомство с птицами леса, парка Тульской области», использование сети Интернет.
<b>Класс Млекопитающие, или Звери</b>		<b>10</b>	
55.	Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих	1	
56.	Внутреннее строение млекопитающих	1	
57.	ЛР №9 «Изучение строения скелета млекопитающего»	1	ЛР №9 «Изучение строения скелета млекопитающего»
58.	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1	
59.	Происхождение и многообразие млекопитающие	1	
60.	Высшие, или Плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.	1	
61.	Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные.	1	

62.	Отряды: Хоботные, Приматы.	1	
63.	Экологические группы млекопитающих.	1	
64.	Значение млекопитающих для человека.	1	
<b>Развитие животного мира на Земле</b>		<b>4</b>	
65.	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина	1	
66.	Развитие животного мира на Земле.	1	
67.	Современный мир живых организмов. Биосфера	1	
68.	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса.		Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса.
<b>Повторение</b>		<b>2</b>	
69.	Экскурсия №3 «Жизнь природного сообщества весной»	1	Экскурсия №3 «Жизнь природного сообщества весной»
70.	Обобщение и систематизация знаний по биологии за курс 7 класса.	1	
Итого		70	
<b>8 класс</b>			
<b>Общий обзор. Организма человека</b>		<b>6</b>	
1.	Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе.		
2.	Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. <b>Лабораторная работа № 1</b> «Действие каталазы на пероксид водорода»	1	<b>Лабораторная работа № 1</b> «Действие каталазы на пероксид водорода»
3.	Ткани организма человека. <b>Лабораторная работа № 2</b> «Клетки и ткани под микроскопом»	1	<b>Лабораторная работа № 2</b> «Клетки и ткани под микроскопом»
4.	Общая характеристика систем органов организма человека.	1	
5.	Регуляция работы внутренних органов. <b>Практическая работа №1</b> «Изучение мигательного рефлекса и его торможения».	1	<b>Практическая работа №1</b> «Изучение мигательного рефлекса и его торможения».
6.	Обобщение знаний по теме: «Общий обзор организма человека» Входной контроль	1	Входной контроль
<b>Опорно-двигательная система</b>		<b>9</b>	
7.	Строение, состав и типы соединения костей. <b>Лабораторная работа № 3</b> «Строение костной ткани». <b>Лабораторная работа № 4</b> «Состав костей»	1	<b>Лабораторная работа № 3</b> «Строение костной ткани». <b>Лабораторная работа № 4</b> «Состав костей»
8.	Скелет головы и туловища.	1	
9.	Скелет конечностей. <b>Практическая работа №2</b> «Исследование строения плечевого пояса	1	<b>Практическая работа №2</b> «Исследование строения

	и предплечья»		плечевого пояса и предплечья»
10.	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы.	1	
11.	Строение, основные типы и группы мышц <b>Практическая работа №3</b> «Изучение расположения мышц головы»	1	<b>Практическая работа №3</b> «Изучение расположения мышц головы»
12.	Работа мышц.	1	
13.	Нарушения осанки и плоскостопие. <b>Практическая работа №4</b> «Проверка правильности осанки». «Выявление плоскостопия». «Оценка гибкости позвоночника».	1	<b>Практическая работа №4</b> «Проверка правильности осанки». «Выявление плоскостопия». «Оценка гибкости позвоночника».
14.	Развитие опорно-двигательной системы	1	
15.	Обобщение теме: «Опорно-двигательная система».	1	
<b>Кровеносная система. Внутренняя среда организма</b>		<b>10</b>	
16.	Значение крови и её состав <b>Лабораторная работа № 5</b> «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	1	<b>Лабораторная работа № 5</b> «Сравнение крови человека с кровью лягушки»
17.	Иммунитет.	1	
18.	Тканевая совместимость. Переливание крови.	1	
19.	Сердце. Круги кровообращения.	1	
20.	Движение лимфы <b>Практическая работа № 5</b> «Изучение явления кислородного голодания».	1	<b>Практическая работа № 5</b> «Изучение явления кислородного голодания».
21.	Движение крови по сосудам. <b>Практические работы № 6</b> «Определению ЧСС, скорости кровотока».	1	<b>Практические работы № 6</b> «Определению ЧСС, скорости кровотока». «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу»
22.	Регуляция работы органов кровеносной системы.	1	
23.	Заболевания кровеносной системы. <b>Практическая работа № 7</b> «Функциональная сердечнососудистая проба»	1	<b>Практическая работа № 7</b> «Функциональная сердечнососудистая

			проба»
24.	Первая помощь при кровотечениях.	1	
25.	Обобщение по теме: Кровеносная система. Внутренняя среда организма	1	
<b>Дыхательная система</b>		<b>6</b>	
26.	Значение дыхательной системы. Органы дыхания.	1	
27.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1	
28.	Дыхательные движения. <i>Лабораторная работа № 6</i> «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха» <i>Лабораторная работа № 7</i> «Дыхательные движения»	1	<i>Лабораторная работа № 6</i> «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха» <i>Лабораторная работа № 7</i> «Дыхательные движения»
29.	Регуляция дыхания. <b>Практическая работа № 8</b> «Измерение обхвата грудной клетки» «Определение запылённости воздуха»	1	<b>Практическая работа № 8</b> «Измерение обхвата грудной клетки» «Определение запылённости воздуха»
30.	Заболевания дыхательной системы.	1	
31.	Первая помощь при повреждении дыхательных органов.	1	
<b>Пищеварительная система</b>		<b>6</b>	
32.	Строение пищеварительной системы	1	
33.	Зубы. <i>Практическая работа №9</i> «Определение местоположения слюнных желёз»	1	<i>Практическая работа №9</i> «Определение местоположения слюнных желёз»
34.	Пищеварение в ротовой полости и желудке <i>Лабораторная работа № 8</i> «Действие ферментов слюны на крахмал» <i>Лабораторная работа № 9</i> «Действие ферментов желудочного сока на белки»	1	<i>Лабораторная работа № 8</i> «Действие ферментов слюны на крахмал» <i>Лабораторная работа № 9</i> «Действие ферментов желудочного сока на белки»
35.	Пищеварение в кишечнике	1	
36.	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав	1	
37.	Заболевания органов пищеварения	1	
<b>Обмен веществ и энергии</b>		<b>3</b>	
38.	Обменные процессы в организме	1	
39.	Нормы питания. <i>Практическая работа №10</i> «Функциональная сердечнососудистая проба»	1	<i>Практическая работа №10</i> «Функциональная сердечнососудистая

			проба»
40.	Витамины.	1	
<b>Мочевыделительная система</b>		2	
41.	Строение и функции почек.	1	
42.	Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим	1	
<b>Кожа</b>		3	
43.	Значение кожи и её строение.	1	
44.	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи.	1	
45.	Обобщение знаний по теме «Обмен веществ и энергии», «Мочевыделительная система», «Кожа».	1	
<b>Эндокринная и нервная системы</b>		7	
46.	Железы и роль гормонов в организме.	1	
47.	Значение, строение и функция нервной системы. <b>Практическая работа № 11</b> «Изучение действия прямых и обратных связей»	1	<b>Практическая работа № 11</b> «Изучение действия прямых и обратных связей»
48.	Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция. <b>Практическая работа № 12</b> «Штриховое раздражение кожи»	1	<b>Практическая работа № 12</b> «Штриховое раздражение кожи»
49.	Спинной мозг.	1	
50.	Головной мозг	1	
51.	<b>Практическая работа № 13</b> «Изучение функций отделов головного мозга»	1	<b>Практическая работа № 13</b> «Изучение функций отделов головного мозга»
52.	Обобщение по теме «Эндокринная и нервная системы»	1	
<b>Органы чувств. Анализаторы</b>		6	
53.	Принцип работы органов чувств и анализаторов.	1	
54.	Орган зрения и зрительный анализатор. <b>Практические работы № 14</b> «Исследование реакции зрачка на освещённость». <b>Практические работы № 15</b> «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна».	1	<b>Практические работы № 14</b> «Исследование реакции зрачка на освещённость». <b>Практические работы № 15</b> «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна».
55.	Заболевания и повреждения органов	1	

	зрения.		
56.	Органы слуха, равновесия и их анализаторы <b>Практическая работа № 16</b> «Оценка состояния вестибулярного аппарата» «Исследование тактильных рецепторов»	1	<b>Практическая работа № 16</b> «Оценка состояния вестибулярного аппарата» «Исследование тактильных рецепторов»
57.	Органы осязания, обоняния и вкуса	1	
58.	Обобщение знаний по теме: «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы».	1	
<b>Поведение человека и высшая нервная деятельность</b>		8	
59.	Врождённые формы поведения	1	
60.	Приобретённые формы поведения <b>Практическая работа № 17</b> «Перестройка динамического стереотипа»	1	<b>Практическая работа № 17</b> «Перестройка динамического стереотипа»
61.	Закономерности работы головного мозга	1	
62.	Биологические ритмы.	1	
63.	Сон и его значение.	1	
64.	Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление	1	
65.	Регуляция поведения <b>Практическая работа № 18</b> «Изучение внимания»	1	<b>Практическая работа № 18</b> «Изучение внимания»
66.	Режим дня. Работоспособность.	1	
<b>Половая система. Индивидуальное развитие организма</b>		4	
67.	Половая система человека.	1	
68.	Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём.	1	
69.	Развитие организма человека. О вреде наркотических веществ.	1	
70.	Психологические особенности личности. <b>Итоговый контроль</b>	1	<b>Итоговый контроль</b>
Итого		70	
<b>9 класс</b>			
<b>Общие закономерности жизни</b>		<b>5</b>	
1.	Биология — наука о живом мире	1	
2.	Методы биологических исследований	1	
3.	Общие свойства живых организмов	1	
4.	Многообразие форм жизни	1	
5.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие закономерности жизни» Входной контроль.	1	Входной контроль.
<b>Закономерности жизни на клеточном уровне</b>		<b>10</b>	
6.	Многообразие клеток. <b>ЛР № 1</b>	1	<b>ЛР № 1</b>

	Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток		Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток
7.	Химические вещества в клетке	1	
8.	Строение клетки	1	
9.	Органоиды клетки и их функции	1	
10.	Обмен веществ — основа существования клетки	1	
11.	Биосинтез белка в живой клетке	1	
12.	Биосинтез углеводов — фотосинтез	1	
13.	Обеспечение клеток энергией	1	
14.	Размножение клетки и её жизненный цикл. <b>ЛР № 2</b> Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками	1	<b>ЛР № 2</b> Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками
15.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне»	1	
<b>Закономерности жизни на организменном уровне</b>		<b>17</b>	
16.	Организм — открытая живая система (биосистема)	1	
17.	Примитивные организмы. Бактерии и вирусы	1	
18.	Растительный организм и его особенности	1	
19.	Многообразие растений и значение в природе	1	
20.	Организмы царства грибов и лишайников	1	
21.	Животный организм и его особенности	1	
22.	Многообразие животных	1	
23.	Сравнение свойств организма человека и животных	1	
24.	Размножение живых организмов	1	
25.	Индивидуальное развитие организмов	1	
26.	Образование половых клеток. Мейоз	1	
27.	Изучение механизма наследственности	1	
28.	Основные закономерности наследственности организмов	1	
29.	Закономерности изменчивости. <b>ЛР № 3</b> Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов	1	<b>ЛР № 3</b> Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов
30.	Ненаследственная изменчивость. <b>ЛР № 4</b> Изучение изменчивости у организмов	1	<b>ЛР № 4</b> Изучение изменчивости у организмов
31.	Основы селекции организмов	1	
32.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на	1	

	организменном уровне»		
<b>Закономерности происхождения и развития жизни на Земле</b>		<b>20</b>	
33.	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания	1	
34.	Современные представления о возникновении жизни на Земле	1	
35.	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни	1	
36.	Этапы развития жизни на Земле	1	
37.	Идеи развития органического мира в биологии	1	
38.	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира	1	
39.	Современные представления об эволюции органического мира	1	
40.	Вид, его критерии и структура	1	
41.	Процессы образования видов	1	
42.	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов	1	
43.	Основные направления эволюции	1	
44.	Примеры эволюционных преобразований живых организмов	1	
45.	Основные закономерности эволюции. <b>ЛР № 5</b> Приспособленность организмов к среде обитания	1	<b>ЛР № 5</b> Приспособленность организмов к среде обитания
46.	Человек — представитель животного мира	1	
47.	Эволюционное происхождение человека	1	
48.	Ранние этапы эволюции человека	1	
49.	Поздние этапы эволюции человека	1	
50.	Человеческие расы, их родство и происхождение	1	
51.	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли	1	
52.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»	1	
<b>Закономерности взаимоотношений организмов и среды</b>		<b>15</b>	
53.	Условия жизни на Земле	1	
54.	Общие законы действия факторов среды на организмы	1	
55.	Приспособленность организмов к действию факторов среды	1	
56.	Биотические связи в природе	1	
57.	Популяции	1	
58.	Функционирование популяций в природе	1	
59.	Природное сообщество — биогеоценоз	1	
60.	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера	1	

61.	Развитие и смена природных сообществ	1	
62.	Многообразие биогеоценозов (экосистем)	1	
63.	Основные законы устойчивости живой природы	1	
64.	<b>ЛР № 6</b> Оценка качества окружающей среды	1	<b>ЛР № 6</b> Оценка качества окружающей среды
65.	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы	1	
66.	<b>Экскурсия</b> в природу «Изучение и описание экосистемы своей местности»	1	<b>Экскурсия</b> в природу «Изучение и описание экосистемы своей местности»
67.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды»	1	
68.	<b>Итоговый контроль</b>	1	<b>Итоговый контроль</b>

**Формы контроля знаний:** срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

Методические аспекты преподавания курса биологии.

В рамках преподавания курса биологии могут быть освоены и эффективно использованы современные информационные и коммуникационные технологии (на элементарном уровне).

#### **Критерии оценки учебной деятельности по биологии.**

Диагностику предметных результатов обучения и УУД предполагается проводить через использование урочного тематического тестирования, выполнение индивидуальных творческих заданий, ведение фенологических наблюдений, проведение лабораторных и практических работ, экскурсий, защиту проектов, написание сценариев игр и др., метапредметных результатов через анкетирование и наблюдение. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

#### **Примерные входные и итоговые контрольные.**

##### **Входной контроль по биологии (5 класс).**

###### **Тест. Вариант 1**

**A1.** (1балл) К наукам о природе относится?

1) математика 2) биология 3) история 4) литература

**A2.** (1балл) Укажите объект живой природы:

1) камень 2) планета 3) человек 4) Луна

**A3.** (1балл) Растения, Бактерии, Грибы, Животные – это...

1) государства 2) царства 3) сообщества 4) виды

**B1.** (2 балла) Определите растения водоёма

а. кувшинка белая б. кубышка желтая в. ландыш майский г. рогоз

1) абв 2) авг 3) бвг 4) абг

**B2.** (2 балла) Какие животные НЕ характерны для зоны тундры:

а. песец б. бурый медведь в. соболь г. филин

1) бвг 2)авг 3)абв 4) абг

**С1.** (3 балла) Почему человек должен охранять живую природу?

**Итоговый тест по биологии 5 класс.**

Вариант 1

Часть А

**А1.** В клетку из окружающей среды поступают вещества через:

- а) ядро;
- б) клеточную мембрану;
- в) вакуоль;
- г) цитоплазму.

**А2.** Наследственная информация о строении и функциях клетки содержится в:

- а) хлоропластах;
- б) вакуолях;
- в) цитоплазме;
- г) ядре.

**А3.** Изучение объекта с помощью весов и линейки относится к методу:

- а) разглядывания;
- б) измерения;
- в) наблюдения;
- г) экспериментирования.

**А4.** К неклеточным формам жизни относятся:

- а) вирусы;
- б) бактерии;
- в) простейшие;
- г) дрожжи.

**А5.** В природном сообществе растения обычно выполняют роль

- а) потребителя;
- б) производителя;
- в) разлагателя.

**А6.** Полынь, ковыль, суслик, сайгак являются представителями природной зоны:

- а) тайги;
- б) тундры;
- в) степей;
- г) широколиственных лесов.

Часть В

**В1.** Установите соответствие между средой обитания и организмом.

- 1. водная
- 2. наземно-воздушная
- 3. почвенная
- 4. организменная

- а) крот
- б) тигр
- в) ястреб
- г) паразитический червь
- д) акула

**В2.** Вставьте пропущенное слово:

1. Организмы, самостоятельно создающие органические вещества из неорганических это \_\_\_\_\_.

2. Ель, сосна, пихта, кедр являются хвойными деревьями. Их семена не имеют защитной

оболочки и называются \_\_\_\_\_ растениями.

3. Трубочатые нити, из которых состоит грибница гриба — \_\_\_\_\_.

Часть С. Дайте развернутый ответ на вопрос.

**С1.** Каково значение растений в жизни человека?

### **Входной тест по биологии 6 класс.**

#### Вариант 1

Часть А

**А1.** В клетку из окружающей среды поступают вещества через:

- а) ядро;
- б) клеточную мембрану;
- в) вакуоль;
- г) цитоплазму.

**А2.** Наследственная информация о строении и функциях клетки содержится в:

- а) хлоропластах;
- б) вакуолях;
- в) цитоплазме;
- г) ядре.

**А3.** Изучение объекта с помощью весов и линейки относится к методу:

- а) разглядывания;
- б) измерения;
- в) наблюдения;
- г) экспериментирования.

**А4.** К неклеточным формам жизни относятся:

- а) вирусы;
- б) бактерии;
- в) простейшие;
- г) дрожжи.

**А5.** В природном сообществе растения обычно выполняют роль

- а) потребителя;
- б) производителя;
- в) разлагателя.

**А6.** Полынь, ковыль, суслик, сайгак являются представителями природной зоны:

- а) тайги;
- б) тундры;
- в) степей;
- г) широколиственных лесов.

Часть В

**В1.** Установите соответствие между средой обитания и организмом.

- 1. водная
- 2. наземно-воздушная
- 3. почвенная
- 4. организменная

- а) крот
- б) тигр
- в) ястреб
- г) паразитический червь
- д) акула

**В2.** Вставьте пропущенное слово:

1. Организмы, самостоятельно создающие органические вещества из неорганических это \_\_\_\_\_.
2. Ель, сосна, пихта, кедр являются хвойными деревьями. Их семена не имеют защитной оболочки и называются \_\_\_\_\_ растениями.
3. Трубочатые нити, из которых состоит грибница гриба — \_\_\_\_\_.

Часть С. Дайте развернутый ответ на вопрос.

**С1.** Каково значение растений в жизни человека?

### **Итоговая контрольная 6 класс.**

Работа предназначена для итогового контроля учащихся 6 класса, изучающих биологию по учебнику под редакцией В. В.Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений».

КИМ включает два варианта. На выполнение работы по биологии отводится 45 минут (1 урок). Работа состоит из 3 частей, включающих 14 заданий.

Часть А включает 10 заданий (А1 – А10). К каждому заданию приводится 4 варианта ответов,

один из которых верный. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Часть В содержит 2 задания: В1– на установление последовательности биологических процессов, явлений, объектов, В2– на выявление соответствий. Правильный ответ оценивается в 2

балла. При наличии не более одной ошибки – в 1 балл.

Часть С содержит 2 задания со свободным ответом и оценивается в 2 балла.

Максимальное количество баллов – 18.

Критерии оценивания экзаменационной работы.

Оценка «5» - 16-18 баллов

Оценка «4» - 12-15 баллов

Оценка «3» - 8-11 баллов

Оценка «2» - менее 8 баллов.

### **ВАРИАНТ 1**

Часть А

При выполнении заданий А1-А10 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

А1. Клубень и луковица — это

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| 1) органы почвенного питания | 3) генеративные органы |
| 2) видоизменённые побеги     | 4) зачаточные побеги   |

А2. Всасывающая зона корня состоит из клеток

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1) эпидермиса        | 3) корневых волосков |
| 2) корневого чехлика | 4) сосудистых        |

А3. К однодольным растениям относится

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) капуста   | 3) кукуруза  |
| 2) картофель | 4) крыжовник |

А4. Главные части цветка – это:

1. Тычинки и пестик.
2. Лепестки.
3. Чашелистик.
4. Цветоложе.

А5. Какую функцию не выполняет лист?

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1) опыление  | 3) фотосинтез   |
| 2) газообмен | 4) транспирация |

А6 . Тип плода, показанный на рисунке.



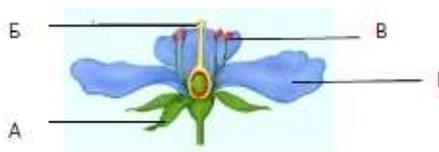
- 1) ягода
- 2) стручок
- 3) боб
- 4) коробочка

A7. Растения какого отдела занимают в настоящее время господствующее положение на Земле?

- 1) папоротниковидные
- 2) водоросли
- 3) голосеменные
- 4) покрытосеменные

A8. На рисунке изображена схема строения цветка. Какой буквой на ней обозначен пестик?

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г



A9. Камбий древесного растения

- 1) обеспечивает рост стебля в длину
- 2) способствует росту стебля в толщину
- 3) защищает стебель от повреждений
- 4) придаёт стеблю прочность и упругость

A10. Усики гороха – это

- 1) видоизмененный лист
- 2) видоизменённый побег
- 3) видоизмененный корень
- 4) видоизмененный стебель

Часть В

Ответом к заданиям этой части является последовательность цифр, которые следует записать в

бланк ответов

V1. Установите последовательность этапов развития индивидуального однолетнего покрытосеменного растения из семени.

го растения из семени.

- 1) образование плодов и семян
- 2) появление вегетативных органов
- 3) появление цветков, опыление
- 4) оплодотворение и формирование зародыша
- 5) прорастание семени

V2. Установи соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впиши в таблицу буквы

выбранных ответов.

Признаки плода	Название плодов
А) сочный с тонкой кожицей	1) Костянка
Б) сухой плод	2) Боб
В) односеменной	
Г) многосеменной	
Д) состоит из 2х створок	
Е) семя покрыто одревесневшей кожицей	

Часть С

Запишите развернутый ответ.

C1. В чём проявляется симбиоз гриба и дерева?

C2. Укажите не менее трех признаков отличия растений от животных.

**Входная контрольная работа по биологии для 7 класса**

**ВАРИАНТ 2**

Часть А

При выполнении заданий А1-А10 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

А1. Мхи относят к высшим споровым растениям, потому что они:

1. Размножаются спорами.
2. Имеют стебель, листья и размножаются спорами.
3. Имеют стебель, листья, корни и размножаются спорами.
4. Размножаются половым путем.

А2. Покрытосеменные растения представлены только:

1. Деревьями, кустарниками, лианами и многолетними травами.
2. Многолетними и однолетними травами, листопадными деревьями и кустарниками.
3. Деревьями, кустарниками, травами.
4. Кустарниками и травами.

А3. Семена имеют:

1. Хвощи.
2. Мхи.
3. Папоротники.
4. Цветковые.

А4. К однодольным растениям относят:

1. Пшеницу, чечевицу, кукурузу.
2. Горох, фасоль, капусту.
3. Кукурузу, лук, частуху.
4. Частуху, ясень, яблоню.

А5. В зародыше различают – зародышевой корешок, почечку, семядоли и ...

1. Стебелек.
2. Семенную кожуру.
3. Эндосперм.
4. Околоплодник.

А6. Какой цифрой обозначено соцветие зонтик?

- 1) 1                    3) 3
- 2) 2                    4) 4



А7 Двойной околоцветник у:

1. Яблони.
2. Свеклы.
3. Тюльпана.
4. Орхидеи.

А8. Формула цветка  $*\text{Ч}_5\text{Л}_5\text{T}_\infty\text{П}_1$  соответствует:

1. Лилейным.
2. Крестоцветным (капустным).
3. Розоцветным.
4. Пасленовым.

А9. Плод ягода характерен для:

1. Ежевики.
2. Малины.
3. Вишни.
4. Барбариса.

А10. Рост корня в длину обеспечивает:

1. Образовательная ткань.
2. Покровная ткань.
3. Запасаящая ткань.
4. Основная ткань.

## Часть В

Ответом к заданиям этой части является последовательность цифр, которые следует записать в бланк ответов .

В1. Какие три признака характеризуют семейство Паслёновые?

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1) имеют видоизмененный подземный побег-клубень   | 5) к семейству относятся         |
| 2) плод стручок или стручочек<br>картофель, табак |                                  |
| 3) плод коробочка или ягода<br>редис              | 6) к семейству относятся редька, |

В2. Установите соответствие между семейством и классом покрытосеменных, к которому оно относится

- |                              |                 |
|------------------------------|-----------------|
| А) Капустные (Крестоцветные) | (1) Однодольные |
| Б) Злаки                     | (2) Двудольные  |
| В) Розоцветные               |                 |
| Г) Пасленовые                |                 |
| Д) Лилейные                  |                 |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

## Часть С

Запишите развернутый ответ .

С1. Объясните, почему при посеве мелких семян на большую глубину проростки не развиваются?

С2. Укажите не менее четырех признаков ветроопыляемых растений.

## Итоговая контрольная, 7 класс

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут (1 урок). Работа состоит из 3 частей, включающих 12 заданий.

Часть 1 включает 8 заданий (А1 – А8). К каждому заданию приводится 4 варианта ответов, один из которых верный. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Часть 2 содержит 3 задания: В1– с выбором трёх верных ответов из шести, В2– на выявление соответствий, В3– на установление последовательности биологических процессов, явлений, объектов. Правильный ответ оценивается в 2 балла. При наличии не более одной ошибки – в 1 балл.

Часть 3 содержит 1 задание со свободным ответом (С1) и оценивается от 1 до 3 баллов. Максимальное количество баллов – 17.

Критерии оценивания работы.

Оценка «5» - 15-17 баллов

Оценка «4» - 11-14 баллов

Оценка «3» - 7-10 баллов

Оценка «2» - менее 7 баллов.

**Инструкция для обучающихся**

Перед Вами задания по биологии. На их выполнение отводится 45 минут. Внимательно читайте задания.

**Часть 1.**

К каждому заданию (А1-А8) даны варианты ответов, **один из них правильный.**

**А1.** Какую функцию у зеленой эвглены выполняют органоиды, содержащие хлорофилл?

- 1) образуют органические вещества из неорганических на свету
- 2) накапливают запас питательных веществ
- 3) переваривают захваченные частицы пищи
- 4) удаляют избыток воды и растворенных в ней ненужных веществ

**А2.** Заражение человека бычьим цепнем может произойти при употреблении

- 1) немых овощей
- 2) воды из стоячего водоема
- 3) плохо прожаренной говядины
- 4) консервированных продуктов

**А3.** У насекомых, в отличие от других беспозвоночных,

- 1) на головогруды четыре пары ног, брюшко нечленистое
- 2) конечности прикрепляются к головогруды и брюшку
- 3) на голове две пары ветвистых усиков
- 4) тело состоит из трех отделов, на груди крылья и три пары ног

**А4.** В какой класс объединяют животных, имеющих жаберы с жаберными крышками?

- 1) костных рыб 3) хрящевых рыб
- 2) земноводных 4) ланцетников

**А5.** Пресмыкающихся называют настоящими наземными животными, так как они

- 1) дышат атмосферным кислородом
- 2) размножаются на суше
- 3) откладывают яйца
- 4) имеют легкие

**А6.** Признак приспособленности птиц к полету -

- 1) появление четырехкамерного сердца
- 2) роговые щитки на ногах
- 3) наличие полых костей
- 4) наличие копчиковой железы

**А7.** Позвоночные с трехкамерным сердцем, легочным и кожным дыханием, -

- 1) Земноводные
- 2) Хрящевые рыбы
- 3) Млекопитающие
- 4) Пресмыкающиеся

**А8.** Форма тела головастика, наличие у них боковой линии, жабр, двухкамерного сердца, одного круга кровообращения свидетельствуют о родстве

- 1) хрящевых и костных рыб
- 2) ланцетника и рыб
- 3) земноводных и рыб
- 4) пресмыкающихся и рыб

**Часть 2.**

**Выберите три правильных ответа из шести:**

**В1.** Какие признаки характерны для животных?

- 1) синтезируют органические вещества в процессе фотосинтеза
- 2) питаются готовыми органическими веществами
- 3) активно передвигаются
- 4) растут в течение всей жизни
- 5) способны к вегетативному размножению
- 6) дышат кислородом воздуха

**В2. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.**

Установите соответствие между признаком животного и классом, для которого этот признак характерен.

**ПРИЗНАК КЛАСС**

- А) оплодотворение внутреннее 1) Земноводные
- Б) оплодотворение у большинства видов наружное 2) Пресмыкающиеся
- В) непрямое развитие ( с превращением )
- Г) размножение и развитие происходит на суше
- Д) тонкая кожа, покрытая слизью
- Е) яйца с большим запасом питательных веществ

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

**В3. Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений и т.п..** Установите последовательность появления групп животных в процессе эволюции:

- А) Плоские черви
- Б) Круглые черви
- В) Простейшие
- Г) Кишечнополостные
- Д) Кольчатые черви

--	--	--	--	--

**Часть 3.**

**Дайте полный свободный ответ на вопрос:**

**С1.** Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Рыб и Земноводных.

**Входная контрольная работа,8 класс**

**Вариант 1**

**Инструкция для обучающихся**

Перед Вами задания по биологии. На их выполнение отводится 45 минут. Внимательно читайте задания.

## Часть I

К каждому заданию (A1-A8) даны варианты ответов, **один из них правильный.**

**A1.** Укажите признак, характерный только для царства животных.

- 1) дышат, питаются, размножаются
- 2) состоят из разнообразных тканей
- 3) Имеют механическую ткань
- 4) имеют нервную ткань

**A2.** Животные какого типа имеют наиболее высокий уровень организации?

- 1) Кишечнополостные 3) Кольчатые черви
- 2) Плоские черви 4) Круглые черви

**A3.** Какое животное обладает способностью восстанавливать утраченные части тела?

- 1) пресноводная гидра
- 2) большой прудовик
- 3) рыжий таракан
- 4) человеческая аскарида

**A4.** Внутренний скелет - главный признак

- 1) позвоночных 3) ракообразных
- 2) насекомых 4) паукообразных

**A5.** Чем отличаются земноводные от других наземных позвоночных?

- 1) расчлененными конечностями и разделенным на отделы позвоночником
- 2) наличием сердца с неполной перегородкой в желудочке
- 3) голой слизистой кожей и наружным оплодотворением
- 4) двухкамерным сердцем с венозной кровью

**A6.** К какому классу относят позвоночных животных имеющих трехкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке?

- 1) пресмыкающихся 3) земноводных
- 2) млекопитающих 4) хрящевых рыб

**A7.** Повышению уровня обмена веществ у позвоночных животных способствует снабжение клеток тела кровью

- 1) смешанной
- 2) венозной
- 3) насыщенной кислородом
- 4) насыщенной углекислым газом

**A8.** Заражение человека аскаридой может произойти при употреблении

- 1) немытых овощей
- 2) воды из стоячего водоема
- 3) плохо прожаренной говядины
- 4) консервированных продуктов

## Часть 2.

**Выберите три правильных ответа из шести:**

**В1.** У насекомых с полным превращением

- 1) три стадии развития
- 2) четыре стадии развития
- 3) личинка похожа на взрослое насекомое
- 4) личинка отличается от взрослого насекомого
- 5) за стадией личинки следует стадия куколки
- 6) во взрослое насекомое превращается личинка

**В2. Установите соответствие между содержанием первого и второго**

**столбцов.** Установите соответствие между видом животного и особенностью строения его сердца.

**ВИД ЖИВОТНОГО ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ СЕРДЦА**

- А) прыткая ящерица 1) трехкамерное без перегородки в желудочке  
Б) жаба 2) трехкамерное с неполной перегородкой  
В) озёрная лягушка 3) четырехкамерное  
Г) синий кит  
Д) серая крыса  
Е) сокол сапсан

А	Б	В	Г	Д	Е

94

**В3. Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений и т.п.**

Установите последовательность появления групп хордовых животных в процессе эволюции.

- А) Млекопитающие
- Б) Пресмыкающиеся
- В) Рыбы
- Г) Птицы
- Д) Бесчерепные хордовые

--	--	--	--	--

## Часть 3.

**Дайте полный свободный ответ на вопрос:**

**С1.** Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Пресмыкающихся и Млекопитающих.

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ

Целью контрольной работы является определение уровня предметных достижений учащихся по биологии за курс 8-го класса, установление его соответствия требованиям, предъявляемым к уровню подготовки учащихся данного класса.

Документы, определяющие нормативно-правовую базу.

- Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования по «Биологии»

Условия проведения: работа рассчитана на учащихся общеобразовательных классов, изучивших курс биологии за 8-ой класс.

Структура проверочной работы:

Работа состоит из трех частей и включает в себя 21 задание.

Часть А содержит 15 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 3-4 ответа, из которых правильный только один (базовый уровень сложности).

Часть В разделена содержит 4 задания с установлением соответствий и правильной последовательности биологических процессов, а также задания, в ответе на которые нужно выбрать три правильных ответа из шести предложенных (повышенный уровень сложности).

Часть С содержит 2 задания с развернутым ответом (высокий уровень).

Задания с выбором ответа проверяют на базовом уровне усвоение большого количества элементов содержания, предусмотренных ФГОС.

Задания с кратким ответом направлены как на проверку усвоения того же материала, что и задания с выбором ответа, так и наиболее трудно усваиваемых элементов содержания курса биологии 8-го класса.

Задания с развернутым ответом наиболее сложные. Они проверяют умения учащихся описывать биологические процессы и явления.

***На выполнение задания отводится 45 минут.***

95

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Часть 1 – 15б. Часть 2 – 8б. Часть 3 – 6 б. ВСЕГО ЗА ТЕСТ – 29 баллов**

**Критерии оценивания:**

29-27 балла - 90-100% верных ответов – «5»

26- 20 баллов -70-89% верных ответов – «4»

19 – 14 баллов -50-69% верных ответов – «3»

Менее 14 баллов – менее 50% верных ответов – «2»

**Критерии оценки:** с 1 вопроса по 15 за каждый правильный ответ - 1 балл.

Задания В1-В4 – 2 балла, задания части С по 3 балла за каждый правильный ответ.

### **Кодификатор элементов содержания работы для проведения тестирования по биологии в 8 классе**

В первом и втором столбцах таблицы указываются коды содержательных блоков, на которые разбит учебный курс биологии. В первом столбце жирным курсивом обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указаны коды контролируемых элементов содержания, для которого создаются проверочные задания экзаменационной работы, в третьем столбце указан номер проверочного задания, а в четвертом столбце описание этого содержания.

**1 вариант**

Код раздела	Номер вопроса в тесте	Элементы содержания, проверяемые заданиями работы
1	A1	Общий обзор организма человека
2	A2, A3	Опорно-двигательная система
3	A4, A5, B2	Кровь. Кровообращение
4	A6, A7, C2	Дыхательная система
5	A8, A9, B3, B4	Пищеварительная система
6	A10, B1	Обмен веществ
7		Мочевыделительная система
8	C1	Кожа
9	A11	Эндокринная система
10	A12, A13, A14	Нервная система
11	A15	Анализаторы. Органы чувств
12		Поведение и психика

### Итоговый контроль знаний по биологии , 8 класс

1 вариант

#### Часть А

A1. Особенность строения клеток эпителиальной ткани:

- 1) Клетки сомкнуты в ряды, межклеточное вещество почти отсутствует;
- 2) В межклеточном веществе разбросаны отдельные клетки;
- 3) Клетки имеют многочисленные отростки;
- 4) Клетки ткани представляют собой многоядерные волокна.

A2. Затылочная кость соединяется с теменной:

- 1) подвижно;
- 2) неподвижно;
- 3) полуподвижно;
- 4) с помощью сустава.

A3. Мягкую ткань между телом и шиной помещают для того, чтобы:

- 1) шина не давила на поврежденный участок и не вызывала боли;
- 2) избежать инфицирования места перелома;
- 3) согреть поврежденную часть тела;
- 4) к поврежденному участку тела поступало больше кислорода

A4. Лейкоциты человека, в отличие от эритроцитов:

- 1) передвигаются пассивно с током крови;
- 2) способны активно передвигаться;
- 3) не могут проникать сквозь стенки капилляров;
- 4) передвигаются с помощью ресничек.

A5. Самое высокое давление крови у человека в:

- 1) капиллярах;
- 2) крупных венах;
- 3) аорте;
- 4) мелких артериях.

A6. Значение дыхания состоит в обеспечении организма:

- 1) энергией;
- 2) строительным материалом;
- 3) запасными питательными веществами;
- 4) витаминами

A7. Согревание воздуха в дыхательных путях происходит благодаря тому, что:

- 1) их стенки выстланы ресничным эпителием;
- 2) в их стенках располагаются железы, выделяющие слизь;

- 3) в их стенках разветвляются мелкие кровеносные сосуды;
- 4) у человека в легкие воздух поступает медленно.

**A8.** В каком отделе пищеварительного канала начинается химическая обработка пищи:

- 1) в ротовой полости;
- 2) в пищеводе;
- 3) в желудке;
- 4) в тонком кишечнике.

**A9.** Под действием пепсина расщепляются:

- 1) Углеводы;
- 2) Жиры;
- 3) Белки;
- 4) Все перечисленные органические вещества.

**A10.** Отсутствие витаминов в пище человека приводит к нарушению обмена веществ, так как витамины участвуют в образовании:

- 1) углеводов;
- 2) нуклеиновых кислот;
- 3) ферментов;
- 4) минеральных солей.

**A11.** К железам внутренней секреции относятся:

- 1) Сальные, потовые, слюнные;
- 2) Гипофиз, надпочечники, щитовидная железа;
- 3) Поджелудочная, половые
- 4) Эпифиз, желудочные, печень.

**A12.** Скопления тел нейронов вне центральной нервной системы образуют:

- 1) нервы;
- 2) нервные узлы;
- 3) спинной мозг;
- 4) вегетативную нервную систему.

**A13.** Рефлексы в организме животного и человека осуществляются с помощью:

- 1) ферментов;
- 2) гормонов;
- 3) витаминов;
- 4) рефлекторных дуг.

**A14.** Отдел головного мозга, обеспечивающий равновесие тела и координацию движений:

- 1) продолговатый;
- 2) средний;
- 3) промежуточный;
- 4) мозжечок.

**A15.** Оболочка глаза, в которой расположены палочки и колбочки:

- 1) белочная оболочка;
- 2) сосудистая оболочка;
- 3) сетчатка;
- 4) хрусталик.

**Часть В.** При выполнении заданий В1 – В2 выберите три правильных ответа. В задании В3 запишите последовательность этапов. В задании В4 установите соответствие.

**В1.** При окислении белков в клетках тела образуются конечные продукты:

- 1) аминокислоты;
- 2) глюкоза;
- 3) глицерин;
- 4) вода;
- 5) углекислый газ;
- 6) мочевины

**В2.** После предупредительной прививки:

- 1) антитела сыворотки уничтожают микробы;
- 2) в организме вырабатываются ферменты;
- 3) организм заболевает в легкой форме;
- 4) в организме образуются антитела;
- 5) происходит свертывание крови;
- 6) погибают возбудители заболеваний.

**В3.** Установите соответствие между отделами пищеварительного канала и проходящими в них процессами:

*Процессы пищеварения*

- 1) Обработка пищевой массы желчью. Отделы А. Желудок Б. Тонкий  
кишечник В. Толстый кишечник
- 2) Первичное расщепление белков.
- 3) Интенсивное всасывание питательных веществ ворсинками.
- 4) Расщепление клетчатки. 5) Завершение расщепления белков, углеводов, жиров.

**В4.** Укажите последовательность движения крови по большому кругу кровообращения у человека.

- А. Левый желудочек.
- Б. Капилляры.
- В. Правое предсердие.
- Г. Артерии.
- Д. Вены.
- Е. Аорта.

### **Часть С**

Дайте полный развернутый ответ на вопрос

- С1.** Какие особенности строения кожи способствуют снижению температуры тела?  
**С2.** Как осуществляется регуляция дыхания?

## **Входной контроль. 9 класс. Контрольное тестирование №1.**

### **Вариант 1**

#### **Часть А**

**Выберите правильные варианты ответа на следующие вопросы:**

1. Из какой ткани состоит кровь?  
А. Из соединительной  
Б. Из гладкой мышечной  
В. Из нервной
2. Какие вещества придают кости гибкость?  
А. Органические  
Б. Минеральные  
В. Вода
3. Какие клетки крови защищают организм от инфекции?

- А. Тромбоциты
- Б. Эритроциты
- В. Лейкоциты

4. Как соединены между собой кости мозгового отдела черепа?

- А. Подвижно
- Б. Неподвижно
- В. Полуподвижно

5. В каком отделе пищеварительной системы происходит всасывание воды?

- А. В тонкой кишке
- Б. В толстой кишке
- В. В прямой кишке

6. Что такое рефлекторная дуга?

- А. Образование нервных импульсов
- Б. Путь нервных импульсов
- В. Участок головного мозга

7. Что возникает при отсутствии витамина А?

- А. Цинга
- Б. Рахит
- В. Куриная слепота

8. В каком отделе мозга расположен дыхательный центр?

- А. Мозжечок
- Б. Продолговатый мозг
- В. Средний мозг

9. Как называется кровь, насыщенная кислородом?

- А. Артериальная
- Б. Венозная
- В. Свернувшаяся

10. В какой части клетки содержится наследственная информация?

- А. В цитоплазме
- Б. В ядре
- В. В митохондриях

11. Что является проводниковой частью зрительного анализатора?

- А. Сетчатка
- Б. Зрительный нерв
- В. Зрительная зона коры

12. Как называются рефлексы, приобретенные в течение жизни?

- А. Условные
- Б. Безусловные
- В. Наследственные

13. Где происходит газообмен между кровью и клетками?

- А. В венах
- Б. В сердце
- В. В капиллярах

14. Какое заболевание приводит к потере человеком иммунитета?

- А. Грипп
- Б. СПИД
- В. Ангина

15. Какой орган у человека является рудиментарным?

- А. Ушная раковина
- Б. Головной мозг
- В. Копчик

## Часть В

### В1. Выпишите номера правильных суждений:

1. Расщепление углеводов начинается в желудке.
2. Отдел нервной системы, регулирующий деятельность скелетных мышц - соматический.
3. Неподвижное соединение костей называется сустав.
4. Свет проникает внутрь глаза через сетчатку.
5. Кровь получает кислород в капиллярах легких.
6. Сосуды, по которым кровь течет от сердца, называются вены.
7. Для свертывания крови необходимы ионы кальция.
8. Для увеличения всасывающей поверхности внутренней эпителий тонкой кишки образует ворсинки.
9. Гормон роста вырабатывается в поджелудочной железе.
10. Стойкое понижение кровяного давления называется гипотония.

### Задания с выбором трёх верных ответов из предложенных:

**В2** К каким нарушениям в организме человека может привести неправильная осанка?

- 1) искривлению позвоночника;
- 2) нарушению строения суставов верхних конечностей;
- 3) смещению внутренних органов;
- 4) нарушению функций костного мозга;
- 5) изменению химического состава костей;
- 6) нарушению кровоснабжения органов.

**В3** Чем скелет человека отличается от скелета млекопитающих животных?

- 1) позвоночник не имеет изгибов;
- 2) грудная клетка сжата в спинно-брюшном направлении;
- 3) грудная клетка сжата с боков;
- 4) позвоночник имеет S-образную форму;
- 5) стопа сводчатая;

б) лицевой отдел черепа массивный.

**В4.** Укажите последовательность расположения отделов головного мозга (начиная со спинного мозга):

- А. Промежуточный мозг
- Б. Средний мозг
- В. Продолговатый мозг
- Г. Мост
- Д. Кора больших полушарий

**В5.** Установите соответствие между особенностями большого и малого круга кровообращения

ОСОБЕННОСТЬ

КРУГ КРОВООБРАЩЕНИЯ

- |   |            |
|---|------------|
| 1. Начинается в левом желудочке         | А. малый   |
| 2. Начинается в правом желудочке        | Б. большой |
| 3. По артериям течет венозная кровь     |            |
| 4. По венам течет артериальная кровь    |            |
| 5. По венам течет венозная кровь        |            |
| 6. По артериям течет артериальная кровь |            |

**В6.** Установите соответствие между процессом пищеварения и отделом пищеварительного канала, в котором он протекает у человека

101

### Часть С

**С1.** Чем отличается артериальное кровотоечение от венозного?

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ 9 класс. Вариант 1

### Часть 1.

**1.** Какая наука изучает влияние загрязнений на окружающую среду?

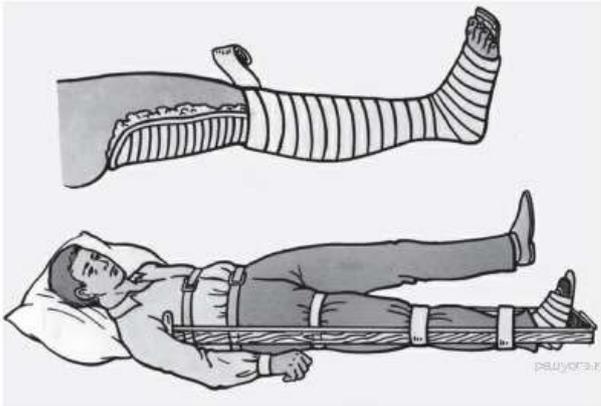
- 1. Анатомия
- 2. генетика
- 3. ботаника
- 4. экология

**2.** Борьба за существование наиболее остро протекает между

- 1. соснами в сосновом лесу
- 2. лисицей и волком
- 3. акулой и рыбами прилипалами

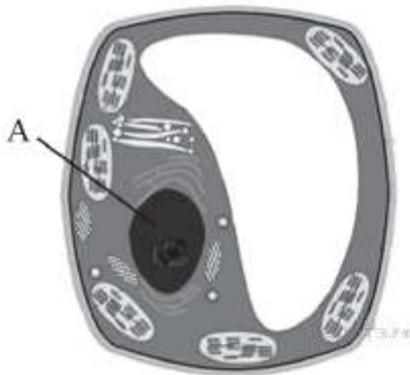
4. белым грибом и дубом

3. При каком повреждении применяется изображённая на картинке первая помощь?



1. растяжение
2. перелом
3. ушиб
4. вывих

4. На рисунке изображена растительная клетка. Какую функцию выполняет часть клетки, обозначенная буквой А?



1. производит питательные вещества
2. контролирует жизнедеятельность
3. запасает воду
4. поглощает энергию солнца

5. Между позициями первого и второго столбцов приведённой ниже таблицы имеется определённая связь:

Целое  
Майский жук

Часть  
Трахеи

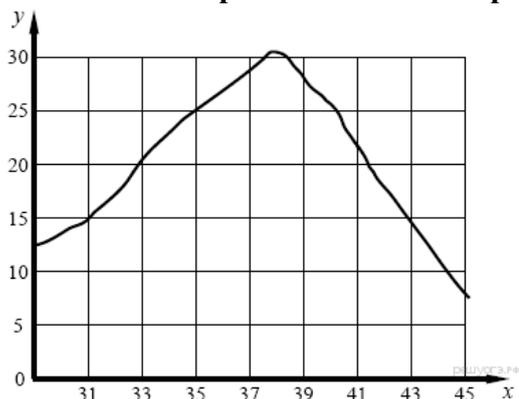
Гадюка обыкновенная

...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

1. трахеи
2. жабры
3. лёгкие
4. кожа

6. Изучите график зависимости скорости химической реакции в живом организме от температуры (по оси  $x$  отложена температура организма (в  $^{\circ}\text{C}$ ), а по оси  $y$  — относительная скорость химической реакции (в усл. ед.)).



Какое из приведённых ниже описаний скорости химической реакции наиболее точно отражает данную зависимость? Скорость химической реакции в живом организме

1. медленно растёт, достигая своего максимального значения, после чего плавно опускается
2. на всём протяжении медленно растёт
3. плавно колеблется около средних показателей
4. резко снижается, достигая своего минимального показателя, после чего резко растёт

7. Выберите в приведенном ниже списке три отличия растений от животных и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие оформленных ядер в клетках организмов
- 2) множество одинаковых внешних органов
- 3) дыхание
- 4) малая подвижность
- 5) рост в течение всей жизни
- 6) гетеротрофный способ питания

8. Установите соответствие между характеристикой размножения и его способом.  
**ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗМНОЖЕНИЯ**

**СПОСОБ**

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1) Бесполое<br>отдельных клеток      | А) Происходит с помощью органов, их частей и   |
| 2) Половое<br>материнским            | Б) Осуществляется при участии гамет<br>В) Новые организмы сохраняют большое сходство с |
| потомства ценных исходных признаков  | Г) Используется человеком для сохранения у   |
|                                      | Д) Новые организмы развиваются из зиготы   |
| материнского и отцовского организмов | Е) Потомство сочетает в себе признаки  |

**Часть 2**

**9. Вставьте в текст «Системы органов» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.**

### **СИСТЕМЫ ОРГАНОВ**

В организме человека выделяют различные системы органов, среди них — пищеварительная, дыхательная, кровеносная и др. Эндокринная система — это система желез \_\_\_\_\_ (А) секреции. Они выделяют в кровь особые химические вещества — \_\_\_\_\_ (Б). Так, адреналин вырабатывается \_\_\_\_\_ (В). Благодаря другой системе органов, иммунной, в организме человека создаётся иммунитет. К органам иммунной системы относят костный мозг, вилочковую железу, \_\_\_\_\_ (Г) и др.

### **ПЕРЕЧЕНЬ**

#### **ТЕРМИНОВ:**

1) внешняя, 2) внутренняя, 3) фермент, 4) гормон, 5) антитело, 6) селезёнка, 7) надпочечник, 8) поджелудочная железа

**Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:  
А, Б, В, Г**

Пронумеровано, прошитуровано  
и скреплено печатью

1047 лист 2

Директор МКОУ «Нарышкинская СОШ»  
Ю. Л. Козырь.

Подпись



На основании приказа № 78 от 06.04.2020 г. дополнить пояснительную записку рабочей программы «по учебному предмету «БИОЛОГИЯ» (основное общее образование)» следующим абзацем:

«При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации, в том числе «Российская электронная школа» «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Олимпиад», «Билет в будущее», «WorldSkills Russia», «Фоксворд», «ЯКласс», «Образовариум», «Lecta», «Skyes», «Мобильное электронное образование», «Виртуальная школа Тульской области», «Моя школа в online» и другие, используя технические средства обучения».

<b>МКОУ «НАРЫШКИНСКАЯ СОШ» ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Школьный урок</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками (поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение).	5-9	Постоянно	Учитель биологии
Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения.	5-9	Постоянно	Учитель биологии
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту, изучаемому на уроках.	5-9	В течение учебного года	Учитель биологии
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	5-9	Постоянно	Учитель биологии
4 октября Международный день защиты животных	5-9	Первая неделя октября.	Учитель биологии
16 сентября Международный день защиты озонового слоя 18 сентября День работников леса (третье воскресенье сентября)	5-9	Третья неделя сентября.	Учитель биологии
1 апреля Международный день птиц	7	Первая неделя апреля	Учитель биологии
7 апреля Всемирный день здоровья отмечается ежегодно в день создания в 1948 году Всемирной организации здравоохранения	5-9	Вторая неделя апреля	Учитель биологии
Всемирный день иммунитета.	5-9	01.03.2022	Учитель химии и биологии
Неделя биологии	5-9	01.02.-11.02	Учитель химии и биологии
Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.	5-9	Постоянно	Учитель биологии
Учебные проекты.	5-9	В течение учебного года	Учитель биологии