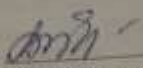


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 27.08.2021г.

Составлено: 
Зам. директора по УВР Майнер Е. С.

«Утверждаю»
Руководитель ОО Козина Ю. Д.
Приказ № 164 от 30.08.2021г.



АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

7-9 класс

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 3 ГОДА

пос. Механизаторов, 2021 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 7-9 классов составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования по

истории и на основании авторских программ по истории: И.М. Бгажноковой, Л.В.Смирнова. И.В. Карелина История 7 – 9 класс, М.: Просвещение, 2021.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Согласно адаптированной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью на изучение предмета в 7-9 классах отводится следующее количество часов:

7 класс – 68 часов;

8 класс – 68 часов;

9 класс – 68 часов.

В каждом классе запланированы следующие контрольные мероприятия (административный контроль):

- Входная контрольная работа (кроме 7 класса) -
Контрольная работа по итогам I полугодия.
- Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Программа по истории включает: 7 класс — «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю; 8 класс — «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.), 2 ч в неделю; 9 класс — «История Отечества» («Новейшая история России с начала XX в. до начала XXI в.»), 2 ч в неделю.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» положено научное исследование Л. В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 5—6 классов носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия *столица*, *главный город края*, *области*, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие *предки*, *потомки*, что такое *кочевой* или *оседлый образ жизни*, *настоящее*, *прошлое* и многие другие понятия. При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов: цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;

- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;

- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов. Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся. В каждой программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикой и примерным распределением часов для изучения темы. Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства. В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учетом их разноуровневых возможностей. Перечень требований не предполагает их безусловного использования в качестве инструмента аттестации учащихся или педагогов со стороны администрации. Они в основном направлены на ориентацию учителя в программном материале и определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении истории разных групп детей. Поэтому требования выступают в качестве методического самоконтроля, так как есть опасность, что учитель истории, не имеющий дефектологического образования, может завысить уровень требований к учащимся, а дефектолог, не являющийся историком, может недооценить смысловые компоненты программы. Особо следует подчеркнуть важность подготовки учителя к каждому уроку (выбор текстов, иллюстраций, картографических сведений, словарной работы, видеофрагментов и других средств).

Изучение истории России в 7 классе по учебному плану рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

7 К Л А С С

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА. (68 часа год, 2 часа в неделю)

Раздел I. Древняя Русь (9 ч.)

Тема 1. Происхождение славян. Три Ветви славян (2 ч.)

Тема 2. Славяне и их соседи (1 ч.)

Тема 3. Облик славян и черты характера (1 ч.)

Тема 4. Хозяйство и уклад жизни восточных славян (2 ч.)

Тема 5. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян (3 ч.)

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Словарь: Странники, Древляне, вятичи, Хазанский каганат, каган, варяги Константинополь, Невзгоды, волок, меновая торговля, купец, Земледелие быт, ремесло, Семья, род, вече, князь, дружина, Язычество, идолы, день весеннего равноденствия, Сварог, Перун, Дажьбог, Велес, Хорс, Мокошь

Глава II. Древнерусское государство. Киевская Русь (9 ч.)

Тема 1. Как возникло Древнерусское государство (2 ч.)

Тема 2. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию (1 ч.)

Тема 3. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945) (1 ч.)

Тема 4. Как княгиня Ольга отомстила древлянам (3 ч.)

Тема 5. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав (3 ч.)

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.

Словарь: Бояре, холопы, купа, тиун, былина, Секира, палица, колчан, булава, патриарх, молебн, мудрый, наместник, предание, печенеги, каменные дороги, данники, становище погост, Потник, хазары, ремесленники, пошлина, Византия.

Раздел III. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства (16 часов)

Тема 1. Сыновья князя Святослава (1 ч.)

Тема 2. Князь Владимир Красное Солнышко (3 ч.)

Тема 3. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054) (2 ч.)

Тема 4. Русь после смерти Ярослава Мудрого (2 ч.)

Тема 5. Распад Руси на отдельные княжества в XII в. (2 ч.)

Тема 6. Ростово-Суздальское княжество в XII в. (6 ч.)

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г.

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя» Ростово-Суздальское княжество.

Словарь: Наставник, родовитый угодья, мусульмане, Русская Правда, свод законов, казна гривна, половцы, царь, держава, скипетр, вотчина по старшинству, несговорчивые, посадник, тысяцкий, слобода, усадьба, берестяные грамоты, хан, пир, пограничная застава

Раздел IV. Русь в борьбе с завоевателями (17 ч.)

Тема 1. Образование монгольского государства (2 ч.)

Тема 2. Нашествие монголов на Русь (2 ч.)

Тема 3. Новгородский князь Александр Невский (1236-1263) (3 ч.)

Тема 4. Объединение русских земель против Золотой Орды (2 ч.)

Тема 5. Объединение русских земель против Золотой Орды (2 ч.)

Тема 6. Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389) (2 ч.)

Тема 7. Наследники Дмитрия Донского (4 ч.)

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголотатарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда.. Соппротивление русских людей монголо-татарам и против Золотой Орды.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы.

Наследники Дмитрия Донского. Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

Словарь: Юрта, стойбище, аркан, повсеместно, оборона, положить жизнь, ярлык, яростно, Невская битва, рыцари, баскаки, чадо, лавра, иго, митрополит, заветный, калита, ратник, власть по старшинству, соплеменники мурза, взятки, Юрьев день.

Раздел V. Единое Московское государство (14 ч.)

Тема 1. Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584) (2 ч.)

Тема 2. Войны Ивана Грозного (4 ч.)

Тема 3. Россия после Ивана Грозного (3 ч.)

Тема 4. Воцарение династии Романовых (5 ч.)

Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана Грозного. Близкое окружение царя. Земский собор, реформы Избранной Рады.

Воины Ивана Грозного с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.

Россия после Ивана Грозного: Лжедмитрий 1-самозванец. Лжедмитрий 2.

Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский.

Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов.

Раскол в Русской православной церкви, укрепление южных границ России.

Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках

Словарь: Кровопролитие, высшее духовенство, Избранная Рада, вельможа, Храм Василия Блаженного, Казаки, Ермак, Сибирь, династия, самозванец, гарнизон, ополчение, сословия, Соборное уложение, батоги, крепостное право, старообрядчество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

- ✓ **Учащиеся должны уметь:** пользоваться учебником;
- ✓ соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- ✓ употреблять исторические термины, понятия;
- ✓ пересказывать содержание изучаемого материала;
- ✓ объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:
 - влияние образа жизни на развитие ремёсел и торговых отношений, культуры;
 - возникновение государства, его структуры, функций;
 - развитие православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - распада Киевской Руси;
 - захватов чужих земель, войн между племенами; - -возвышение и укрепление Московского государства.
- ✓ описывать:
 - образ жизни восточных славян, места расселения; -отдельных исторических лиц.
- ✓ пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- ✓ пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану;
- ✓ соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника
- ✓ пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком
- ✓ устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- ✓ правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- ✓ пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- ✓ использовать опорные вопросы, словарные слова, выполнять более конкретные задания: объясни...; назови...; подчеркни... (Как возникла Золотая Орда? Назови причины упадка Киевской Руси? Объясни, чем занимались купцы, ремесленники, священники?)
- ✓ устанавливать по вопросам причины:
 - возникновения верований на основе явлений природы;
 - возникновения разнообразных видов труда;

- возвышения среди племён отдельных личностей;
- возникновения государства;
- крещения Руси, распада Киевской Руси.

Должны знать:

- ✓ названия древних городов Руси (3-6 названий)
 - ✓ основные события периодов
- Киевская Русь
 - Крещение Руси
 - Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром
 - Расцвет культуры Древней Руси
 - Раздробленность русских земель
 - ✓ Названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль.
 - ✓ исторические имена (3-5 имён)
 - ✓ главные исторические события от Крещения Руси до куликовской битвы

8 К Л А С С

(68 ч в год, 2 ч в неделю) Содержание

курса:

Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века

Тема 1. Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке

Тема 2. Детство и юность Петра I (1672-1689)

Тема 3. Воцарение Петра I (1689-1725)

Тема 4. Северная война. Основание Петербурга (1700-1721)

Тема 5. Заслуги Петра Великого в истории России

Российское общество в XVII (17) веке. Начало правления династии Романовых. Первый Романов Михаил.

Второй Романов Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Отношение России с другими странами. Запорожская сечь. Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греколатинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

Детство и юность Петра I. Как обучали Петра. Семейные раздоры и борьба за власть

Воцарение Петра I: борьба с сестрой царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Северная война. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д

Словарь: Уезд, волости, стан, мануфактуры, повинности, гетман, потеха, бот, гвардейцы, тяжбы, двоецарствие, оружейная палата, зачинщик, ветхие, султан, заговор, сподвижники, урядники, эскадра, мортира, бастионы, казармы, редуты, сенат.

Раздел II. Российская империя после Петра I (1725-1801)

Тема 1. Екатерина I и Петр II

Тема 2. Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741)

Тема 3. Царствование Елизаветы Петровны (1741 -1761)

Тема 4. Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796)

Первая женщина-императрица Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты. Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова. Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке.

Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И.

СЛОВАРЬ: герцог, имение, кандалы, манифест, эрмитаж, отречение, наказ, узник, жалованье, бухта, мещане, гильдии, конвой. Пансион.

Раздел III. Российская империя в первой половине XIX (19) века

Тема 1. Отношение России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века

Тема 2. Император Александр I (1801-1825)

Тема 3. Отечественная война 1812 года

Тема 4. Император Николай I (1825-1855)

Российская империя в начале XIX в. Территория и население Российской империи в начале XX в. Жизнь русской деревни. Города (столичные, губернские, уездные).

Начало войны 1812 г. Основные направления внешней политики России (европейское и ближневосточное). Начало войны с Францией.

Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Наполеон и М.Кутузов. Отступление французской армии. Заграничный поход русских войск 1813-1814 гг. Россия на Венском конгрессе.

Политика правительства Александра I в 1815—1825 гг.: поворот к реакции (аракчеевщина) и тайная подготовка реформ («Уставная грамота» Н.Новосильцева и проект отмены крепостного права А. Аракчеева). Смерть императора Александра I.

Движение декабристов. Тайные общества, программы преобразований. Восстание Северного и Южного общества. Значение движения декабристов.

Николаевская Россия. Император Николай I. «Апогей самодержавия». Усиление роли чиновничества. Стабильность и застой. Идеология «официальной народности».

Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство, промышленность, транспорт, финансы. Начало и особенности промышленного переворота в России.

«Золотой век» русской культуры. От сентиментализма к романтизму и реализму. Влияние русской общественной мысли и идейной борьбы на развитие литературы и искусства. Связь русской культуры и культуры Запада.

Словарь: республика, адвокат, мичман, дивизия, резерв, сокровища, картечь, декабристы, канцелярия.

Раздел IV. Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века

Тема 1. Царь-освободитель Александр II (1855 – 1881)

Тема 2. Царь Александр III Миротворец (1881-1894)

Тема 3. Последний Российский император – Николай II (1894-1917)

Тема 4. Революционные выступления 1905-1907 годов

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II. Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами.

Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов. XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — . Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры. Николай II. Первая Мировая война. Начало революционного движения.

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России. Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в. Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность. Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

Словарь: кадеты, воскрес, рекруты, колония, обмундирование, террор, покушение, манеж, неизбежность, православные устои, стачка, штрафы, изоляция, крейсер.

Планируемые результаты освоения Истории Отечества в 8 классе

Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса

В результате изучения истории ученик должен

Знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории, истории России XIX в., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников; **Уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

9 К Л А С С

(68 ч в год, 2 ч в неделю) Содержание

курса:

Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война (20 ч.)

Тема 1. Великая российская революция: февраль. (2 ч)

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии. Основные политические партии в 1917 г.

Тема 2. Великая российская революция: октябрь. (3 ч)

Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле».

Тема 3. Установление советской власти. (4 ч.)

Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство. **Тема 4. Гражданская война 1918-1920 гг. (9 ч)** Причины Гражданской войны.

Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота. Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

СЛОВАРЬ: Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы (14 ч.)

Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов (2 ч.)

«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.

Тема 2. Новая экономическая политика (нэп) (2 ч.)

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий.

Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик (3 ч.)

Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти. Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик. Национально государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.

СЛОВАРЬ: социализм, советская власть, СССР, нэп.

Тема 4. Индустриализация в СССР (3 ч.)

Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.

Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны. (3 ч.)

Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг. Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Положение на Дальнем Востоке.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта.

СЛОВАРЬ: фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

Глава 3. СССР в Великой отечественной войне. (15 ч.)

Тема 1. Накануне Великой отечественной войны (1 ч)

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.). Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг.. Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава.

Тема 2. Начало Великой Отечественной войны (июнь-1941-осень 1942гг) (2 ч.)

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы.

Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда.

Тема 3. Все для фронта, все для победы! (2 ч.)

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений. Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы. Наука и образование.

Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия», Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Мастера культуры — фронту.

Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень1942-1943гг) (4 ч.)

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран.

Блокада Ленинграда и ее последствия.

СЛОВАРЬ: блокада, осадное положение, резервы.

Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945) (5 ч.)

Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.

Хиросима и Нагасаки — атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г)

СЛОВАРЬ: эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд). блокада, переселение, концентрационный лагерь. коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. (19 ч.)

Тема 1. СССР после войны (3 ч.)

Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.

Тема 2. Пora «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг) (4 ч.) Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг. Образование в 1950- начале 1960-х гг. Ю. Гагарин. В. Терешкова

Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису. (4 ч.)

Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей.

Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г.

Тема 4. Распад СССР. Россия в 1990-е гг. (3 ч.)

Политическая ситуация после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина.

Тема 5. Россия в начале 21 – ого в. (4 ч.)

Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события изучаемого периода;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- пользоваться учебником и картой;
- использовать часть понятий в активной речи;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач; - уметь самостоятельно исправить ошибки. **Образовательные результаты**
- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные рез-ты

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие рез-ты

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Тематическое планирование. История.

7 класс.

(68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
1	Введение	1

	Глава 1. Древняя Русь	9
2-3	Происхождение славян. Три ветви славян	2
3	Славяне и их соседи	1
4	Облик славян и черты характера	1
5-6	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	2
7-9	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	3
	Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь	9
10-11	Как возникло Древнерусское государство	2
12	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1
13	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)	1
14-15	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	2
16-18	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав	2
	Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	17
19	Сыновья князя Святослава	1
20-22	Князь Владимир Красное Солнышко	3
23-24	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054)	2
25-26	Русь после смерти Ярослава Мудрого	2
27-28	Распад Руси на отдельные княжества в XII в	2
29	Контрольная работа по итогам I полугодия	1
30-36	Ростово-Суздальское княжество в XII в	6
	Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями	17
37-38	Образование монгольского государства	2
39-40	Нашествие монголов на Русь	2
41-43	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263)	3
44-45	Объединение русских земель против Золотой Орды	2
46-47	Объединение русских земель против Золотой Орды	2
48-49	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389)	2
50-53	Наследники Дмитрия Донского	4

	Глава 5. Единое Московское государство	15
54-55	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584)	2
56-59	Войны Ивана Грозного	4
60-62	Россия после Ивана Грозного	3
63-67	Воцарение династии Романовых	5
68	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1
	Итого	68

Тематическое планирование.

История. 8 класс.

(68 часов).

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
	Глава 1. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века	19
1-2	Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке	2
3	Входная контрольная работа	1
4-6	Детство и юность Петра I (1672-1689)	3
7-10	Воцарение Петра I (1689-1725)	4
11-15	Северная война. Основание Петербурга (1700-1721)	5
16-18	Заслуги Петра Великого в истории России	3
19	Повторительно-обобщающий урок	1
	Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801)	19
20-21	Екатерина I и Петр II	2
22-24	Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741)	3
25-27	Царствование Елизаветы Петровны (1741 -1761)	3
28	Контрольная работа по итогам I полугодия	1
29-38	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796)	9
39	Повторительно-обобщающий урок	1
	Глава 3. Российская империя в первой половине XIX (19) века	18
40-42	Отношение России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века	3
43-45	Император Александр I (1801-1825)	3
46-50	Отечественная война 1812 года	5
51-56	Император Николай I (1825-1855)	6
57	Повторительно-обобщающий урок	1
	Глава 4. Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века	12
58-61	Царь-освободитель Александр II (1855 – 1881)	4

62-63	Царь Александр III Миротворец (1881-1894)	2
64-65	Последний Российский император – Николай II (1894-1917)	2
66-67	Революционные выступления 1905-1907 годов	2
68	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1
	Итого	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

История. 9 класс.

(68 часов).

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
	Глава 1. Великая российская революция и гражданская война	20
1	Входная контрольная работа	1
2-3	Великая российская революция: февраль	2
4-6	Великая российская революция: октябрь	3
7-10	Установление советской власти	4
11-19	Гражданская война 1918-1920 годов	9
20	Повторительно-обобщающий урок	1
	Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы	14
21-22	Советская Россия в первой половине 1920-х годов	2
23-24	Новая экономическая политика (нэп)	2
25-27	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР)	3
28-30	Индустриализация в СССР	3
31-33	СССР накануне Второй мировой войны	3
34	Контрольная работа по итогам I полугодия	1
	Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)	15
35	Накануне Великой Отечественной войны	1
36-37	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945)	2
38-39	Все для фронта, все для победы	2
40-43	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 год)	4
44-48	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года)	5
49	Повторительно-обобщающий урок	1
	Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – XXI начале (21) века	19
50-52	СССР после войны	3
53-56	Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов)	4

57-60	Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису	4
61-63	Распад СССР. Россия в 1990-е годы	3
64-67	Россия в начале XXI (21) века	4
68	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1
	Итого	68

МКОУ «НАРЫШКИНСКАЯ СОШ» ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Школьный урок			
Дела	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками (поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение).	5-9	Постоянно	Учитель обществознания
Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения.	5-9	Постоянно	Учитель обществознания
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту, изучаемому на уроках.	5-9	Постоянно	Учитель обществознания
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	5-9	Постоянно	Учитель обществознания
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками (поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение).	5-9	Постоянно	Учитель обществознания
Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения.	5-9	Постоянно	Учитель обществознания
День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	Сентябрь	Учитель обществознания
День памяти жертв фашизма	5-9	Сентябрь	Учитель обществознания
Международный день мира.	5-9	Сентябрь	Учитель обществознания
День памяти жертв политических репрессий .	5-9	Октябрь	Учитель обществознания
Международный день пожилых людей.	5-9	Октябрь	Учитель обществознания

День бабушек и дедушек в России.	5-9	Октябрь	Учитель обществознания
Всемирный день ребёнка.	5-9	Ноябрь	Учитель обществознания
День матери в России.	5-9	Ноябрь	Учитель обществознания
Международный день толерантности	5-9	Ноябрь	Учитель обществознания
День народного единства	5-9	Ноябрь	Учитель обществознания
День Конституции Российской Федерации	5-9	Декабрь	Учитель обществознания
Международный день прав человека .	5-9	Декабрь	Учитель обществознания
День российского студенчества	5-9	Январь	Учитель обществознания
День защитника Отечества	5-9	Февраль	Учитель обществознания
Международный женский день	5-9	Март	Учитель обществознания
Международный день памятников и исторических мест	5-9	Апрель	Учитель обществознания
Международный день семьи	5-9	Май	Учитель обществознания
Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.	5-9	Постоянно	Учитель обществознания
Учебные проекты.	5-9	Постоянно	

Пронумеровано,
пронумеровано и скреплено
печатью

24/09/2017 г. (подпись)
Директор школы:
Ю. Д. Козырь

