

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 26.08.2020 г.)

Согласовано: 
Зам. директора по УВР



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии

начальное общее образование
Срок освоения - четыре года

пос. Механизаторов, 2020 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 396 от 06 октября 2009 г. с изм. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 и № 2357) (далее – стандарт); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; Фундаментальное ядро содержания общего образования; Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. –М.: Просвещение, 2010 г.; Рабочие программы. Технология. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. – М.: Просвещение, 2011.; Данная рабочая программа является составной частью(приложением)к «Основной образовательной программе начального общего образования МКОУ « Нарышкинская СОШ» (рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол от 26.08.2019 г.; утверждена приказом директора ОО № 130 от 26.08.2019)

В основе разработки данной рабочей программы лежит локальный акт « положение о рабочей программе педагогического работника МКОУ « Нарышкинская СОШ» Тепло-Огаревского района Тульской области», и принятый на заседании педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2018г.; утвержденный приказом директора от ОО №135 от 23.08.2018 г.).

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи предмета:

-духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

-формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

-формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

-формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса

выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

На основании приказа № 78 от 06.04.2020 г. при переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации, в том числе «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Олимпиад», «Билет в будущее», «WorldSkills Russia», «Фоксворд», «ЯКласс», «Образовариум», «Lecta», «Skyes», «Мобильное электронное образование», «Виртуальная школа Тульской области», «Моя школа в online» и другие, используя технические средства обучения.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Предмет рассчитан на 135 ч: **33 ч - в 1 классе**, из них **3 часа на внеурочную деятельность в 1 четверти (по рекомендациям Санитарных правил) (33 учебные недели)**, по **34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе)**.

Содержание учебного предмета «Технология»

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат

проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СД).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты освоения учебного предмета технология

Освоение предмета «Технология» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального, как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета технология

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Чтение. Работа с текстом.

Поиск информации и понимание прочитанного.

У выпускника будут сформированы навыки:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность для формирования:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Преобразование и интерпретация информации.

У выпускника будут сформированы:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность для формирования:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Оценка информации.

У выпускника будут сформированы:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность для формирования:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

У выпускника будут сформированы:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

У выпускника будут сформированы:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность для формирования:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

У выпускника будут сформированы:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

-собрать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность для формирования:

-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; - составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

У выпускника будут сформированы:

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

-создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

-создавать диаграммы, планы территории и пр.;

-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность для формирования:

-представлять данные;

-создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

У выпускника будут сформированы:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно - управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность для формирования:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения учебного предмета технология

Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Выпускник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно – художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовок, формообразовании, сборке и отделке изделия), экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно – художественной задачей.

Раздел «Конструирование и моделирование»

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями разверток этих форм;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно - эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Раздел «Практика работы на компьютере»

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы	Проекты	Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
1 класс					
1.	Давайте познакомимся.	3	-	-	
2.	Человек и земля.	21	-	-	
3.	Человек и вода.	3	-	-	
4.	Человек и воздух.	3	-	-	
5.	Человек и информация.	3	-	-	1
	Итого	33	-	-	1
2 класс					
1.	Здравствуй, дорогой друг!	1	-	-	
2.	Человек и земля.	26	5	4	1
3.	Человек и вода.	2	-	1	
4.	Человек и воздух.	2	-	-	
5.	Человек и информация.	3	1	-	1

	Итого	34	6	5	2
3 класс					
1.	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1	-	-	
2.	Человек и земля.	21	4	-	1
3.	Человек и вода.	4	2	2	
4.	Человек и воздух.	3	2		
5.	Человек и информация.	5		1	1
	Итого	34	8	3	2
4 класс					
1.	Как работать с учебником.	1			
2.	Человек и земля.	21	2	2	1
3.	Человек и вода.	3	1		
4.	Человек и воздух.	3	-	-	
5.	Человек и информация.	6	-	1	1
	Итого	34	3	3	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема урока
Давайте познакомимся (3ч)	
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.
3	Что такое технология?
Человек и земля (21 ч)	
4	Природный материал. Изделие: « Аппликация из листьев».

5	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».
6	Пластилин. Изделие: Изделие «Мудрая сова».
7	Растения. Изделие: «Получение и сушка семян».
8	Растения. Изделие: «Овощи из пластилина».
9	Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры».
10	Бумага. Изделие: «Закладки из бумаги».
11	Насекомые. Изделие: «Пчёлы и соты».
12	Дикие животные. Изделие: «Коллаж». <u>Проект</u> «Дикие животные».
13	Новый год. Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».
14	Домашние животные. Изделие: «Котёнок».
15	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток»
16	Посуда. Изделия: «Чашка», «Чайник».
17	Посуда. Изделия: «Сахарница»
18	Свет в доме. Изделия: «Торшер».
19	Мебель. Изделие: «Стул».
20	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток».
21	Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков»
22	«Закладка с вышивкой».
23	«Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями».
24	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».
Человек и вода (3 ч)	
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян».
26	Питьевая вода. Изделие: «Колодец».
27	Передвижение по воде. Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».
Человек и воздух (3ч)	
28	Использование ветра. Изделие: «Вертушка».
29	Полёты птиц. Изделие: «Попугай».

30	Полёты человека. Изделия: «Самолёт», «Парашют».
Человек и информация (3ч)	
31	Способы общения. Изделие: «Письмо на глиняной дощечке»
32	Важные телефонные номера. Изделие: «Важные телефонные номера».
33	Компьютер.

Класс 2

№	Тема урока
Здравствуй, дорогой друг!(1ч)	
1	Как работать с учебником .
Человек и земля (26 ч)	
2	Проект «Деревня» . Изделие: пейзаж «Деревня».
3	Входной контроль (тестирование). Строительство.
4	Изба. Изделие : «Изба».
5	Изба. Изделие : «Изба».(окончание работы.)
6	Крепость. Изделие : «Крепость».
7	Проект «Убранство избы».Русская печь. Изделие «Русская печь».
8	Стол и скамья. Изделие : «Стол и скамья».
9	Коврик. Изделие: «Коврик»
10	«В доме».Практическая работа №1 «Композиция из кружочков».Практическая работа №2 « Наш дом».
11	Народные промыслы . Золотая хохлома.
12	Золотая хохлома. Изделие : «Золотая хохлома»
13	Городецкая роспись. Изделие «Городецкая роспись»
14	Проект «Праздничный стол». Изделие: «Праздничный стол».
15	Домашние животные. Курочка из крупы. Изделие: « Курочка из крупы».
16	Лошадка. Изделие: «Лошадка».Практическая работа №3: «Домашние животные».
17	Новогодний проект. Изделие : «Новогодняя игрушка».

18	Новогодний проект. Изделие : «Новогодняя маска».
19	Земледелие. Практическая работа №4 : «Проращивание лука»
20	Народный костюм. Кошель. Практическая работа « Свойства ниток».
21	Кошель .Изделие : «Кошель». «Косой стежок».
22	Платок. Изделие : «Платок». «Тамбурный стежок».
23	Портрет красавицы. Изделие : «Портрет красавицы».
24	Костюм красавицы. Изделие : «Костюм красавицы».
25	Народная игрушка. Лошадка. Изделие : «Дымковская игрушка».
26	Матрешка. Изделие: «Матрешка»
27	Птица счастья. Изделие «Птица счастья».
Человек и вода (2 ч)	
28	Рыболовство. Изделие: композиция « Морская рыбка».
29	Проект «Подводный мир». Изделие: «Подводный мир».
Человек и воздух (2 ч)	
30	Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница».
31	Измерение силы и направления ветра. Изделие : «Флюгер».
Человек и информация(3ч)	
32	Итоговый контроль(тестирование).Книга-источник информации.
33	Книга-источник информации.
35	Поиск информации. Практическая работа №6 «Поиск информации в интернете».

Класс 3

№	Тема урока
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу (1 ч).
Человек и земля (21 ч)	
2	Архитектура
3	Входной контроль (тестирование). Городские постройки
4	Парк. Изделие: «Городской парк»
5	Проект «Детская площадка» Изделия: «Качалка», «Песочница»

6	Проект «Детская площадка» «Игровой комплекс», «Качели»
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа: «Коллекция тканей». Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков»
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Аппликация из ткани
9	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»
10	Вязание. Изделие: «Воздушные петли»
11	Одежда для карнавала . Изделия: «Кавалер», «Дама»
12	Бисероплетение. Изделия: «Браслетик „Цветочки"», «Браслетик „Подковки"».
13	Кафе. Изделие: «Весы». Практическая работа: «Тест „ Кухонные принадлежности "».
14	Фруктовый завтрак. Изделие (по выбору учителя): «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Практическая работа: «Таблица „Стоимость завтрака "»
15	Колпачок-цыпленок. Изделие: «Колпачок-цыпленок»
16	Бутерброды. Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке».
17	Салфетница.Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток».
18	Магазин подарков. Изделия: «Слоеное тесто», «Брелок для ключей».
19	Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка»
20	Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков»
21	Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»
22	Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: « Человек и земля» Человек и вода (4ч)
23	Мосты. Изделие: модель «Мост».
24	Водный транспорт. . Проект: «Водный транспорт». Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)
25	Океанариум. Проект «Океанариум». Практическая работа: «Мягкая игрушка». Изделие: «Осьминоги и рыбки»
26	Фонтаны. Изделие: «Фонтан».Практическая работа: «Человек и вода» Человек и воздух (3 ч)

27	Зоопарк. Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест „Условные обозначения техники оригами"»
28	Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолёт „Муха"»
29	Воздушный шар. Изделия: «Композиция „Клоун"». Практическая работа: «Человек и воздух»
Человек и информация (5 ч)	
30	Переплётная мастерская. Изделие: «Переплётные работы»
31	Почта. Изделие: «Заполняем бланк»
32	Итоговый контроль (тестирование).
33	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие: «Кукольный театр»
34	Афиша. Изделие: «Афиша».
35	

Класс 4

№	Тема урока
1	Как работать с учебником .
Человек и земля (21 ч)	
2-3	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»
4	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка»
5	Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка».
6	Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ»,
7	Автомобильный завод. Изделие: «Кузов грузовика»
8	Монетный двор. Изделие: «Стороны медали».
9	Монетный двор. Изделие: «Медаль»
10	Фаянсовый завод. . Изделие: «Основа для вазы».
11	Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза». Тест: «Как создается фаянс»
12	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»
13	Швейная фабрика. Изделие: «Новогодняя игрушка», «Птичка»

14	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви»
15	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви»(окончание работы)
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений»
18	Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное „Картошка"».
19	Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье».
20	Бытовая техника. Практическая работа: «Тест „Правила эксплуатации электронагревательных приборов"».
21	Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».
22	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».
Человек и вода(3ч)	
23	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».
24	Порт. Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие: «Канатная лестница».
25	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».
Человек и воздух(3ч)	
26	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолёт».
27	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: «Ракета-носитель».
28	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: «Воздушный змей».
Человек и информация (6 ч)	
29	Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист».
30	Работа с таблицами.
31	Создание содержания книги. Проект «Издаем книгу». Практическая работа: «Содержание».
32	Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника».
33	Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»(окончание работы).
34	Итоговый контроль (тестирование). Итоговый урок

Оценочные средства
1 класс
Проверочная работа (стартовая) по теме: «Давайте познакомимся».

1. Работать – это значит:

- а) трудиться, выполнять дело, создавать что-либо;
- б) играть;
- в) трудиться и играть;
- г) спать.

2. Технология – это:

- а) знания о технике;
- б) способы и приемы выполнения работы.

3. Соедини стрелками , к кому что относится:



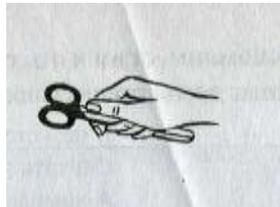


4. Орудия труда (инструменты) от



Итоговая проверочная работа

1. Отметь галочкой, как правильно передавать ножницы товарищу.



2. Как нужно

оставлять ножницы на столе?

- а) с закрытыми лезвиями
- б) с открытыми лезвиями
- в) не имеет значения

3. Пластилин – это:

- а) природный материал
- б) материал, созданный человеком
- в) приспособление

4. Инструмент для работы с пластилином – это:

а)



б)



в)



5. Бумага – это...

- а) материал
- б) инструмент
- в) приспособление

6. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

- а) аппликация
- б) оригами
- в) вышивка

7. Укажи цифрами в окошечках порядок выполнения. В каком порядке выполняют аппликацию?

- вырежи
- разметь детали
- приклей

8. При работе с иглой следует:

- а) класть иглы на стол
- б) хранить иглы в игольнице
- в) втыкать иглы в одежду

9. Образец, по которому изготавливают изделия, одинаковые по форме и размеру.

- а) эскиз
- б) шаблон
- в) разметка

10. Где впервые появилось искусство оригами?

- а) В Китае;
- б) в Японии;
- в) в России.

11. Что означает толстая основная линия в оригами?

- а) Контур заготовки;
- б) линию сгиба.

12. Выбери, что нужно любому комнатному растению для жизни:

- а) воздух;
- б) вода;
- в) почва;
- г) свет;

- д) удобрения;
- е) вспахивание.

13. В какое время года нужно чаще поливать комнатные растения?

- а) летом;
- б) зимой;
- в) осенью.

14. Какие предметы нужны людям данных профессий? Соедини стрелочкой.



Контрольная работа (входная) 2 класс

1. Какой материал используется на уроках технологии.

- а) бумага, пластилин, природный материал
- б) доски, гвозди, кирпичи

в) железо, отвертки, секатор

2. Как правильно передавать ножницы.

- а) лезвиями вперед
- б) кольцами вперед
- в) можно кинуть

3. Как нужно оставлять ножницы на столе?

- а) с закрытыми лезвиями
- б) с открытыми лезвиями
- в) не имеет значения

4. Пластилин – это:

- а) природный материал
- б) материал, созданный человеком
- в) приспособление

5. Без чего нельзя обойтись при работе с пластилином?

- а) ножницы, клей
- б) нитки, иголка
- в) стека, доска для пластилина

6. Что используется при работе с бумагой?

- а) стека
- б) иголки
- в) ножницы

7. При помощи чего скрепляется бумага?

- а) пластилин
- б) кнопки
- в) клей

8. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

- а) аппликация
- б) оригами
- в) вышивка

9. Укажи цифрами в окошечках порядок выполнения. В каком порядке выполняют аппликацию?

- вырежи
- разметь детали
- приклей

10. Ткань делают из:

- а) жестких волокон
- б) из мягких волокон.

11. Что такое оригами?

- а) искусство складывания фигурок из бумаги
- б) искусство вырезания фигурок из бумаги
- в) обрывная мозаичная аппликация

12. На какую сторону наносят клей?

- а) лицевую
- б) изнаночную

13. Где нужно хранить иглу?

- а) в пенале
- б) в игольнице
- в) на столе

14. Умеет намазывать клей:

- а) линейка
- б) кисточка
- в) стека

15. Умеет резать:

- а) карандаш
- б) ножницы
- в) иголка

**Итоговая контрольная работа
2 класс.
I. Теоретическая часть.**

Верный вариант обведи кружком или запиши ответ.

1. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- 1. ножницы;
- 2. игла;
- 3. линейка;
- 4. карандаш.

2. Для чего нужен шаблон?

- 1. чтобы получить много одинаковых деталей;
- 2. чтобы получить одну деталь.

3. На какую сторону бумаги наносят клей?

- 1. лицевую;
- 2. изнаночную.

4. Какие виды разметки ты знаешь?

- 1. по шаблону;
- 2. сгибанием;
- 3. сжиманием.

5. Каков порядок выполнения аппликации из листьев?

приклей;

нарисуй эскиз;

- составь композицию;
- подбери материалы;
- закрой листом бумаги и положи сверху груз.
Обозначь цифрой этапы работы. Запиши порядковый номер.

6. Какие свойства бумаги ты знаешь?

1. хорошо рвется;
2. легко гладится;
3. легко мнётся;
4. режется;
5. хорошо впитывает воду;
6. влажная бумага становится прочной.

7. Что **нельзя** делать при работе с ножницами?

1. держать ножницы острыми концами вниз;
2. оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
3. передавать их закрытыми кольцами вперед;
4. пальцы левой руки держать близко к лезвию;
5. хранить ножницы после работы в футляре.

8. Технология – это:

1. знания о технике;
2. способы и приемы выполнения работы.

9. **Оригами** (с японского - «сложенная бумага») — вид [декоративно-прикладного искусства](#) складывания фигурок из [бумаги](#). Искусство оригами своими корнями уходит в Древний Китай, где и была изобретена бумага, но развивалось в [Японии](#). Оригами стало значительной частью японских церемоний. Самураи обменивались подарками - символами удачи, сложенными из бумажных лент. Сложенные из бумаги бабочки использовались во время празднования [свадеб](#). В наши дни на занятиях в российских и зарубежных школах оригами применяют для развития детской моторики. В настоящий момент оригами превратилось по-настоящему в международное искусство.

Где впервые появилось искусство оригами?

1. в Китае;
2. в Японии;

3. в России.

10. Вставь пропущенное слово.

Гончар – это мастер, делающий посуду из _____.

11. Выбери и допиши правильный вариант. **Бумага** – это _____.

1. материал;
2. инструмент;
3. приспособление.

12. Бумагу делают из _____.

13. Напиши, что относится к природным материалам:

1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____.

14. Способ создания изображений, когда на бумагу, ткань или другую основу накладывают и приклеивают разноцветные части композиции из ткани, бумаги, цветов, листьев, семян и других материалов – это _____.

15. Выбери инструменты для работы с пластилином:

1. посуда с водой;
2. стеки;
3. подкладная доска;
4. катушечные нитки.

II. Практическая часть.

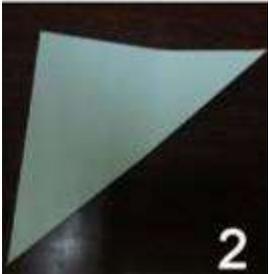
По технологической карте изготовь поделку из бумаги «Зайчик».

Оригами с элементами аппликации. Изделие «Зайчик».

Материалы:

- лист белой бумаги;
- цветная бумага для создания глаз, носа, усов;
- клей карандаш;
- ножницы;

- цветные карандаши (если глаза, нос и усы будете рисовать).

Этап работы	Описание последовательности действий	Изображение
1.	Мордочка зайчика делается из белого квадрата со стороной 10 см.	
2.	Сложите квадрат по диагонали.	
3.	Загните нижнюю часть заготовки вверх (примерно 1 см).	
4.	Правую и левую стороны загните вверх (к центральной линии).	

5.	Переверните заготовку. Заправьте верхний уголок внутрь (перед ушками).	
6.	Нижний уголок так же заправьте внутри	 
7.	Из цветной бумаги нужно вырезать глаза, нос, рот, усы и украсить мордочку зайчика. Аппликацию можно заменить рисунком.	

Контрольная (входная) работе по технологии 4 класс

1. Какие из перечисленных инструментов опасные?
 - а) линейка б) ножницы в) игла г) стека
2. Аппликация из цветной бумаги.
 - а) детали склеиваются
 - б) детали сшиваются
 - в) детали сколачиваются гвоздями
3. Что можно сделать из соломы?
 - а) накрыть крышу
 - б) сделать метлу
 - в).сделать поделку
4. Швы для вышивания.
 - а) «вперёд иголка»
 - б) «назад иголка»

- в) « иголка в сторону»
5. Что такое игольница?
- а) подушечка б) ежика в) кактус
6. Как можно размягчить пластилин?
- а) разогреть на батарее
б) разогреть на солнце
в) разогреть теплом своих рук
7. Как правильно передавать ножницы?
- а) кольцами вперед б) кольцами к себе
8. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:
- а) разметить детали по шаблону
б) составить композицию
в) вырезать детали г) наклеить на фон
9. Ткани растительного происхождения изготавливают из...
- а) луговых трав б) хвои лиственницы и ели
в) из льна и хлопка г) из пуха тополя
10. Какие утверждения верны?
- а) после работы пересчитай иголки в игольнице
б) чтобы подготовить листья к работе высуши их на подоконнике
в) при выполнении аппликации вырезай детали по одной и сразу их наклеивай.
г) передавай ножницы кольцами вперед
д) работай с пластилином на подкладной доске.
11. Какие материалы и инструменты понадобятся для вышивания?
- а) пальцы б) ткань в) мулине г) иголка
д) швейные булавки е) стека
12. Закончите фразу: инструменты – это...
- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
б) орудия для производства каких-нибудь работ.
13. Выберите из предложенного списка инструменты.
- а) линейка б) бумага в) ножницы
г) игла д) ткань
14. Какое утверждение верно?
- а) Материалы – это линейка, клей, треугольник.
б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.
15. Из чего состоит компьютер?
- а) монитор

- б) розетка
- в) клавиатура
- г) наушники
- д) системный блок

Итоговая контрольная работа по технологии 4 класс

1. Закончи фразу.

Инструменты – это _____

- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
- б) орудия для производства каких-нибудь работ.

2. Подчеркни, что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) Держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

3. Отгадай, о чем идет речь.

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина.

Запиши название этого материала. _____

4. Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть	Сметана
Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Вырезать детали
- Составить композицию

- Наклеить на фон
- Разметить детали по шаблону

6. Тебе поручили сделать удобную карманную записной книжку для дорожных заметок и зарисовок.

А) Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки? Отметь +.

- 1 Из бумаги для аппликаций;
- 2 из фанеры
- 3 из картона
- 4 из клеенки.

Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.

- 1 Из картона
- 2 из листов тетради
- 3 из бумаги для принтера
- 4 из гофрированной бумаги

7. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождения мягкую игрушку.

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блестки, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.

Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении: _____

8. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.

Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.

- 1) картонную коробку
- 2) старые открытки
- 3) просроченные продукты
- 4) ненужные газеты
- 5) использованные батарейки

9. Таня решила вырастить из черенка комнатное растение традесканцию. Расставь по порядку номера действий, которые она должна осуществить.

- _____ высадить окоренившийся черенок традесканции в цветочный горшок с почвой
- _____ дождаться появления на черенке традесканции корней
- _____ поместить черенок традесканции в стакан с водой
- _____ поставить стакан с черенком в тёплое и освещённое место
- _____ приготовить черенок традесканции

10. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

- | | |
|----------------|--------------|
| Монитор | Управление |
| Клавиатура | Мозг |
| Мышь | Экран |
| Системный блок | Набор текста |

11. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.

12. Составь памятку по технике безопасности от поражения электрическим током.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения. Эти материалы представлены в таблицах.

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p style="text-align: center;">Учебники</p> <p>1.Роговцева Н.И., Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2011г.</p> <p>2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология 2 класс. М: Просвещение, 2019</p> <p>3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник: 3 класс.</p> <p>4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. Технология: Учебник: 4класс.</p> <p style="text-align: center;">Рабочие тетради</p> <p>1. Н.И. Роговцева., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология .Рабочая тетрадь 1 класс. М.: Просвещение, 2011г.</p> <p>2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология.</p>	<p>Рабочие программы. Технология. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. – М.: Просвещение, 2011</p> <p style="text-align: center;">Методические пособия для учителя:</p> <p>1. Роговцева Н.И. Уроки технологии. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2011г.</p> <p>2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 2 класс. М.: Просвещение, 2011 г.</p> <p>3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 3 класс.</p> <p>4. Шипилова Н.В. Уроки технологии: 4 класс.</p>

<p>Рабочая тетрадь 2 класс. М.: Просвещение, 2019 г. 3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология:</p> <p>Рабочая тетрадь: 3 класс. 4.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В.. Технология:</p> <p>Рабочая тетрадь: 4 класс.</p>	
---	--

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Печатные пособия		
<p>Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.</p> <p>Комплекты тематических таблиц</p> <p>Технология обработки ткани</p> <p>Технология. Обработка бумаги и картона-1</p> <p>Технология. Обработка бумаги и картона-2</p> <p>Технология. Организация рабочего места (для работы с разными материалами).</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал.</p> <p>Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", «Шерсть"</p> <p>Раздаточные материалы (справочные)</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p>	
Экранно-звуковые пособия		
<p>Видеофильмы</p> <p>DVD «Маски, шляпы, карнавальные костюмы своими руками», «Театр кукол своими руками», «Оригами».</p> <p>Слайды (диапозитивы) по основным темам курса</p> <p>Слайд – комплект с методическим пособием «Плодовые культуры и цветы сада» - 20 сл.</p> <p>«Огород и поле» - 20сл.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Технические средства обучения		
<p>Оборудование рабочего места учителя.</p> <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</p> <p>Магнитная доска.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

Персональный компьютер с принтером. Ксерокс. Фотокамера цифровая. Видеокамера цифровая со штативом. Аудио/видеомагнитофон. CD/DVD-проигрыватели. Телевизор. Проектор для демонстрации слайдов. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран	Д Д Д Д Д Д Д Д Д	С диагональю не менее 72 см. Размер не менее 150 x 150 см
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения. Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Набор металлических конструкторов. Набор пластмассовых конструкторов «Лего». Образовательный конструктор «Лего». «Мир вокруг нас Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой). Действующие модели механизмов. Объемные модели геометрических фигур. Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги. Заготовки природного материала.	К К К К Д Д Д К К	

Информационно – коммуникативные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	Электронное приложение к учебнику «Технология» 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А.	Путь оригами. История и азбука оригами. Базовые формы, с которых начинается большинство фигурок. Фотогалерея. (http://www.origami-

	<p>Мотылева</p> <p>CD «Развивашка» Делаем игрушки с дизайнером Поделкиным. Выпуск 2, Карнавальные костюмы мистера Маски.</p> <p>CD «Смешарики» Подарок для мамы. Выпуск 8</p> <p>CD «Мышка Мия. Юный дизайнер».</p>	<p>do.ru/index.htm)</p> <p>Умелые ручки: детское творчество. Аппликации, поделки из пластилина, флористика. Методические рекомендации и фото. (http://tatianag2002.narod.ru/art.html)</p> <p>Волшебный пластилин. Подборка советов по работе с пластилином: методические рекомендации, условия работы, обустройство рабочего места. (http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1087/index.htm)</p> <p>Мягкая игрушка. Каталоги мягкой игрушки: шитая игрушка, вязаная игрушка, меховая игрушка. Выкройки, методические рекомендации, техника изготовления игрушек. (http://stoys.narod.ru/index.html)</p>
--	---	---

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

48 (сорок три)

листов

Директор МКОУ «Нарытская СОШ»

Ю. Д. Козырь Ю. Д. Козырь,

директор



Приложение № 6
к рабочей программе
по учебному предмету «Технология»
для 1 – 4 классов.

МКОУ «НАРЫШКИНСКАЯ СОШ» ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Школьный урок			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками (поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение).	1-4	Постоянно	Учитель начальных классов
Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения.	1-4	Постоянно	Учитель начальных классов
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту, изучаемому на уроках.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	1-4	Постоянно	Учитель начальных классов
Российские дни леса.	1-4	15.09-17.09.21	Учитель начальных классов
День рождения «Смайлика».	1-4	19.09.21	Учитель начальных классов
Всемирный день архитектуры.	1-4	03.10.21	Учитель начальных классов
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	октябрь	Учитель начальных классов

Международный день анимации.	1-4	28.10.21	Учитель начальных классов
Всемирный день телевидения.	1-4	21.11.21	Учитель начальных классов
Всемирный день информации.	1-4	26.11.21	Учитель начальных классов
День Наума-Грамотника.	1-4	14.12.21	Учитель начальных классов
День детских изобретений.	1-4	17.01.22	Учитель начальных классов
Неделя науки и техники для детей и юношества.	1-4	Январь	Учитель начальных классов
День изобретения автомобиля.	1-4	29.01.22	Учитель начальных классов
Всемирный день Земли.	1-4	22.04.22	Учитель начальных классов
95 лет со дня рождения В. М. Котёночкина, мультипликатора (20.06.1927 – 20.11.2000).	1-4	май	Учитель начальных классов
Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.	1-4	Постоянно	Учитель начальных классов
Учебные проекты.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов

