

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 29.08.2021 г.)

Согласовано: 
Зам. директора по УВР Е. С. Майзнер.

«Утверждаю»
Руководитель ОО Ю. Л. Козырь,
(Приказ № 164 от 30.08.2021 г.)



ПАРЦИАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Юный эколог»
на период 2021/2022 учебный год
Дошкольное образование
Срок освоения – 1 год

пос. Механизаторов, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» основана на парциальной программе С.Н.Николаевой «Юный эколог» для детей старшего возраста от 5 до 7 лет.

В основе разработки данной рабочей программы лежит локальный акт «Положение о рабочей программе педагогического работника МКОУ «Нарышкинская СОШ» Тепло-Огаревского района Тульской области», рассмотренный и принятый на заседании педагогического совета (протокол № 1) от 30.08.2018 г., утвержденный приказом № 135 от 30.08.2018 г.

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя все элементы.

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей, наблюдение педагогического процесса, а также изучение созданной образовательной среды в ДО выявили ряд проблем, препятствующих развитию экологических представлений в полном объеме, как это предусматривают авторы программы «Юный эколог».

Цель курса: нравственное воспитание детей посредством формирования основ экологического мировоззрения:

- человек — неотделимая часть природы;
- природа – едина и многообразна;
- человек ответственен за сохранность природы;
- человек должен учиться жить в гармонии с окружающим его миром.

Задачи:

- образовательные:

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах — экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;
- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
- научить детей простейшим правилам поведения в природе;

- развивающие:

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

- воспитательные:

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;

- формировать в детях христианские добродетели: доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

Принципы, лежащие в основе программы

1. принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;
2. принцип систематичности и последовательности;
3. принцип наглядности;
4. принцип доступности и посильности;
5. принцип учета возрастных особенностей детей.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 учебный год по 1 занятию в неделю (38 занятий за год), длительностью 25-30 минут. Численность детей во внеурочной деятельности – не более 8 человек. Возраст детей 5-7 лет.

Формы и режим занятий

Количество занятий по учебной программе составляет 1 занятия в неделю продолжительностью 25-30 минут в соответствии с нормами СанПин. Также программа включает в себя диагностическое обследование детей по выявлению уровня ЗУН (знаний, умений и навыков) на начало и конец учебного года по экологическому развитию.

Формы занятий: - основные – комплексные, коллективные;

- экологические экскурсии на участке;

- постановка и проведение опытов;

- игры и развлечения.

При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации, в том числе «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Олимпиад», «Билет в будущее», «WorldSkills Russia», «Фоксворд», «ЯКласс», «Образовариум», «Леста», «Skyles», «Мобильное электронное образование», «Виртуальная школа Тульской области», «Моя школа в online» и другие, используя технические средства обучения».

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми

Занятия по данной программе проводятся с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин.

Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия. При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди». Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для

детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка и леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Формы проведения занятий различные: экскурсии, игровые, сюжетные, занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию), репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности), частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом), исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности: фронтальный (одновременно со всей подгруппой), индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы), подгрупповой (работа в группах: парах, тройках и др.), индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел, темы	Количество занятий
1	<i>Раздел: Что изучает экология? Как стать юным экологом.</i>	9
	Тема: Я и природа.	4
	Тема: Защитники природы.	5
2	<i>Раздел: Человек и неживая природа.</i>	7
	Тема: Без воды нам не прожить.	1
	Тема: Воздух вокруг нас.	1
	Тема: Солнце - большая звезда.	2
	Тема: Богатства Земли (почва, глина, песок, камни).	3
3	<i>Раздел: Многообразие растительного и животного мира.</i>	22
	Тема: Растительный мир.	4
	Тема: Животный мир.	13
	Тема: Лес в жизни человека.	5
	Итого:	38

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Раздел: Что изучает экология? Как стать юным экологом

Тема: Я и природа. Начинаем читать книгу «Экология в картинках». Беседа об осени. Пройдет зима холодная... Земля, с днем рождения тебя!

Тема: Защитники природы. Планета Земля в опасности! Через добрые дела можно стать юным экологом. Экологический поход. Мой родной край: заповедные места и памятники природы. Праздник посвящения в юные экологи.

Раздел: Человек и неживая природа

Тема: Без воды нам не прожить. Экскурсия на водоем «Возле нас есть река, озеро, пруд, ручей».

Тема: Воздух вокруг нас. Опыт «Воздух вокруг нас».

Тема: Солнце - большая звезда. Солнце, Земля и другие планеты. Земля – живая планета.

Тема: Богатства Земли (почва, глина, песок, камни). Простые и ценные камни в природе. Что человек делает из глины? Сравнение песка, глины и камней.

Раздел: Многообразие растительного и животного мира

Тема: Растительный мир. Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения. Где у саксаула листья? Целевая прогулка по территории ДО «Растет ли у нас саксаул?». «Зеленая служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями.

Тема: Животный мир. Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях. Почему белые медведи не живут в лесу? Слепые землекопы. Сравнение рыб и лягушек. Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу. Волк и лиса – лесные хищники. Сравнение белого и бурого медведя. Что мы знаем о птицах. Сравнение домашних и диких животных. Когда животных в природе становится много или мало? Как черепахи живут в природе? Морские коровы и Красная книга. Птичий город на деревьях.

Тема: Лес в жизни человека. Беседа о лесе. Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку-красавицу наших лесов». Экскурсия в зимнюю лесополосу. Цепочки в лесу. Кто главный в лесу? Лес в жизни человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате занятий дети должны научиться правилам поведения в природе, бережному отношению к растениям и животным. Закрепить знания о животных, птицах, растениях, насекомых их повадках, строение тела и образе жизни, о временах года и природных явлениях. Дети познакомятся с народными приметами и знанием предков о природе и взаимосвязи всего живого на Земле.

Формы подведения итогов

Показатели развития	Формы (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Уровни развития
Ребенок имеет представления о жизни животных и растений в сообществах — экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле.	Наблюдения; беседы; выполнение поручений, специальных заданий; экспериментальные ситуации.	2 раза в год, сентябрь — май	Высокий уровень — 3 балла (у ребенка полностью сформированы знания, умения и навыки).
Имеет представления о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях.			Средний уровень — 2 балла (ребенок имеет частичное представление по показателям развития).
Владеет умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; простейшим правилам поведения в природе.			Низкий уровень — 1 балл (ребенок не владеет знаниями, умениями, навыками).
Способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.			
У ребенка сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений.			
Сформировано понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой.			
Сформировано умение, через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема
1	Планета Земля в опасности!
2	Начинаем читать книгу «Экология в картинках».
3	Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях.
4	Простые и ценные камни в природе.
5	Почему белые медведи не живут в лесу?
6	Слепые землекопы.
7	Что человек делает из глины?
8	Сравнение рыб и лягушек.
9	Беседа об осени.
10	Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения.
11	Где у саксаула листья?
12	Целевая прогулка по территории ДО «Растет ли у нас саксаул?»
13	Сравнение песка, глины и камней.
14	Через добрые дела можно стать юным экологом.
15	Беседа о лесе. Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку-красавицу наших лесов».
16	Экскурсия в зимнюю лесополосу.
17	Опыт «Воздух вокруг нас».
18	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу.
19	Солнце, Земля и другие планеты.
20	Земля – живая планета.
21	Волк и лиса – лесные хищники.
22	Сравнение белого и бурого медведя.
23	Цепочки в лесу.
24	Пройдет зима холодная...
25	Кто главный в лесу?
26	Что мы знаем о птицах.
27	Сравнение домашних и диких животных.
28	Когда животных в природе становится много или мало?
29	«Зеленая служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями.
30	Как черепахи живут в природе?
31	Морские коровы и Красная книга.

32	Лес в жизни человека.
33	Экологический поход.
34	Земля, с днем рождения тебя!
35	Птичий город на деревьях.
36	Мой родной край: заповедные места и памятники природы.
37	Экскурсия на водоем «Возле нас есть река, озеро, пруд, ручей».
38	Праздник посвящения в юные экологи.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

8 (восемь) листов
Директор МКОУ «Нарышкинская СОШ»
Ю.Д.Козырь.



