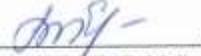


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
(протокол № 1 от 26.08.2019 г.)

Согласовано:   
Зам. директора по УВР Е. С. Майтнер.



**АДАптированная рабочая программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

по ПРОФИЛЬНОМУ ТРУДУ

на период 2019/2020 – 2023/2024 учебные года

Основное общее образование

Срок освоения – 5 лет

пос. Механизаторов, 2019 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» под руководством А. Г. Галле 5-9 классы. Программа направлена на формирование общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного освоения профессиональных образовательных программ.

В основе разработки данной рабочей программы лежит локальный акт «Положение о рабочей программе педагога (учителя) и педагога дополнительного образования МКОУ «Нарышкинская СОШ» Тепло-Огаревского района Тульской области», рассмотренный и принятый на заседании педагогического совета (протокол № 1) от 30.08.2018 г., утверждённый приказом № 135 от 30.08.2018 г.

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя все элементы.

Программа предметной области «Технология» по предмету «Профильный труд. Технологии. Подготовка младшего обслуживающего персонала» содействует сохранению единого образовательного пространства, преемственности уровней образовательной системы.

Цели изучения предмета «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» определены, исходя из целей курса в системе основного общего образования и с учетом особых образовательных потребностей и возможностей учащихся, задач учебного предмета в АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<b>Цели предметной области «Технология» в системе основного общего образования</b>	<b>Цели предметной области «Технология» в АООП</b>
Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве, его технологиях	Достижение этой цели предусматривается в полном объеме за счет обеспечения обходных путей освоения отобранных видов деятельности
Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности	Достижение этой цели предусматривается в полном объеме, понимание технологического подхода как универсального алгоритма определяет отбор содержания и дидактических средств
Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда	Достижение этой цели предусматривается в полностью, объем необходимых ЗУНов и способов деятельности определен на основе квалификационных характеристик осваиваемых в курсе видов трудовой деятельности

Становление системы технических и технологических знаний и умений	Обеспечивается в полном объеме, конкретизированном для прикладных умений, предусмотренных программой
Воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности	Подготовка в рамках предмета к трудовой деятельности способствует формированию личностной и гражданской ответственности, обеспечивает профилактику и преодоление патернализма и социальной пассивности выпускников с ОВЗ и инвалидностью
Создание условий для профессионального самоопределения школьников в условиях рынка труда	Достижение этой цели обеспечивается в полном объеме за счет: - целенаправленного формирования объективных представлений о своих возможностях и ограничениях в процессе социальных проб и развития познавательных интересов на основе индивидуализации маршрутов профильного обучения; - введения учащихся в круг профессий с учетом их направленности и возможностей, овладения широким спектром трудовых действий, определенных квалифицированными требованиями по ряду видов деятельности младшего обслуживающего персонала, обеспечивающему наращивание профессионального потенциала учащихся по осваиваемому профилю
Формирование гуманистически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций	Обеспечивается в полном объеме при освоении через достижение специфического для учащихся с ОВЗ результата «жизненная компетенция»
Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной техники, необходимой в обычной жизни и будущей трудовой деятельности	Требование обеспечивается в полном объеме, индивидуализировано для каждого учащегося на основании определения всех доступных ему видов профессиональной деятельности и в процессе решения задач формирования жизненной компетенции
Научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук	Обеспечивается в полном объеме и является определяющей в соответствии с концепцией ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Основные задачи реализации содержания: осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания. Трудовое обучение имеет общетехнический характер, является пропедевтическим периодом для формирования ключевых

компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. В данный период определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

На изучение курса «Профильный труд» по адаптированной программе отводится 1184 часа в 5-9 классах. В 5 классе рассчитано 198 часов (6 часов в неделю), в 6 классе 204 часа в год (6 часов в неделю), в 7 классе – 238 часов в год (7 часов в неделю), в 8 и 9 классах по 272 часа в год (8 часов в неделю).

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Контрольные работы
			теоретические	практические / проекты	
<b>5 класс</b>					
1	Вводное занятие	2	2	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стартовый (входной) контроль знаний</li> </ul>
2	Сохранение и поддержка здоровья	15	15	0	
3	Уход за одеждой и обувью	35	19	16/0	

4	Работа на пришкольной территории	44	36	8/0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Итоговый контроль знаний</li> </ul>
5	Уход за комнатными растениями	18	11	7/0	
6	Уборка помещений. Мытье полов	58	20	38/0	
7	Проверь себя	32	32	0	
<b>6 класс</b>					
1	Сохранение и поддержка здоровья	52	47	4/1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стартовый (входной) контроль знаний</li> <li>Итоговый контроль знаний</li> </ul>
2	Работа на территории	75	34	23/19	
3	Уборка помещений	71	33	35/7	
4	Проверь себя	6	6	0	
<b>7 класс</b>					
1	Сохранение и поддержка здоровья	52	36	13/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стартовый (входной) контроль знаний</li> <li>Итоговый контроль знаний</li> </ul>
2	Работа на территории	91	38	53/0	
3	Уборка помещений	86	74	12/0	
4	Проверь себя	9	9	0	
<b>8 класс</b>					
1	Гигиена ближайшего окружения	44	32	10/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стартовый (входной) контроль знаний</li> </ul>
2	Сохранение и поддержка здоровья	51	35	15/3	
3	Уборка помещений	71	45	27/0	

4	Уход за одеждой	92	44	31/19	• Итоговый контроль знаний
5	Проверь себя	14	14	0	
<b>9 класс</b>					
1	Гигиена ближайшего окружения	49	34	0/15	• Стартовый (входной) контроль знаний  • Итоговый контроль знаний
2	Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации	94	65	8/21	
3	Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами	99	82	4/13	
4	Проверь себя	22	22	0	
	<b>Итого</b>	<b>1184 ч.</b>	<b>785 ч.</b>	<b>407 ч.</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс

#### Вводное занятие

Вводное занятие. Цели и задачи предмета «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала». Техника безопасности. Правила внутреннего распорядка в мастерской.

#### Сохранение и поддержка здоровья

Личная гигиена. Где живут микробы. Ежедневные гигиенические процедуры. Гигиена зрения. Меры предупреждения заболеваний органов зрения. Виды помощи: врачебная, доврачебная. Алгоритм гигиенического мытья рук. Гигиена рук в течение дня. Почему важно соблюдать гигиену рук в течение дня. Уход за руками. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Предметы и средства личной гигиены. Техника безопасности при использовании средств личной гигиены.

## **Работа на пришкольной территории**

Вводное занятий. План работы. Инструктаж по технике безопасности. Устройство пришкольного участка. Территория школьного участка в разное время года. Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на пришкольном участке. Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учётом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарём. Отходы природы и человека. Из чего состоит бытовой мусор. Подготовка бытовых отходов к переработки. Утилизация-получение из отходов пользы. Сортировка бытовых отходов. Природные отходы. Почему природные отходы нельзя сжигать? Понятие уличного смёта. Уход за газоном. Виды дорожек. Дорожки с твёрдым покрытием. Правила летней уборки дорожек с твёрдым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Правила летней уборки дорожек с сыпучим и сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время. Скол льда и устранение скользкости дорожек. Как работа на территории зависит от сезона и погоды. Комплекс работ по уборке территории.

### **Уход за одеждой и обувью**

Вводное занятий. План работы. Инструктаж по технике безопасности. Назначение одежды. Сезонная одежда. Предметы индивидуального пользования. Хранение белья, режимы смены белья. Защита рук и головы во время работы. Правила ухода за одеждой и обувью. Ручная стирка одежды. Средства для ручной стирки одежды. Подготовка к стирки носков. Стирка носков. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение одежды. Хранение специальной одежды и обуви.

### **Уход за комнатными растениями**

Вводное занятие. План работы. Инструктаж по технике безопасности. Условия, необходимые для жизни и роста растений. Особенности листьев комнатных растений. Ёмкости и инвентарь для комнатных растений. Что такое уход за комнатными растениями.

### **Уборка помещений. Мытьё полов**

Вводное занятие. План работы. Инструктаж по технике безопасности. Помещения школы. Уборочный инвентарь для мытья полов. Техника безопасности при использовании средств для мытья полов. Уборка полов. Особенности мытья полов из разных материалов. Порядок и алгоритм мытья полов. Средства защиты при мытье полов. Уборка и мытье полов по алгоритму.

### **Проверь себя**

Личная гигиена. Гигиена рук. Поддержка здоровья. Уход за руками. Предметы личной гигиены.

Спецодежда. Уход за одеждой и обувью. Ручная стирка одежды. Средства для стирки одежды. Уход за обувью. Хранение одежды.

Устройство пришкольного участка. Режим работы на территории пришкольного участка. Отходы природы и человека. Подготовка бытовых отходов к переработке. Сортировка бытовых отходов. Инвентарь для уборки территории. Работа на пришкольной территории. Уход за газонами. Уход за пешеходными дорожками. Уборка территории. Инвентарь для комнатных растений, уход за комнатными растениями.

Уборка помещений школы. Инвентарь для мытья полов. Моющие средства. Виды полов. Средства защиты, уменьшение пыли и грязи.

## **6 класс**

### **Работа на территории**

Вводное занятие. Техника безопасности при проведении работ на территории. Защита органов дыхания, рук. Профилактика аллергий. Строение растений. Откуда берутся новые растения. Цветущие и нецветущие растения. Декоративные растения. Различия растений. Травянистые цветковые растения. Деревья. Кустарники. Однолетние растения. Двухлетние растения. Многолетние растения. Съедобные растения. Несъедобные растения. Сбор семян. Определение полезности растений. Утилизация природных отходов осенью (листья на газонах).

Виды цветников. Регулярные цветники, бордюр, рабатка. Ландшафтные цветники, миксбордер, альпийская горка, рокарий, рутарий. Изготовление флипбука «Как сделать клумбу». Разбивка цветника. Использование разных видов инвентаря для перекопки. Подготовка почвы. Оформление границ цветника. Осенние работы в цветнике. Цветник из бросовых материалов.

Выбор растений для цветника. Семена растений. Условия, важные для прорастания семян. Эксперимент с проращиванием фасоли. Посев семян. Виды сезонных работ в цветнике. Растения для солнечных часов. Выбор растений и их расположение в миксбордере с учетом календаря цветения и высоты растений. Изготовление минирокария.

Способы поддержания здоровья растений. Изготовление вазона для цветов из автомобильной покрышки. Меры борьбы с сорняками. Техника безопасности при химической прополке. Определитель сорняков.

### **Сохранение и поддержка здоровья**

Правила внутреннего распорядка в мастерской. Закаливание. Правила выполнения воздушных и водных процедур. Поведение на солнце. Прогулки в разную погоду. Обтирание. Утренняя зарядка. Физические упражнения. Допустимые нагрузки. Соблюдение личной гигиены при занятиях физическими упражнениями.

Походка, жестикуляция. Упражнения для укрепления осанки. Режим жизнедеятельности человека. Значение движения для человека. Прием витаминов. Выбор, дозировка, ограничения витаминов.

Охрана здоровья человека. Гигиена органов слуха. Меры предупреждения заболеваний органов слуха. Правила безопасности при пользовании наушниками, телефоном, слушании музыки. Оказание помощи при болезни. Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах. Доврачебная помощь. Оказание помощи при микротравмах.

Работники медицинских учреждений: врачи, медсестры, лаборанты, младший медицинский персонал. Функции врачей – специалистов. Запись на прием к участковому врачу, специалисту. Рецепт.

Домашняя аптечка. Дезинфицирующие и перевязочные средства. Пипетка.

Уход за бельем, одеждой и обувью. Назначение одежды. Опрятность в одежде. Удобство, выбор по назначению. Выбор одежды по сезону, погоде. Одежда: хранение и уход. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой из разных материалов: предупреждение загрязнения, чистка, сушка, подготовка к сезонному хранению. Поддержание одежды в порядке. Зашивание разошедшегося шва.

Обувь: назначение, хранение и уход. Правила и приемы повседневного ухода за обувью из разных материалов (кожа, резина, текстиль). Предупреждение загрязнения обуви, чистка и сушка. Подбор крема. Подготовка обуви к сезонному хранению. Моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты. Техника безопасности при использовании моющих средств. Условные обозначения на упаковках с моющими средствами.

Подготовка вещей к стирке: очистка от пыли, шерсти, волокон, сортировка по типу ткани и окраске. Условные обозначения на одежде. Правила ручной стирки изделий из хлопка. Подбор моющих средств. Ручная стирка. Глажение постельного белья, полотенец, скатертей.

### **Уборка помещений**

Виды зданий. Назначение помещений. Устройство жилых помещений. Коммуникационные ресурсы. Санитарные требования к жилым помещениям. Трехступенчатая система грязезащиты.

Поверхности для уборки в помещениях. Из чего делают разные предметы. Мебельные покрытия. Сравнение свойств материалов. Виды деревянных поверхностей. Эксперимент с брусками из крашеного и некрашеного дерева, ДСП, помещенными в воду. Определение вида поверхности. Правила ухода за мебелью с разными покрытиями. Средства и приспособления для ухода за разными поверхностями. Маркировка инвентаря. Уход за блестящими поверхностями. Эксперимент с салфетками из разных материалов. Уход за мягкой мебелью с разными покрытиями.

Устройство и работа пылесоса. Правила безопасности при работе с электробытовой техникой. Уход за бытовой техникой.

Уборка жилого помещения. «Чтение» условных обозначений на средствах для бытовой электроники. Уборка служебного (офисного) помещения. Уборка лестничной клетки. Кухня. Правила безопасного поведения на кухне. Периодичность уборки на кухне. Уборка на кухне. Алгоритм уборки помещений. Выбор средств и инвентаря для разных поверхностей. Технологические карты ежедневной и генеральной уборки разных помещений.

Работа по алгоритму поддержания порядка в жилом помещении с разной мерой помощи и выделением этапов самоконтроля и взаимоконтроля. Работа по технологической карте ежедневной уборки жилого и служебного помещений. Работа по алгоритму ежедневной уборки лестничных клеток.

### **Проверь себя**

Содержание и поддержка здоровья. Полезные и вредные привычки.

Декоративные растения. Цветники. Уборка помещений.

## 7 класс

### Работа на территории

Вводное занятие. Техника безопасности. Правила внутреннего распорядка в мастерской.

Деревья – часть природы и культуры. Необычные деревья. Листопадные и вечнозеленые деревья. Плодовые деревья. Определение пород наиболее распространенных деревьев по определителю. Деревья на пришкольном участке. Условия, необходимые деревьям для жизни. Строение дерева и работа его частей. Части дерева как объекты ухода. Технологии ухода и защиты деревьев. Осенний уход за деревьями. Технологии ухода и защиты деревьев. Выбор инвентаря для каждого вида работ. Определение режима работ с учетом сезона. Уход за корой и стволом дерева. Наблюдение: зачем дереву кора. Сравнение коры деревьев по нескольким признакам. Правила поведения в лесу, роще. Уход за стволом и кроной. Обработка приствольного круга. Правила вскапывания приствольного круга.

Защита деревьев от вредителей. Выбор способа борьбы с вредителями. Соблюдение правил внесения удобрений. Защита деревьев от болезней. Наблюдение: какие птицы защищают деревья на территории школы. Изготовление птичьих домиков. Секатор: устройство, правила работы. Обрезка ветвей секатором. Сбор опавших листьев. Очистка и побелка ствола.

Обрезка кроны. Правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами. Изготовление кормушек для птиц. Корм для птиц. Сбор корма для птиц. Определение режима работ с учетом сезона.

Озеленение территории школы. Посадка саженцев. Ландшафтный дизайн территории школы. Работа в цветнике. Посев семян. Высадка саженцев. Высадка рассады. Прополка клумбы. Подметание дорожек. Работа по благоустройству территории школы.

### Сохранение и поддержка здоровья

Правила личной гигиены и безопасной жизнедеятельности. Личная гигиена в период полового созревания. Гигиена девушки. Гигиена юноши. Гигиена питания. Режим жизнедеятельности человека. Чередование работы и отдыха. Отдых как часть режима дня, недели. Умения адекватно оценивать свои силы; включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. БАДы – нелекарственные препараты. Умение получать и уточнять необходимую информацию.

Охрана здоровья человека. Гигиена органов дыхания. Источники заболеваний. Вред курения. Умение выразить отказ. Предупреждение заболеваний органов дыхания. Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний. Оказание помощи при болезни. Правила и режим приема лекарственных средств. Понимание того, что можно и чего нельзя при приеме медицинских препаратов.

Специализированные лечебные учреждения, клиники (стоматологические, травм пункты, гинекологические), диспансеры. Направление на обследование, на анализы: получение, выяснение расписания и режима работы, проведение.

Домашняя аптечка. Правила обращения с лекарствами. Хранение лекарств.

Уход за бельем, одеждой и обувью. Назначение одежды. Размер одежды и обуви. Определение. Примерка одежды и обуви. Одежда: хранение и уход. Зимняя одежда: назначение, использование. Хранение шерстяных, меховых, кожаных вещей. Уход за зимней одеждой. Поддержание одежды в порядке: пришивание пуговиц, вешалок, крючков, петель. Подшивание одежды.

Обувь: назначение, хранение и уход. Уход за обувью. Починка обуви. Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка, починка. Средства, улучшающие качество стирки: для замачивания, кипячения, отбеливания, антистатической обработки. Кондиционеры. Правила замачивания, кипячения, отбеливания. Полоскание, крахмаление, подсинивание. Правила сушки белья из льна, шерсти, шелка. Ручная стирка шелковых изделий. Глажение брюк, спортивной одежды из разных тканей. Правила безопасной работы. Техника безопасности при работе с разным инвентарем. Распределение обязанностей при коллективной работе.

Условия, необходимые для жизни. Эксперимент с растением, лишенным света. Растения – источник кислорода и жизни. Деревья – защитники воздуха. Деревья – фильтры, пылесосы и поглотители ядов. Самые выносливые деревья – санитары. Эксперимент: как работают фитонциды. Как человек заботится о растениях. Как не навредить природе и здоровью людей. Эксперимент: как огонь уничтожает кислород. Как макулатура спасает деревья.

Чем опасны полиэтиленовые пакеты. Изготовление экологических сумок. Правила сортировки отходов. Определение материала отходов. Подготовка отходов к переработке. Использование природных отходов и бросовых материалов. Изготовление компоста. Сбор бросовых материалов для кормушек. Изготовление кормушек для птиц. Корма для птиц. Сбор корма для птиц.

Ядовитый мусор. Правила утилизации ядовитого мусора. Адреса переработки батареек и аккумуляторов.

### **Уборка помещений**

Жилище. Содержание и уход. Общие сведения о жилье. Помещения в жилом доме. Жилые и служебные помещения в жилых зданиях. Виды отопления в жилых помещениях. Правила пользования дровяной или угольной печью, газовым котлом, электрическим и газовым водонагревателем. Заготовка топлива. Правила пожарной безопасности.

Ванная комната. Правила безопасного поведения в ванной комнате. Периодичность уборки в ванной комнате. Средства для уборки ванной комнаты.

Лифт. Правила пользования лифтом. Правила пользования почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком.

Гигиенические требования к жилому помещению, уборка. Регулярная, генеральная и сезонная уборка жилого помещения. Утепление окон. Уход за окнами.

Ковровые изделия. Уход за мягкими и полумягкими полами. Правила пользования пылесосом (ковры, мебель). Выбор средств для ухода за деревянной мебелью. Выбор средств для ухода за мягкой мебелью. Выбор средств для ухода за полами. Соблюдение техники безопасности при использовании средств уборки и ухода.

Назначение служебных помещений в жилом доме. Поверхности для уборки в холле и прихожей. Уборка коридора.

Функциональные зоны кухни жилого помещения. Уборка кухни. Порядок. Поверхности для уборки. Определение материала поверхности (дерево – пластик – эмаль – нержавейка – стеклокерамика). Уход за кухонной мебелью и стенами с разными поверхностями. Чистка шкафов с разными поверхностями: определение, выбор средства, соблюдение правил безопасности. Чистка кафеля. Кухонное оборудование. Работа парогенератором. Правила безопасности при использовании газом и электричеством. Телефоны экстренных служб. Чистка плит, духовок, микроволновых печей. Виды кухонных плит: понимание особенностей. Техника безопасности при эксплуатации и очистке кухонных плит. Ограничения в использовании разных чистящих средств с учетом материала поверхности плиты. Понимание назначения и общих принципов устройства холодильника. Наблюдение за свойствами воды (замораживание – размораживание). Соблюдение правил пользования и хранения. Правила товарного соседства. Уход за холодильником. Соблюдение правила трех зон уборки холодильника. Чистка кухонной раковины. Применение средств ухода с учетом материала поверхности и уровня загрязненности. Дезинфекция слива. Меры предосторожности. Уход за посудомоечной машиной. Сушка и дезинфекция инвентаря. Защита рук.

Функциональные помещения предприятия общественного питания. Уборка столовой зоны. Устройство моечной, овощного цеха предприятия общественного питания. Механические и электробытовые приборы: мясорубка, терка, миксер, электрочайник, соковыжималка, кофемолка, овощерезка. Правила пользования.

Уход за посудой. Определение назначения, видов, материалов, свойств посуды. Определение особенностей ухода за посудой с помощью справочника – определителя. Режимы и средства для мытья посуды разного назначения. 2 режима мытья посуды. Мытье посуды: ручную, на предприятии общественного питания. Чистка и мытье алюминиевой посуды. Чистка эмалированной посуды. Чистка никелированной посуды. Обработка деревянного инвентаря. Чистка разделочных досок. Уход за кухонной утварью. Средства для ухода. Предметы для сервировки стола. Сервировка стола для обеда. Салфетки.

### **Проверь себя**

Технологии ухода и защиты деревьев. Защита деревьев от вредителей. Защита деревьев от болезней.

Гигиена питания. Охрана здоровья человека.

Одежда и обувь: хранение и уход.

Гигиенические требования к жилому помещению, уборка. Сервировка стола.

### **8 класс**

#### **Гигиена ближайшего окружения**

Вводное занятие. Техника безопасности. Правила внутреннего распорядка в мастерской.

Как поведение человека влияет на окружающий мир и других людей. Почему надо соблюдать правила в общественных местах. Правила поведения в общественных местах. Как нарушение правил поведения в общественных местах влияет на природу и людей. Правила, которые надо соблюдать во время прогулок с домашними животными.

Загрязнение воздуха – один из главных факторов риска для здоровья. Гигиена дыхания. Как растения обеспечивают людей чистым воздухом. Углеродный след человечества. Можно ли спасти белых медведей? Экономия тепла, света, энергии, бензина. Как ветер помогает беречь природу. Наблюдение за ветром. Изготовление вертушки.

Откуда берется мусор и мусорная проблема. Способы утилизации мусора. Зачем нужен отдельный сбор отходов. Международная маркировка изделий из пластика. Выбор безопасного пластика. Как стеклянный бой экономит ресурсы. Какую пользу дает переработка пластика. Переработка пластика. Как человек может защитить окружающий мир.

Охрана здоровья человека. Гигиена органов и систем организма человека. Источники заболеваний. Гигиена желудочно-кишечного тракта; зубной полости. Меры предупреждения заболеваний ЖКТ. Питание в общественных местах, гигиена, меры предосторожности. Вред алкоголя. Умение отстраниться от нежелательного контакта, корректно выразить отказ и недовольство и т.д. Меры предупреждения несчастных случаев.

Досуг. Планирование выходных. Планирование досуга. Подготовка к праздникам в семье и школе.

Уборка и уход за территорией делает жизнь удобной. Уборка территории.

Праздник «День Земли». Оформление книжки-памятки. Подготовка сценария к празднику. Подготовка сувениров из бросовых материалов к празднику. Выбор одежды с учетом места проведения праздника.

### **Сохранение и поддержка здоровья**

Несчастные случаи в быту, их предупреждение. Оказание помощи при бытовых травмах. Доврачебная помощь. Вызов врача домой. Как описать симптомы болезни. Полис обязательного медицинского страхования. Использование телефона «горячей линии» страховой медицинской организации. Правила пользования телефоном. Порядок и периодичность оплаты телефона. Обращение в поликлинику. Гардероб в поликлинике. Регистратура. Электронная очередь, пользование терминалом. Удаленная запись в поликлинику, активация записи через терминал. Участковый лечащий врач и специалисты. Пользование расписанием работы врачей.

Стационар. Правила посещения пациентов в стационаре, в отделении реанимации и интенсивной терапии. Больничный режим. Посещение больного. Разрешенные продукты.

Этика медицинского персонала. Гигиена рук медицинского персонала. Обычное и гигиеническое мытье рук. Антисептические средства для гигиенического мытья рук.

Уход за спецодеждой. Хранение и поддержание чистоты рабочей одежды медицинского персонала.

Личная гигиена. Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки. Гигиенические и косметические средства для ухода за кожей. Средства контрацепции.

Режим жизнедеятельности человека. Режим питания, потребления жидкости. Диеты: лечебные и для снижения веса. Пищевые аллергии. Аллергены. Что можно и чего нельзя в еде, при приеме медицинских препаратов. Оказание помощи при болезни. Соблюдение режима при болезни. Виды режимов. Первая помощь при несчастном случае (ожог, обморожение, отравлении, солнечный удар, утопление). Правила безопасного поведения.

Домашняя аптечка. Средства от головной боли, кишечных и простудных заболеваний. Народные средства.

### **Уборка помещений**

Источники естественного и искусственного света. Лампы накаливания и энергосберегающие. Светильники в доме: люстры, настольные лампы, бра. Уход за осветительными приборами. Упражнения в выборе экономичных способов освещения. Возобновляемые источники энергии. Соблюдение светового режима. Соблюдение правил пользования источниками искусственного и естественного освещения. Алгоритм гигиенического и безопасного содержания источников искусственного и естественного освещения. Техника безопасности при пользовании электроприборами.

Мойка окон. Приспособления для мойки окон. Подготовка окна к мойке. Мойка оконного переплета и подоконника. Мойка оконных стекол. Правила безопасности при работе со стеклянными, пластиковыми поверхностями. Правила безопасности при мытье окон. Чистка зеркал, пластиковых перегородок, дверей. Ежедневная уборка помещения.

Уход за мебелью. Определение материала поверхности мебели, свойств, особенностей ухода. Средства для ухода за мебелью. Средства, приспособления, инвентарь для ухода за мебелью. Нахождение и исправление ошибок при эксплуатации мебели, ведущих к загрязнению и порче. Алгоритм ухода за мебелью. Чистка мягкой мебели. Техника безопасности при работе с чистящими средствами.

Ежедневный уход за полами и напольными покрытиями. Уход за твердыми полами. Средства для ухода за полами. Использование парогенератора. Техника безопасности.

Генеральная уборка. Объекты генеральной уборки в жилом помещении. Порядок генеральной уборки. Чистка санитарно-технического оборудования. Меры безопасности при чистке сантехники. Чистка раковины. Средства для чистки раковины. Чистка ванны. Чистка унитаза. Туалет. Периодичность уборки. Уборка ванной комнаты.

Жилье. Содержание и уход. Счетчики коммунальных услуг. Снятие показаний счетчиков и расчет стоимости услуг. Техника безопасности при пользовании нагревательными приборами. Поддержание порядка и чистоты на лестницах, лестничных площадках.

Оборудование. Холодильник и морозильник (устройство, назначение, правила размещения и хранения продуктов, размораживание). Уход за холодильником и морозильником.

Школа. Общественные помещения. Ежедневная влажная уборка. Уборочный инвентарь, приспособления и материалы. Маркировка инвентаря. Химические моющие средства. Средства индивидуальной защиты.

### **Уход за одеждой**

Материалы, из которых сделана одежда. Определение материала, из которого сделана одежда. Свойства ткани. Приобретение и хранение одежды. Магазин: выбор одежды и обуви. Правила возврата одежды и обуви. Обработка одежды секонд-хенд. Подготовка вещей к химчистке. Подготовка вещей к стирке. Определение режима стирки. Стирка и сушка одежды из шерстяных и синтетических тканей, трикотажа. Правила совместимости белья и одежды при стирке. Ручная стирка. Устройство стиральной машины. Правила пользования стиральной машиной.

Сушильные и гладильные станки. Вывешивание белья на просушку, использование разных сушилок. Системы хранения белья и одежды. Прачечная: виды услуг, правила пользования.

Глажение. Приспособление для глажения. Техника безопасности при глажении. Подготовка рабочего места. Определение режима глажения. «Чтение» ярлыков. Подготовка утюга. Уход за утюгом. Глажение юбки, брюк, рубашек, блузок, постельного белья, детского белья. Подготовка места для выглаженного белья. Хранение выглаженного белья. Современные технологии ВТО, работа бытового парогенератора. Использование парогенератора для глажения одежды.

Приобретение и хранение обуви. Уход за обувью.

Мелкий ремонт одежды. Инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды. Выбор инструментов и материалов. Подготовка предметов одежды к мелкому ремонту. Элементарный ремонт одежды. Правила безопасного шитья. Пришивание пуговиц. Подшивание нижнего края одежды. Зашивание швом «вперед иголка». Сшивание двух деталей. Декоративные швы. Украшение отремонтированной одежды. Преображение отремонтированной одежды. Декоративные заплатки. Ремонт одежды с помощью заплатки. Аппликации. Штопка шерстяных вещей. Новая жизнь старых вещей.

### **Проверь себя**

Гигиена ближайшего окружения. Мусор. Утилизация мусора.

Досуг.

Несчастные случаи в быту, их предупреждение. Первая помощь при несчастном случае. Поликлиника. Стационар.

Уборка помещений. Чистка санитарно-технического оборудования. Уход за мебелью.

Уход за одеждой. Стирка белья. Уход за одеждой. Глажение. Уход за обувью. Мелкий ремонт одежды.

## 9 класс

### Гигиена ближайшего окружения

Как ближайшее окружение и состояние планеты влияют на здоровье человека. Исчезающие животные. Как люди расходуют природные ресурсы. Российские программы защиты природы. Исследование «Сколько деревьев уничтожает семья ученика в месяц». Вклад каждого человека в защиту леса. Как происходит загрязнение природы. Как защитить природу от загрязнений. Чем опасно загрязнение пластиковыми отходами. Способы утилизации мусора. Исследование «Как уменьшить количество отходов». Отходы – это вторичное сырье. Роль вторичной переработки для сохранения ресурсов. Медицинские отходы: виды, классы. Сбор медицинских отходов. Сокращение отходов в моей семье. Ядовитые отходы: сбор и утилизация. Составление адресной книги «Здесь принимают батарейки». Составление карт приема отсортированного мусора, пунктов приема вторсырья, ядовитых отходов.

Почему меняется климат на планете. Как уменьшить влияние людей на изменение климата. Причины и последствия глобального потепления. Элементарные принципы возобновляемых источников энергии. Способы сокращения своего углеродного следа. Влияние здорового образа на здоровье человека. Влияние курения на организм подростка. Как защититься от вредных привычек. Мегагигиена.

Наследственные болезни. Влияние человека на состояние окружающей среды.

Праздник «День Земли». Книжка-памятка «День Земли». Сувениры из бросовых материалов.

### Санитарный режим в лечебной организации

Поддержание чистоты воздуха в помещении. Механические методы поддержания чистоты воздуха в помещении. Способы. Уход за приборами вентиляции воздуха. Санитарный режим в лечебной организации. Помещения с повышенными требованиями к чистоте. Способы дезинфекции воздуха в помещении. Меры безопасности при дезинфекции воздуха. Дезинфекция поверхностей. Дезинфекция воздуха и поверхностей средством «Бактерокос», ультрафиолетом. Профилактика проникновения пыли в помещения.

Что такое микробы. История открытия, изучения, использования. Микробы полезные и вредные. Места скопления микробов. Уборка самых загрязняемых поверхностей. Прививки. Пастеризация. Меры профилактики попадания микробов в организм и распространения ВБИ. Профилактика распространения микробов на коже. Соблюдение правил личной гигиены. Гигиенический и профессиональный уход за руками: выбор режима. Средства гигиенического и профессионального ухода за руками.

Оборудование и средства уборки. Назначение и комплектация уборочной тележки. Использование и дезинфекция уборочного инвентаря в лечебных организациях. Соблюдение техники безопасности при обращении с инвентарем и химическими средствами уборки. Объекты уборки в медицинских организациях. Методы уборки. Метод уборки с двумя или тремя ведрами. Метод предварительной подготовки. Поверхности для уборки и контроля. Требования к качеству убраных поверхностей. Мероприятия по уборке внутри здания медицинской организации. Уборка помещений, открытых для доступа посетителей. Текущая и генеральная уборка. Уборка лифтов, коридоров, холлов. Уборка приемного отделения. Влажная уборка помещения. Уборка функциональных помещений медицинской

организации: офисы, кабинеты, ординаторские. Уборка помещений, закрытых для посетителей. Уборка больничной палаты. Повышенные требования к чистоте помещения лаборатории ЛПУ. Туалетные комнаты лечебной организации. Уборка туалета методом предварительной подготовки. Уборка душевых и ваннных комнат. Уборка помещений с асептическим режимом. Работа санитарки отделения в течение дня.

Буфетное помещение лечебной организации: устройство, оборудование, уход за оборудованием. Посудомоечная машина. Уборка моечных и буфетных. Уборка столовой отделения в медицинской организации. Мытье и дезинфекция посуды в лечебной организации. Стеклопосуда и предметы сервировки стола. Различные материалы, из которых изготовлена посуда и приборы. Режим ухода за посудой и приборами в соответствии с материалом и назначением. Соблюдение техники безопасности при мытье и дезинфекции посуды и оборудования. Технологическая карта процесса мытья и дезинфекции посуды. Дезинфекция бака для пищевых отходов. Уборочный инвентарь буфетной: использование и дезинфекция. Раздельный сбор мусора. Вторичная переработка. Сбор медицинских отходов. Приготовление диетических блюд. Приготовление блюд для детей раннего возраста. Лечебные столы (диеты) по Певзнеру.

### **Сохранение и поддержание здоровья. Уход за пациентами**

Работа полезных микробов. Как полезные микробы помогают бороться с болезнями, поддерживать чистоту.

Работа младшего медицинского персонала. Должностные обязанности санитарки приемного отделения, отделения, процедурного кабинета, уборщицы отделения, санитарки-буфетчицы, санитарки-ваннщицы, санитарки мойщицы. Должностные обязанности заготовщика продуктов, материалов, полуфабрикатов. Должностные обязанности заготовщика изделий медицинского назначения. Распределение обязанностей санитарки в течение рабочего дня. Техника безопасности с режущими предметами, при изготовлении перевязочных материалов. Изготовление перевязочных материалов.

Особенности ухода и общения. Правила общения с людьми разного возраста. Решение актуальных житейских задач с использованием коммуникации (вербальной, невербальной) как средства достижения цели. Вступление в коммуникацию по вопросам ухода. Культурные формы взаимодействия.

Уход за пациентами. Средства ухода за пациентами. Гипоаллергенные средства ухода. Личная гигиена пациента. Средства гигиены. Иммуитет и микрофлора организма. Антибиотики и правила их применения.

Гигиена тела пациента. Ежедневный гигиенический уход. Уход за кожей тяжело больного. Гигиена глаз. Уход за носом, ушами, полостью рта. Уход за зубными протезами. Ежедневное гигиеническое мытье ног лежащему больному. Стрижка ногтей. Обтирание пациента в постели. Защита и питание кожи пациента. Профилактика пролежней. Обработка пролежней. Мытье волос и головы лежащего больного. Помощь пациенту при принятии гигиенической ванны и душа. Мытье лежачих пациентов. Подготовка постели для пациента. Смена постельного белья лежащему больному. Смена нательного белья. Техника безопасности при работе с инфекционными больными. Уход за больным при работе по технологической карте. Технологическая карта правил профилактики пролежней лежащего больного.

Хобби и увлечения в жизни человека. Выбор кружка, секции, организации дополнительного образования.

Соки, коктейли, напитки. Правила безопасного употребления. Состав и эффекты напитков.

Предупреждение заболеваний опорно-двигательной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Профилактика бытовых травм. Первая помощь при болезни, травме. Уход за больными в доме. Лечебно-профилактические учреждения: санаторий, профилакторий, пансионат. Родовой сертификат.

Аптеки, виды аптек. Получение информации о наличии лекарственных средств (по телефону, поиск в сети).

Выбор одежды по назначению. Одежда для работы, отдыха. Спецодежда. Требования к детскому белью и одежде.

Домашняя аптечка. Лекарственные средства. Медицинское оборудование. Условия эксплуатации, уход за оборудованием. Измерение температуры тела, артериального давления. Народные средства.

### **Проверь себя**

Гигиена ближайшего окружения. Вредные привычки.

Защита природы от загрязнения. Отходы.

Санитарный режим в лечебной организации. Уборка в медицинской организации. Должностные обязанности санитарки. Уход за пациентами. Пролежни. Личная гигиена пациента. Предупреждение заболеваний опорно-двигательной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Профилактика бытовых травм. Первая помощь при болезни, травме. Уход за больными в доме. Лечебно-профилактические учреждения. Домашняя аптечка. Спецодежда. Дезинфекция воздуха. Дезинфекция поверхностей. Гигиена медицинского персонала. Культурные формы общения с пациентами.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Профильный труд».

**Особенности достижения личностных результатов по ФГОС ООО  
при обучении школьников с ОВЗ (жизненная компетенция); показатели динамики**

- Сформирована активность во взаимодействии с миром:
  - потребность во впечатлениях;
  - потребность в знаниях (любопытность), навыки наблюдения, способности замечать новое;
  - анализ впечатлений, умение задавать вопросы при наблюдении, встрече с новым предметом, явлением;
  - интерес к предмету, изучаемым профессиям;
  - интерес к проблемным ситуациям;
  - умение включаться в совместную со взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность для получения нового знания.
- Сформирована потребность в познании окружающего мира:
  - в усвоении готовых знаний, их интеграции и накоплении;
  - в дифференциации и осмыслении картины мира и ее временной организации;
  - в дифференциации и осмыслении пространственной картины мира;
  - в расширении круга значимых лиц;
  - в расширении арсенала умений по познанию мира.
- Проявления познавательных интересов и активности:
  - в ближайшем окружении, в обыденной деятельности;
  - в учебном и производственном сотрудничестве;
  - при проведении ближайших перспектив (хочу научиться).
- Сформирована познавательная потребность на уровне целенаправленной деятельности, приводящей к общественно значимым результатам.
- В качестве показателей развития процессуально-содержательных мотивов рассматриваются:
  - формирование активной позиции подростка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома, в школе, в более широком социуме;
  - стремление к самостоятельности и независимости в быту и учебной деятельности;
  - участие в исследовательской деятельности;
  - ответственности перед обществом, группой, отдельными людьми, стремление помогать людям;
  - формирование уважительного отношения к труду;
  - стремление участвовать в социально значимом труде;
  - осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
  - умение соотносить свой выбор и доступность профессии;
  - готовность к труду в сфере услуг.

#### **Система ценностных отношений обучающихся**

- Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, умение учитывать их.
- Сформировано понимание собственной результативности в активном взаимодействии с миром:

- умение ориентироваться в мире доступных профессий, оценивать свои возможности при выборе видов трудовой деятельности;
- навыки безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при обращении с веществами, механизмами, электробытовыми приборами в повседневной жизни;
- основы осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- реакция на конфликтные и неконфликтные ситуации, ответные действия на поступки других;
- ориентация на соблюдение морально-нравственных норм при оценке своих поступков;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- навыки экологически целесообразного поведения в быту, учебной и трудовой деятельности.
- Сформирована способность вступать в коммуникацию:
  - владение навыками коммуникации (вербальной, невербальной) и ритуалами социального взаимодействия;
  - умение получать и уточнять информацию от собеседника;
  - ориентация на соблюдение морально-нравственных норм.
- Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, расширение круга освоенных социальных контактов:
  - ориентирование в системе социальных ценностей;
  - соблюдение требований и инструкций учителя, правил поведения в разных ситуациях с людьми разного статуса;
  - уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре;
  - умение применять приобретенные знания для выполнения социальных ролей;
  - развитие самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
  - помощь другим, участие в жизни класса.
- Понимание социального окружения, своего места в нем:
  - умение адекватно выбирать взрослого и обратиться к нему за помощью;
  - умение согласовать свои потребности с потребностями других участников совместной деятельности;
  - умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, понимать, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному;
  - принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - готовность взять на себя посильную ответственность за близких.
- Умение ориентироваться в школе, учреждениях, где проходит практика, других социокультурных учреждениях, восприятие их как места учебы, приобретения полезных знаний и навыков.
- Умение включать в индивидуальную и групповую учебную деятельность, брать на себя ответственность.
- Способность к использованию содержания текстов (информации в разной форме) для достижения целей, получения знаний.
- Сформировано на практической основе понимание того, что знания необходимы для будущей жизни.
- Сформировано ответственное отношение к учению.

- Знает об учреждениях образования, культуры, социальной сферы и их образовательных услугах.
- Имеет представление о возможностях информационных технологий, элементарный пользовательский опыт (совместно со взрослыми).
- Сформированы:
  - соблюдение социально-бытовых умений в повседневной жизни;
  - адекватность бытового поведения с точки зрения безопасности для себя и окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
  - трудолюбие;
  - поведение, демонстрирующее способность общаться с взрослыми и проявлять заботу об имуществе или о работе;
  - ответственность за качество своей работы и результатов труда;
  - уважительное отношение к труду и результатам труда;
  - обеспечение сохранности продуктов труда;
  - овладение нормами и правилами организации труда; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам, времени.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Профильный труд»:**

<i><b>Минимальный уровень:</b></i>	<i><b>Достаточный уровень:</b></i>
<p>знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>представления об основных свойствах используемых материалов;</p> <p>знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</p> <p>представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);</p> <p>представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <p>владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов</p>	<p>определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>экономное расходование материалов;</p> <p>планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</p> <p>знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>

(шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);  
чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;  
представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);  
понимание значения и ценности труда;  
понимание красоты труда и его результатов;  
заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;  
понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;  
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);  
организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;  
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  
выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;  
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;  
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;  
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;  
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий;  
охране природы и окружающей среды.

**Выпускник научится:**

- обеспечивать санитарное содержание рабочего стола;
- понимать причинно-следственные связи в природной среде и выбирать соответствующие режимы ухода за окружающей средой;

- обеспечивать рациональный выбор и гигиеническое содержание рабочей одежды;
- распознавать и оценивать свойства материалов;
- анализировать предметы: выделять детали, определять назначение, материал, из которого предмет изготовлен и на основании этого его свойства и особенности ухода;
- работать с простейшей документацией (технологической картой);
- определять с опорой на технологическую карту последовательности выполнения технологических операций или видов работ;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на технологическую карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- выбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и вида работ;
- получит навыки использования распространенных ручных инструментов и оборудования;
- использовать предусмотренные технологией средства, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей;
- выполнять основные технологические операции (в рамках осваиваемых видов трудовой деятельности);
- осуществлять контроль трудовых действий (умение соотносить продукт труда с эталоном; умение проверять качество работы);
- соблюдать экологические требования к технологиям, используемым младшим обслуживающим персоналом (утилизация и рациональное использование отходов);
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами и электрооборудованием;
- соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдать трудовую и технологическую дисциплину;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при выполнении доступных действий по самообслуживанию и доступных видов домашнего труда;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: читать информацию, выполнять задания;
- выбирать средства, инвентарь, инструменты, бытовую технику, технологии уборки и ухода на основе рекламной информации.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ урока	Тема урока
<b>Вводное занятие (2 часа)</b>	
1	Вводное занятие. Цели и задачи предмета «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала».
2	Техника безопасности. Правила внутреннего распорядка в мастерской.
<b>Сохранение и поддержка здоровья (15 часов)</b>	
3	Личная гигиена. Где живут микробы.
4	Ежедневные гигиенические процедуры.
5	Гигиена зрения. Меры предупреждения заболеваний органов зрения.
6	Виды помощи: врачебная, доврачебная.
7	Алгоритм гигиенического мытья рук.
8	Гигиена рук в течении дня.
9	Гигиена рук в течении дня.
10	Почему важно соблюдать гигиену рук в течение дня.
11	Почему важно соблюдать гигиену рук в течение дня.
12	Уход за руками.
13	Выбор средств и способов защиты рук во время работы.
14	Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Стартовый (входной) контроль знаний.
15	Предметы и средства личной гигиены.
16	Предметы и средства личной гигиены.
17	Техника безопасности при использовании средств личной гигиены.

<b>Работа на пришкольной территории (44 часа)</b>	
18	Вводное занятий. План работы. Инструктаж по технике безопасности.
19	Вводное занятий. План работы. Инструктаж по технике безопасности.
20	Устройство пришкольного участка.
21	Практическая работа № 1. Устройство пришкольного участка.
22	Территория школьного участка в разное время года.
23	Территория школьного участка в разное время года.
24	Два режима работы на территории.
25	Два режима работы на территории.
26	Выбор одежды для работы на пришкольном участке.
27	Инвентарь для уборки территории.
28	Выбор инвентаря с учётом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарём.
29	Практическая работа № 2. Выбор инвентаря с учётом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарём.
30	Отходы природы и человека.
31	Отходы природы и человека.
32	Отходы природы и человека.
33	Из чего состоит бытовой мусор.
34	Подготовка бытовых отходов к переработки.
35	Утилизация-получение из отходов пользы.
36	Сортировка бытовых отходов.
37	Практическая работа № 3. Сортировка бытовых отходов.
38	Природные отходы.
39	Природные отходы.
40	Почему природные отходы нельзя сжигать?
41	Понятие уличного смёта.
42	Практическая работа № 4. Понятие уличного смёта.
43	Уход за газоном.
44	Практическая работа № 5. Уход за газоном.
45	Практическая работа № 6. Уход за газоном.
46	Виды дорожек. Дорожки с твёрдым покрытием.
47	Правила летней уборки дорожек с твёрдым покрытием.
48	Дорожки с сыпучим и сборным покрытием.

49	Правила летней уборки дорожек с сыпучим и сборным покрытием.
50	Уборка дорожек в зимнее время.
51	Уборка дорожек в зимнее время.
52	Уборка дорожек в зимнее время.
53	Скол льда и устранение скользкости дорожек.
54	Скол льда и устранение скользкости дорожек.
55	Скол льда и устранение скользкости дорожек.
56	Как работа на территории зависит от сезона и погоды.
57	Как работа на территории зависит от сезона и погоды.
58	Как работа на территории зависит от сезона и погоды.
59	Комплекс работ по уборке территории.
60	Практическая работа № 7. Комплекс работ по уборке территории.
61	Практическая работа № 8. Комплекс работ по уборке территории.
<b>Уход за одеждой и обувью (35 часов)</b>	
62	Вводное занятий. План работы. Инструктаж по технике безопасности.
63	Вводное занятий. План работы. Инструктаж по технике безопасности.
64	Назначение одежды.
65	Сезонная одежда.
66	Предметы индивидуального пользования. Хранение белья, режимы смены белья.
67	Защита рук и головы во время работы.
68	Защита рук и головы во время работы.
69	Правила ухода за одеждой и обувью.
70	Правила ухода за одеждой и обувью.
71	Практическая работа № 9. Правила ухода за одеждой и обувью.
72	Практическая работа № 10. Правила ухода за одеждой и обувью.
73	Ручная стирка одежды.
74	Практическая работа № 11. Ручная стирка одежды.
75	Практическая работа № 12. Ручная стирка одежды.
76	Средства для ручной стирки одежды.
77	Средства для ручной стирки одежды.
78	Практическая работа № 13. Средства для ручной стирки одежды.
79	Подготовка к стирки носков.

80	Практическая работа № 14. Подготовка к стирки носков.
81	Стирка носков.
82	Практическая работа № 15. Стирка носков.
83	Практическая работа № 16. Стирка носков.
84	Ежедневный уход за обувью.
85	Практическая работа № 17. Ежедневный уход за обувью.
86	Практическая работа № 18. Ежедневный уход за обувью.
87	Сушка мокрой обуви.
88	Практическая работа № 19. Сушка мокрой обуви.
89	Хранение одежды.
90	Практическая работа № 20. Хранение одежды.
91	Практическая работа № 21. Хранение одежды.
92	Практическая работа № 22. Хранение одежды.
93	Хранение специальной одежды и обуви.
94	Хранение специальной одежды и обуви.
95	Практическая работа № 23. Хранение специальной одежды и обуви.
96	Практическая работа № 24. Хранение специальной одежды и обуви.
<b>Уход за комнатными растениями (18 часов)</b>	
97	Вводное занятие. План работы. Инструктаж по технике безопасности.
98	Вводное занятие. План работы. Инструктаж по технике безопасности.
99	Условия, необходимые для жизни и роста растений.
100	Условия, необходимые для жизни и роста растений.
101	Практическая работа № 25. Условия, необходимые для жизни и роста растений.
102	Особенности листьев комнатных растений.
103	Особенности листьев комнатных растений.
104	Практическая работа № 26. Особенности листьев комнатных растений.
105	Практическая работа № 27. Особенности листьев комнатных растений.
106	Ёмкости и инвентарь для комнатных растений.
107	Ёмкости и инвентарь для комнатных растений.
108	Ёмкости и инвентарь для комнатных растений.
109	Практическая работа № 28. Ёмкости и инвентарь для комнатных растений.
110	Практическая работа № 29. Ёмкости и инвентарь для комнатных растений.

111	Что такое уход за комнатными растениями.
112	Что такое уход за комнатными растениями.
113	Практическая работа № 30. Что такое уход за комнатными растениями.
114	Практическая работа № 31. Что такое уход за комнатными растениями.
<b>Уборка помещений. Мытьё полов (58 часов)</b>	
115	Вводное занятие. План работы. Инструктаж по технике безопасности.
116	Вводное занятие. План работы. Инструктаж по технике безопасности.
117	Помещения школы.
118	Помещения школы.
119	Помещения школы.
120	Уборочный инвентарь для мытья полов.
121	Уборочный инвентарь для мытья полов.
122	Уборочный инвентарь для мытья полов.
123	Уборочный инвентарь для мытья полов.
124	Практическая работа № 32. Уборочный инвентарь для мытья полов.
125	Практическая работа № 33. Уборочный инвентарь для мытья полов.
126	Техника безопасности при использовании средств для мытья полов.
127	Техника безопасности при использовании средств для мытья полов.
128	Техника безопасности при использовании средств для мытья полов.
129	Техника безопасности при использовании средств для мытья полов.
130	Уборка полов. Особенности мытья полов из разных материалов.
131	Уборка полов. Особенности мытья полов из разных материалов.
132	Практическая работа № 34. Уборка полов. Особенности мытья полов из разных материалов.
133	Практическая работа № 35. Уборка полов. Особенности мытья полов из разных материалов.
134	Порядок и алгоритм мытья полов.
135	Порядок и алгоритм мытья полов.
136	Средства защиты при мытье полов.
137	Средства защиты при мытье полов.
138	Практическая работа № 36. Средства защиты при мытье полов.
139	Практическая работа № 37. Средства защиты при мытье полов.
140	Уборка и мытье полов по алгоритму.
141	Практическая работа № 38. Уборка и мытье полов по алгоритму.



173	Личная гигиена.
174	Гигиена рук.
175	Поддержка здоровья.
176	Уход за руками.
177	Предметы личной гигиены.
178	Спецодежда.
179	Уход за одеждой и обувью.
180	Ручная стирка одежды.
181	Средства для стирки одежды.
182	Уход за обувью.
183	Хранение одежды.
184	Хранение спецодежды.
185	Устройство пришкольного участка.
186	Территория пришкольного участка.
187	Режим работы на территории пришкольного участка.
188	Режим работы на территории пришкольного участка.
189	Отходы природы и человека.
190	Подготовка бытовых отходов к переработке.
191	Сортировка бытовых отходов.
192	Инвентарь для уборки территории.
193	Работа на пришкольной территории.
194	Уход за газонами.
195	Уход за пешеходными дорожками.
196	Уборка территории.
197	Инвентарь для комнатных растений, уход за комнатными растениями.
198	Уборка помещений школы.
199	Инвентарь для мытья полов.
200	Моющие средства. Виды полов.
201	Средства защиты, уменьшение пыли и грязи.
202	Средства защиты, уменьшение грязи и пыли.
203	Средства защиты, уменьшение грязи и пыли.
204	Итоговый контроль знаний.

6 класс

№ урока	Тема урока
<b>Работа на территории (48 часов)</b>	
1	Вводное занятие. Техника безопасности при проведении работ на территории. Защита органов дыхания, рук. Профилактика аллергий.
2	Строение растений.
3	Проект «Строение растений». Сбор информации.
4	Проект «Строение растений». Работа над проектом. Оформление.
5	Проект «Строение растений». Защита проекта.
6	Откуда берутся новые растения.
7	Исследование «Откуда берутся новые растения».
8	Исследование «Откуда берутся новые растения».
9	Цветущие и нецветущие растения.
10	Цветущие и нецветущие растения.
11	Декоративные растения. Различие растений.
12	Травянистые цветковые растения.
13	Деревья.
14	Кустарники.
15	Стартовый (входной) контроль знаний.
16	Однолетние растения.
17	Двулетние растения.
18	Многолетние растения.
19	Съедобные растения.
20	Несъедобные растения.
21	Проект «Разнообразие растений». Сбор информации.
22	Проект «Разнообразие растений». Работа над проектом.
23	Проект «Разнообразие растений». Работа над проектом.
24	Проект «Разнообразие растений». Оформление проекта. Подготовка к защите проекта.
25	Защита проекта «Разнообразие растений».

26	Сбор семян.
27	Практическая работа № 1. Сбор семян.
28	Определение полезности растений.
29	Исследование «Определение полезности растений».
30	Утилизация природных отходов осенью (листья на газонах).
31	Практическая работа № 2. Утилизация природных отходов осенью (листья на газонах).
32	Практическая работа № 3. Сбор семян многолетников.
33	Практическая работа № 4. Утилизация природных отходов осенью (листья на газонах).
34	Практическая работа № 5. Утилизация природных отходов осенью (листья на газонах).
35	Виды цветников. Регулярные цветники, бордюр, рабатка.
36	Ландшафтные цветники, миксбордер, альпийская горка, рокарий, рутарий.
37	Практическая работа № 6. Изготовление флипбука «Как сделать клумбу».
38	Практическая работа № 7. Изготовление флипбука «Как сделать клумбу».
39	Разбивка цветника. Использование разных видов инвентаря для перекопки.
40	Практическая работа № 8. Подготовка почвы.
41	Оформление границ цветника.
42	Практическая работа № 9. Оформление границ цветника.
43	Практическая работа № 10. Оформление границ цветника.
44	Осенние работы в цветнике.
45	Практическая работа № 11. Осенние работы в цветнике.
46	Проект «Цветник из бросовых материалов». Сбор информации.
47	Проект «Цветник из бросовых материалов». Оформление проекта.
48	Защита проекта «Цветник из бросовых материалов».
<b>Сохранение и поддержка здоровья (52 часа)</b>	
49	Правила внутреннего распорядка в мастерской.
50	Закаливание. Правила выполнения воздушных и водных процедур.
51	Поведение на солнце.
52	Прогулки в разную погоду.
53	Обтирание.
54	Утренняя зарядка. Физические упражнения. Допустимые нагрузки.

55	Физические упражнения. Допустимые нагрузки.
56	Соблюдение личной гигиены при занятиях физическими упражнениями.
57	Походка, жестикуляция.
58	Упражнения для укрепления осанки.
59	Упражнения для укрепления осанки.
60	Режим жизнедеятельности человека. Значение движения для человека.
61	Прием витаминов.
62	Виды витаминов.
63	Выбор, дозировка, ограничения витаминов.
64	Проект «Витамины».
65	Охрана здоровья человека. Гигиена органов слуха.
66	Меры предупреждения заболеваний органов слуха.
67	Правила безопасности при пользовании наушниками, телефоном, слушании музыки.
68	Оказание помощи при болезни. Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах.
69	Доврачебная помощь.
70	Оказание помощи при микротравмах.
71	Работники медицинских учреждений: врачи, медсестры, лаборанты, младший медицинский персонал.
72	Функции врачей – специалистов.
73	Функции врачей – специалистов.
74	Функции врачей – специалистов.
75	Запись на прием к участковому врачу, специалисту. Рецепт.
76	Домашняя аптечка.
77	Дезинфицирующие и перевязочные средства. Пипетка.
78	Уход за бельем, одеждой и обувью. Назначение одежды.
79	Опрятность в одежде. Удобство, выбор по назначению.
80	Выбор одежды по сезону, погоде.
81	Одежда: хранение и уход. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой из разных материалов: предупреждение загрязнения, чистка, сушка, подготовка к сезонному хранению.
82	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой из разных материалов: предупреждение загрязнения, чистка, сушка, подготовка к сезонному хранению.
83	Поддержание одежды в порядке.
84	Зашивание разошедшегося шва.

85	Практическая работа № 12. Зашивание разошедшегося шва.
86	Обувь: назначение, хранение и уход. Правила и приемы повседневного ухода за обувью из разных материалов (кожа, резина, текстиль).
87	Предупреждение загрязнения обуви, чистка и сушка.
88	Подбор крема. Подготовка обуви к сезонному хранению.
89	Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка, починка.
90	Моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты.
91	Техника безопасности при использовании моющих средств.
92	Условные обозначения на упаковках с моющими средствами.
93	Подготовка вещей к стирке: очистка от пыли, шерсти, волокон, сортировка по типу ткани и окраске.
94	Подготовка вещей к стирке.
95	Условные обозначения на одежде.
96	Практическая работа № 13. Условные обозначения на одежде.
97	Правила ручной стирки изделий из хлопка. Подбор моющих средств.
98	Практическая работа № 14. Ручная стирка.
99	Глажение постельного белья, полотенец, скатертей.
100	Практическая работа № 15. Глажение белья.
<b>Уборка помещений (71 час)</b>	
101	Виды зданий.
102	Назначение помещений.
103	Устройство жилых помещений.
104	Коммуникационные ресурсы.
105	Санитарные требования к жилым помещениям. Трехступенчатая система грязезащиты.
106	Поверхности для уборки в помещениях.
107	Из чего делают разные предметы.
108	Мебельные покрытия.
109	Сравнение свойств материалов. Практическая работа № 16. Сравнение свойств материалов.
110	Виды деревянных поверхностей.
111	Эксперимент с брусками из крашеного и некрашеного дерева, ДСП, помещенными в воду.
112	Практическая работа № 17. Эксперимент с брусками из крашеного и некрашеного дерева, ДСП, помещенными в воду.
113	Определение вида поверхности. Практическая работа № 18. Определение вида поверхности.
114	Практическая работа № 19. Определение вида поверхности.

115	Правила ухода за мебелью с разными покрытиями.
116	Правила ухода за мебелью с разными покрытиями.
117	Средства и приспособления для ухода за разными поверхностями.
118	Средства и приспособления для ухода за разными поверхностями. Маркировка инвентаря.
119	Уход за блестящими поверхностями. Практическая работа № 20. Уход за блестящими поверхностями.
120	Практическая работа № 21. Уход за блестящими поверхностями.
121	Эксперимент с салфетками из разных материалов.
122	Практическая работа № 22. Эксперимент с салфетками из разных материалов.
123	Практическая работа № 23. Эксперимент с салфетками из разных материалов.
124	Уход за мягкой мебелью с разными покрытиями.
125	Уход за мягкой мебелью с разными покрытиями.
126	Практическая работа № 24. Уход за мягкой мебелью с разными покрытиями.
127	Устройство и работа пылесоса.
128	Устройство и работа пылесоса.
129	Правила безопасности при работе с электробытовой техникой.
130	Уход за бытовой техникой.
131	Практическая работа № 25. Работа с пылесосом.
132	Практическая работа № 26. Работа с пылесосом.
133	Практическая работа № 27. Уход за пылесосом.
134	Уборка жилого помещения.
135	Практическая работа № 28. «Чтение» условных обозначений на средствах для бытовой электроники.
136	Практическая работа № 29. Уборка жилого помещения.
137	Практическая работа № 30. Уборка жилого помещения.
138	Уборка служебного (офисного) помещения.
139	Практическая работа № 31. Уборка служебного (офисного) помещения.
140	Практическая работа № 32. Уборка служебного (офисного) помещения.
141	Практическая работа № 33. Уборка служебного (офисного) помещения.
142	Уборка лестничной клетки. Практическая работа № 34. Уборка лестничной клетки.
143	Практическая работа № 35. Уборка лестничной клетки.
144	Практическая работа № 36. Уборка лестничной клетки.
145	Кухня. Правила безопасного поведения на кухне.
146	Периодичность уборки на кухне. Уборка на кухне.

147	Практическая работа № 37. Мытье полов.
148	Практическая работа № 38. Уборка помещения.
149	Алгоритм уборки помещений.
150	Практическая работа № 39. Уборка жилого и служебного помещения по картинному алгоритму.
151	Практическая работа № 40. Выбор средств и инвентаря для разных поверхностей.
152	Технологические карты ежедневной и генеральной уборки разных помещений.
153	Проект «Технологические карты ежедневной и генеральной уборки разных помещений». Сбор информации.
154	Проект «Технологические карты ежедневной и генеральной уборки разных помещений». Работа над проектом.
155	Проект «Технологические карты ежедневной и генеральной уборки разных помещений». Работа над проектом.
156	Проект «Технологические карты ежедневной и генеральной уборки разных помещений». Работа над проектом.
157	Проект «Технологические карты ежедневной и генеральной уборки разных помещений». Оформление документации.
158	Проект «Технологические карты ежедневной и генеральной уборки разных помещений». Подготовка к защите.
159	Защита проекта «Технологические карты ежедневной и генеральной уборки разных помещений».
160	Практическая работа № 41. Работа по алгоритму поддержания порядка в жилом помещении с разной мерой помощи и выделением этапов самоконтроля и взаимоконтроля.
161	Практическая работа № 42. Работа по технологической карте ежедневной уборки жилого и служебного помещений.
162	Практическая работа № 43. Работа по технологической карте ежедневной уборки жилого и служебного помещений.
163	Практическая работа № 44. Работа по технологической карте ежедневной уборки жилого и служебного помещений.
164	Практическая работа № 45. Работа по алгоритму ежедневной уборки лестничных клеток.
165	Практическая работа № 46. Уход за мягкой мебелью.
166	Практическая работа № 47. Уход за бытовой техникой.
167	Практическая работа № 48. Уход за блестящими поверхностями.
168	Практическая работа № 49. Работа с пылесосом. Уход за пылесосом.
169	Практическая работа № 50. Ежедневная уборка помещений.
170	Практическая работа № 51. Мытье полов.
171	Практическая работа № 52. Генеральная уборка помещений.
<b>Работа на территории (27 часов)</b>	
172	Выбор растений для цветника.
173	Семена растений. Условия, важные для прорастания семян.
174	Эксперимент с проращиванием фасоли.
175	Посев семян.
176	Виды сезонных работ в цветнике.

177	Практическая работа № 53. Сезонные работы в цветнике.
178	Практическая работа № 54. Посев семян.
179	Проект «Растения для солнечных часов». Сбор информации.
180	Проект «Растения для солнечных часов». Работа над проектом.
181	Проект «Растения для солнечных часов». Оформление проекта. Подготовка к защите проекта.
182	Защита проекта «Растения для солнечных часов».
183	Практическая работа № 55. Сезонные работы в цветнике.
184	Практическая работа № 56. Выбор растений и их расположение в миксбордере с учетом календаря цветения и высоты растений.
185	Практическая работа № 57. Сезонные работы в цветнике.
186	Практическая работа № 58. Сезонные работы в цветнике.
187	Практическая работа № 59. Изготовление минирокария.
188	Практическая работа № 60. Изготовление минирокария.
189	Практическая работа № 61. Изготовление минирокария.
190	Способы поддержания здоровья растений.
191	Практическая работа № 62. Изготовление вазона для цветов из автомобильной покрышки.
192	Меры борьбы с сорняками. Практическая работа № 63. Борьба с сорняками.
193	Техника безопасности при химической прополке.
194	Проект «Определитель сорняков». Сбор информации.
195	Проект «Определитель сорняков». Работа над проектом.
196	Проект «Определитель сорняков». Оформление проекта. Подготовка к защите проекта.
197	Защита проекта «Определитель сорняков».
198	Практическая работа № 64. Сезонные работы в цветнике.
<b>Проверь себя (6 часов)</b>	
199	Содержание и поддержка здоровья.
200	Полезные и вредные привычки.
201	Декоративные растения.
202	Цветники.
203	Уборка помещений.
204	Итоговый контроль знаний.

7 класс

№ урока	Тема урока
<b>Работа на территории (48 часов)</b>	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила внутреннего распорядка в мастерской.
2	Деревья – часть природы и культуры. Необычные деревья.
3	Листопадные и вечнозеленые деревья.
4	Плодовые деревья.
5	Определение пород наиболее распространенных деревьев по определителю.
6	Практическая работа № 1. Определение пород наиболее распространенных деревьев по определителю.
7	Деревья на пришкольном участке. Стартовый (входной) контроль знаний.
8	Условия, необходимые деревьям для жизни.
9	Строение дерева и работа его частей.
10	Практическая работа № 2. Строение дерева и работа его частей.
11	Части дерева как объекты ухода.
12	Технологии ухода и защиты деревьев.
13	Осенний уход за деревьями.
14	Практическая работа № 3. Осенний уход за деревьями.
15	Технологии ухода и защиты деревьев.
16	Выбор инвентаря для каждого вида работ.
17	Практическая работа № 4. Выбор инвентаря для каждого вида работ.
18	Определение режима работ с учетом сезона.
19	Практическая работа № 5. Определение режима работ с учетом сезона.
20	Практическая работа № 6. Определение режима работ на пришкольной территории с учетом сезона.
21	Уход за корой и стволом дерева.
22	Практическая работа № 7. Уход за корой и стволом дерева.
23	Наблюдение: зачем дереву кора.
24	Сравнение коры деревьев по нескольким признакам.
25	Практическая работа № 8. Сравнение коры деревьев по нескольким признакам.
26	Правила поведения в лесу, роще.
27	Уход за стволом и кроной.

28	Обработка приствольного круга. Правила вскапывания приствольного круга.
29	Практическая работа № 9. Вскопывание приствольного круга.
30	Защита деревьев от вредителей.
31	Практическая работа № 10. Защита деревьев от вредителей.
32	Выбор способа борьбы с вредителями. Соблюдение правил внесения удобрений.
33	Практическая работа № 11. Выбор способа борьбы с вредителями.
34	Защита деревьев от болезней.
35	Практическая работа № 12. Защита деревьев от болезней.
36	Наблюдение: какие птицы защищают деревья на территории школы.
37	Практическая работа № 13. Наблюдение: какие птицы защищают деревья на территории школы.
38	Практическая работа № 14. Наблюдение: какие птицы защищают деревья на территории школы.
39	Изготовление птичьих домиков.
40	Практическая работа № 15. Изготовление птичьих домиков. Разработка чертежа.
41	Практическая работа № 16. Изготовление птичьих домиков. Подбор материалов.
42	Практическая работа № 17. Изготовление птичьих домиков. Сборка конструкции.
43	Практическая работа № 18. Изготовление птичьих домиков. Сборка домика.
44	Практическая работа № 19. Изготовление птичьих домиков. Сборка.
45	Практическая работа № 20. Изготовление птичьих домиков. Декорирование.
46	Секатор: устройство, правила работы. Практическая работа № 21. Обрезка ветвей секатором.
47	Практическая работа № 22. Сбор опавших листьев.
48	Практическая работа № 23. Очистка и побелка ствола.
<b>Сохранение и поддержка здоровья (52 часа)</b>	
49	Правила личной гигиены и безопасной жизнедеятельности. Личная гигиена в период полового созревания.
50	Гигиена девушки. Гигиена юноши.
51	Гигиена питания.
52	Режим жизнедеятельности человека. Чередование работы и отдыха. Отдых как часть режима дня, недели.
53	Умения адекватно оценивать свои силы; включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность
54	БАДы – нелекарственные препараты. Умение получать и уточнять необходимую информацию.
55	Охрана здоровья человека. Гигиена органов дыхания. Источники заболеваний.
56	Вред курения. Умение выразить отказ.
57	Предупреждение заболеваний органов дыхания. Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний.

58	Оказание помощи при болезни. Правила и режим приема лекарственных средств. Понимание того, что можно и чего нельзя при приеме медицинских препаратов.
59	Специализированные лечебные учреждения, клиники (стоматологические, травм пункты, гинекологические), диспансеры.
60	Направление на обследование, на анализы: получение, выяснение расписания и режима работы, проведение.
61	Домашняя аптечка. Правила обращения с лекарствами. Хранение лекарств.
62	Уход за бельем, одеждой и обувью. Назначение одежды. Размер одежды и обуви. Определение. Примерка одежды и обуви.
63	Одежда: хранение и уход. Зимняя одежда: назначение, использование.
64	Хранение шерстяных, меховых, кожаных вещей. Уход за зимней одеждой.
65	Поддержание одежды в порядке: пришивание пуговиц, вешалок, крючков, петель. Практическая работа № 24. Пришивание пуговиц, вешалок, крючков, петель.
66	Подшивание одежды. Практическая работа № 25. Подшивание одежды.
67	Обувь: назначение, хранение и уход. Уход за обувью. Починка обуви.
68	Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка, починка. Средства, улучшающие качество стирки: для замачивания, кипячения, отбеливания, антистатической обработки. Кондиционеры.
69	Правила замачивания, кипячения, отбеливания. Полоскание, крахмаление, подсинивание.
70	Правила сушки белья из льна, шерсти, шелка.
71	Ручная стирка шелковых изделий.
72	Глажение брюк, спортивной одежды из разных тканей. Практическая работа № 26. Глажение брюк, спортивной одежды.
73	Правила безопасной работы. Техника безопасности при работе с разным инвентарем. Распределение обязанностей при коллективной работе.
74	Условия, необходимые для жизни. Эксперимент с растением, лишенным света.
75	Практическая работа № 27. Эксперимент с растением, лишенным света.
76	Практическая работа № 28. Эксперимент с растением, лишенным света.
77	Растения – источник кислорода и жизни.
78	Проект «Деревья – защитники воздуха».
79	Проект «Деревья – фильтры, пылесосы и поглотители ядов».
80	Проект «Самые выносливые деревья – санитары».
81	Эксперимент: как работают фитонциды.
82	Как человек заботится о растениях.

83	Как не навредить природе и здоровью людей.
84	Эксперимент: как огонь уничтожает кислород.
85	Как макулатура спасает деревья.
86	Чем опасны полиэтиленовые пакеты.
87	Изготовление экологических сумок.
88	Практическая работа № 29. Изготовление экологических сумок.
89	Правила сортировки отходов.
90	Определение материала отходов. Практическая работа № 30. Определение материала отходов.
91	Подготовка отходов к переработке. Практическая работа № 31. Подготовка отходов к переработке.
92	Использование природных отходов и бросовых материалов.
93	Практическая работа № 32. Использование природных отходов и бросовых материалов.
94	Изготовление компоста. Практическая работа № 33. Изготовление компоста.
95	Сбор бросовых материалов для кормушек.
96	Практическая работа № 34. Сбор бросовых материалов для кормушек.
97	Практическая работа № 35. Изготовление кормушек для птиц.
98	Корма для птиц. Практическая работа № 36. Сбор корма для птиц.
99	Ядовитый мусор. Правила утилизации ядовитого мусора.
100	Адреса переработки батареек и аккумуляторов.
<b>Уборка помещений (86 часов)</b>	
101	Жилище. Содержание и уход. Общие сведения о жилье. Помещения в жилом доме.
102	Жилые и служебные помещения в жилых зданиях.
103	Виды отопления в жилых помещениях.
104	Правила пользования дровяной или угольной печью, газовым котлом, электрическим и газовым водонагревателем. Заготовка топлива.
105	Правила пожарной безопасности.
106	Ванная комната. Правила безопасного поведения в ванной комнате.
107	Периодичность уборки в ванной комнате. Средства для уборки ванной комнаты.
108	Лифт. Правила пользования лифтом. Правила пользования почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком.
109	Гигиенические требования к жилому помещению, уборка. Регулярная, генеральная и сезонная уборка жилого помещения.
110	Утепление окон.
111	Практическая работа № 37. Уход за окнами.

112	Ковровые изделия. Уход за мягкими и полумягкими полами. Правила пользования пылесосом (ковры, мебель).
113	Выбор средств для ухода за деревянной мебелью.
114	Выбор средств для ухода за мягкой мебелью.
115	Выбор средств для ухода за полами.
116	Соблюдение техники безопасности при использовании средств уборки и ухода.
117	Назначение служебных помещений в жилом доме.
118	Поверхности для уборки в холле и прихожей.
119	Уборка коридора.
120	Практическая работа № 38. Уборка коридора.
121	Функциональные зоны кухни жилого помещения.
122	Уборка кухни. Порядок.
123	Поверхности для уборки. Определение материала поверхности (дерево – пластик – эмаль – нержавейка – стеклокерамика).
124	Уход за кухонной мебелью и стенами с разными поверхностями.
125	Чистка шкафов с разными поверхностями: определение, выбор средства, соблюдение правил безопасности.
126	Чистка шкафов с разными поверхностями.
127	Чистка кафеля.
128	Практическая работа № 39. Чистка кафеля.
129	Кухонное оборудование.
130	Работа парогенератором.
131	Правила безопасности при использовании газом и электричеством. Телефоны экстренных служб.
132	Чистка плит, духовок, микроволновых печей.
133	Виды кухонных плит: понимание особенностей.
134	Техника безопасности при эксплуатации и очистке кухонных плит.
135	Ограничения в использовании разных чистящих средств с учетом материала поверхности плиты.
136	Понимание назначения и общих принципов устройства холодильника.
137	Наблюдение за свойствами воды (замораживание – размораживание).
138	Практическая работа № 40. Наблюдение за свойствами воды (замораживание – размораживание).
139	Соблюдение правил пользования и хранения.
140	Правила товарного соседства.
141	Практическая работа № 41. Правила товарного соседства.
142	Уход за холодильником.

143	Соблюдение правила трех зон уборки холодильника.
144	Соблюдение правила трех зон уборки холодильника.
145	Чистка кухонной раковины.
146	Практическая работа № 42. Чистка кухонной раковины.
147	Применение средств ухода с учетом материала поверхности и уровня загрязненности.
148	Применение средств ухода с учетом материала поверхности и уровня загрязненности.
149	Практическая работа № 43. Применение средств ухода с учетом материала поверхности и уровня загрязненности.
150	Дезинфекция слива. Меры предосторожности.
151	Дезинфекция слива. Меры предосторожности.
152	Уход за посудомоечной машиной.
153	Уход за посудомоечной машиной.
154	Сушка и дезинфекция инвентаря.
155	Сушка и дезинфекция инвентаря.
156	Защита рук.
157	Функциональные помещения предприятия общественного питания.
158	Уборка столовой зоны.
159	Практическая работа № 44. Уборка столовой зоны.
160	Уборка столовой зоны.
161	Устройство моечной, овощного цеха предприятия общественного питания.
162	Механические и электробытовые приборы: мясорубка, терка, миксер, электрочайник.
163	Механические и электробытовые приборы: мясорубка, терка, миксер, электрочайник. Правила пользования.
164	Механические и электробытовые приборы: соковыжималка, кофемолка, овощерезка.
165	Механические и электробытовые приборы: соковыжималка, кофемолка, овощерезка. Правила пользования.
166	Уход за посудой.
167	Определение назначения, видов, материалов, свойств посуды.
168	Определение особенностей ухода за посудой с помощью справочника – определителя.
169	Практическая работа № 45. Определение особенностей ухода за посудой с помощью справочника – определителя.
170	Режимы и средства для мытья посуды разного назначения.
171	Режимы и средства для мытья посуды разного назначения.
172	2 режима мытья посуды.
173	Мытье посуды: вручную, на предприятии общественного питания.
174	Чистка и мытье алюминиевой посуды.

175	Чистка эмалированной посуды.
176	Чистка никелированной посуды.
177	Обработка деревянного инвентаря.
178	Чистка разделочных досок.
179	Практическая работа № 46. Мытье посуды: вручную.
180	Уход за кухонной утварью.
181	Уход за кухонной утварью. Средства для ухода.
182	Предметы для сервировки стола.
183	Предметы для сервировки стола.
184	Сервировка стола для обеда.
185	Практическая работа № 47. Сервировка стола для обеда.
186	Салфетки. Практическая работа № 48. Сервировка стола.
<b>Работа на территории (43 часа)</b>	
187	Уход за корой и стволом дерева.
188	Практическая работа № 49. Уход за корой и стволом дерева.
189	Уход за стволом и кроной.
190	Практическая работа № 50. Уход за стволом и кроной.
191	Обрезка кроны. Правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами.
192	Практическая работа № 51. Обрезка кроны.
193	Практическая работа № 52. Обрезка кроны.
194	Защита деревьев от вредителей.
195	Практическая работа № 53. Защита деревьев от вредителей.
196	Соблюдение правил внесения удобрений.
197	Выбор способа борьбы с вредителями.
198	Защита деревьев от болезней.
199	Практическая работа № 54. Защита деревьев от болезней.
200	Практическая работа № 55. Упражнения в побелке ствола.
201	Наблюдение: какие птицы защищают деревья на территории школы.
202	Наблюдение: какие птицы защищают деревья на территории школы.
203	Изготовление кормушек для птиц.
204	Практическая работа № 56. Изготовление кормушек для птиц. Изготовление чертежей.
205	Практическая работа № 57. Изготовление кормушек для птиц. Подбор материалов и инструментов.

206	Практическая работа № 58. Изготовление кормушек для птиц. Сборка кормушки.
207	Практическая работа № 59. Изготовление кормушек для птиц. Сборка кормушки.
208	Практическая работа № 60. Изготовление кормушек для птиц. Сборка кормушки.
209	Практическая работа № 61. Изготовление кормушек для птиц. Декорирование.
210	Практическая работа № 62. Побелка ствола дерева.
211	Практическая работа № 63. Побелка ствола дерева.
212	Корм для птиц.
213	Практическая работа № 64. Сбор корма для птиц.
214	Практическая работа № 65. Сбор корма для птиц.
215	Определение режима работ с учетом сезона.
216	Практическая работа № 66. Озеленение территории школы.
217	Практическая работа № 67. Посадка саженцев.
218	Ландшафтный дизайн территории школы.
219	Практическая работа № 68. Ландшафтный дизайн территории школы.
220	Практическая работа № 69. Ландшафтный дизайн территории школы.
221	Практическая работа № 70. Работа в цветнике.
222	Практическая работа № 71. Посев семян.
223	Практическая работа № 72. Высадка саженцев.
224	Практическая работа № 73. Высадка рассады.
225	Практическая работа № 74. Прополка клумбы.
226	Практическая работа № 75. Подметание дорожек.
227	Практическая работа № 76. Работа по благоустройству территории школы.
228	Практическая работа № 77. Работа по благоустройству территории.
229	Практическая работа № 78. Работа по уборке территории от сорняков и мусора.
<b>Проверь себя (9 часов)</b>	
230	Технологии ухода и защиты деревьев.
231	Защита деревьев от вредителей.
232	Защита деревьев от болезней.
233	Гигиена питания.
234	Охрана здоровья человека.
235	Одежда и обувь: хранение и уход.
236	Гигиенические требования к жилому помещению, уборка.

237	Сервировка стола.
238	Итоговый контроль знаний.

### 8 класс

№ урока	Тема урока
<b>Гигиена ближайшего окружения (44 часа)</b>	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила внутреннего распорядка в мастерской.
2	Как поведение человека влияет на окружающий мир и других людей.
3	Почему надо соблюдать правила в общественных местах.
4	Правила поведения в общественных местах. Как нарушение правил поведения в общественных местах влияет на природу и людей.
5	Правила, которые надо соблюдать во время прогулок с домашними животными.
6	Загрязнение воздуха – один из главных факторов риска для здоровья. Гигиена дыхания.
7	Как растения обеспечивают людей чистым воздухом.
8	Углеродный след человечества. Стартовый (входной) контроль знаний.
9	Можно ли спасти белых медведей?
10	Экономия тепла, света, энергии, бензина.
11	Как ветер помогает беречь природу. Наблюдение за ветром.
12	Проект «Изготовление вертушки».
13	Откуда берется мусор и мусорная проблема.
14	Способы утилизации мусора.
15	Зачем нужен отдельный сбор отходов.
16	Международная маркировка изделий из пластика.
17	Выбор безопасного пластика.
18	Практическая работа № 1. Выбор безопасного пластика.
19	Как стеклянный бой экономит ресурсы.
20	Какую пользу дает переработка пластика.
21	Переработка пластика.
22	Проект «Как человек может защитить окружающий мир».

23	Охрана здоровья человека. Гигиена органов и систем организма человека. Источники заболеваний.
24	Гигиена желудочно-кишечного тракта; зубной полости.
25	Меры предупреждения заболеваний ЖКТ.
26	Питание в общественных местах, гигиена, меры предосторожности. Вред алкоголя.
27	Умение отстраниться от нежелательного контакта, корректно выразить отказ и недовольство и т.д.
28	Меры предупреждения несчастных случаев.
29	Досуг.
30	Планирование выходных.
21	Планирование досуга.
32	Подготовка к праздникам в семье и школе.
33	Практическая работа № 2. Подготовка к праздникам в семье.
34	Практическая работа № 3. Подготовка к праздникам в школе.
35	Практическая работа № 4. Подготовка к праздникам.
36	Уборка и уход за территорией делает жизнь удобной.
37	Практическая работа № 5. Уборка территории.
38	Практическая работа № 6. Уборка и уход за территорией.
39	Практическая работа № 7. Уборка и уход за территорией.
40	Праздник «День Земли».
41	Практическая работа № 8. Оформление книжки-памятки.
42	Практическая работа № 9. Подготовка сценария к празднику.
43	Практическая работа № 10. Подготовка сувениров из бросовых материалов к празднику.
44	Выбор одежды с учетом места проведения праздника.
<b>Сохранение и поддержка здоровья (51 час)</b>	
45	Несчастные случаи в быту, их предупреждение.
46	Практическая работа № 11. Оказание помощи при бытовых травмах.
47	Практическая работа № 12. Оказание помощи при бытовых травмах.
48	Практическая работа № 13. Оказание помощи при бытовых травмах.
49	Доврачебная помощь. Практическая работа № 14. Доврачебная помощь.
50	Вызов врача домой.
51	Как описать симптомы болезни.
52	Практическая работа № 15. Вызов врача домой.
53	Полис обязательного медицинского страхования.

54	Использование телефона «горячей линии» страховой медицинской организации.
55	Правила пользования телефоном. Порядок и периодичность оплаты телефона.
56	Обращение в поликлинику. Гардероб в поликлинике. Регистратура. Электронная очередь, пользование терминалом. Удаленная запись в поликлинику, активация записи через терминал.
57	Практическая работа 16. Обращение в поликлинику.
58	Участковый лечащий врач и специалисты. Пользование расписанием работы врачей.
59	Стационар. Правила посещения пациентов в стационаре, в отделении реанимации и интенсивной терапии.
60	Больничный режим. Посещение больного.
61	Посещение больного. Разрешенные продукты.
62	Этика медицинского персонала.
63	Гигиена рук медицинского персонала. Обычное и гигиеническое мытье рук.
64	Антисептические средства для гигиенического мытья рук.
65	Уход за спецодеждой. Хранение и поддержание чистоты рабочей одежды медицинского персонала.
66	Практическая работа № 17. Уход за спецодеждой.
67	Личная гигиена. Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки. Гигиенические и косметические средства для ухода за кожей.
68	Практическая работа № 18. Гигиенические и косметические средства для ухода за кожей.
69	Гигиенические и косметические средства для ухода за волосами.
70	Практическая работа № 19. Гигиенические и косметические средства для ухода за волосами.
71	Средства контрацепции.
72	Режим жизнедеятельности человека. Режим питания, потребления жидкости.
73	Диеты: лечебные и для снижения веса.
74	Проект «Диеты».
75	Пищевые аллергии.
76	Пищевые аллергии. Аллергены.
77	Что можно и чего нельзя в еде, при приеме медицинских препаратов.
78	Оказание помощи при болезни. Соблюдение режима при болезни. Виды режимов.
79	Первая помощь при несчастном случае (ожог, обморожение).
80	Практическая работа № 20. Первая помощь при несчастном случае (ожог, обморожение).
81	Первая помощь при несчастном случае (отравлении).
82	Практическая работа № 21. Первая помощь при несчастном случае (отравлении).
83	Первая помощь при несчастном случае (солнечный удар).

84	Практическая работа № 22. Первая помощь при несчастном случае (солнечный удар).
85	Первая помощь при несчастном случае (утопление).
86	Практическая работа № 23. Первая помощь при несчастном случае (утопление).
87	Практическая работа № 24. Первая помощь при несчастном случае.
88	Правила безопасного поведения.
89	Домашняя аптечка. Средства от головной боли.
90	Средства от кишечных заболеваний.
91	Средства от простудных заболеваний.
92	Народные средства.
93	Народные средства. Практическая работа № 25. Народные средства.
94	Проект «Народные средства».
95	Защита проекта «Народные средства».
<b>Уборка помещений (71 час)</b>	
96	Источники естественного и искусственного света.
97	Лампы накаливания и энергосберегающие.
98	Светильники в доме: люстры, настольные лампы, бра.
99	Уход за осветительными приборами.
100	Практическая работа № 26. Уход за осветительными приборами.
101	Практическая работа № 27. Уход за осветительными приборами.
102	Упражнения в выборе экономичных способов освещения.
103	Практическая работа № 28. Упражнения в выборе экономичных способов освещения.
104	Возобновляемые источники энергии.
105	Соблюдение светового режима.
106	Соблюдение правил пользования источниками искусственного и естественного освещения.
107	Алгоритм гигиенического и безопасного содержания источников искусственного и естественного освещения.
108	Техника безопасности при пользовании электроприборами.
109	Мойка окон.
110	Приспособления для мойки окон.
111	Подготовка окна к мойке.
112	Мойка оконного переплета и подоконника. Мойка оконных стекол.
113	Правила безопасности при работе со стеклянными, пластиковыми поверхностями. Правила безопасности при мытье окон.

114	Практическая работа № 29. Мойка окон.
115	Практическая работа № 30. Мойка окон.
116	Чистка зеркал, пластиковых перегородок, дверей.
117	Практическая работа № 31. Чистка зеркал, пластиковых перегородок, дверей.
118	Ежедневная уборка помещения.
119	Практическая работа № 32. Ежедневная уборка помещения.
120	Уход за мебелью.
121	Практическая работа № 33. Определение материала поверхности мебели, свойств, особенностей ухода.
122	Средства для ухода за мебелью.
123	Средства, приспособления, инвентарь для ухода за мебелью.
124	Практическая работа № 34. Нахождение и исправление ошибок при эксплуатации мебели, ведущих к загрязнению и порче.
125	Алгоритм ухода за мебелью.
126	Чистка мягкой мебели. Техника безопасности при работе с чистящими средствами.
127	Практическая работа № 35. Уход за мебелью.
128	Ежедневный уход за полами и напольными покрытиями.
129	Практическая работа № 36. Ежедневный уход за полами и напольными покрытиями.
130	Уход за твердыми полами.
131	Средства для ухода за полами.
132	Практическая работа № 37. Уход за твердыми полами.
133	Использование парогенератора. Техника безопасности.
134	Генеральная уборка.
135	Объекты генеральной уборки в жилом помещении. Порядок генеральной уборки.
136	Практическая работа № 38. Генеральная уборка.
137	Практическая работа № 39. Генеральная уборка.
138	Чистка санитарно-технического оборудования.
139	Меры безопасности при чистке сантехники.
140	Чистка раковины. Средства для чистки раковины.
141	Практическая работа № 40. Чистка раковины.
142	Чистка ванны.
143	Чистка унитаза.
144	Туалет. Периодичность уборки.

145	Практическая работа № 41. Чистка санитарно-технического оборудования.
146	Уборка ванной комнаты. Практическая работа № 42. Уборка ванной комнаты.
147	Жилье. Содержание и уход. Счетчики коммунальных услуг.
148	Снятие показаний счетчиков и расчет стоимости услуг.
149	Практическая работа № 43. Снятие показаний счетчиков и расчет стоимости услуг.
150	Техника безопасности при пользовании нагревательными приборами.
151	Поддержание порядка и чистоты на лестницах, лестничных площадках.
152	Практическая работа № 44. Поддержание порядка и чистоты на лестницах, лестничных площадках.
153	Оборудование. Холодильник (устройство, назначение, правила размещения и хранения продуктов, размораживание).
154	Морозильник (устройство, назначение, правила размещения и хранения продуктов, размораживание).
155	Практическая работа № 45. Уход за холодильником.
156	Практическая работа № 46. Уход за морозильником.
157	Школа. Общие помещения. Ежедневная влажная уборка.
158	Уборочный инвентарь, приспособления и материалы. Маркировка инвентаря.
159	Практическая работа № 47. Маркировка инвентаря.
160	Химические моющие средства.
161	Средства индивидуальной защиты.
162	Практическая работа № 48. Ежедневная влажная уборка общественного помещения.
163	Практическая работа № 49. Мытье полов.
164	Практическая работа № 50. Уход за коврами.
165	Практическая работа № 51. Мытье окон.
166	Практическая работа № 52. Работа с пылесосом. Разборка и чистка пылесоса.
<b>Уход за одеждой (92 часа)</b>	
167	Материалы, из которых сделана одежда.
168	Практическая работа № 53. Определение материала, из которого сделана одежда.
169	Свойства ткани.
170	Приобретение и хранение одежды.
171	Магазин: выбор одежды и обуви. Правила возврата одежды и обуви.
172	Обработка одежды секонд-хенд.
173	Подготовка вещей к химчистке.
174	Практическая работа № 54. Подготовка вещей к химчистке.
175	Подготовка вещей к стирке.

176	Практическая работа № 55. Подготовка вещей к стирке.
177	Определение режима стирки.
178	Стирка и сушка одежды из шерстяных и синтетических тканей, трикотажа.
179	Правила совместимости белья и одежды при стирке.
180	Ручная стирка.
181	Практическая работа № 56. Ручная стирка.
182	Практическая работа № 57. Ручная стирка.
183	Устройство стиральной машины.
184	Правила пользования стиральной машиной.
185	Сушильные и гладильные станки.
186	Вывешивание белья на просушку, использование разных сушилок.
187	Системы хранения белья и одежды.
188	Прачечная: виды услуг, правила пользования.
189	Глажение. Приспособление для глажения.
190	Техника безопасности при глажении.
191	Подготовка рабочего места. Определение режима глажения.
192	Практическая работа № 58. «Чтение» ярлыков.
193	Подготовка утюга. Уход за утюгом.
194	Глажение юбки. Практическая работа № 59. Глажение юбки.
195	Глажение брюк.
196	Практическая работа № 60. Глажение брюк.
197	Глажение рубашек.
198	Практическая работа № 61. Глажение рубашек.
199	Глажение блузок.
200	Практическая работа № 62. Глажение блузок.
201	Глажение постельного белья.
202	Практическая работа № 63. Глажение постельного белья.
203	Глажение детского белья.
204	Практическая работа № 64. Глажение детского белья.
205	Подготовка места для выглаженного белья. Хранение выглаженного белья.
206	Современные технологии ВТО, работа бытового парогенератора.
207	Использование парогенератора для глажения одежды.

208	Приобретение и хранение обуви. Уход за обувью.
209	Мелкий ремонт одежды. Инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды.
210	Выбор инструментов и материалов.
211	Подготовка предметов одежды к мелкому ремонту.
212	Практическая работа № 65. Подготовка предметов одежды к мелкому ремонту.
213	Элементарный ремонт одежды. Правила безопасного шитья.
214	Практическая работа № 66. Мелкий ремонт одежды.
215	Пришивание пуговиц.
216	Практическая работа № 67. Пришивание пуговиц.
217	Практическая работа № 68. Пришивание пуговиц с разным количеством отверстий.
218	Подшивание нижнего края одежды.
219	Практическая работа № 69. Подшивание нижнего края одежды.
220	Практическая работа № 70. Подшивание одежды.
221	Зашивание швом «вперед иголка».
222	Практическая работа № 71. Зашивание швом «вперед иголка».
223	Практическая работа № 72. Зашивание швом «вперед иголка».
224	Сшивание двух деталей.
225	Практическая работа № 73. Сшивание двух деталей.
226	Практическая работа № 74. Сшивание двух деталей.
227	Декоративные швы. Практическая работа № 75. Декоративные швы.
228	Практическая работа № 76. Выполнение декоративных швов.
229	Украшение отремонтированной одежды. Проект «Преображение отремонтированной одежды».
230	Проект «Преображение отремонтированной одежды». Сбор информации. Разработка плана работы.
231	Проект «Преображение отремонтированной одежды». Подготовка материалов и инструментов.
232	Проект «Преображение отремонтированной одежды». Работа над проектом.
233	Проект «Преображение отремонтированной одежды». Работа над проектом.
234	Проект «Преображение отремонтированной одежды». Украшение отремонтированной одежды.
235	Проект «Преображение отремонтированной одежды». Подготовка к защите проекта.
236	Защита проекта «Преображение отремонтированной одежды».
237	Декоративные заплаты.
238	Практическая работа № 77. Ремонт одежды с помощью заплаты.
239	Практическая работа № 78. Ремонт одежды с помощью заплаты.

240	Практическая работа № 79. Ремонт одежды с помощью декоративной заплаты.
241	Практическая работа № 80. Ремонт одежды с помощью декоративной заплаты.
242	Аппликации. Проект «Украшение одежды с помощью аппликации».
243	Проект «Украшение одежды с помощью аппликации». Разработка плана работы. Подготовка материалов и инструментов
244	Проект «Украшение одежды с помощью аппликации». Работа над проектом.
245	Проект «Украшение одежды с помощью аппликации». Работа над проектом.
246	Проект «Украшение одежды с помощью аппликации». Оформление проекта. Подготовка к защите.
247	Защита проекта «Украшение одежды с помощью аппликации».
248	Штопка шерстяных вещей.
249	Практическая работа № 81. Штопка шерстяных вещей.
250	Практическая работа № 82. Штопка шерстяных вещей.
251	Практическая работа № 83. Штопка шерстяных вещей.
252	Проект «Новая жизнь старых вещей».
253	Проект «Новая жизнь старых вещей». Разработка плана работы.
254	Проект «Новая жизнь старых вещей». Подготовка материалов, приспособлений и инструментов.
255	Проект «Новая жизнь старых вещей». Работа над преобразование вещей.
256	Проект «Новая жизнь старых вещей». Работа над преобразование вещей.
257	Проект «Новая жизнь старых вещей». Оформление проекта. Подготовка к защите.
258	Защита проекта.
<b>Проверь себя (14 часов)</b>	
259	Гигиена ближайшего окружения.
260	Мусор. Утилизация мусора.
261	Досуг.
262	Несчастные случаи в быту, их предупреждение.
263	Первая помощь при несчастном случае.
264	Поликлиника. Стационар.
265	Уборка помещений.
266	Чистка санитарно-технического оборудования.
267	Уход за одеждой. Стирка белья.
268	Уход за одеждой. Глажение.
269	Уход за обувью.

270	Мелкий ремонт одежды.
271	Уход за мебелью.
272	Итоговый контроль знаний.

9 класс

№ урока	Тема урока
<b>Гигиена ближайшего окружения (49 часов)</b>	
1	Как ближайшее окружение и состояние планеты влияют на здоровье человека.
2	Исчезающие животные.
3	Проект «Исчезающие животные».
4	Проект «Исчезающие животные». Исследование, сбор информации.
5	Проект «Исчезающие животные». Подготовка к защите проекта.
6	Защита проекта «Исчезающие животные».
7	Как люди расходуют природные ресурсы. Стартовый (входной) контроль знаний.
8	Российские программы защиты природы.
9	Российские программы защиты природы.
10	Исследование «Сколько деревьев уничтожает семья ученика в месяц».
11	Вклад каждого человека в защиту леса.
12	Как происходит загрязнение природы.
13	Как защитить природу от загрязнений.
14	Как происходит загрязнение природы.
15	Чем опасно загрязнение пластиковыми отходами.
16	Способы утилизации мусора.
17	Исследование «Как уменьшить количество отходов».
18	Отходы – это вторичное сырье.
19	Роль вторичной переработки для сохранения ресурсов.
20	Медицинские отходы: виды, классы. Сбор медицинских отходов.
21	Проект «Сокращение отходов в моей семье».
22	Проект «Сокращение отходов в моей семье».

23	Ядовитые отходы: сбор и утилизация.
24	Составление адресной книги «Здесь принимают батарейки».
25	Составление карт приема отсортированного мусора, пунктов приема вторсырья, ядовитых отходов.
26	Почему меняется климат на планете.
27	Как уменьшить влияние людей на изменение климата.
28	Причины и последствия глобального потепления.
29	Элементарные принципы возобновляемых источников энергии.
30	Способы сокращения своего углеродного следа.
31	Влияние здорового образа на здоровье человека.
32	Влияние курения на организм подростка.
33	Как защититься от вредных привычек.
34	Мегагигиена.
35	Наследственные болезни.
36	Исследование «Наследственные болезни в моей семье».
37	Исследование «Наследственные болезни в моей семье».
38	Влияние человека на состояние окружающей среды.
39	Проект «Влияние человека на состояние окружающей среды».
40	Проект «Влияние человека на состояние окружающей среды».
41	Праздник «День Земли».
42	Проект «Книжка-памятка «День Земли».
43	Сувениры из бросовых материалов.
44	Проект «Сувениры из бросовых материалов к празднику «День Земли». Подготовка материалов и инструментов.
45	Проект «Сувениры из бросовых материалов к празднику «День Земли». Работа над проектом.
46	Проект «Сувениры из бросовых материалов к празднику «День Земли». Работа над проектом.
47	Проект «Сувениры из бросовых материалов к празднику «День Земли». Оформление проекта.
48	Проект «Сувениры из бросовых материалов к празднику «День Земли». Подготовка к защите проекта.
49	Защита проекта «Сувениры из бросовых материалов к празднику «День Земли».
<b>Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации (94 часа)</b>	
50	Поддержание чистоты воздуха в помещении.
51	Механические методы поддержания чистоты воздуха в помещении. Способы.
52	Уход за приборами вентиляции воздуха.
53	Санитарный режим в лечебной организации.

54	Помещения с повышенными требованиями к чистоте.
55	Способы дезинфекции воздуха в помещении.
56	Способы дезинфекции воздуха в помещении.
57	Меры безопасности при дезинфекции воздуха.
58	Дезинфекция поверхностей.
59	Дезинфекция воздуха и поверхностей средством «Бактерокос», ультрафиолетом.
60	Профилактика проникновения пыли в помещения.
61	Профилактика проникновения пыли в помещения.
62	Что такое микробы. История открытия, изучения, использования.
63	Практическая работа № 1. Уборки помещения.
64	Микробы полезные и вредные.
65	Места скопления микробов. Уборка самых загрязняемых поверхностей.
66	Уборка самых загрязняемых поверхностей.
67	Проект «Микробы».
68	Проект «Микробы».
69	Проект «Микробы».
70	Защита проекта «Микробы».
71	Прививки.
72	Проект «Прививки».
73	Проект «Прививки».
74	Проект «Прививки».
75	Защита проекта «Прививки».
76	Пастеризация.
77	Меры профилактики попадания микробов в организм и распространения ВБИ.
78	Профилактика распространения микробов на коже.
79	Соблюдение правил личной гигиены.
80	Гигиенический и профессиональный уход за руками: выбор режима.
81	Средства гигиенического и профессионального ухода за руками.
82	Оборудование и средства уборки.
83	Назначение и комплектация уборочной тележки.
84	Использование и дезинфекция уборочного инвентаря в лечебных организациях.
85	Соблюдение техники безопасности при обращении с инвентарем и химическими средствами уборки.

86	Объекты уборки в медицинских организациях. Методы уборки.
87	Практическая работа № 2. Уборка помещения.
88	Метод уборки с двумя или тремя ведрами.
89	Практическая работа № 3. Метод уборки с двумя или тремя ведрами.
90	Метод предварительной подготовки.
91	Практическая работа № 4. Метод предварительной подготовки.
92	Поверхности для уборки и контроля. Требования к качеству убранных поверхностей.
93	Мероприятия по уборке внутри здания медицинской организации.
94	Мероприятия по уборке внутри здания медицинской организации.
95	Уборка помещений, открытых для доступа посетителей.
96	Текущая и генеральная уборка.
97	Практическая работа № 5. Генеральная уборка.
98	Уборка лифтов, коридоров, холлов.
99	Уборка лифтов, коридоров, холлов.
100	Уборка приемного отделения.
101	Практическая работа № 6. Влажная уборка помещения.
102	Уборка функциональных помещений медицинской организации: офисы, кабинеты, ординаторские.
103	Уборка функциональных помещений медицинской организации: офисы, кабинеты, ординаторские.
104	Уборка помещений, закрытых для посетителей. Уборка больничной палаты.
105	Уборка помещений, закрытых для посетителей. Уборка больничной палаты.
106	Повышенные требования к чистоте помещения лаборатории ЛПУ.
107	Туалетные комнаты лечебной организации. Уборка туалета методом предварительной подготовки.
108	Уборка туалета методом предварительной подготовки.
109	Уборка душевых и ванн комнат.
110	Уборка помещений с асептическим режимом.
111	Уборка помещений с асептическим режимом.
112	Практическая работа № 7. Текущая уборка помещения.
113	Работа санитарки отделения в течение дня.
114	Буфетное помещение лечебной организации: устройство, оборудование, уход за оборудованием.
115	Посудомоечная машина.
116	Уборка моечных и буфетных.
117	Уборка столовой отделения в медицинской организации.

118	Практическая работа № 8. Уборка помещения.
119	Мытье и дезинфекция посуды в лечебной организации.
120	Стеклянная посуда и предметы сервировки стола.
121	Различные материалы, из которых изготовлена посуда и приборы.
122	Режим ухода за посудой и приборами в соответствии с материалом и назначением.
123	Соблюдение техники безопасности при мытье и дезинфекции посуды и оборудования.
124	Проект «Технологическая карта процесса мытья и дезинфекции посуды».
125	Дезинфекция бака для пищевых отходов.
126	Уборочный инвентарь буфетной: использование и дезинфекция.
127	Раздельный сбор мусора. Вторичная переработка.
128	Сбор медицинских отходов.
129	Приготовление диетических блюд.
130	Проект «Диетические блюда».
131	Проект «Диетические блюда».
132	Проект «Диетические блюда».
133	Защита проекта «Диетические блюда».
134	Приготовление блюд для детей раннего возраста.
135	Проект «Блюда для детей раннего возраста».
136	Проект «Блюда для детей раннего возраста».
137	Защита проекта «Блюда для детей раннего возраста».
138	Лечебные столы (диеты) по Певзнеру.
139	Проект «Лечебные диеты».
140	Проект «Лечебные диеты».
141	Проект «Лечебные диеты».
142	Проект «Лечебные диеты».
143	Защита проекта «Лечебные диеты».
<b>Сохранение и поддержание здоровья. Уход за пациентами (99 часов)</b>	
144	Работа полезных микробов.
145	Как полезные микробы помогают бороться с болезнями, поддерживать чистоту.
146	Работа младшего медицинского персонала.
147	Должностные обязанности санитарки приемного отделения.

148	Должностные обязанности санитарки отделения.
149	Должностные обязанности санитарки процедурного кабинета.
150	Должностные обязанности санитарки уборщицы отделения.
151	Должностные обязанности санитарки-буфетчицы.
152	Должностные обязанности санитарки-ваннщицы.
153	Должностные обязанности санитарки мойщицы.
154	Должностные обязанности заготовщика продуктов, материалов, полуфабрикатов.
155	Должностные обязанности заготовщика изделий медицинского назначения.
156	Распределение обязанностей санитарки в течение рабочего дня.
157	Техника безопасности с режущими предметами, при изготовлении перевязочных материалов.
158	Изготовление перевязочных материалов.
159	Практическая работа № 9. Изготовление перевязочных материалов.
160	Практическая работа № 10. Изготовление перевязочных материалов.
161	Особенности ухода и общения. Правила общения с людьми разного возраста.
162	Решение актуальных житейских задач с использованием коммуникации (вербальной, невербальной) как средства достижения цели.
163	Решение актуальных житейских задач с использованием коммуникации (вербальной, невербальной) как средства достижения цели.
164	Вступление в коммуникацию по вопросам ухода. Культурные формы взаимодействия.
165	Культурные формы взаимодействия.
166	Уход за пациентами.
167	Средства ухода за пациентами.
168	Гипоаллергенные средства ухода.
169	Гипоаллергенные средства ухода.
170	Личная гигиена пациента.
171	Средства гигиены.
172	Средства гигиены.
173	Исследование «Средства гигиены».
174	Иммунитет и микрофлора организма.
175	Антибиотики и правила их применения.
176	Проект «Антибиотики».
177	Гигиена тела пациента.

178	Ежедневный гигиенический уход.
179	Уход за кожей тяжело больного.
180	Гигиена глаз.
181	Уход за носом, ушами, полостью рта.
182	Уход за зубными протезами.
183	Ежедневное гигиеническое мытье ног лежащему больному. Стрижка ногтей.
184	Обтирание пациента в постели.
185	Защита и питание кожи пациента. Профилактика пролежней. Обработка пролежней.
186	Защита и питание кожи пациента. Профилактика пролежней. Обработка пролежней.
187	Мытье волос и головы лежащего больного.
188	Помощь пациенту при принятии гигиенической ванны и душа. Мытье лежащих пациентов.
189	Мытье лежащих пациентов.
190	Подготовка постели для пациента. Смена постельного белья лежащему больному.
191	Смена постельного белья лежащему больному.
192	Смена нательного белья.
193	Техника безопасности при работе с инфекционными больными.
194	Проект «Средства ухода за пациентами».
195	Проект «Средства ухода за пациентами».
196	Проект «Средства ухода за пациентами».
197	Защита проекта «Средства ухода за пациентами».
198	Уход за больным при работе по технологической карте.
199	Проект «Технологическая карта ухода за больным».
200	Технологическая карта правил профилактики пролежней лежащего больного.
201	Технологическая карта правил профилактики пролежней лежащего больного.
202	Хобби и увлечения в жизни человека.
203	Хобби и увлечения в жизни человека.
204	Выбор кружка, секции, организации дополнительного образования.
205	Соки, коктейли, напитки. Правила безопасного употребления.
206	Состав и эффекты напитков.
207	Проект «Карта полезных напитков».
208	Предупреждение заболеваний опорно-двигательной системы.
209	Предупреждение заболеваний опорно-двигательной системы.

210	Предупреждение заболеваний сердечно-сосудистой системы.
211	Предупреждение заболеваний сердечно-сосудистой системы.
212	Предупреждение заболеваний дыхательной системы.
213	Предупреждение заболеваний дыхательной системы.
214	Профилактика бытовых травм.
215	Профилактика бытовых травм.
216	Первая помощь при болезни, травме.
217	Первая помощь при болезни, травме.
218	Первая помощь при болезни, травме.
219	Уход за больными в доме.
220	Уход за больными в доме.
221	Лечебно-профилактические учреждения: санаторий.
222	Лечебно-профилактические учреждения: профилакторий.
223	Лечебно-профилактические учреждения: пансионат.
224	Родовой сертификат.
225	Аптеки, виды аптек.
226	Получение информации о наличии лекарственных средств (по телефону, поиск в сети).
227	Практическая работа № 11. Получение информации о наличии лекарственных средств (по телефону, поиск в сети).
228	Выбор одежды по назначению. Одежда для работы, отдыха.
229	Спецодежда.
230	Требования к детскому белью и одежде.
231	Домашняя аптечка. Лекарственные средства.
232	Проект «Домашняя аптечка».
233	Проект «Домашняя аптечка».
234	Защита проекта «Домашняя аптечка».
235	Медицинское оборудование.
236	Условия эксплуатации, уход за оборудованием.
237	Практическая работа № 12. Измерение температуры тела, артериального давления.
238	Народные средства.
239	Народные средства.
240	Проект «Народные средства».
241	Проект «Народные средства».

242	Защита проекта «Народные средства».
<b>Проверь себя (22 часа)</b>	
243	Гигиена ближайшего окружения.
244	Вредные привычки.
245	Защита природы от загрязнения.
246	Отходы.
247	Санитарный режим в лечебной организации.
248	Уборка в медицинской организации.
249	Должностные обязанности санитарки.
250	Уход за пациентами.
251	Пролежни.
252	Личная гигиена пациента.
253	Предупреждение заболеваний опорно-двигательной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
254	Профилактика бытовых травм.
255	Первая помощь при болезни, травме.
256	Уход за больными в доме.
257	Лечебно-профилактические учреждения.
258	Домашняя аптечка.
259	Спецодежда.
260	Дезинфекция воздуха.
261	Дезинфекция поверхностей.
262	Гигиена медицинского персонала.
263	Культурные формы общения с пациентами.
264	Итоговый контроль знаний.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Стартовый (входной) контроль знаний по профильному труду. 5 класс

1. Инструменты – это ...

- А) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо;  
Б) орудия для производства каких-нибудь работ.

2. Выбери группу инструментов, которые потребуются для разметки окружности:

- А) циркуль, шило;                      Б) ножницы, линейка;                      В) линейка, циркуль.

3. Какое утверждение верно?

- А) Материалы – это линейка, клей, треугольник.                      Б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.

4. Какие виды бумаги ты знаешь?

- А) калька;                      Б) гофрированная;                      В) шероховатая;                      Г) оберточная;                      Д) толстая;                      Е) газетная.

5. Выбери правила безопасной работы с иглой и булавками:

- А) храни в игольнице;                      Б) вкалывай в одежду;                      В) не бери в рот;                      Г) не подноси близко к глазам.

6. Какие виды пуговиц ты знаешь?

- А) с отверстиями;                      Б) с ножкой;                      В) с ушком;                      Г) с ручкой.

7. Что нужно учитывать, подбирая для работы нитки и пуговицы?

- А) форму;                      Б) цвет;                      В) размер.

8. Выбери инструменты для выполнения сгибов на картоне:

- А) игла;                      Б) лопата;                      В) молоток;                      Г) карандаш;                      Д) нож.

9. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождения мягкую игрушку. Выбери ВСЕ подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении:

- А) кружева;                      Е) нитки;                      Л) пластилин;  
Б) тесьму;                      Ж) картон;                      М) ткань.  
В) блестки;                      З) семена растений;



## Итоговый контроль знаний по профильному труду. 5 класс

1. При помощи чего подметаются дорожки с твердым покрытием?  
а) метла;      б) лопата;      в) грабли.
2. Какой хозинвентарь необходим для уборки газонов?  
а) тряпка;      б) грабли;      в) носилки.
3. Какие инструменты необходимы для выполнения аппликации?  
а) сантиметровая лента;      б) линейка;      в) ножницы.
4. Как определить лицевую сторону ткани?  
а) по длине ткани;      б) рисунок на лицевой стороне ткани более яркий;      в) по ширине ткани.
5. Сколько раз загибают край салфетки для протирки мебели при обработке ее края швом вподгибку с закрытым срезом?  
а) один раз;      б) два раза;      в) три раза.
6. При помощи чего производят разметку деталей на бумаге?  
а) линейки;      б) клея;      в) шаблона.
7. Какие виды полов вы знаете?  
а) дощатый крашенный;      б) покрытый линолеумом;      в) кирпичный.
8. Какой хозинвентарь необходим для протирки пола?  
а) метла;      б) швабра;      в) ведро.
9. Какие стежки применяют для обработки срезов от осыпания?  
а) косые;      б) сметочные;      в) петельные.
10. Какой хозинвентарь необходим для уборки снега?  
а) лопата;      б) грабли;      в) метла.

11. Для чего служит вешалка в одежде?  
а) вешать пальто;            б) вешать полотенце;            в) украшать изделие.
12. Какие виды работ при уходе за комнатными растениями надо выполнять?  
а) опрыскивание;            б) вскапывание;            в) полив.
13. Каким хозинвентарем производят сгребание мусора с клумб?  
а) лопатой;            б) метлой;            в) граблями.
14. Какую форму имеет головной платок?  
а) круглую форму;            б) треугольную форму;            в) квадратную форму.
15. Для чего можно использовать головной платок?  
а) для защиты волос от пыли;            б) для защиты волос от солнечных лучей;            в) для уборки помещения.
16. Кто такой дворник?  
а) уборщик помещений;            б) уборщик дворовой территории;            в) уборщик помещений и дворовой территории.
17. Какую работу выполняет дворник (его обязанности)? Выбери правильные ответы.  
а) подметает дорожки;            б) подметает лестницы в коридоре;            в) расчищает дорожки от снега;  
г) моет окна;            д) чистить урны от мусора.
18. Какие есть виды уличных покрытий? Выбери правильные названия.  
а) грунтовое;            б) каменное;            в) асфальтовое;            г) травяное;            д) газон.

### **Стартовый (входной) контроль знаний по профильному труду. 6 класс**

1. При помощи чего подметаются дорожки с твердым покрытием?  
а) метла;            б) лопата;            в) грабли.
2. Какой хозинвентарь необходим для уборки газонов?  
а) тряпка;            б) грабли;            в) носилки.

3. Какие инструменты необходимы для выполнения аппликации?  
а) сантиметровая лента;                      б) линейка;                      в) ножницы.
4. Как определить лицевую сторону ткани?  
а) по длине ткани;                      б) рисунок на лицевой стороне ткани более яркий;                      в) по ширине ткани.
5. При помощи чего производят разметку деталей на бумаге?  
а) линейки;                      б) клея;                      в) шаблона.
6. Какой хозяйственный инвентарь необходим для протирки пола?  
а) метла;                      б) швабра;                      в) ведро.
7. Какой хозяйственный инвентарь необходим для уборки снега?  
а) лопата;                      б) грабли;                      в) метла.
8. Какие виды работ при уходе за комнатными растениями надо выполнять?  
а) опрыскивание;                      б) вскапывание;                      в) полив.
9. Каким хозяйственным инвентарем производят сгребание мусора с клумб?  
а) лопатой;                      б) метлой;                      в) граблями.
10. Какие профессии были вами изучены в 5 классе?

### **Итоговый контроль знаний по профильному труду. 6 класс**

1. Какой инвентарь необходим для выполнения уборочных работ?  
а) грабли;                      б) метла;                      в) лейка.
2. Каким швом обрабатывают боковые швы фартука?  
а) швом вподгибку с закрытым срезом;                      б) стачным швом;                      в) обтачным швом.

3. Каким швом обрабатывают концы пояса фартука?  
а) швом вподгибку с закрытым срезом; б) стачным швом; в) обтачным швом.
4. Каким инструментом подметают спальные помещения?  
а) швабра; б) метла; в) веник.
5. Виды отделки фартука.  
а) вышивка; б) утюжка изделия; в) аппликация.
6. Как определить лицевую сторону ткани?  
а) по длине ткани; б) рисунок на лицевой стороне ткани более яркий; в) по ширине ткани.
7. Какие инструменты необходимы для выполнения аппликации?  
а) сантиметровая лента; б) линейка; в) ножницы.
8. Указать цифрами последовательность операций по изготовлению аппликации.  
а) разметка; б) расположение деталей на бумаге; в) вырезание деталей.
9. Какие виды полов вы знаете?  
а) дощатый крашенный; б) покрытый линолеумом; в) кирпичный; г) паркетный.
10. Какой хозяйственный инвентарь необходим для протирки паркетного пола?  
а) метла; б) щетка; в) электрополотер.
11. Составить план работы в школьной столовой. Обозначить цифрами.  
а) сбор грязной посуды; б) разноска пищи по столовой; в) уборка пола; г) протирка столов.
12. Обозначить цифрами порядок пришивания заплата.  
а) наложение, приметывание заплата;  
б) пришивание заплата вручную косыми или на швейной машине;  
в) раскрой заплата с учетом швов;  
г) утюжка отремонтированного изделия;  
д) подгибание и заметывание срезов на заплата и изделии.

13. Составить последовательность уборки служебных помещений.
- а) очистка мусорных корзин;
  - б) чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенные места;
  - в) удаление пыли с помощью пылесоса;
  - г) получение разрешения на протирку служебных помещений.
14. Перед началом работы на машине необходимо надеть спецодежду:
- а) нет;
  - б) да.
15. Перед работой на машине нужно проверить наличие иглы и шпульного колпачка:
- а) да;
  - б) нет.
16. Во время работы можно не следить за положением рук:
- а) нет;
  - б) да.
17. При замене иглы ноги с педали можно не убирать:
- а) да;
  - б) нет.
18. Во время работы нельзя низко наклоняться к машине:
- а) нет;
  - б) да.
19. Перед началом работы утюгом нужно одеть спецодежду:
- а) да;
  - б) нет.
20. Перед работой утюгом нужно проверить наличие резинового коврика под ногами:
- а) да;
  - б) нет.
21. Во время работы можно не следить за положением шнура:
- а) нет;
  - б) да.
22. Выключать утюг можно за шнур:
- а) да;
  - б) нет.



8. Как нужно ухаживать за мягкой мебелью?

А) стирать горячей водой с порошком;      Б) мыть с мылом;      В) чистить пылесосом, выбивать.

9. Мыть посуду нужно:

А) сразу же после еды;  
Б) торопиться не нужно, засохшая легче отмывается;  
В) сначала отмочить в теплой воде.

10. Что нужно для стирки белья?

А) мыло хозяйственное;      Б) холодная вода;      В) теплая вода;      Г) мыло туалетное.

### **Итоговый контроль знаний по профильному труду. 7 класс**

Задание: Выберите правильный ответ (ответы).

1. Что не относится к строению дерева:

А) ствол;      Б) брус;      В) крона.

2. К кустарникам относятся:

А) береза;      Б) сирень;      В) липа.

3. Обрезка плодовых деревьев производится с целью (исключить лишнее):

А) улучшения освещения кроны;  
Б) удаления сухих, больных и поломанных ветвей;  
В) для ухудшения качества плодов.

4. Требования к инструментам и хозяйственному инвентарю (исключить лишнее):

А) удобство;      Б) высокая цена;      В) надежность и долговечность;      Г) безопасность использования.

5. Виды покрытий (исключить лишнее):

А) асфальтовое;      Б) каменное;      В) стеклянное;      Г) грунтовое.

6. К устройству лестницы не относится:

А) ступени;      Б) лифт;      В) площадка.

7. Какие факторы влияют на качество стирки в стиральной машинке?

А) моющие средства и температура воды;      Б) вид стиральной машины и тип ткани;      В) время суток и день недели.

8. При какой температуре стирать белые вещи?

А) +90 или +95 градусов;      Б) +40 и +60 градусов;      В) + 30 градусов.

9. Гигроскопичность – это:

А) способность ткани воспринимать пыль, загрязняться;

Б) способность ткани впитывать влагу;

В) уменьшение размеров ткани при стирке.

10. Шов «вперед иголку», шов «назад иголку, тамбурный, обметочный –

А) машинные стежки и строчки;      Б) ручные строчки и стежки;      В) макраме.

11. К кухонной посуде относятся:

А) тарелка;      Б) кастрюля;      В) сковорода;      Г) кружка.

12. Виды кухонной посуды (исключить лишнее):

А) эмалированная;      Б) алюминиевая;      В) пластмассовая;      Г) никелированная.

13. Что нужно делать для поддержания чистоты на кухне?

А) кухонную посуду надо мыть сразу после ее использования;

Б) один раз в неделю проводить уборку помещения;

В) ежедневно мыть и вытирать мебель и кухонное оборудование.

14. Определить правила мытья посуды, последовательность:

А) Отсортировать посуду;

Б) Вымыть посуду в горячей воде с использованием специальных приспособлений

В) Удалить остатки пищи с посуды

Г) Поставить чистую посуду на сушку

Д) Промыть посуду в проточной воде или в специальной емкости.

15. Спецодежда работника кухни (исключить лишнее):

А) фартук;                      Б) косынка;                      В) халат;                      Г) платье.

16. Протираание пыли, подметание пола, мытье пола и стен – это ...

А) сухая уборка;                      Б) влажная уборка.

17. Уход за мягкой мебелью:

А) пылесос, чистка;                      Б) сухая ветошь;                      В) мытье с мылом;

18. Последовательность чистки коврового изделия:

А) Развести моющее средство в воде;                      Б) Выбрать моющее средство;  
В) Выполнить чистку коврового покрытия;                      Г) Взять щетку.

19. Что относится к регулярной уборке помещения?

А) мытье пола;                      Б) протираание пыли с мебели;                      В) мытье окон;                      Г) чистка ковра.

20. Уход за комнатными растениями – это (исключить лишнее):

А) пересадка;                      Б) полив;                      В) мытье;                      Г) рыхление.

21. Размножение комнатных растений (исключить лишнее):

А) семенами;                      Б) бутонами;                      В) черенками;                      Г) отрезки стебля.

22. Что необходимо для пересадки комнатных растений?

А) ведро, лопата, таяпка;                      Б) кашпо, лейка, земля;                      В) таз, удобрение, вода.

23. Внекорневая подкормка комнатных растений – это.....?

А) полив;                      Б) опрыскивание;                      В) рыхление.

24. Порядок выполнения работ по пересадке растений (расставить цифры в нужном порядке):

(1) Поместить растение в большой горшок;                      (5) Поставить пересаженное растение в затенённое место;  
(2) Насыпать в горшок дренаж;                      (6) Полить пересаженное растение;  
(3) Выбрать растение для пересадки;                      (7) Достать растение из горшка;  
(4) Подобрать горшок по размеру;                      (8) Подготовить почву.

25. Из какой зерновой культуры делают пшеничную муку?  
А) пшено;                      б) кукуруза;                      В) пшеница;
26. Продукты для приготовления блинного теста:  
А) вода, соль, крахмал, манка;                      Б) молоко, яйцо, сахар, мука;                      В) мука, вода, сода, соль.
27. Для чего используют механические и электрические бытовые приборы для приготовления пищи:  
А) экономии сил;                      Б) экономии времени;                      В) экономии продуктов.
28. Питательная ценность овощей:  
А) витамины, минеральные вещества;                      Б) углеводы, жиры;                      В) белки.
29. Назовите приспособления и оборудование для мытья посуды:  
А) мочалка;                      Б) губка;                      В) шампунь;                      Г) посудомоечная машина.
30. Средства для ручного мытья посуды выпускаются в виде:  
А) жидкости или геля;                      Б) порошка;                      В) мыла.

### **Стартовый (входной) контроль знаний по профильному труду. 8 класс**

Задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. Ржавчину оттирают?  
а) металлическим ершиком;                      б) наждачной бумагой;                      в) моющим средством.
2. Для чего нужно устранять течь из крана?  
а) мешает звук;                      б) образуется желтый налет;                      в) экономия воды.
3. Для чего читаем инструкцию по применению?  
а) это интересно;                      б) чтобы правильно использовать средство;                      в) от нечего делать.
4. Белизна относится к разряду?  
а) чистящее средство;                      б) дезинфицирующее средство;                      в) моющее средство.

5. Каким приспособлением мы моем посуду?  
 а) щеткой; б) губкой; в) железной щеткой.
6. В каком виде продается «Пемоксоль»?  
 а) в жидком; б) в порошкообразном; в) в кусковом.
7. Чем нужно пользоваться при работе с дезинфицирующими средствами?  
 а) голыми руками; б) резиновыми перчатками; в) кремом.
8. Санитарно –техническое оборудование – это....  
 а) электротехника; б) бытовая техника; в) сантехника.
9. Что используют для чистки эмалированных кастрюль?  
 а) наждачная бумага; б) металлическая щетка; в) питьевая сода.
10. Закончите пословицу: «Чисто не там, где убирают, а там, где...?»  
 а) не играют; б) не марают; в) не ходят.

### **Итоговый контроль знаний по профильному труду. 8 класс**

№	Вопрос	Да	Нет
1	Клозетная чаша – деталь унитаза.		
2	На производственном предприятии обязательно делать влажную уборку.		
3	У унитаза есть нижняя педаль.		
4	На производственных предприятиях имеются столовые.		
5	На заводах и фабриках производственные цеха убирают дворники.		

6	Цеха убирают уборщики.		
7	Полы цехов моют по мере загрязнения.		
8	Уборщицы моют раздевалку 2 раза в день.		
9	В пошивочном цехе швейной фабрике убирают обрезки ткани.		
10	Обеззараживание санузла производят дез. раствором.		
11	Резиновые перчатки используются для защиты рук.		
12	Ванны сделаны из чугуна.		
13	У ванны и раковины есть слив.		
14	В ванной устанавливают гигиеническую кабину.		
15	Спускной клапан находится в ванной.		
16	Щеточка используется для чистки саноборудования.		
17	Слив засоряется из-за небрежного пользования.		
18	«Санфорр» - это чистящее средство для саноборудования.		
19	Дезинфицирующие средства содержат хлор.		
20	Дез. средства опасны в обращении.		
21	Спецодежда должны храниться в специально отведенном месте.		
22	Во время чистки сан. оборудования необходимо соблюдать правила личной гигиены.		

23	В санузле нужно быть осторожным.		
24	Прачечная – помещение для стирки белья.		
25	«Лотос» - это не цветок.		
26	Мерочный стаканчик для напитков.		
27	В стиральной машине-автомат стирать удобнее.		
28	Перед началом стирки белье сортируют.		
29	Кипячением удаляют сильно загрязненные пятна.		
30	Можно кипятить любое белье.		
31	Отсек для порошка находится в стиральной машине-полуавтомат.		
32	Центрифуга находится в машине-полуавтомат.		
33	Замин – это брак утюжки.		
34	Гладильным прессом можно утюжить блузку.		
35	Гладильный пресс распрямляет одежды паром.		
36	Существует множество способов складывания одежды.		
37	Мужская рубашка складывается определенным способом.		
38	Крахмал – средство для крахмаления изделий.		
39	Антиэлектростатик используется при стирке синтетических изделий.		

40	Воротники и салфетки крахмалят жестким способом.		
41	При крахмалении нужно соблюдать осторожность.		
42	Синтетические ткани легко наэлектризовываются.		
43	Выглаженные вещи убирают в шкаф.		
44	Чтобы белье хорошо отстирать, нужно правильно подобрать стиральный порошок.		
45	«Фэри» - средство для стирки.		
46	Белье сушат, лицевой стороной во внутрь.		
47	Люди обращаются в больницу за медицинской помощью.		
48	Участковый терапевт выписывает направление к специалисту.		
49	Инфекция – возбудитель инфекционного заболевания.		
50	Сыпь на теле, высокая температура, слабость – признаки инфекционного заболевания.		
51	Салфетка используется для промокания.		
52	Во время повышения температуры вызывают участкового врача.		
53	Если нет паспорта, в регистратуру можно предъявить свидетельство о рождении.		
54	В выходные и праздничные дни можно обратиться к дежурному врачу.		
55	При сильных болях в области поясницы нужно обращаться к невропатологу.		
56	Отоларинголог – специалист, лечащий заболевания уха, горла, носа.		

57	В амбулаторной карте заносятся записи о болезнях пациентов.		
58	Медсестра готовит перевязочный материал.		
59	В лечебном учреждении стенные панели моют каждый день.		
60	Лабораторная посуда сушится в специальном шкафу.		
61	Влажную уборку начинают с вытирания пыли влажной тряпкой.		
62	Уборку помещения начинают с дальних углов.		
63	Окрашенные полы моют теплой водой с мылом.		
64	Полы, порытые линолеумом моют горячей водой.		
65	Холодильник моют горячей водой с добавлением соды.		
66	Во время уборки санитар может включать музыку.		
67	Санитар должен соблюдать производственную дисциплину.		
68	Медперсонал должен терпеливо относиться к пациентам.		
69	Чтобы записаться на прием к врачу, можно воспользоваться электронной очередью.		
70	Проявление чуткости и внимания не по необходимости, а по внутреннему побуждению – это деонтология.		
71	Процедурный кабинет – рабочее место санитаря.		
72	Больные могут заходить в кабинет врача в верхней одежде.		
73	Одежду сдают в гардероб.		

74	Чтобы сдать анализы, нужно взять направление у участкового врача.		
75	Участковый врач принимает пациентов каждый день, кроме выходных и праздничных дней.		
76	Совок и ведро – уборочный инвентарь.		
77	В лаборатории проводят исследования.		
78	Плнтуса в лечебном учреждении надо мыть 1 раза в году.		
79	В поликлинике работает дежурный врач.		
80	Лаборатория работает во взаимодействии со всеми отделениями поликлиники.		
81	Спецодежду стирают ручным способом.		
82	Для стирки медицинской спецодежды используют прачечную.		
83	Спецодежду работников скорой помощи можно кипятить,		
84	Головной убор медработника можно крахмалить.		
85	Спецодежду ремонтирует кастелянша.		
86	В терапевтическом отделении работают физкабинеты.		
87	Рентгенкабинет регулярно проветривается.		
88	Во время уборки рентгенкабинета необходимо соблюдать технику безопасности.		
89	При мытье лабораторной посуды нужно соблюдать технику безопасности.		
90	Специалист, работающий в лаборатории называется лаборант.		



### Итоговый контроль знаний по профильному труду. 9 класс

№	Вопрос	Да	Нет
1.	Помещения, открытые для доступа посетителей моются 2 раза в день с применением моющих и дезинфицирующих средств.		
2	Физиотерапевт принимает пациентов в кабинке.		
3	Для каждого пациента предусмотрена отдельная кабина.		
4	Санитарка стоматологического кабинета готовит турунды.		
5	Физкабинет проветривают после каждого пациента.		
6	В кабинете физиотерапии необходимо соблюдать правила безопасности.		
7	Ванну и раковину нужно мыть порошковыми чистящими средствами.		
8	Ковровые дорожки чистятся губкой и моющим средством.		
9	На состояние здоровья человека влияет погода.		
10	В лечебном учреждении нужно выполнять назначения врача.		
11	В лечебном учреждении можно собирать пыль пылесосом.		
12	Для очистки воздуха можно использовать вытяжку.		
13	Во время генеральной уборки можно менять обои.		
14	Красивая сервировка обеденного стола улучшает самочувствие больного.		

15	Столовые приборы стерилизуют.		
16	Всю столовую посуду замачивают.		
17	«Фэри», «Капля»- обезжиривающие моющие средства для посуды.		
18	«Санфор» - средство для чистки фарфора и фаянса.		
19	Санитар принимает участие в раздаче пищи больным.		
20	За каждым санитаром закреплен участок.		
21	Санитар обязан сообщать медсестре об изменениях состояния самочувствия больных.		
22	В лечебном учреждении работает буфетчица.		
23	В питьевом фонтанчике кипяченая вода.		
24	Больные питаются их одноразовой посуды.		
25	Помещения, открытые для доступа посетителей нужно мыть 2 раза в день.		
26	Для дезинфекции труднодоступных поверхностей применяют орошение.		
27	Лечебное учреждение убирает клининговые компании.		
28	Спецодежда выдается работнику на 2 года.		
29	Инфекционное отделение является децентрализованным.		
30	В приемное отделение больных привозит Скорая помощь.		
31	Деньги и драгоценные вещи больной может сдать по описи в камеру хранения.		

32	В палатах устанавливают многофункциональные кровати.		
33	Для тяжелобольных устанавливаются кровати с электроприводом.		
34	Больной несет ответственность за сохранность постельного белья.		
35	Санитар несет ответственность за сохранность постельного белья.		
36	Тяжелобольной вправе попросить противопролежневый матрас.		
37	Ванна дезинфицируется после каждого приема больными.		
38	Санитару дается определенное время для уборки палаты.		
39	Больным выдаются одноразовые полотенца.		
40	Больным выдается туалетная бумага.		
41	Дезинфекция бывает химическая.		
42	В лечебном учреждении устанавливаются 2-х ярусные кровати.		
43	В приемном отделении осматривают любого гражданина.		
44	Микробы вредны для человека.		
45	В организме человека существуют полезные микроорганизмы.		
46	Инфекция наносит человеку большой вред.		
47	Инфекция передается воздушно-капельным путем.		
48	Инфекция передается через грязные продукты.		

49	Дезинфекция-это уничтожение в окружающей среде человека возбудителей инфекционных заболеваний.		
50	Признаки инфекционного заболевания: высокая температура, слабость, ломота в теле.		
51	Мелкая сыпь с пузырьками на теле – признак ветряной оспы.		
52	При появлении признаков болезни необходимо изолировать больного.		
53	При появлении в помещениях тараканов, клопов, блох проводят дезинсекцию.		
54	При появлении вшей больному проводят дезинсекцию.		
55	Дезинсекцию и дезинфекцию санитары проводят в спецодежде.		
56	Средства для обработки помещений опасны для человека.		
57	Санитар помогает больному осуществлять гигиенические процедуры.		
58	Гигиенические процедуры тяжелобольным проводят в постели.		
59	Больному нужно мыть ноги каждый день.		
60	Ноги моют по очереди.		
61	Глаза обрабатываются 3% раствором борной кислоты.		
62	Полость рта обрабатывают 5% раствором борной кислоты.		
63	Постельное белье больному меняется 1 раз в неделю, а тяжелобольному – по мере загрязнения.		
64	Сетка кровати должна быть хорошо натянута.		

65	Матрац должен быть без бугров и впадин.		
66	Для сохранности личные вещи больной может сдать в камеру хранения.		
67	Постельное белье стерилизуют кипячением.		
68	Холодильник будет долго работать, если его размораживать 1 раз в 2-3 месяца.		
69	Последствие кровоизлияния в мозг – утрата движений.		
70	Состояние больного при параличе – беспомощность.		
71	Последствия инсульта – потеря речи.		
72	Перед приемом пищи следует закончить все лечебные процедуры.		
73	Не нужно разрешать больному разговаривать во время приема пищи или делать резкие движения.		
74	Больным рекомендуется регулярно проводить комплексы дыхательной гимнастики, сочетая с массажем грудной клетки, менять положение кровати.		
75	При сердечно-сосудистых заболеваниях больному нужно знать свое рабочее артериальное давление.		
76	Для больных инфарктом миокарда имеются специальные рубашки (распашонки), которые легко надевать и снимать.		
77	Из-за плохого ухода за больным на теле тяжелобольного образуются пролежни.		
78	Пролежни обрабатывают 1-2 раза в сутки раствором камфорного спирта и наносится защитный крем.		
79	Больным с острым гастритом рекомендуется 1-2 дня полное голодание.		

80	Перед рентгеноскопией кишечника или желудка больному дают 30 г касторового масла.		
81	Показание температуры – показатель состояния больного.		
82	Предоперационный период может длиться от 1 до 30 дней.		
83	Способ транспортировки больного в палаты определяет врач.		
84	Послеоперационных больных о палаты доставляют на каталке.		
85	Палата больного после операции должна быть хорошо проветрена.		
86	Постель больного должна быть застлана чистым бельем и согрета грелками.		
87	Установление перекладин, многофункциональной кровати способствует выздоровлению пациента.		
88	Больные с гипсовой повязкой особенно нуждаются в осмотре кожного покрова.		
89	Гипс – это вещество, которое застывает.		
90	С каталки на кровать больного переносят вдвоем.		

### Темы проектов

#### 6 класс

- Строение растений.
- Разнообразие растений.
- Цветник из бросовых материалов.
- Витамины.
- Технологические карты ежедневной и генеральной уборки разных помещений.
- Растения для солнечных часов.
- Определитель сорняков.

- Самые выносливые деревья-санитары.
- Деревья – фильтры, пылесосы и поглотители ядов.
- Деревья – защитники воздуха.

## **7 класс**

- Изготовление вертушки.
- Как человек может защитить окружающий мир.
- Диеты.
- Народные средства.
- Преображение отремонтированной одежды.
- Украшение одежды с помощью аппликации.
- Новая жизнь старых вещей.

## **8 класс**

- Исчезающие животные.
- Сокращение отходов в моей семье.
- Наследственные болезни в моей семье.
- Влияние человека на состояние окружающей среды.
- Книжка-памятка «День Земли».
- Сувениры из бросовых материалов к празднику « День Земли».
- Микробы.
- Прививки.
- Технологическая карта процесса мытья и дезинфекции посуды.
- Диетические блюда.
- Блюда для детей раннего возраста.
- Лечебные диеты.
- Антибиотики.
- Средства ухода за пациентами.
- Технологическая карта ухода за больным.
- Карта полезных напитков.
- Домашняя аптечка.
- Народные средства.

## **9 класс**

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью

48 / Доклад восьмью / листов

директор МКОУ «Нарышкинская СОШ»

Ю.Д. Козырь Ю.Д. Козырь.



Дополнение  
к адаптированной рабочей программе  
по учебному курсу «Профильный труд»

На основании приказа № 78 от 06.04.2020 г. дополнить пояснительную записку адаптированной рабочей программы «Профильный труд» следующим абзацем: «При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации, в том числе «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Олимпиад», «Билет в будущее», «WorldSkills Russia», «Фоксворд», «ЯКласс», «Образовариум», «Lecta», «Skyes», «Мобильное электронное образование», «Виртуальная школа Тульской области», «Моя школа в online» и другие, используя технические средства обучения».

Приложение № 1  
к адаптированной программе по учебному предмету  
«Профильный труд» для 5-9 классов.

<b>МКОУ «НАРЫШКИНСКАЯ СОШ» ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Школьный урок</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками (поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение).	5-9	Постоянно	Учитель профильного труда.
Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения.	5-9	Постоянно	Учитель профильного труда.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту, изучаемому на уроках.	5-9	Постоянно	Учитель профильного труда.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	5-9	Постоянно	Учитель профильного труда.
Неделя эстетического цикла.	5-9	17.01.22 – 28.01.22	Учитель профильного труда.
Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.	5-9	Постоянно	Учитель профильного труда.
Учебные проекты.	5-9	Постоянно	Учитель профильного труда.

