

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 26.07.2019 г.)

Согласовано: 
Зам. директора по УВР Е. С. Майзнер.

«Утверждаю» 
Руководитель ОО Ю. Д. Козлов
(Приказ № 149 от 26.07.2019 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ТЕХНОЛОГИИ

на период 2019/2020 – 2023/2024 учебные года

Основное общее образование

Срок освоения – 5 лет

пос. Механизаторов, 2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» для неделимых 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным стандартом основного общего образования второго поколения. Программа реализована в предметной линии учебников «Технология» для 5-8 классов, которые подготовлены авторским коллективом (А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко).

В основе разработки данной рабочей программы лежит локальный акт «Положение о рабочей программе педагогического работника МКОУ «Нарышкинская СОШ» Тепло-Огаревского района Тульской области», рассмотренный и принятый на заседании педагогического совета (протокол № 1) от 30.08.2018 г., утвержденный приказом № 135 от 30.08.2018 г.

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя все элементы.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии».

Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология»

- Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- Воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – *учебно-практическая деятельность*. Приоритетными методами являются *упражнения, лабораторно-практические и практические работы*.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в учебном году *творческого проекта*.

Обучение технологии предполагает широкое использование *межпредметных связей*. Это связи *с алгеброй и геометрией* при проведении расчетных операций и графических построений; *с химией* при изучении свойств текстильных материалов, пищевых продуктов; *с физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы швейных машин, видов современных технологий; *с историей и искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

В сельской школе сложилась практика *комбинированного изучения* технологий. Для учащихся, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создана комплексная программа, включающая разделы по агротехнологиям, а также базовые по технологиям ведения дома. В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированной программе уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание представляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

На изучение «Технологии» в 5, 6 и 7 классах отводится по 70 часов в год (2 часа в неделю): 35 часов на «Индустриальные технологии» (1 час в неделю) и 35 часов на «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (1 час в неделю). В 8 классе на изучение технологии отводится 35 часов в год (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа в год (1 час в неделю).

Всего на изучении учебного предмета «Технология» отводится 244 часа на 5 лет.

С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Направление «Индустриальные технологии»

Главными целями технологического образования в области индустриальных технологий являются :

- формирование представления о техносфере, основанного на знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования для труда в сфере промышленного производства.

Основным дидактическим средством обучения технологии в школе является учебно – практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные и практические работы , выполнение творческих проектов. Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных и ремонтных работ, графических и проектных операций.

Лабораторно-практические работы выполняются по материаловедению, а также по разделу « Машиноведение», « Создание изделий из различных материалов», «Электротехнические работы».

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений.

Направление «Технологии ведения дома»

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технология ведения дома», является *проектная деятельность*. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырех разделов программы: «Технология домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремесла», а к концу учебного года – комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. Содержание раздела «Электротехника» в 5-7 классах изучается в рамках раздела «Технологии домашнего хозяйства».

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счет обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия и др., создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Направление «Сельскохозяйственные технологии»

Это направление технологического образования реализуется в сельских школах, имеющих необходимую учебно-материальную базу.

Новым в направлении являются:

- технологическая направленность обучения, т.е. формирование у школьников представления о выращивании растений как целостном технологическом процессе получения продукции;
- цель обучения – формирование у школьников сельскохозяйственной грамотности, которая подразумевает освоение технологий получения двух-трех видов наиболее распространенной в регионе растениеводческой продукции в условиях школьного учебно-опытного участка или личного подсобного хозяйства;
- направленность содержания обучения на реализацию предусмотренной стандартом второго поколения программы воспитания и социализации учащихся.

Занятия по растениеводству проводятся на базе пришкольного участка.

При работе школьников на участке особое внимание уделяется соблюдению правил санитарии и гигиены, безопасных приемов труда при выполнении технологических операций.

Занятия по животноводству проводятся в виде изучения теории.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направление «Индустриальные технологии»

5 класс

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»		
Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»	Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Технологический процесс, технологическая карта. Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Технологические операции. Сборка и отделка изделий из древесины. Правила безопасного труда	Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдать правила безопасного труда

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»	Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения, особенности обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов. Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Контрольно-измерительные инструменты. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов	Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Убирать рабочее место. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Контролировать качество изделий, выявлять и устранять дефекты. Соблюдать правила безопасного труда
Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»	Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке	Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасного труда

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда	Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Отделывать изделия из древесины выжиганием. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»		
Тема «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними»	Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса	Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдать правила безопасного труда и гигиены. Изготавливать полезные для дома вещи
Тема «Эстетика и экология жилища»	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой	Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»		
Тема «Исследовательская»	Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному	Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с

и созидательная деятельность»	изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов	использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Изготавливать детали, собирать и отделять изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта
--------------------------------------	--	---

6 класс

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»		
Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»	Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Сборочные чертежи, спецификация. Технологические карты. Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда	Распознавать природные пороки древесины в заготовках. Читать сборочные чертежи. Определять последовательность сборки изделия по технологической документации. Изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму. Осуществлять сборку изделий по технологической документации. Использовать ПК для подготовки графической документации. Соблюдать правила безопасного труда
Тема «Технологии машинной обработки древесины и	Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. Контроль качества деталей.	Управлять токарным станком для обработки древесины. Точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке. Применять

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
древесных материалов»	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке	контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станке
Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»	Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. Чтение сборочных чертежей. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опилование, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Профессии, связанные с обработкой металлов	Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Разрабатывать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК. Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. Соблюдать правила безопасного труда
Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»	Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ	Распознавать составные части машин. Знакомиться с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определять передаточное отношение зубчатой передачи. Применять современные ручные технологические машины и механизмы при изготовлении изделий
Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»	Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с	Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины	правила безопасного труда
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»		
Тема «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними»	Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ	Закреплять детали интерьера (настенные предметы: стенды, полочки, картины). Пробивать (сверлить) отверстия в стене, устанавливать крепёжные детали
Тема «Технологии ремонтно-отделочных работ»	Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ	Проводить несложные ремонтные штукатурные работы. Работать инструментами для штукатурных работ. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам. Выполнять упражнения по наклейке образцов обоев (на лабораторном стенде)

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»	Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ	Знакомиться с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготавливать резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Заменять резиновые шайбы и уплотнительные кольца. Очищать аэратор смесителя
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов	Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. Применять ПК при проектировании изделий

7 класс

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»		
Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»	Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда	Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам
Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов	Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»	Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов	Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам
Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»	Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке	Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Технологии художественно-прикладной обработки материалов»	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла	Изготавливать мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Изготавливать изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»		
Тема «Технологии ремонтно-отделочных работ»	Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда	Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта

Направления «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии»

5 класс

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»		
Тема «Интерьер кухни, столовой»	Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические). Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК	Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК
Раздел «Электротехника»		
Тема «Бытовые электроприборы»	Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.	Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника
Раздел «Кулинария»		
Тема «Санитария и гигиена на кухне»	Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами,	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью.

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком	Оказывать первую помощь при порезах и ожогах
Тема «Физиология питания»	Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания	Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды
Тема «Бутерброды и горячие напитки»	Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.	Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и представлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки. Знакомиться с профессией пекарь.
Тема «Блюда из круп, бобовых и макаронных	Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству	Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Знакомиться с устройством кастрюли-кашеварки. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
изделий»	каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.	крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Находить и представлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Знакомиться с профессией повар.
Тема «Блюда из овощей и фруктов»	Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка их к заморозке. Хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве	Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей или фруктов. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов. Овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.	
Тема «Блюда из яиц»	Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.	Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсолённой воды. Готовить блюда из яиц. Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам.
Тема «Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку»	Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
		«Хозяйка и гости за столом».
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»		
Тема «Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения»	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент.	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Оформлять результаты исследований.
Тема «Конструирование швейных изделий»	Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий.

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема «Швейная машина»	Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад.	Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда.
Тема «Технология изготовления швейных изделий»	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым	Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание. Изготавливать образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание. Проводить

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке).	влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной.
Раздел «Художественные ремёсла»		
Тема «Декоративно-прикладное искусство»	Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам.	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Посещать краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
		одежды в старину.
Тема «Основы композиции и законы восприятия цвета при создании декоративно-прикладного искусства»	Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.	Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора.
Тема «Лоскутное шитьё»	Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного	Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья.

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	изделия.	
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.	Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии жилого дома». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.
Раздел «Сельскохозяйственные технологии. Технологии растениеводства»		
Тема «Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур»	Растениеводство и его структура. Направление растениеводства в регионе, в личных подсобных хозяйствах своего села, на пришкольном участке. Технологии производства продукции растениеводства и ее основных элементах. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Понятия «урожай», «урожайность». Учет урожая. Подготовка к зиме теплолюбивых растений. Способы хранения урожая овощей, клубней и луковиц многолетних растений, семенников. Способы размножения	Знакомиться с основными понятиями растениеводства. Планировать весенние и осенние работы на учебно-опытном участке. Выбирать культуры и планировать их размещение на участке. Определять качество семян. Выбирать инструменты. Убирать и учитывать урожай овощей, закладывать урожай на хранение. Оценивать урожайность основных культур и сортов в сравнении со справочными данными. Анализировать допущенные ошибки. Отбирать и закладывать на хранение семенники

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	растений. Однолетние, двулетние и многолетние растения. Сорт. Размножение семенами, подготовка семян к посеву. Подзимние посевы и посадки. Почва – основное средство сельскохозяйственного производства. Типы почв. Плодородие почвы. Осенняя обработка почвы. Ручные орудия для обработки почвы. Приемы весенней обработки почвы, правила разбивки гряд, необходимое оборудование и инструменты, правила посевов и посадок. Основные приемы ухода за растениями. Проведение фенологических наблюдений. Использование органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Виды и применение севооборотов. Технологии и средства защиты растений от болезней и вредителей. Понятие об экологической чистоте продукции растениеводства.	двулетних овощных культур. Обрабатывать почву. Описывать типы почв. Проводить фенологические наблюдения. Составлять схемы простых севооборотов. Сеять и сажать овощи, цветочно-декоративные растения, ухаживать за ними.

6 класс

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»		
Тема «Интерьер жилого дома»	Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома.	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты.

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.	Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.
Тема «Комнатные растения в интерьере»	Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник.	Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник.
Раздел «Кулинария»		
Тема «Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря»	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда.

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
		Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов.
Тема «Блюда из мяса»	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.	Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам.
Тема «Блюда из птицы»	Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь,	Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.	птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы.
Тема «Заправочные супы»	Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.	Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
		супах.
Тема «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду»	Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола.
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»		
Тема «Свойства текстильных материалов»	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.	Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
		материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон.
Тема «Конструирование швейных изделий»	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий.
Тема «Моделирование швейных изделий»	Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою.	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства.

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема «Швейная машина»	Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.	Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц.
Тема «Технология изготовления швейных изделий»	Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.	обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик.
Раздел «Художественные ремёсла»		
Тема «Вязание крючком»	Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания.

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.	
Тема «Вязание спицами»	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК.	Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК.
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Сельскохозяйственные технологии. Технологии растениеводства»		
Тема «Технологии выращивания плодовых и ягодных культур»	Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений, их основные виды и сорта в своем регионе. Технологии выращивания ягодных кустарников, плодовых растений.	Знакомиться с плодовыми и ягодными растениями, их характеристиками. Выявить основные виды и сорта плодовых и ягодных культур в своем регионе. Ухаживать за земляникой, клубникой и ягодными кустарниками. Оценивать состояние растений. Подготавливать плодовые и ягодные культуры к зиме. Заготавливать материалы для размножения. Подготавливать участок.
Тема «Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте»	Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте. Особенности выращивания основных овощных и цветочно-декоративных культур региона рассадным способом и в защищенном грунте. Виды защищенного грунта. Современные укрывные материалы, состав почвосмесей, подкормки. Защита растений от болезней и вредителей.	Знакомиться с технологиями выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте. Выбирать культуры для выращивания рассадным способом, подготавливать и сеять семена, ухаживать за сеянцами. Пикировать, высаживать рассаду в открытый грунт. Проводить подкормки. Разрабатывать простейшие сооружения защищенного грунта.

7 класс

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»		
Тема «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер
Тема «Гигиена жилища»	Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Электротехника»		
Тема «Бытовые электроприборы»	Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи
Раздел «Кулинария»		
Тема «Блюда из молока и кисломолочных продуктов»	Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов	Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции.

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
		Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания
Тема «Изделия из жидкого теста»	Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами	Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов
Тема «Виды теста и выпечки»	Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
		теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста
Тема «Сладости, десерты, напитки»	Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления
Тема «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет»	Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК	Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
		сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»		
Тема «Свойства текстильных материалов»	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований
Тема «Конструирование швейных изделий»	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды
Тема «Моделирование швейных изделий»	Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
		изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках
Тема «Швейная машина»	Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей	Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения
Тема «Технология изготовления швейных изделий»	Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек,	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия	застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки
Раздел «Художественные ремёсла»		
Тема «Ручная роспись тканей»	Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани	Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах
Тема «Вышивание»	Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными,

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица	петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта.

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
		Защищать творческий проект
Раздел «Сельскохозяйственные технологии. Технологии растениеводства»		
Тема «Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве»	Понятие об организации и планировании технологической деятельности в растениеводстве. Расчет основных экономических показателей в растениеводстве. Понятие о предпринимательстве, маркетинге	Определять примерный объем производства продукции и рассчитывать площадь под культуры с учетом потребностей семьи, определять планируемый доход, прибыль. Составлять план размещения культур на участке с учетом севооборотов. Оценивать возможности реализации излишков растениеводческой продукции в регионе
Раздел « Сельскохозяйственные технологии. Технологии животноводства»		
Тема «Основы птицеводства. Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы»	Животноводство и его структура. Понятие о технологии получения животноводческой продукции. Птицеводство. Биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственной птицы. Требования к условиям содержания молодняка сельскохозяйственной птицы	Выделять основные элементы технологии выращивания молодняка сельскохозяйственной птицы и выполнять подготовку кормов и кормление; заготовку дикорастущих растений для подкормки; изготовление кормушек и поилок, устройств для обогрева; инкубацию. Знакомиться с современными технологиями животноводства.

Технология - 8 и 9 класс

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»		
Тема «Эстетика и экология жилища»	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)
Тема «Водоснабжение и канализация в доме»	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготавливать приспособление для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)
Раздел «Электротехника»		
Тема «Электромонтажные и сборочные технологии»	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы.	Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	Профессии, связанные с выполнением электро-монтажных и наладочных работ	
Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики»	Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок	Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора)
Тема «Бытовые электроприборы»	Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами	
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»		
Тема «Сферы производства и разделение труда»	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»
Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»		
Тема «Исследовательская и созидательная»	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Использование ПК	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете.

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
деятельность»	при выполнении и презентации проекта. Оценка проекта	Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий. Выбрать виды изделий. Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ. Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту. Подготавливать документацию на ЭВМ, Оценивать себестоимость изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта
Раздел «Семейная экономика»		
Тема «Бюджет семьи»	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
Раздел «Сельскохозяйственные технологии. Технологии растениеводства»		
Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»	Современные профессии в растениеводстве. Представление о региональном рынке труда в сельскохозяйственной сфере. Возможности построения карьеры в сельскохозяйственной сфере	Знакомиться с профессиограммами профессий растениеводства. Оценивать свои склонности и способностями. Строить профессиональные планы

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве»		
Тема «Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения»	Выявление и формулировка проблем в технологиях производства сельскохозяйственной продукции на пришкольном участке или в личном подсобном хозяйстве, местных фермерских хозяйствах. Выбор и обоснование темы опыта	Находить информацию, составлять план опыта, подготавливать посевной или посадочный материал, разрабатывать форму дневника наблюдений, осуществлять посев и посадку, уход за растениями, проведение наблюдений, уборку и учет урожая, анализировать результаты, формулировать выводы и рекомендации
Тема «Исследования социальной направленности»	Выбор тем исследований на основе анализа потребностей и спроса на рынке товаров и услуг в сфере растениеводства, потребностей школьных кабинетов в наглядных пособиях, проблем в производстве растениеводческой продукции в ЛПХ жителей села, социально незащищенных групп населения, проблем в озеленении территорий детских садов, больниц и других социальных объектов	Изучать эффективность применения имеющихся ручных орудий труда на пришкольном участке, выявлять потребности в усовершенствовании ручных орудий для обработки почвы и ухода за растениями, разработке новых видов ручных инструментов, приспособлений для повышения эффективности труда на пришкольном участке и в ЛПХ, проводить коллективный анализ и оценку возможности их изготовления в школьной мастерской на уроках технического труда. Собирать информацию об урожайности основных сельскохозяйственных культур в ЛПХ своего села и оценивать эффективность производства основных видов растениеводческой продукции. Анализировать проблемы. Выбирать и обосновывать тему исследования по повышению культуры растениеводства в ЛПХ села (распространение новых сортов и видов сельскохозяйственных культур)

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Сельскохозяйственные технологии. Технологии животноводства»		
Тема «Основы молочного скотоводства»	Крупный и мелкий рогатый скот. Основные породы. Понятие о технологическом цикле производства молока, кормление молочного скота. Ручное доение, первичная обработка молока на ферме	Изучать основные технологические приемы в молочном скотоводстве: ручное доение, первичную обработку молока, уход за молодняком
Тема «Кролиководство»	Биологические особенности и условия содержания кроликов. Кормление, требования к кормам. Понятие о классификации кормов, их питательности. Составление рационов по образцам, правила замены кормов в рационе. Размножение кроликов. Наиболее распространенные болезни, их признаки и профилактика	Изучать технологии ухода за кроликами, их кормление. Составлять рационы, рассчитывать годовой запас кормов. Изучить технологии изготовления поилки и кормушки, заготовки кормов.
Тема «Организация домашней животноводческой мини-фермы»	Технология производства животноводческой продукции: содержание, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции; план создания животноводческой фермы. Источники информации по животноводству	Описывать технологию производства животноводческой продукции на небольшой ферме. Находить и анализировать технологическую информацию в литературе по животноводству
Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»	Профессии в животноводстве, их востребованность в регионе. Перспективы изменения характера труда в животноводстве. Траектории получения профессионального образования	Изучать профессиограммы животноводческих профессий. Проводить самодиагностику
Раздел «Опытническая и исследовательская деятельность в животноводстве»		
Тема «Опытническая работа в животноводстве»	Правила проведения опытов с животными. Комплектование опытной и контрольной групп. Проведение наблюдений, их фиксация, ведение	Выбирать тему опыта на основе анализа потребностей ЛПХ. Составлять план опыта, разрабатывать форму дневника наблюдений. Изучать информацию о

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	дневников наблюдений. Особенности проведения опытов по кормлению и условиям содержания животных	проведении опыта в животноводстве
Тема «Исследования социальной направленности»	Возможные пути выявления проблем, сбора необходимой информации. Проведение социологических мини-опросов и маркетинговых исследований. Простейшие экономические расчеты в животноводстве	Собирать информацию и выявлять проблемы, связанные с производством животноводческой продукции в семье, в ЛПХ своего села. Выбирать темы и разрабатывать план исследований (структура животноводства в приусадебных хозяйствах, оценка экономической эффективности производства основных продуктов животноводства в личных хозяйствах, анализ породного состава и рекомендации по его улучшению, рекомендации по повышению качества животноводческой продукции и т.д.)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	5 класс	6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Теория/практические работы	Теория	Практические работы	Теория	Практические работы	Теория	Практические работы	Теория	Практические работы
Технологии домашнего хозяйства	1	2	-	1	-	-		-	
Кулинария. Электротехника	5	4	3	3	1	-		-	
Создание изделий из текстильных материалов	7	8	5	2	-	-		-	
Художественные ремёсла	4	3	-	3	-	-		-	

Технологии творческой и опытнической деятельности	8	8	-	1	-	-	-	-
Семейная экономика	-	-	-	-	-	8	-	-
Сельскохозяйственные технологии. Технологии растениеводства	10	10	4	4	2	5	3	-
Сельскохозяйственные технологии. Технологии животноводства	-	-	-	4	-	5	-	7 2
Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве	-	-	-	-	-	-	-	5 3
Опытническая и исследовательская деятельность в животноводстве	-	-	-	-	-	-	-	5 2
Технологии обработки конструкционных материалов	25	24	7	13	5	-	-	-
Технологии домашнего хозяйства	3	4	-	1	-	7	2	-
Технологии исследовательской и опытнической деятельности	7	7	-	3	-	2	-	5 1
Электротехника	-	-	-	-	-	8	3	-
Современное производство и профессиональное самоопределение	-	-	-	-	-	-	-	12 2
ИТОГО	70	70	19	35	8	35	8	34 10

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов по руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка; стремлении внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

В результате изучения технологии ученик получает возможность:

познакомится:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построение планов профессионального образования и трудоустройства.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Направление «Индустриальные технологии»

№	Тема урока
Технологии конструктивных материалов(25 часов) <i>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов</i>	
1	Древесина. Пиломатериалы.
2	Древесные материалы. Графическое изображение деталей.
3	Технологический процесс, технологическая карта.
4	Стартовая (входная) контрольная работа.
5	Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления.
6	Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления.
7	Технологические операции.
8	Технологические операции.
9	Сборка и отделка изделий. Правила безопасного труда.
10	Сборка и отделка изделий. Правила безопасного труда.
<i>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов</i>	
11	Металлы и их сплавы, свойства.
12	Тонколистовой металл, проволока.
13	Виды и свойства искусственных материалов, назначение, область применения.
14	Экологическая безопасность при работе с искусственными материалами.
15	Экологическая безопасность при работе с искусственными материалами.
16	Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ.
17	Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ.
18	Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов.
19	Контрольно- измерительные инструменты.

20	Сборка изделий из тонколистового металла и проволоки.
21	Профессии, связанные с ручной обработкой материалов. Правила безопасного труда.
Технологии машинной обработки материалов	
22	Машины, механизмы, соединения деталей. Сверлильный станок. Организация рабочего места. Техника безопасности.
Технологии художественно – прикладной обработки материалов	
23	Виды прикладных работ. Выпиливание лобзиком. Материалы, приспособления для выпиливания.
24	Технологии выжигания по дереву. Материалы, приспособления. Техника безопасности.
25	Организация рабочего места.
Технологии домашнего хозяйства (3 часа)	
Технологии ремонта деталей интерьера, одежды, обуви	
26	Способы ухода за напольными покрытиями, мягкой мебели. Технологии ухода за кухней. Средства для ухода.
27	Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии.
Эстетика и экология жилища	
28	Требования к интерьеру жилища. Микроклимат. Роль освещения. Правила пользования бытовой техникой.
Технологии исследовательской и опытнической деятельности (7 часов)	
29	Порядок выбора темы проекта. Формирование требований к выбранному изделию.
30	Методы поиска информации.
31	Этапы выполнения проекта.
32	Подготовка графической и технологической документации.
33	Расчёт стоимости и материалов для изготовления изделия.
34	Способы проведения презентации проектов.
35	Итоговая контрольная работа.

Направление «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии»

№	Тема урока
Сельскохозяйственные технологии. Технологии растениеводства (5 часов)	
1	Растениеводство и его структура. Направление растениеводства в регионе, в ЛПХ своего села, на пришкольном участке. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве.
2	Технологии производства продукции растениеводства. Урожай, урожайность.
3	Подготовка к зиме теплолюбивых растений. Хранение урожая, семенников. Стартовая (входная) контрольная работа.

4	Способы размножения растений. Однолетние, двулетние и многолетние растения. Сорт. Размножение семенами. Подзимние посевы и посадки.
5	Почва и типы почв. Плодородие почвы. Осенняя обработка почвы. Ручные орудия для обработки почвы.
Технологии творческой и опытнической деятельности (1 час)	
6	Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проекта.
Технологии ведения дома (1 час)	
7	Интерьер и планировка кухни-столовой. Бытовые электроприборы на кухне.
Технологии творческой и опытнической деятельности (1 час)	
8	Творческий проект «Планирование кухни-столовой».
Кулинария. Электротехника (5 часов)	
9	Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание.
10	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.
11	Блюда из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей.
12	Блюда из яиц. Приготовление завтрака.
13	Сервировка стола к завтраку.
Технологии творческой и опытнической деятельности (1 час)	
14	Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи».
Создание изделий из текстильных материалов (7 часов)	
15	Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
16	Изготовление выкроек. Раскрой швейного изделия.
17	Швейные ручные работы.
18	Швейная машина. Основные операции при машинной обработке изделия.
19	Влажно-тепловая обработка ткани.
20	Машинные швы. Технология изготовления швейных изделий.
21	Обработка проектного изделия.
Технологии творческой и опытнической деятельности (1 час)	
22	Творческий проект «Наряд для завтрака».
Художественные ремесла (4 часов)	
23	Декоративно-прикладное искусство. Экскурсия в школьный музей.
24	Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Орнамент. Символика в орнаменте.
25	Цветовые сочетания в орнаменте.
26	Лоскутное шитье. Технология изготовления лоскутного изделия.

Технологии творческой и опытнической деятельности (4 час)	
27	Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой».
28	Как защитить творческий проект?
29	Разработка электронной презентации.
30	Защита творческого проекта.
Сельскохозяйственные технологии. Технологии растениеводства (5 часов)	
31	Весенняя обработка почвы. Посев и посадка. Основные приемы ухода за растениями. Фенологические наблюдения.
32	Использование органических удобрений.
33	Севооборот. Виды и применение севооборотов.
34	Защита растений от болезней и вредителей.
35	Экологически чистая продукция растениеводства. Итоговая контрольная работа.

6 класс

Направление «Индустриальные технологии»

№	Тема урока
Технологии обработки конструктивных материалов (24 часа) <i>Технология ручной обработки древесины и древесных материалов</i>	
1	Заготовка древесины. Свойства древесины.
2	Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов.
3	Сборочные чертежи, спецификация.
4	Технологическая карта.
5	Стартовая (входная) контрольная работа.
6	Соединение брусков из древесины.
7	Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом.
8	Отделка изделий окрашиванием.
9	Контроль качества изделий. Техника безопасности.
<i>Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов</i>	
10	Токарный станок по обработке древесины: устройство, оснастка, инструменты.
11	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.
12	Техника безопасности при работе на токарном станке.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	
13	Свойства чёрных и цветных металлов и искусственных материалов.
14	Сортовый прокат.
15	Чтение сборочных чертежей.
16	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.
17	Технологические операции обработки металлов ручным инструментом.
18	Технологические операции обработки металлов ручным инструментом.
19	Инструменты и приспособления для данных операций.
20	Инструменты и приспособления для данных операций.
21	Профессии, связанные с обработкой металлов. Правила техники безопасности.
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	
22	Элементы машиноведения. Составные части машин. Механические передачи.
Технологии художественно – прикладной обработки материалов	
23	Виды резьбы по дереву, оборудование, инструменты. Правила техники безопасности при выполнении работ.
24	Технологии выполнения резьбы. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.
Технологии домашнего хозяйства (4 часа)	
Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними	
25	Технологии крепления настенных предметов. Инструменты и приспособления. Правила техники безопасности.
Технологии ремонтно–отделочных работ	
26	Основы технологии штукатурных работ. Инструменты для штукатурных работ. Правила техники безопасности.
27	Виды обоев. Технологии оклеивания помещений обоями. Виды клеев. Способы решения экологических проблем.
Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	
28	Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей кранов и смесителей. Соблюдение правил техники безопасности.
Технологии исследовательской и опытнической деятельности (7 часов)	
29	Творческий проект. Понятие о техническом задании. Правила техники безопасности при выполнении творческих проектов.
30	Этапы проектирования и конструирования.
31	Технические и технологические задачи при проектировании изделия.
32	Технические и технологические задачи при проектировании изделия.
33	Виды проектной документации.
34	Виды проектной документации.
35	Итоговая контрольная работа.

Направление «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии»

№	Тема урока
Сельскохозяйственные технологии. Технологии растениеводства (5 часов)	
1	Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений. Техника безопасности на пришкольном участке.
2	Основные виды и сорта плодовых и ягодных растений.
3	Основные виды и сорта плодовых и ягодных растений в своем регионе. Стартовая (входная) контрольная работа.
4	Технологии выращивания ягодных кустарников. Уход за ними.
5	Технологии выращивания плодовых растений. Уход за ними.
Технологии домашнего хозяйства (2 часа)	
6	Планировка и интерьер жилого дома.
7	Комнатные растения, разновидности, технология выращивания.
Технологии творческой и опытнической деятельности (2 часа)	
8	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома».
9	Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома».
Кулинария (4 часа)	
10	Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы. Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них.
11	Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса. Технология приготовления блюд из птицы.
12	Супы. Технология приготовления первых блюд.
13	Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда».
Технологии творческой и опытнической деятельности (1 час)	
14	Защита проекта «Приготовление воскресного семейного обеда».
Создание изделий из текстильных материалов (8 часов)	
15	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.
16	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Построение чертежа основы плечевого изделия. Творческий проект «Наряд для семейного обеда».
17	Моделирование плечевой одежды. Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей.
18	Швейные ручные работы.
19	Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла. Виды машинных операций.

20	Технология обработки мелких деталей. Подготовка и проведение примерки изделия.
21	Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов, горловины и застёжки.
22	Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой, нижнего среза изделия. Окончательная отделка.
Технологии творческой и опытнической деятельности (1 час)	
23	Защита проекта «Наряд для семейного обеда».
Художественные ремесла (3 часа)	
24	Вязание крючком и спицами. Основные виды петель при вязании крючком.
25	Вязание полотна. Вязание по кругу.
26	Вязание спицами. Основные приемы вязания. Вязание цветных узоров. Создание с помощью компьютера схем для вязания.
Технологии творческой и опытнической деятельности (4 часа)	
27	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами».
28	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».
29	Подготовка проекта к защите.
30	Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».
Сельскохозяйственные технологии. Технологии растениеводства (5 часов)	
31	Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте.
32	Особенности выращивания основных овощных и цветочно-декоративных культур региона рассадным способом и в защищенном грунте.
33	Виды защищенного грунта. Современные укрывные материалы, состав почвосмесей, подкормки.
34	Защита растений от болезней и вредителей
35	Итоговая контрольная работа.

7 класс

Направление «Индустриальные технологии»

№	Тема урока
Технологии обработки конструктивных материалов (9 часов) <i>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов</i>	
1	Конструкторская и технологическая документация.
2	Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Допуски на размеры деталей.

3	Технология шипового соединения деталей. Стартовая (входная) контрольная работа.
4	Соединение шкантами и шурупами. Правила техники безопасности.
Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	
5	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.
6	Технология точения изделий, имеющих внутренние полости.
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	
7	Классификация сталей. Резьбовые соединения. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	
8	Токарный и фрезерный станки. Приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления.
9	Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения.
10	Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила техники безопасности.
Технологии художественно – прикладной обработки материалов	
11	Виды мозаики. Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань).
12	Художественное ручное тиснение по фольге. Получение рельефных рисунков в технике басмы.
13	Технология изготовления изделий из проволоки. Чеканка.
Технологии ремонтно–строительных работ (1 час)	
14	Малярные работы (инструменты, приспособления). Плиточные работы. Правила техники безопасности.
Исследовательская и созидательная деятельность (3 часа)	
15	Творческий проект, Этапы проектирования и конструирования.
16	Стандарты ЕСКД и ЕСТД.
17	Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Направление «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии»

№	Тема урока
Сельскохозяйственные технологии. Технологии растениеводства (4 часа)	
1	Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в ЛПХ.
2	Источники информации по растениеводству.
3	Расчет основных экономических показателей в растениеводстве.

4	Предпринимательство, маркетинг. Творческий проект «Сельскохозяйственные и цветочно-декоративные культуры на пришкольном участке».
Технологии домашнего хозяйства (1 час)	
5	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки.
Технологии творческой и опытнической деятельности (1 час)	
6	Творческий проект «Умный дом».
Кулинария (3 часа)	
7	Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.
8	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из пресного и песочного теста.
9	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Творческий проект «Праздничный сладкий стол».
Создание изделий из текстильных материалов (2 часа)	
10	Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Конструирование и моделирование поясной одежды.
11	Технология ручных и машинных работ. Техника безопасности при выполнении ручных и машинных работ.
Художественные ремесла (3 часа)	
12	Ручная роспись тканей.
13	Ручные стежки и швы на их основе. Вышивание счетными швами. Виды гладьевых швов.
14	Вышивание лентами. Творческий проект «Подарок своими руками».
Сельскохозяйственные технологии. Технологии животноводства (4 часа)	
15	Животноводство и его структура. Основные направления животноводства в регионе.
16	Технологии получения животноводческой продукции, ее основные элементы: содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита.
17	Птицеводство. Биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственной птицы. Новые виды птицы для продуктивного разведения. Требования к условиям содержания молодняка сельскохозяйственной птицы, способы поддержания оптимальной температуры, необходимые корма, организация кормления.
18	Итоговая контрольная работа.

8 класс

№	Тема урока
Технологии исследовательской и опытнической деятельности (2 часа)	
1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.
2	Творческий проект. Банк идей.
Сельскохозяйственные технологии. Технологии растениеводства (5 часов)	
3	Техника безопасности при работе на пришкольной территории. Стартовая (входная) контрольная работа.
4	Современные профессии в растениеводстве.
5	Профессиограммы профессий растениеводства.
6	Представление о региональном рынке труда в сельскохозяйственной сфере.
7	Творческий проект «Возможности построения карьеры в сельскохозяйственной сфере».
Семейная экономика (8 часов)	
8	Бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи.
9	Исследование потребительских свойств товара.
10	Технология построения семейного бюджета.
11	Исследование составляющих бюджета своей семьи.
12	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.
13	Исследование сертификата соответствия и штрихового кода.
14	Технология ведения бизнеса.
15	Исследование возможностей для бизнеса.
Технология домашнего хозяйства (7 часов)	
16	Инженерные коммуникации в доме.
17	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.
18	Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.
19	Система водоснабжения: конструкция и элементы. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме.
20	Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.
21	Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.
22	Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Электротехника (8 часов)	
23	Электрический ток и его использование. Электрические цепи.
24	Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы.
25	Организация рабочего места для электромонтажных работ. Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности».
26	Электрические провода. Монтаж электрической цепи.
27	Электроосветительные приборы.
28	Бытовые электронагревательные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовых электроприборов.
29	Цифровые приборы.
30	Творческий проект «Дом будущего».
Сельскохозяйственные технологии. Технологии животноводства (5 часов)	
31	Основы молочного скотоводства. Крупный и мелкий рогатый скот. Основные породы.
32	Понятие о технологическом цикле производства молока, кормление молочного скота. Ручное доение, первичная обработка молока на ферме.
33	Кролиководство. Биологические особенности и условия содержания кроликов. Кормление, требования к кормам. Составление рационов по образцам, правила замены кормов в рационе.
34	Размножение кроликов. Наиболее распространенные болезни, их признаки и профилактика.
35	Итоговая контрольная работа.

9 класс

№	Тема урока
Технологии исследовательской и опытнической деятельности (5 часов)	
1	Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта.
2	Творческий проект.
3	Творческий проект. Стартовая (входная) контрольная работа.
4	Творческий проект. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.
5	Творческий проект. Защита и оценка проекта.
Сельскохозяйственные технологии. Технологии животноводства (7 часов)	
6	Организация домашней животноводческой мини-фермы. Технология производства животноводческой продукции: содержание, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции.

7	План создания животноводческой фермы. Источники информации по животноводству.
8	Творческий проект «Домашняя животноводческая мини-ферма».
9	Творческий проект «Домашняя животноводческая мини-ферма». Защита проекта.
10	Профессиональное образование и профессиональная карьера. Профессии в животноводстве, их востребованность в регионе.
11	Перспективы изменения характера труда в животноводстве.
12	Траектории получения профессионального образования.
Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве (5 часов)	
13	Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения.
14	Творческий проект «Проблемы технологии производства сельскохозяйственной продукции на пришкольном участке / ЛПХ / местных фермерских хозяйствах».
15	Творческий проект «Проблемы технологии производства сельскохозяйственной продукции на пришкольном участке / ЛПХ / местных фермерских хозяйствах». Защита проекта.
16	Исследования социальной направленности. Выявление проблем растениеводства.
17	Исследования социальной направленности.
Исследовательская и опытническая деятельность в животноводстве (5 часов)	
18	Опытническая работа в животноводстве. Правила проведения опытов с животными.
19	Комплектование опытной и контрольной групп. Проведение наблюдений, их фиксация, ведение дневников наблюдений.
20	Особенности проведения опытов по кормлению и условиям содержания животных.
21	Исследования социальной направленности. Выявление проблем животноводства. Проведение социологических мини-опросов и маркетинговых исследований.
22	Исследования социальной направленности.
Современное производство и профессиональное самоопределение (12 часов)	
23	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.
24	Профессиональное самоопределение. Классификация профессий.
25	Профессиограмма.
26	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.
27	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.
28	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.
29	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.
30	Здоровье и выбор профессии.
31	Творческий проект «Мой профессиональный выбор». Этап I – II.
32	Творческий проект «Мой профессиональный выбор». Этап III – V.

33	Творческий проект «Мой профессиональный выбор». Защита проекта.
34	Итоговая контрольная работа.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Стартовая (входная) контрольная работа по технологии. 5 класс Направление «Индустриальные технологии»

Задание 1. *Ответь на вопросы:*

1. - Что же такое древесина?
2. - Из каких частей состоит дерево?
3. - Какие инструменты и приспособления мы применяем для ручной обработки древесины?

Задание 2.

Вопрос № 1. На какие группы можно разделить все породы деревьев

1. Листопадные и вечнозеленые
2. Лиственные и хвойные
3. Высокие и низкие
4. Вечнозеленые, травянистые и кустарники
5. Травянистые и кустарники

Вопрос № 2. В каком из вариантов ответа перечислены только хвойные породы?

1. Сосна, ель, каштан, можжевельник
2. Дуб, осина, береза, тополь
3. Кедр, ель, сосна, лиственница
4. Смородина, крыжовник, ананас

Вопрос № 3. В каком из предложенных вариантов ответа перечислены только лиственные породы?

1. Туя, сосна, липа, акация
2. Вяз, банан, кедр, ольха
3. Можжевельник, лиственница, кедр, пихта

4. Тополь, ольха, осина, каштан

Вопрос № 4. В чем заключаются наиболее характерные признаки хвойных пород?

1. Смолистый запах и "полосатая" текстура.
2. "Полосатая" текстура и муаровый блеск.
3. Блеск и капиллярная структура.
4. Недлинные коричневые штрихи по всей поверхности древесины и смолистый запах.

Вопрос № 5. Скажите, к какой группе пород принадлежит изображенный на фотографии фрагмент дерева? Соответствует ли написанное?
Да - Нет?



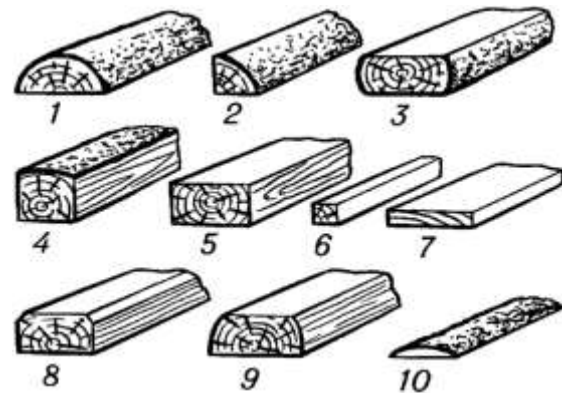
Хвойная порода.



Лиственная порода.

Задание 3. У вас на столах лежат карточки с разным пиломатериалом.

Задание: Найти и подписать название каждого пиломатериала. **Виды пиломатериалов**



Стартовая (входная) контрольная работа по технологии. 5 класс
Направление «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии»

1. Работать – это значит:

- а) трудиться, выполнять дело, создавать что-либо;
- б) играть;
- в) трудиться и играть;
- г) спать.

2. Технология – это:

- а) знания о технике;
- б) способы и приемы выполнения работы.

3. Соедини стрелками, к кому что относится:

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1) доярка | а) автобус |
| 2) врач | б) корова |
| 3) водитель | в) швейная машина |
| 4) швея | г) половник |
| 5) гончар | д) кувшин |
| б) повар | е) таблетки |

4. Выбери орудия труда (инструменты):

- | | |
|-------------|------------|
| а) молоток; | д) лопата; |
| б) ножницы; | г) игла; |
| в) бумага; | е) клей. |

5. Урожай – это:

- а) результат работы людей в саду, на огороде, в поле;
- б) полная корзина овощей и фруктов;
- в) продукты в магазине;
- г) заготовка сена.

6. Выбери виды работ осенью в саду, на огороде:

- а) побелка деревьев и кустарников;
- б) перекопка почвы;
- в) прополка;
- г) внесение удобрений.

7. Выбери инструменты для работы на пришкольном участке:

- а) грабли;
- б) лопата;
- в) тяпка;
- г) колышки.

8. В какое время года собирают урожай:

- а) летом;
- б) осенью;
- в) весной;
- г) зимой.

9. Какие овощи нельзя закладывать для хранения?

- а) вялые, мокрые, подмороженные;
- б) сухие, неповрежденные, свежие.

10. При работе с садовыми инструментами ты знаешь, что нельзя:

- а) передавать их друг другу;
- б) высоко поднимать их;
- в) копать;
- г) оставлять грабли зубьями вверх.

Итоговая контрольная работа по технологии. 5 класс

Направление «Индустриальные технологии»

1. Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?

- А) столяр;
- Б) кузнец;
- В) токарь.

2. В предмете «Технология» изучаются:

- А) технологии производства автомобилей;
- Б) технологии создания медицинских инструментов;
- В) технологии преобразования материалов, энергии, информации;
- Г) технологии создания самолётов и космических аппаратов.

3. На какие породы делится древесина?

- А) твердые и хвойные;

Б) лиственные и хвойные;

В) хвойные и рыхлые.

4. Какая из пород НЕ является лиственной?

А) тополь?

Б) дуб;

В) лиственница;

Г) осина.

5. Что такое торец?

А) широкая плоскость материала;

Б) поперечная плоскость материала;

В) линия, образованная пересечением плоскостей.

6. Для чего применяется лущильный станок?

А) для получения ДВП;

Б) для получения шпона;

В) для получения пиломатериала;

Г) для получения фанеры.

7. Что такое горбыль?

А) пиломатериал, где ширина более чем две толщины;

Б) пиломатериал, где ширина не более чем две толщины;

В) это боковая часть бревна, имеющая одну пропиленную, а другую не пропиленную (полукруглую) поверхность.

8. Чем отличается брус от бруска?

А) формой пиломатериала;

Б) цветом пиломатериала;

В) размером стороны;

Г) плотностью пиломатериала.

9. Что такое чертёж?

А) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз;

Б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертёжных инструментов;

В) объёмное изображение, выполненное от руки.

10. Контур детали на чертежах выполняют:

А) сплошной тонкой линией;

Б) штрихпунктирной линией;

В) сплошной толстой основной линией;

Г) штриховой линией.

11. Что такое пиление?

- А) образование опилок в процессе работы пилой;
- Б) разрезание древесины на части при помощи пилы;
- В) обработка заготовки по разметке.

12. Как называется приспособление для пиления под углом 45° и 90° ?

- А) циркуль;
- Б) упор;
- В) стусло;

13. Чем отличаются ножовки для продольного и поперечного пиления?

- А) числом зубьев;
- Б) длиной полотна;
- В) формой зубьев;
- Г) толщиной полотна.

14. Какая ножовка должна применяться, если направление среза поперёк волокон?

- А) для поперечного пиления;
- Б) для продольного пиления;
- В) для смешанного пиления.

15. Какой из инструментов НЕ используется для сверления?

- А) коловорот;
- Б) сверло;
- В) дрель;
- Г) отвёртка.

16. Какие основные части имеет гвоздь?

- А) шляпка, стержень, остриё;
- Б) головка, основание, остриё;
- В) головка, стержень, лезвие.

17. Каким правилом необходимо руководствоваться для определения длины гвоздя?

- А) длина гвоздя должна быть 3 толщины соединяемых деталей;
- Б) длина гвоздя должна быть в 2 раза больше толщины соединяемых деталей;
- В) длина гвоздя должна быть в 2 раза меньше толщины соединяемых деталей.

18. Какой инструмент применяется при вытаскивании гвоздей?

- А) шило;
- Б) угольник;
- В) клещи.

19. Какие крепёжные детали применяются для соединения изделий из древесины?

- А) винт;
- Б) саморез;
- В) шпилька.

20. Что такое клей?

- А) вязкое вещество, которое при затвердевании образует прочную плёнку, соединяющую поверхности;
- Б) плёнообразующее вещество, при высыхании образующее твёрдую, прозрачную плёнку;
- В) вещество, которым покрывают изделие.

21. Какие синтетические клеи применяются для работы в школьных мастерских?

- А) БФ;
- Б) Момент;
- В) ПВА.

22. Более гладкой поверхность получается при зачистке древесины:

- А) поперёк волокон;
- Б) круговыми движениями;
- В) вдоль волокон.

23. Какая часть НЕ входит в устройство выжигательного аппарата?

- А) корпус;
- Б) перо;
- В) электрический шнур;
- Г) рукоятка.

24. Для чего применяется обработка изделий из древесины?

- А) для улучшения её механических качеств;
- Б) для защиты от проникновения влаги;
- В) для изменения формы изделия.

25. Как подготовить поверхность для отделки лаком?

- А) влажной тряпкой удалить с заготовки пыль;
- Б) обработать заготовку шлифовальной шкуркой;
- В) обработать поверхность рубанком.

Итоговая контрольная работа по технологии. 5 класс
Направление «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии»

Часть А. Выберите правильные ответы (один или несколько).

1. Отметьте правильный ответ.

Интерьер - это ...

- А) внутренний вид помещения;
- Б) внешний вид помещения;
- В) классический вид помещения.

2. Отметьте правильный ответ.

Зона в кухне, предназначенная для приготовления пищи.

- А) столовая;
- Б) рабочая;
- В) зона прохода.

3. Отметьте правильные ответы.

Размещение мебели на кухне бывает:

- А) однорядным;
- Б) двухрядным;
- В) П-образным.

4. Отметьте правильный ответ.

Кулинария – это ...

- А) искусство приготовления вкусной и питательной пищи;
- Б) наука о вкусной и питательной пищи;
- В) покупка вкусной и питательной пищи.

5. Отметьте правильный ответ.

Витамин А ...

- А) улучшает пищеварение;
- Б) укрепляет защитные силы организма;
- В) способствует росту, развитию, улучшает зрение;

6. Отметьте правильный ответ.

Вещества – поставщики энергии, содержащиеся в сливочном и растительном масле:

- А) белки;
- Б) жиры;
- В) углеводы.

7. Отметьте правильный ответ.

Строительный материал клеток и тканей организма.

- А) белок;
- Б) желток.

8. Отметьте правильный ответ.

К бутербродам не относится:

- А) канапе;
- Б) сэндвичи;
- В) пирожное.

9. Отметьте правильный ответ.

Мыть и держать овощи в воде не более

- А) 10-15 минут
- Б) 20-25 минут
- В) 25-30 минут

10. Соотнесите способ приготовления яиц с временем их варки:

Способ приготовления	Время варки
1) всмятку 2) в «мешочек» 3) вкрутую	а) 7-10мин б) 4-5 мин в) 2 мин

Часть В. Дайте развернутый ответ.

Назовите санитарно-гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу.

Стартовая (входная) контрольная работа по технологии. 6 класс
Направление «Индустриальные технологии»

Выберите правильный ответ:

1. Чертёж – это изображение детали выполненной:
 - 1) от руки в масштабе и по размерам
 - 2) при помощи чертёжных инструментов в масштабе и по размерам

2. В предмете «Технология» изучается
 - 1) технология производства самолетов и ракет;
 - 2) технологии создания медицинских инструментов;
 - 3) технологии преобразования материалов, энергии, информации

3. Рашпиль - это:
 - 1) напильник с мелкой насечкой
 - 2) небольшой напильник с мелкой насечкой
 - 3) небольшой напильник с крупной насечкой
 - 4) напильник с крупной насечкой

4. На размечаемой заготовке с помощью рейсмуса можно провести:
 - 1) дуги и окружности
 - 2) линии, параллельные базовой кромке
 - 3) хорду
 - 4) линии, перпендикулярные базовой кромке

5. Чем является зензубель?
 - 1) инструмент
 - 2) приспособление

6. Где содержатся сведения о процессе изготовления изделия?
 - 1) в чертежах
 - 2) в технологических картах
 - 3) в рисунках

7. Какая из перечисленных деталей может входить в гайку

- 1) шуруп
- 2) болт
- 3) саморез

8. Название операции разрезания древесины – это:

- 1) разделка;
- 2) раскрой;
- 3) пиление;
- 4) разрезание.

9. Разметку 50 одинаковых деталей выполняют по ...:

- 1) чертежу;
- 2) эскизу;
- 3) технологической карте;
- 4) шаблону.

10. Материал, из которого изготавливают резец рубанка:

- 1) железо;
- 2) сталь;
- 3) металл;
- 4) бронза.

11. Какое слово лишнее в каждом ряду?

- 1) ножницы, циркуль, линейка, угольник
- 2) самолёт, катер, автомобиль, лыжи
- 3) линейка, весы, ножницы, бабочка
- 4) красный, зелёный, красивый, жёлтый
- 5) узор, сгибание, складывание, вырезание
- 6) шаблон, трафарет, сгибание, копировальная бумага

12. Что является проводником электрического тока?

- 1) металл

- 2) пластмасса
- 3) резина
- 4) картон

13. Напишите технику безопасности при работе с ручным инструментом для обработки древесины.

14. Напишите технику безопасности при работе на токарном станке по дереву.

Стартовая (входная) контрольная работа по технологии. 6 класс
Направление «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии»

1. Что такое стежок? Выбери правильный ответ.

- а) Законченный процесс переплетения нити;
- б) расстояние между проколами иглы;
- в) место соединения двух деталей.

2. Какие нити проходят вдоль кромки? Выбери правильный ответ.

- а) уточные;
- б) основные.

3. Как называется ткань, окрашенная в один цвет? Выбери правильный ответ.

- а) отбелённая;
- б) окрашенная;
- в) гладкокрашенная;
- г) однотонная.

4. Выбери правильный ответ. Гигиенические свойства ткани это:

- а) драпируемость;
- б) пылеёмкость
- в) намокаемость;
- г) гигроскопичность;
- д) воздухопроницаемость.

5.Творческий проект – это _____

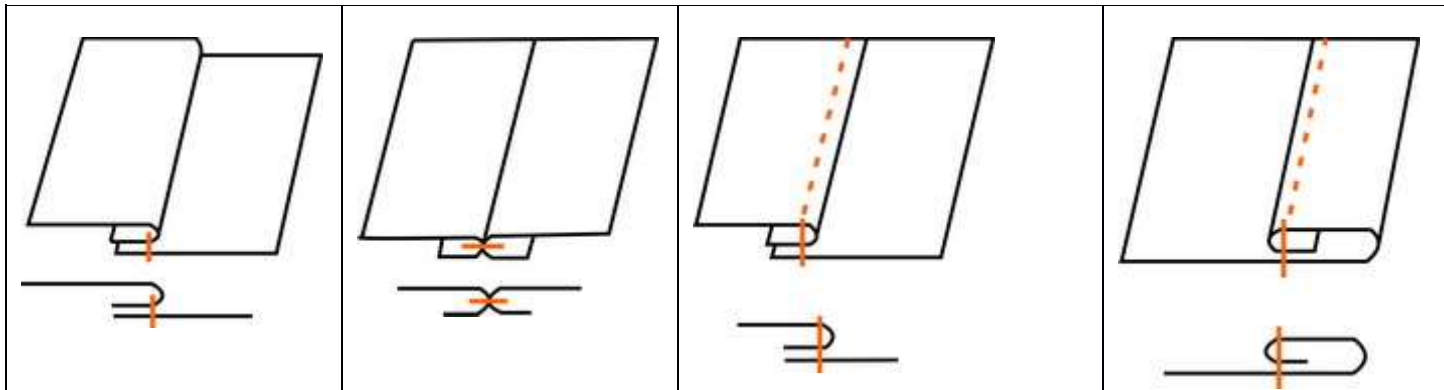
6. Выбери правильный ответ. У диетических яиц срок хранения:

- а) более 7 суток;
- б) не более 7 суток;

7. Выбери правильный ответ. В машинной игле ушко находится

- а) в середине иглы;
- б) рядом с остриём;
- в) там, где у иглы для ручного шитья.

8.Назови виды машинных швов.



Итоговая контрольная работа по технологии. 6 класс
Направление «Индустриальные технологии»

1. Лесничества:

- а) ведают охраной и выращиванием леса
- б) организуют и осуществляют необходимую рубку леса
- в) занимаются переработкой низкосортовой древесины

2. Фанеру делают из:

- а) бревен
- б) кряжей
- в) чураков

3. Лыжи делают из:

- а) бревен
- б) кряжей
- в) чураков

4. Доски делают из:

- а) бревен
- б) кряжей
- в) чураков

5. Деталь на чертеже изображают в:

- а) трех видах
- б) четырех видах
- в) 1 виде

6. Главным видом является:

- а) вид спереди
- б) вид сверху
- в) вид слева

7. Медь это:

- а) металл красного цвета
- б) легкий металл серебристого цвета
- в) хрупкий сплав

8. Сталью называют сплав, содержащий углерода:

- а) 2%
- б) 4%

в) 6%

9. Коррозионная стойкость металла это:

- а) Свойство металлов и сплавов противостоять коррозии не разрушаясь
- б) Свойство металлов и сплавов подвергаться обработке резанием
- в) Свойство металлов и сплавов получать новую форму под действием удара

10. Сортовой прокат получают:

- а) прокаткой нагретых слитков между вращающимися валками прокатного стана
- б) заливанием жидкого металла в форму
- в) вытачиванием на станках

11. Накладной замок устанавливают:

- а) внутрь двери
- б) на дверь
- в) навешивают на петли

12. Выполнение проекта начинают с:

- а) обоснования проекта
- б) составления технологической карты
- в) с расчета материальных затрат

13. Технологическую карту составляют для того, чтобы:

- а) иметь полное представление о производстве какого-либо изделия
- б) иметь представление о себестоимости изделия
- в) для дополнительного заработка

14. Обоснование проекта строится на:

- а) решении какой-то проблемы
- б) том, что хочу сделать
- в) не на чем не строится

Итоговая контрольная работа по технологии. 6 класс
Направление «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии»

Часть А. Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. При создании интерьера учитывают правила композиции. Назовите их.

- А. симметричная;
- Б. практичная;
- В. ритм.

2. Назовите приемы размещения комнатных растений в интерьере.

- А. одиночные растения;
- Б. террариум;
- В. аквариум.

3. К декоративному оформлению оконных проемов относят:

- А. блокировку;
- Б. драпировку;
- В. шторы;
- Г. ламбрекен.

4. Кулинария – это ...

- А. искусство приготовления вкусной и питательной пищи;
- Б. наука о вкусной и питательной пищи;
- В. покупка вкусной и питательной пищи

5. В кулинарии рыба по месту обитания делится:

- А. морскую;
- Б. речную;
- В. океаническую;
- Г. копченую.

6. Назовите признак недоброкачественной рыбы:

- А. глаза прозрачные;
- Б. глаза выпуклые;
- В. жабры ярко – красные;
- Г. консистенция плотная.

7. Доброкачественное мясо:

- А. упругое;
- Б. имеет мягкий жир;
- В. имеет твердый жир;
- Г. не упругое.

8. К мясным продуктам относятся:

- А. печень;
- Б. сердце;
- В. язык;
- Г. свинина;
- Д. говядина.

9. По способу приготовления супы бывают:

- А. заправочные;
- Б. холодные;
- В. летние;
- Г. молочные.

10. Обработка продукта в небольшом количестве жира это...

- А. пассерование;
- Б. припускание;
- В. бланширование.

11. К волокнам животного происхождения относятся:

- А. шерсть;
- Б. ситец;
- В. шелк.

12. Коконную нить вырабатывает:

- А. бабочка;
- Б. куколка;
- В. гусеница.

14. К искусственным волокнам относятся:

- А. вискоза;
- Б. ацетат;
- В. нейлон.

15. Ткань - это переплетение нитей:

- А. нити основы;
- Б. нити утка;
- В. нити для шитья.

16. К технологическим свойствам ткани относятся:

- А. осыпаемость;
- Б. драпируемость;
- В. скольжение.

17. По способу отделки ткань бывает:

- А. суровой;
- Б. с атласным рисунком;
- В. гладкокрашеной.

18. Долевая нить при растяжении:

- А. изменяет свою длину;
- Б. не изменяет своей длины.

19. Длинный желобок иглы при ее установке в иглодержатель должен располагаться:

- А. влево;
- Б. вправо;
- В. со стороны входа нитки в иглу.

20. Поломка швейной иглы может произойти по причинам, если:

- А. игла погнута;
- Б. игла вставлена в иглодержатель не до упора;
- В. игла вставлена в иглодержатель до упора.

Часть Б. Дополните ответы.

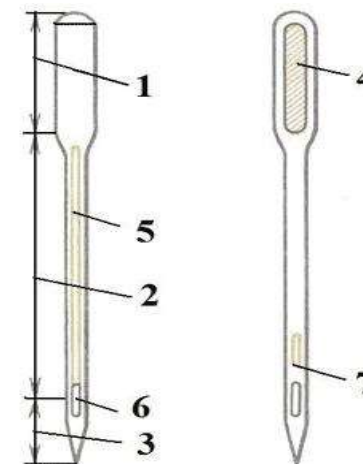
1. Фитодизайн – это _____.

2. Бульон – это _____.

Часть С. Дайте развернутый ответ.

1. Опишите технологию приготовления бульона.

2. Назовите основные части машинной иглы. Как правильно установить машинную иглу в иглодержатель швейной машины? Рисунок выше.



Стартовая (входная) контрольная работа по технологии. 7 класс

Задание 1

1. Для изготовления изделий из древесины используют:
 - а) ствол
 - б) сучья
 - в) корни
 - г) вершина
2. При шлифовании деревянной поверхности её надо смачивать водой для того чтобы:
 - а) не забивалась шлифовальная шкурка,
 - б) поднять прижатый ворс
 - в) не допускать задиров,
 - г) не было разогрева изделия
3. Выберите клей для склеивания разнородных материалов
 - а) костный
 - б) «Момент»
 - в) казеиновый
 - г) «Суперцемент»
4. Направление строгания древесины для получения более гладкой поверхности
 - а) вдоль волокон
 - б) против волокон
 - в) поперек волокон
 - г) под углом к волокнам
5. Каким инструментом вырубает гнезда и проушины
 - а) долото
 - б) зубило,
 - в) отвертка,
 - г) стамеска
6. Отходы после пиления древесины
 - а) опилки,
 - б) листва,
 - в) сучки,
 - г) стружка

7. **Документ, по которому изготавливают деталь**
а) линейка,
б) шаблон,
в) чертёж, линейка,
г) лист
8. **Свойство древесины выдерживать нагрузку, не разрушаясь**
а) твердость,
б) плотность,
в) пластичность,
г) прочность
9. **Конструкцию изделия, соединение и взаимодействие его составных частей определяет**
а) сборочный чертёж
б) инструкция,
в) конструктивный элемент,
г) спецификация
10. **Чтобы полотно пилы свободно перемещалось в пропилах, производят**
а) заточку зубьев,
б) прифуговку зубьев,
в) развод зубьев,
г) доводку лезвия.

Задание 2

1. Выберите блюда из молока и молочных продуктов:

- а) рисовая каша
- б) картофельная запеканка
- в) суп молочный
- г) бутерброд
- д) котлеты
- е) сырники

2. Вермишель перед варкой:

- а) перебирают
- б) промывают
- в) она готова к варке

3. Речная рыба:

- а) карась
- б) форель
- в) сом
- д) карп

4. В ассортимент первых блюд входят:

- а) сладкие соусы
- б) супы-пюре
- в) бульоны
- г) молочные супы

5. Волокна животного происхождения получают из:

- а) волосяного покрова животных
- б) льна
- в) хлопка
- г) крапивы

6. Какие изделия можно шить из шерстяных тканей:

- а) постельное белье
- б) платья
- в) пальто
- г) блузки

7. К волокнам животного происхождения относятся:

- а) хлопок и лен
- б) шелк и шерсть
- в) лавсан и капрон
- г) лен и шелк

8. К гигиеническим свойствам ткани относятся:

- а) гигроскопичность
- б) осыпаемость
- в) пылеемкость
- г) воздухопроницаемость

9. Лицевая сторона ткани имеет:

- а) длинный ворс
- б) яркий рисунок
- в) бледный рисунок
- г) блестящую поверхность

10. Установите соответствие между названием и ее условным обозначением:

Условные обозначения мерок	Названия мерок
Ст	Ширина спинки
Дизд	Окружность плеча
Друк	Длина талии по спинке
Оп	Длина изделия
Дтс	Полуобхват бедер
Сб	Длина рукава
Шс	Полуобхват талии

Итоговая контрольная работа по технологии. 7 класс

1. Занимается производством пиломатериалов и различных изделий из древесины?

- А) деревообрабатывающая промышленность
- Б) лесничества
- В) лесхозы
- Г) мебельные фабрики

2. Как называются материалы, сохранившие природную структуру

- А) заготовки
- Б) пиломатериалы
- В) лесоматериалы
- Г) детали

3. Назовите основной материал, получаемый на лесопильной раме:

- А) кряжи и чураки
- Б) доски и брусья
- В) сучья и ветки
- Г) бревна и хлысты

4. Технология - это наука...

- А) о преобразовании материалов, энергии и информации
- Б) по изучению общества
- В) о строении материалов
- Г) по изучению окружающей среды

5. Изделие, изготовленное с наименьшими затратами времени, труда, средств и материалов, называют...

- А) экологичным
- Б) надежным
- В) экономичным
- Г) технологичным

6. Как называются размеры на сборочном чертеже

- А) габаритные размеры
- Б) мелкогабаритные размеры
- В) допустимые размеры
- Г) крупногабаритные размеры

7. Инструмент для строгания древесины

- А) нож
- Б) ножницы
- В) рубанок
- Г) пила

8. Что такое шерхебель

- А) инструмент для чистовой обработки поверхности
- Б) струг с плоским ножом
- В) инструмент для отделочных работ
- Г) струг для чернового строгания с закругленным ножом

9. Как называется рисунок на обработанной поверхности древесины

- А) текстура
- Б) сердцевинные лучи
- В) рисунок
- Г) эскиз

10. Народный промысел по обработке древесины

- А) Дымково
- Б) Гжель
- В) Хохлома
- Г) Жостов

11. Интерьер - это...

- А) внутренний вид помещения;
- Б) внешний вид помещения;
- В) классический вид помещения.

12. В современном интерьере размещают предметы:

- А) живописи;
- Б) скульптуры;
- В) панно.

13. К основным типам ламп относятся:

- А) люминесцентные;
- Б) светодиодные;
- В) стеклянные;
- Г) лампы накаливания.

14. Светильники делят на 2 типа освещения:

- А) рассеянного;
- Б) конкретного;
- В) направленного.

15. Различают три вида уборки:

- А) ежедневная;
- Б) еженедельная;
- В) ежеквартальная;
- Г) сезонная.

16. Молоко очень важный продукт. Оно содержит:

- А) белок;
- Б) йод;
- В) кальций;
- Г) железо.

17. Молоко, нагретое, до температуры ниже 100 градусов называется...

- А) стерилизованным;
- Б) пастеризованным.

18. Изделия из жидкого теста называются:

- А) пирожки;
- Б) оладьи;
- В) блинчики.

19. Что является разрыхлителем в дрожжевом тесте?

- А) сода;
- Б) дрожжи;
- В) маргарин.

20. Цукаты – это...

- А) сладости;
- Б) десерты;
- В) напитки.

21. Текстильные волокна делятся на группы:

- А) натуральные;
- Б) химические;
- В) органические.

22. К волокнам животного происхождения относятся:

- А) шерсть;
- Б) ситец;
- В) шелк.

23. К искусственным волокнам относятся:

- А) вискоза;
- Б) ацетат;
- В) нейлон.

24. Ткань - это переплетение нитей:

- А) нити основы;
- Б) нити утка;
- В) нити для шитья.

25. Расшифруйте условные обозначения:

Ст -

Сб-

Дст-

Ди-

Стартовая (входная) контрольная работа по технологии. 8 класс

1. Технология - это наука:

- а) о социальных процессах;
- б) о физических процессах;
- в) о химических процессах;
- г) о преобразовании материалов, энергии и информации;

2. Совокупность всех средств, получаемых семьей:

- а) прибыль;
- б) доход;
- в) рента;
- г) зарплата.

3. Появление денег вызвано:

- а) неудобством бартера;
- б) несовершенством общественного устройства;
- в) страстью людей к наживе;
- г) становлением государства

4. Швейные изделия отделывают вышивкой.

- а) батик;
- б) мережка;
- в) ришелье;
- г) простой крест;
- д) владимирская гладь.

5. Изменение масштаба рисунка вышивки можно выполнить с помощью.

- а) координатной сетки;
- б) ксерокса;
- в) линейки и циркуля.

6. Для идеальной изнанки вышивки необходимо.

- а) завязать узелок;
- б) спрятать нить под стежками;
- в) закрепить нить в петлю.

7. Для вышивания необходимы следующие материалы:

- а) пяльцы;
- б) нитки мулине;
- в) нитки х/б;
- г) напёрсток;
- д) крючок.

8. Установите соответствие.

1. Композиция	А. Повторяющаяся часть рисунка, узора на ткани, вышивке.
2. Орнамент	Б. Чередование элементов, происходящее с определенной последовательностью, частотой.
3. Ритм	В. Строение, соотношение и взаимное расположение частей.
4. Раппорт	Г. Узор из последовательного повторения геометрических, растительных или животных элементов.

9. Включать и выключать электроприборы можно только:

- а) в диэлектрических перчатках;
- б) сухими руками, берясь за корпус вилки;
- в) потянув за шнур;

10. Люминесцентные лампы превосходят лампы накаливания по:

- а) экономичности;
- б) сроку службы;
- в) стоимости производства;
- г) удобству замены;
- д) способности сохранять низкую температуру поверхности.

11. Украшение из ткани верхней части оконных проемов называется:

- а) штора;
- б) карниз;
- в) ламбрекен;
- г) занавеска;
- д) ширма.

12. Сырьем для производства ткани из натуральных волокон служат:

- а) шерсть животных;
- б) лен;
- в) уголь;
- г) древесина.

13. К технологическим свойствам ткани относится:

- а) прочность;
- б) водопроницаемость;
- в) драпируемость;
- г) осыпаемость;
- д) усадка.

14. Шерстяные волокна получают от:

- а) овец;
- б) верблюдов;
- в) кенафа.

15. Для выполнения стежков временного назначения следует использовать нитки:

- а) белые;
- б) черные;
- в) в цвет ткани;
- г) контрастные к цвету основной ткани.

16. Расшифруйте обозначения мерок

- а) Ст;
- б) Сб;
- в) Ди;
- г) Сш.

17. К швейным изделиям плечевой группы относятся:

- а) юбка – брюки;
- б) сарафан;
- в) платье;
- г) шорты;
- д) комбинезон.

18. Моделирование - это:

- а) создание различных фасонов швейных изделий на основе базовой выкройки;
- б) построение чертежа деталей швейных изделий;
- в) нанесение на базовую выкройку направление долевой нити.

19. Напишите не менее четырех видов теста.

.....

20. Занимается производством пиломатериалов и различных изделий из древесины?

- а) деревообрабатывающая промышленность
- б) лесничества
- в) лесхозы
- г) мебельные фабрики

21. Как называются материалы, сохранившие природную структуру

- а) заготовки
- б) пиломатериалы
- в) лесоматериалы
- г) детали

22. Назовите основной материал, получаемый на лесопильной раме:

- а) кряжи и чураки
- б) доски и брусья
- в) сучья и ветки
- г) бревна и хлысты

23. Технология - это наука...

- а) о преобразовании материалов, энергии и информации
- б) по изучению общества
- в) о строении материалов
- г) по изучению окружающей среды

24. Изделие, изготовленное с наименьшими затратами времени, труда, средств и материалов, называют...

- а) экологичным
- б) надежным
- в) экономичным
- г) технологичным

25. Как называются размеры на сборочном чертеже

- а) габаритные размеры
- б) мелкогабаритные размеры
- в) допустимые размеры
- г) крупногабаритные размеры

Итоговая контрольная работа по технологии. 8 класс

1. Укажите все правильные варианты ответа. Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

Материальными потребностями являются:

- 1) потребность в курении
- 2) потребность в жилье
- 3) потребность в общении
- 4) потребность в искусстве
- 5) потребность в одежде

2. Укажите все правильные варианты ответа. Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

Духовными потребностями являются:

- 1) потребность в курении
- 2) потребность в жилье
- 3) потребность в общении
- 4) потребность в искусстве
- 5) потребность в одежде

3. Укажите один наиболее полный и правильный ответ. Выберите один из 4 вариантов ответа:

Бюджет семьи - это ...

- 1) затраты, издержки, потребление чего-либо для определенных целей.
- 2) осознанная необходимость иметь что-либо материальное или духовное.
- 3) структура всех доходов и расходов за определенный период времени.
- 4) деятельность по созданию товаров и услуг, их реализации и получению прибыли.

4. Укажите один наиболее полный и правильный ответ. Выберите один из 3 вариантов ответа:

Коммерческий бизнес - это ...

- 1) деятельность по созданию товаров и услуг, их реализации и получению прибыли.
- 2) деятельность по продаже товаров и услуг и извлечение в процессе этого прибыли.
- 3) деятельность с ценными бумагами (деньги, акции, чеки, облигации) и получение прибыли.

5. Укажите один наиболее полный и правильный ответ. Выберите один из 3 вариантов ответа:

Бюджет, когда расходы превышают доходы называется ...

- 1) сбалансированным.
- 2) дефицитным.
- 3) профицитным.

6. Укажите один наиболее полный и правильный ответ. Выберите один из 3 вариантов ответа:

Разница между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство называется ...

- 1) прибылью.
- 2) доходом.
- 3) себестоимостью.

7. Укажите все правильные варианты ответа. Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

К обязательным платежам относятся:

- 1) транспортные расходы
- 2) оплата штрафа
- 3) оплата билета в театр
- 4) оплата стоимости спортивного костюма
- 5) погашение кредита

8. Укажите все правильные варианты ответа. Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

К переменным расходам относятся:

- 1) плата за кружок
- 2) плата за посещение музея
- 3) плата за музыкальную школу
- 4) покупка компьютерных дисков

9. Укажите все правильные варианты ответа. Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

К средствам прямой рекламы относятся:

- 1) статья в газете
- 2) посылка рекламных писем
- 3) реклама по телефону
- 4) рассылка SMS сообщений
- 5) радиопрограмма
- 6) телевизионная программа

10. Укажите один наиболее полный и правильный ответ. Выберите один из 3 вариантов ответа:

Предпринимательский бизнес - это ...

- 1) деятельность по созданию товаров и услуг, их реализации и получению прибыли.
- 2) деятельность по продаже товаров и услуг и извлечение в процессе этого прибыли.
- 3) деятельность с ценными бумагами (деньги, акции, чеки, облигации) и получение прибыли.

11. Укажите один, наиболее полный и правильный вариант ответа. Выберите один из 4 вариантов ответа:

Основные источники электрической энергии

- 1) осветительные приборы
- 2) выпрямители;
- 3) нагревательные приборы
- 4) тепловые, атомные и гидроэлектростанции

12. Укажите один, наиболее полный и правильный вариант ответа. Выберите один из 4 вариантов ответа:

Трансформаторы позволяют:

- 1) преобразовать переменный ток в постоянный
- 2) преобразовать постоянный ток в переменный
- 3) преобразовать переменный ток одного напряжения определенной частоты в переменный ток другого напряжения и той же частоты
- 4) преобразовать частоту колебаний тока на входе

13. Укажите все правильные ответы. Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

Электромагнитное действие электрического тока используется в следующих устройствах:

- 1) реле
- 2) батарее
- 3) настольной лампе
- 4) электрическом двигателе

14. Укажите все правильные ответы. Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

Основные потребители электрической энергии:

- 1) осветительные приборы
- 2) нагревательные приборы
- 3) электродвигатели
- 4) генераторы
- 5) трансформаторы

15. В предмете “технология” изучаются:

- а) технологии производства автомобилей;
- б) технология создания режущегося инструмента;
- в) технология создания самолетов и космических кораблей;
- г) технология преобразования материалов, энергии, информации.

Стартовая (входная) контрольная работа по технологии. 9 класс

1. Бюджет семьи - это:

- 1. расходы,
- 2. доходы,
- 3. структура доходов и расходов.

2. Коммунальные платежи - это:

- 1. плата за отопление,
- 2. оплата кредита,
- 3. подоходный налог.

3. Постоянные расходы:

- 1. приобретение украшений,
- 2. покупка лекарств,
- 3. плата за квартиру.

4. Переменные расходы – это: периодические и единовременные

5. Непредвиденные расходы – это: которые невозможно учесть

6. За время работы электроприборов за сутки в квартире показания счетчика электрической энергии изменились с 42505 кВт·час до 42513 кВт·час. Сколько стоит потребленная электроэнергия при стоимости 1 кВт·часа 2 рубля?

- 1. 21 рубль,
- 2. 16 рублей,
- 3. 18 рублей.

7. Для ремонта обрыва провода электроприбора необходимы:

- 1. нож,
- 2. круглогубцы,
- 3. плоскогубцы,

- 4. пинцет,
- 5. изоляционная лента.

8. Трансформаторы позволяют...

- 1. преобразовать переменный ток в постоянный;
- 2. преобразовать постоянный ток в переменный;
- 3. преобразовать переменный ток одного напряжения определенной частоты в переменный ток другого напряжения и той же частоты.

9. Короткое замыкание происходит в том случае, если...(выберите и подчеркните правильный ответ):

- 1. провода в электрической цепи плохо проводят электрический ток;
- 2. нарушен контакт в соединении между двумя участками электрической цепи;
- 3. клеммы (зажимы) источника питания замкнуты между собой проводником с малым сопротивлением.

10. Подберите определения для следующих понятий:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. налог, | А) продукт труда, произведенный для продажи и удовлетворения спроса на рынке; |
| 2. товар, | Б) самостоятельный субъект рыночных отношений, действующий на свой страх и риск, в целях получения прибыли; |
| 3. услуга, | В) экономическая величина, получаемая в результате превышения доходов над расходами; |
| 4. прибыль, | Г) установленный государством сбор, уплачиваемый учреждениями и населением; |
| 5. предприниматель. | Д) результат непроизводственной деятельности, направленный на удовлетворение потребностей. |

Итоговая контрольная работа по технологии. 9 класс

1. При измерении силы тока амперметр включают в цепь

- а) параллельно с источником тока.
- б) параллельно с тем прибором, силу тока в котором измеряют.
- в) последовательно с тем прибором, силу тока в котором измеряют.

2. Напряжение в цепи равно

- а) отношению сопротивления проводника к его длине.
- б) отношению работы тока на данном участке к электрическому заряду, прошедшему по этому участку цепи.
- в) отношению поперечного сечения проводника к силе тока.

3. При измерении напряжения вольтметр включают в цепь

- а) последовательно с приемниками тока.

- б) последовательно с источником тока.
- в) параллельно с приемником электрической энергии, на котором надо измерить напряжение.

4. Государственный долг - это сумма:

- а) бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков;
- б) бюджетных дефицитов;
- в) расходов на оборону;
- г) государственных расходов.

5. Самостоятельная инициативная деятельность граждан или их объединений, осуществляемая на свой страх и риск, под собственную имущественную ответственность с целью получения прибыли, называется:

- а) менеджмент;
- б) производство;
- в) маркетинг;
- г) коммерция;
- д) предпринимательство.

6. Определяет цели, намечает планы, контролирует их выполнение, руководит работниками:

- а) менеджер;
- б) хозяин;
- в) коммерсант;
- г) маркетолог;
- д) финансист.

7. Чертежом называется ...

- а) документ, состоящий из изображений предмета;
- б) документ, состоящий из фигуры,
- в) бумага с надписями и чертежами,
- г) формат с надписями и чертежами.

8. Основная сплошная линия предназначена:

- а) для невидимого контура,
- б) для осевых линий;
- в) для видимого контура.

9. На одном чертеже может быть

- а) один разрез,
- б) ни одного разреза,
- в) несколько разрезов.

10. Разрез предназначен для

- а) усложнения чертежа,
- б) выявления внутреннего устройства предмета.

11. Для регулирования силы тока в цепи применяют:

- а) амперметры,
- б) реостаты,
- в) вольтметры.

12. К первичным источникам тока относятся:

- а) выпрямители,
- б) элементы, батареи, аккумуляторы.

13. Чертежи, на которых изображены способы соединения приборов в цепь, называют:

- а) схемами,
- б) графиками,
- в) эскизами.

14. Из приведенного перечня выберите, что не обязательно для отражения в уставе предприятия:

- а) владельцы предприятия;
- б) юридический статус предприятия;
- в) юридический адрес предприятия;
- г) предмет деятельности предприятия;
- д) штатное расписание предприятия.

15. К каждому понятию подберите определения:

1 – Аренда 2 – Договор 3 – Устав 4 – Капитал 5 – Собственность

А – собственность предприятия, представляющая стоимость выпущенных им акций или стоимость основных и оборотных средств;

Б – имущественный наем, договор, по которому одна сторона предоставляет другой стороне имущество во временное пользование, за определенную плату;

В – свод правил, прав и обязанностей, регулируемых деятельностью организации, взаимоотношения с другими организациями и частными лицами;

Г – права владельца имущества, принадлежащие одному или нескольким лицам, организации или государству;

Д – соглашение между двумя или большим количеством лиц или организаций, направленное на установление, изменение или прекращение прав и обязанностей.

53 (пятьдесят) лист а
Директор ИКОУ «Нарышкинская СОШ» Ю.Д.Козырь.
(подпись)

Директор МКОУ «Нарышкинская СОШ»
Ю.Д.Козырь.

14. www.ams.org



На основании приказа № 78 от 06.04.2020 г. дополнить пояснительную записку рабочей программы «Технология» следующим абзацем: «При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации, в том числе «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Олимпиад», «Билет в будущее», «WorldSkills Russia», «Фоксворд», «ЯКласс», «Образовариум», «Lecta», «Skys», «Мобильное электронное образование», «Виртуальная школа Тульской области», «Моя школа в online» и другие, используя технические средства обучения».

МКОУ «НАРЫШКИНСКАЯ СОШ» ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Школьный урок			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками (поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение).	5-9	Постоянно	Учителя технологии.
Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения.	5-9	Постоянно	Учителя технологии.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту, изучаемому на уроках.	5-9	В течение учебного года	Учителя технологии.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	5-9	Постоянно	Учителя технологии.
День российской науки.	5-9	08.02.22	Учителя технологии.
Неделя эстетического цикла.	5-9	17.01.22 - 28.01.22	Учителя технологии.
Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.	5-9	Постоянно	Учителя технологии.
Учебные проекты.	5-9	В течение учебного года	Учителя технологии.