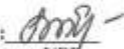


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 26.08.2020г.)

Согласовано: 
Зам. директора по УВР

«Утверждено» 
Руководитель ОО Ю.Д. Козырь
Приказ № 18 от 26.08.2020г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному русскому языку

начальное общее образование
Срок освоения - четыре года

пос. Механизаторов, 2020 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана в соответствии с требованиями: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 11, 12, 13, 48 часть 1 п.1); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373; Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637; Учебного плана МКОУ «Нарышкинская СОШ» на 2019 - 2020 учебный год; Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Нарышкинская СОШ» п. Механизаторов. Основой для разработки программы послужила примерная программа по родному русскому языку авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Перечень нормативных документов

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Программа «Русский (родной) язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку

основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Цели изучения курса русского родного языка в 1-4 классах:

- совершенствование коммуникативных умений;
- развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую;
- деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка;
- расширение представлений о различных методах;
- познания языка.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Родной (русский) язык»: формирование первоначальных представлений единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Нормативный срок освоения учебного предмета «Русский (родной) язык» на уровне начального общего образования – 4 года – 1,2,3,4 классы. На изучение учебного предмета на уровне начального общего образования выделяется 67 часов : в 1 классе - 16 ч (1 ч в неделю, второе полугодие); во 2,3,4 классах по 17 ч (второе полугодие).

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Формы контроля деятельности обучающихся. Специфичность содержания предмета «Русский язык (родной)» оказывает влияние на содержание и формы контроля. Процесс контроля и оценки в курсе «Русский родной язык» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого курса. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов из истории языка – приоритетной целью является формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре. Чрезмерная формализация и стандартизация контроля может вызвать обратный эффект.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку (родному) проводится в **форме устной оценки** (устный опрос, кроссворд, устный рассказ)

и письменных работ: (проекты, сочинения) и итоговая работа в конце учебного года (итоговый контроль).

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности родной (русский) язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение родному (русскому) языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации. Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении родному (русскому) языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Как курс, имеющий частный характер, курс родного (русского) языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями начального курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

«Язык и культура» – даёт представление о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; о компонентах коммуникативной ситуации: *кто, кому, зачем, что, как, где, когда* говорит (пишет). Сведения

этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

«Речь. Речевая деятельность. Текст» – даёт сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; о типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении); о речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В текстах изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д. Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский (родной) язык»

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов;
- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);

- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения курса:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К концу обучения обучающийся научится:

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;

- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе.

К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что? где? когда? и как произошло?) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

1 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч.)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч.)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и с взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например: *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*) какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проект «Тульский самовар». Проект «Секреты семейной кухни».

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (6 ч) Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (4 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Учебно-тематический планирование				
№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Проекты	Контроль /викторины
1 класс				
1.	Русский язык: прошлое и настоящее.	7	1	
2.	Язык в действии.	5		
3.	Секреты речи и текста.	4		1
	Итого:	16		
2 класс				
1.	Русский язык: прошлое и настоящее.	8	2	
2.	Язык в действии.	5		1
3.	Секреты речи и текста.	4		
	Итого:	17		
3 класс				
1.	Русский язык: прошлое и настоящее.	7	1	
2.	Язык в действии.	6	1	
3.	Секреты речи и текста.	4	1	1
	Итого:	17		

4 класс				
1.	Русский язык: прошлое и настоящее.	6	1	
2.	Язык в действии.	4		сочинение
3.	Секреты речи и текста.	7	1	1
	Итого:	17		

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Название раздела и темы урока
1 КЛАСС	
РАЗДЕЛ 1. Секреты речи и текста(4 ч.)	
1	Как люди общаются друг с другом.
2	Вежливые слова.
3	Как люди приветствуют друг друга.
4	Зачем людям имена. Спрашиваем и отвечаем.
РАЗДЕЛ 2. Русский язык: прошлое и настоящее (7ч.)	
5	Как писали в старину
6	Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок».
7	Дом в старину: что как называлось.
8	Дом в старину: что как называлось(окончание работы).
9	Во что одевались в старину.
10	Во что одевались в старину(окончание работы).
11	Проектное задание: Словарь в картинках.
РАЗДЕЛ 3. Язык в действии (5 ч.)	

12	Выделяем голосом важные слова.
13	Как можно играть звуками.
14	Где поставить ударение.
15	Как сочетаются слова.
16	Сравниваем тексты. Итоговая проверочная работа.
Класс 2	
РАЗДЕЛ 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8ч.)	
1	По одежке встречают...
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Проект «Секреты семейной кухни».
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.
4	Каша – кормилица наша.
5	Любишь кататься, люби и саночки возить.
6	Делу время, потехе час.
7	В решете воду не удержишь.
8	Самовар кипит – уходить не велит. Проект «Музеи самоваров в России».
РАЗДЕЛ 2.Язык в действии (5 ч.)	
9	Помогает ли ударение различать слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?
10	Для чего нужны синонимы?
11	Для чего нужны антонимы?
12	Как появились пословицы и фразеологизмы?
13	Как можно объяснить значение слова?
РАЗДЕЛ 3.Секреты речи и текста (4 ч).	

14	Учимся вести диалог.
15	Составляем развёрнутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте.
16	Составляем развёрнутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте.
17	Представление результатов выполнения проектных заданий. Контроль и учет знаний.
3 класс	
РАЗДЕЛ 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7ч.)	
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной.
2	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга – мороз да вьюга.
3	Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес.
4	Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли...
5	Что ни город, то норов.
6	У земли ясно солнце, у человека – слово.
7	Представление проектных заданий и результатов мини-исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»
РАЗДЕЛ 2. Язык в действии (6 ч.)	
8	Для чего нужны суффиксы.
9	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?
10	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?
11	Как изменяются имена существительные во множественном числе?
12	Зачем в русском языке такие разные предлоги?
13	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»

РАЗДЕЛ 3. Секреты речи и текста (4 ч.)	
14	Создаём тексты-рассуждения.
15	Учимся редактировать тексты.
16	Создаём тексты-повествования.
17	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста».Контроль и учет знаний.
4 класс	
РАЗДЕЛ 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)	
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.
3	Красна сказка складом, а песня – ладом.
4	Красное словцо не ложь.
5	Язык языку весть подаёт.
6	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела.
РАЗДЕЛ 2. Язык в действии (4ч.)	
7	Трудно ли образовывать формы глагола?
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?
9	Как и когда появились знаки препинания?
10	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»
РАЗДЕЛ 3. Секреты речи и текста (7ч.)	
11	Задаём вопросы в диалоге.
12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.
13	Учимся составлять план текста.
14	Учимся пересказывать текст.
15	Учимся оценивать и редактировать тексты.
16	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же» .
17	Итоговая проверочная работа.

Итоговая проверочная работа.(1 класс)

1. Прочитай предложения. Отметь, в каких предложениях мальчик пользовался устной речью.

- 1)Коля рассказывает сказку.
- 2)Коля пишет письмо другу.
- 3)Коля разговаривает по телефону.

2. Прочитай текст. Сколько предложений в этом тексте? Впиши цифру.

Светило весеннее солнышко. В лесу таял снег. Под ёлкой сидел зайчик. Вдруг с ветки упал ком снега. Зайчику стало страшно.

В тексте _____ предложений.

☐ Подчеркни предложения, в которых говорится о зайчике.

3. Прочитай текст.

Сегодня Петя не пришёл в школу. Он заболел. Ребята решили его навестить. Петя был рад друзьям.

☐ Прочитай заголовки к этому тексту. Выбери самый точный заголовок и напиши его перед текстом.

1)Друзья .

2)Петя заболел.

4. Прочитай. Расположи предложения так, чтобы получился текст. Укажи цифрами последовательность предложений в тексте.

Он выдолбил в стволе глубокое дупло.

Прилетел к дубу пёстрый дятел.

Стоял на лесной поляне дуб.

Лето в нём пожил, детей вывел и улетел.

5. Прочитай. Найди в предложениях многозначные слова. Подчеркни эти слова.

На куртке сломалась молния.

Блеснула молния, раздался гром.

Морские звёзды живут в море.

На небе сияли звёзды.

6. Прочитай. Подчеркни те слова, которые можно употребить, составляя рассказ на тему «Весна».

вьюга ,земляника, солнце, капель, сосульки, подснежники, ручьи, снегопад, проталины,. Ледоход.

7. Укажи слова-названия предметов.

ручка	лежит
зелёный	карандаш
летит	самолёт
воробей	чирикает

8. Прочитай. Отметь слова, близкие по значению слову смелый.

храбрый
отважный

сильный
большой

9. Прочитай пословицу. Подчеркни в предложении противоположные по смыслу слова.

Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

10. Произнеси слова. Отметь слова, в которых все согласные звуки мягкие.

день	осень	кисель
коньки	земля	листок

Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку
во 2 классе.

I вариант

1. Запиши данные слова в 2 столбика: *тюря, ватрушка, тулуп, шапка, похлёбка, валенки, коврижки, сарафан, бублик, рубаха, лапти, щи*

Слова, называющие то, что ели в старину

Слова, называющие то, во что раньше одевались

2. Прочитай предложения. В выделенных словах поставь ударения.

Ирис – любимые конфеты детей. На клумбе расцвел фиолетовый **ирис**.

Лена **мела** пол. Саша принес кусочек **мела**.

3. Из частей, «потерявших» друг друга, собери известные пословицы.

Любишь кататься,
Поспешишь —
Семь раз отмерь,
Век живи,

*За двумя зайцами погонишься,
людей насмешишь.
люби и саночки возить.
один раз отрежь.
ни одного не поймаеть.
век учись.*

4. Найди и допиши к данному фразеологизму его значение из слов для справок

Бить баклуши – _____

С гулькин нос – _____

Работать, засучив рукава – _____

Зарубить на носу – _____

Для справок: хорошо, бездельничать, очень мало, запомнить.

5. Из данных слов составь предложения, запиши.

чёрный, по, грач, дороге, важно, бродит

в, закружились, листья, воздухе, осенние

6. Восстанови текст, укажи цифрами порядок предложений:

__ Ребята обрадовались находке.

__ Она с трудом шла по дорожке.

__ Весной около дороги ребята нашли черепаху.

__ Черепаха привыкла к мягкой постельке и новому дому.

__ Они смастерили для черепахи домик, положили соломки.

7. Прочитай текст, запиши толкование данного ниже слова.

Молния почти всегда бывает во время грозы. Кого-то изумляет, кого-то пугает. Пишут о молнии поэты, изучают это явление ученые. Но многое осталось неразгаданным. Молния – это гигантская искра. Словно взорвался миллиард электрических лампочек! Длина ее огромна! От нас она очень далеко. Вот почему сначала мы видим ее, а только потом – слышим. Гром – это «голос» молнии. Ведь свет долетает до нас быстрее, чем звук.

Молния – это _____ .

II вариант

1. Запиши данные слова в 2 столбика: *салочки, ухват, городки, ушат, ковш, санки, волчок, веретено, свистулька, серп, коса, салазки*

Слова, называющие игры, забавы, игрушки _____

Слова, называющие домашнюю утварь и орудия

труда _____

2. Прочитай предложения. В выделенных словах поставь ударения.

*Я **плачу** от горя. Я **плачу** деньги в кассу. Карандаш **стоит** пять рублей. Машина **стоит** в гараже.*

3. Из частей, «потерявших» друг друга, собери известные пословицы.

*В гостях хорошо,
Доброе слово
Как аукнется,
Что посеешь,
Делано наспех,
то и пожнешь.
а дома лучше.
и кошке приятно.
так и откликнется.
сделано на смех.*

4. Найди и допиши к данному фразеологизму его значение из слов для справок

Капля в море – _____

Делать из мухи слона – _____

Работать спустя рукава – _____

Как снег на голову – _____

Для справок: преувеличивать, плохо, очень мало, неожиданно.

5. Из данных слов составь предложения, запиши.

колючий, храбро, ёрш, в, плавает, озере

белочка, с, ветки, ветку, на, перепрыгивает, быстро, рыжая

6. Восстанови текст, укажи цифрами порядок предложений

___ Он сидел на самом краю гнезда.

___ На земле сидела рыжая пушистая кошка.

___ Малыш звонко пел свои чудесные песни.

___ Жил-был воробей Пудик.

___ Она наблюдала за глупым смешным Пудиком.

7. Прочитай текст, запиши толкование данного ниже слова

Молния почти всегда бывает во время грозы. Кого-то изумляет, кого-то пугает. Пишут о молнии поэты, изучают это явление ученые. Но многое осталось неразгаданным. Молния – это гигантская искра. Словно взорвался миллиард электрических лампочек! Длина ее огромна! От нас она очень далеко. Вот почему сначала мы видим ее, а только потом – слышим. Гром – это звук, "голос" молнии. Ведь свет долетает до нас быстрее, чем звук.

Гром - это _____.

Приложения:

1. Контрольно-оценочные материалы 3 класс.
2. Контрольно-оценочные материалы 4 класс.

Список учебно-методической литературы

1. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М. : Просвещение, 2018.
2. Русский родной язык. 1 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко др.] URL: <http://uchlit.com>.

Интернет-ресурсы

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.
Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.
Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.
Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.
Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>.
Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>.
Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.
Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.
Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.
Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.
Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>.
Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.
Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

30 (тридцать)

лист 26

Директор МКОУ «Нарышкинская СОШ»

Ю.Д. Козырь

(подпись)



II

Приложение № 1

**к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 классов.**

МКОУ «НАРЫШКИНСКАЯ СОШ» ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Школьный урок			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками (поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение).	1-4	Постоянно	Учитель начальных классов
Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения.	1-4	Постоянно	Учитель начальных классов
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту, изучаемому на уроках.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	1-4	Постоянно	Учитель начальных классов
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.21	Учитель начальных классов
Международный день толерантности	1-4	16.11.21	Учитель начальных классов
Международный день родного языка.	1-4	21.02.22	Учитель начальных классов
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.22	Учитель начальных классов

День русского языка.	1-4	06.06.22	Учитель начальных классов
Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.	1-4	Постоянно	Учитель начальных классов
Учебные проекты.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов