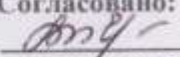


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»

мотрено и принято

седании педагогического совета
окол №1 от 26.08.2019 г.

Согласовано:


зам. директора по УВР
Майзнер Е.С.

Утверждаю


Руководитель ОО Ю.Д. Козырь

Приказ №130/1 от 26.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**
предмет
на период 2019/2020 уч.г. – 2023/2024 уч.г.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 КЛАССЫ)

уровень образования

5 лет

срок освоения

пос. Механизаторов

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание учебного предмета.
4. Календарно-тематическое планирование.
5. Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников).
6. Ресурсная база (учебно-методическое и материально-техническое обеспечение).
7. Оценочные средства.
8. Список литературы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучающихся 5-9 классов общеобразовательной школы и направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Программа разработана на основе:

- Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 05.05.2014);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011г. регистрационный номер 19644);
- Примерной программы по русскому языку. Русский язык 5-9 классы. Москва «Просвещение», 2011 год;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы МКОУ «Нарышкинская СОШ» (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, с учётом требований к оснащению образовательного процесса.

Программа составлена на основе авторской программы по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской.

В состав УМК входит:

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др. Русский язык. 5 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др. Русский язык. 6 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др. Русский язык. 7 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др. Русский язык. 8 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др. Русский язык. 9 класс • / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Русский язык. 5-9 кл. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М. М. Разумовской и П. А. Леканта. - М. : Дрофа, 2010. - 37,3 МБ. - (Электронное учебное издание).

Общая характеристика предмета «Русский язык».

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы, адресована обучающимся 5-9 классов.

Особенность программы по отношению к ФГОС: содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций, а также формирование функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Особенность данной программы проявляется и в усилении внимания к развитию устной речи. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля..

Для каждого года обучения выделяются коммуникативные умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Структура курса разработана с учётом основных закономерностей усвоения русского языка и отечественных традиций в изучении данного школьного предмета: 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Некоторое изменение традиционной структуры курса внутри каждого этапа объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так, причастие и деепричастие изучаются не в 7, а в 6 классе, чтобы увеличить время на рассмотрение трудных вопросов этой темы и закрепление соответствующих умений и навыков в последующих классах.

Основная идея программы: в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса. .

Важнейшая цель обучения русскому языку в 5—9 классах состоит в том, чтобы воспитать любовь к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого, общения во всех сферах человеческой деятельности; обеспечить овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть разнообразными видами речевой деятельности, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полно-ценного восприятия звучащей речи, научить школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

Целями изучения русского языка в 5-9 классах являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи обучения:

- развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у учащихся чувства языка;

- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации, в том числе «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Олимпиад», «Билет в будущее», «WorldSkills Russia», «Фоксворд», «ЯКласс», «Образовариум», «Lecta», «Skyes», «Мобильное электронное образование», «Виртуальная школа Тульской области», «Моя школа в online» и другие, используя технические средства обучения».

Место предмета «Русский язык» в учебном плане МКОУ «Нарышкинская СОШ».

Программа рассчитана на **732 ч**, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации.

Обязательное изучение русского языка осуществляется в объёме:

- 5 класс (35 уч. нед.) — 175 ч. (Ф/К),
- 6 класс (35 уч. нед.) — 210 ч. (Ф/К),
- 7 класс (35 уч. нед.) — 140 ч. (Ф/К),
- 8 класс (35 уч. нед.)— 105 ч. (Ф/К),
- 9 класс (34 уч. нед.)— 102 ч. (2 ч. ф/к + 1 ч. р/к).

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения русского языка:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 1) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 2) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и меж- культурного общения.

Предметные результаты освоения русского языка:

- представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования;
- различать основные нравственно-эстетические понятия;
- выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;*
- *уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него;*
- *оценивать свои и чужие поступки.*

6 класс:

Ученик научится:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него;
- оценивать свои и чужие поступки;
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;*
- *проанализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.*

7 класс:

Ученик научится:

- понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать эстетическую ценность русского языка;*
- *проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;*
- *оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.*

8 класс

Ученик научится:

- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Ученик получит возможность научиться:

- *проявлять стремление к речевому самосовершенствованию;*
- *оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.*

9 класс

Ученик научится:

- проявлять стремление к речевому самосовершенствованию;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью;
- применять правила делового сотрудничества;
- сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

Регулятивные универсальные учебные действия.

5 класс

Ученик научится:

- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

6 класс

Ученик научится:

- планированию пути достижения цели;
- установлению целевых приоритетов;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

7 класс

Ученик научится:

- умению контроля;
- принятию решений в проблемных ситуациях;
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- основам саморегуляции;
- осуществлению познавательной рефлексии.

8 класс

Ученик научится:

- осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции;
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватной оценке трудностей;
- адекватной оценке своих возможностей.

9 класс

Ученик научится:

- основам прогнозирования.

Ученик получит возможность научиться:

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.

Познавательные универсальные учебные действия.

5 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

6 класс

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

7 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

8 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

9 класс

Ученик научится:

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

5 класс

Восприятие высказывания.

Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

Анализ текста.

Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста.

Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

Создание текста.

Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

Совершенствование текста.

Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

6 класс

Чтение и аудирование.

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

Анализ текста.

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста.

Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста.

Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста.

Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

7 класс

Чтение и аудирование.

Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Анализ текста.

Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

Воспроизведение текста.

Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

Создание текста. Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

Совершенствование текста.

С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

8 класс

Анализ текста.

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в

данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

Воспроизведение текста.

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

Создание текста.

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

Совершенствование написанного.

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

9 класс

Восприятие высказывания.

При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

Анализ текста.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Воспроизведение текста.

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

Создание текста.

Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий.

Совершенствование написанного.

Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзачного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным

оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Предметные результаты обучения.

5 класс

по фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;

по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

по лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);

по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-/-рос-, -лаг-/-лож-, -мер-/-мир-, -тер-/-тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-/-рас-, из-/-ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь—ъ, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

по синтаксису: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

6 класс

по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);

по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и про- износить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

7 класс

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

п о п у н к т у а ц и и: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

8 класс

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных ви- дов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, за- менять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и и: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

9 класс

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Особенности организации учебного процесса по предмету.

Образовательные технологии	Учебно-исследовательская технология (Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на уроке и во внеурочное время. Презентация результатов в виде реферата, исследовательской и творческой работы. Участие в олимпиадах и конкурсах. Развитие навыков публичного выступления) Технология игрового обучения (Активизация деятельности учащихся. Увеличение накопляемости оценок. Отработка коммуникативного аспекта) Технология развития критического мышления через чтение и письмо (Происходит обучение обобщённым знаниям, умениям, навыкам и способам мышления. Появляется возможность объединения отдельных дисциплин. Создаются условия для вариативности и дифференциации обучения. Формируется направленность на самореализацию, вырабатывается собственная индивидуальная технология обучения) Обучение в сотрудничестве (Развитие коммуникативных навыков, взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке товарищей) Дебаты (Сознательно стимулируют творческую, поисковую деятельность, тщательную проработку изучаемого материала. Развивают навыки, необходимые для общения. Вырабатывают критическое мышление) Концентрированное обучение (Позволяет победить хроническую нехватку времени, делает образовательный процесс более интенсивным. Активизирует познавательные интересы, способствуя формированию личности) Информационно-коммуникативные технологии (Разработка учащимися обучающих презентаций. Запрос на расширение доступа к ИНТЕРНЕТ. Использование электронных версий тестов по русскому языку) Лекционно-семинарско-зачетная система, тестирование (Помогает адаптироваться в дальнейшем в вузах. Предусматривает формирование общеучебных умений и навыков. Здоровьесберегающие технологии и методики (Решают проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации учебного процесса)
Формы обучения	урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.
Методы обучения	обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос;

	выборочная проверка упражнения; взаимопроверка; самоконтроль (по словарям, справочным пособиям); различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический); виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана); составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ); наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; написание сочинений; письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.
--	---

Контроль по предмету.

Виды контроля	Методы контроля
Вводный контроль Текущий контроль Итоговый контроль	• фронтальный опрос; • индивидуальный опрос; • самостоятельные работы; • контрольные диктанты; • тесты • изложения и сочинения; • письменный опрос;

Формы контроля знаний и умений учащихся.

В школьной практике используется пять основных форм проведения контроля:

- **Фронтальная.** Задание предлагается всему классу. Обычно ребята дают краткие ответы с места.
- **Групповая.** Класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.
- **Индивидуальная.** У каждого ученика своё задание, которое нужно выполнить без чьей – либо помощи. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей отдельного человека.
- **Комбинированная.** Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
			сочинение	изложение	
1.	О языке и речи.	44	3	2	
2.	Повторение изученного в начальных классах.	24			В/к - 1
	Фонетика. Графика.	4			
	Письмо. Орфография.	12			К/д - 1
	Строение слова.	4			
	Слово как часть речи.	4			
3.	Систематический курс русского языка.	60			
	Фонетика. Орфоэпия.	9			К/д - 1
	Лексика. Словообразование. Правописание.	22			К/д - 1
	Синтаксис и Пунктуация (Вводный курс).	29			К/д - 1 К/т - 1
4.	Морфология. Правописание.	47			
	Морфология. Правописание.	1			
	Глагол.	19			К/д - 1
	Имя существительное.	14			К/д - 1
	Имя прилагательное.	13			И/к - 1
<i>В нижней части таблицы часы суммируются</i>					
	Итого	175	3	2	9

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
			сочинение	изложение	
1	О языке.	2			
2	Речь.	10	2		
3	Правописание.	15			вх/д -1, к/д-1
4	Морфология. Имя существительное.	2 16		1	к/д-1
5	Речь. Стили речи.	9	1		
6	Имя прилагательное.	15			к/д-1
7	Текст.	16		2	
8	Глагол.	21	1		к/д-1
9	Причастие.	29		1	к/д-1
11	Типы речи. Повествование.	7		1	
12	Деепричастие.	20			к/д-1
13	Типы речи. Описание.	6	1		
14	Имя числительное.	13	1		к/д-1
15	Местоимение.	19	1		
16	Повторение.	7			итог/к-1
17	Резерв.	3			
	Итого	210	7	5	9

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
			сочинение	изложение	
1.	О языке и речи.	24			
2.	Язык. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в 6 классе.	38	1	1	В/к - 1 К/д - 1 К/т - 1
3.	Морфология. Орфография.	58			
	Наречие.	32	1	1	К/д - 2
	Служебные части речи.	26		1	
	Предлог.	6		1	
	Союз.	11	1		К/д - 1
	Частица.	9			К/д - 1
4.	Междометия и звукоподражательные слова.	6			К/т - 1
5.	Обобщающее повторение и итоговый контроль.	14	1		И/к - 1
<i>В нижней части таблицы часы суммируются</i>					
	Итого	140	4	4	9

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
			сочинение	изложение	
1	О языке.	1			
2	Язык и речь. Правописание и культура речи (повторение и обобщение изученного в 5-7 классах).	10			вх/к-1
3	Синтаксис и пунктуация. Речь.	80	2	2	к/д-7, тест-2
4	Повторение.	9			итог/д-1
5	Резервные уроки.	5			
	Итого	105	2	2	11

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
			сочинение	изложение	
1.	Введение.	1			
2	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах. Речь.	13	1		вх/к-1
3	Сложное предложение. ССП. Речь.	10			пр/р-1
4	Сложное предложение. СПП. Речь.	37	1	1	к/д-1, пр/р-1
5	Сложное предложение. БСП. Речь.	14			пр/р-1
6	СП с различными видами связи. Речь.	10	2		к/д-1
7	Итоговое повторение и систематизация изученного.	20		1	итог/к-1
	Итого	105	4	2	7

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке.

Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.

РЕЧЬ

Р е ч ь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

Т е к с т как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

С т и л и р е ч и, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Т и п ы р е ч и: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Прописные и строчные буквы. Буква ё и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.*

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней. Употребление на письме буквенных сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ъ—ь; -тся и -ться в глаголах. Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов. Не с глаголами. Орфографический словарь и его использование в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот.*

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА

Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики и орфографии.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном

падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме. *Выдающиеся лингвисты: А. М. Пешковский.* Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике. Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з/с. Правописание корней -лож-/-лаг-; -рос- //-раст-/-ращ-. Буквы о—ё после шипящих в корне. Буквы и—ы после ц в разных частях слов. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Толковый словарь и его использование в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.* Культура речи. Точное и 11 уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов. Текстовая функция лексического повтора.

МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ГЛАГОЛ

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и—е (-мир-/-мер-; -тир- //-тер- и др.), их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов. Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении. Текстовая функция видо-временных форм.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён существительных. Правила употребления при письме суффиксов -чик (-щик), -ек (-ик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных.

Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов. Культура речи. Правильное

согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе). Правильное образование некоторых грамматических форм: пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят и др. Произношение согласных перед е в заимствованных словах (типа ателье, термин), правильное ударение в существительных (типа километр, обеспечение, щавель и др.); терминов русского языка. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных: 12 положительная, сравнительная, превосходная. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (сильна), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (бескрайный — бескрайний, искренно — искренне); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (красивее, длиннее). Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки)

6 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ

РЕЧЬ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Т е к с т. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

С т и л и р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Т и п ы р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ)

ПРАВОПИСАНИЕ

Орфография: употребление прописных букв; буквы ь—ъ; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными. Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. *Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.*

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью. Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных;

употребление н—нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок. *Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.* Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов. Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

МОРФОЛОГИЯ

ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. *Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ.* Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами. Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Textoобразующая функция деепричастных оборотов.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными. Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями. *Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.* Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др. Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки)

Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

7 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ

РЕЧЬ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—ни в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. *Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.* Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделятельные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обещать — обижать и т. п. *Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.*

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки)

8 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. *Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.*

РЕЧЬ

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке). Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения. Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. *Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов.* Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и...; как..., так и... . Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями. Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами. Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога. Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки)

9 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

РЕЧЬ

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. С т и л и р е ч и. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Д е л о в ы е б у м а г и: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянико-Куликовский.*

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения. Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. *Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потёбня.* Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки)

Информация о внесенных изменениях.

В 9 классе 1 час компонента образовательной организации (34 часа в год) использован на изучение следующих тем:

№	Содержание	Часы
1.	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	1ч
2.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	3ч
3.	Сложноподчиненное предложение	12ч
4.	Бессоюзное сложное предложение	5ч
5.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	3ч
6.	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	5ч
7.	Развитие речи	5 ч
	Итого	34 ч

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи, в связи с подготовкой к ОГЭ.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ урок а	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты
1	Зачем человеку нужен язык?	1	Урок «открытия» нового знания.	Изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического текста.	Предметные: научиться дифференцировать понятия <i>язык</i> и <i>речь</i>, определять коммуникативную функцию языка. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
2	Что мы знаем о русском языке.	1	Р.Р. Урок «открытия» нового знания.	Комплексное повторение; Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; Комментирование оценок.	Предметные: научиться работать с лингвистическим текстом. Коммуникативные: готовность слушать собеседника; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; признавать возможность существования различных точек зрения Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
3	Что такое речь? Язык жителей	1	Р.Р. Урок «открытия»	Комплексное повторение;	Предметные: научиться работать с лингвистическим текстом. Коммуникативные: готовность слушать собеседника; с достаточной

	с.Нарышкино.		нового знания.	Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; Комментирование оценок.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; признавать возможность существования различных точек зрения Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
4	Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.	1	Р.Р. Урок «открытия» нового знания.	Комплексное повторение; Составление плана статьи; Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; Комментирование оценок.	Предметные: научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать монологическую и диалогическую, устную и письменную речь. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России.
5	Звуки и буквы. Алфавит.	1	Урок общеметодологической направленности.	Комплексное повторение; Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; Комментирование оценок.	Предметные: научиться различать и транскрибировать слова по алгоритму решения задачи; составлять рассказ на грамматическую тему. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава

					слова. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.
6	Что обозначают буквы е, ё, ю, я.	1	Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная работа; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок.	Предметные: научиться выявлять условия передачи одного и двух звуков буквами е, ё, ю, я. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
7	Фонетический разбор слова.	1	Урок общеметодологической направленности.	Индивидуальная работа при консультативной помощи учителя по алгоритму решения лингвистической задачи с последующей самопроверкой, работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование	Предметные: научиться производить фонетический разбор слова. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

				оценок.	
8	Фонетический разбор слова. Закрепление.	1	Урок общеметодологической направленности.	Работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст,</i> индивидуальная работа; групповая работа по изучению и запоминанию плана фонетического разбора слова; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок.	Предметные: научиться производить фонетический разбор слова. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
9	Что такое текст? (повторение).	1	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодологической направленности.	Работа в парах сильный – слабый <i>Наблюдаем и делаем выводы с последующей самопроверкой по алгоритму проведения самопроверки,</i> индивидуальная работа; коллективная работа с последующей взаимопроверкой;	Предметные: научиться выявлять композиционные и языковые признаки текста. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

				коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок.	
10	Входная контрольная работа №1.	1	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля.	Индивидуальное выполнение заданий.	Предметные: научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
11	Работа над ошибками. Тема текста. Основная мысль текста.	1	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодологической направленности.	Коллективная работа по алгоритму проведения РНО при консультативной помощи учителя с последующей само- и взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок.	Предметные: научиться определять тему текстов разных типов речи по алгоритму решения лингвистической задачи. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания слова текста. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
12.	Сочинение по теме «Памятный день летних каникул».	1	<i>К.Р.</i> Урок развивающего		Предметные: научиться определять основную мысль текста, зависимость заголовка, темы от основной мысли текста; научиться проектировать

			контроля.		индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении материала.
13	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Зачем людям письмо.	1	Урок рефлексии.		Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.
14	Орфография. Нужны ли правила?	1	Урок рефлексии.		Предметные: научиться конспектировать теоретический материал учебника для лингвистического портфолио. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, текста. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
15	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.	1	Урок общеметодологической направленности.		Предметные: научиться составлять и применять алгоритм проверки безударной гласной в корне слова. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и

					отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
16	Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков.	1	Урок общеметодологической направленности.		Предметные: научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
17	Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков. Закрепление.	1	Урок общеметодологической направленности.		Предметные: научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.

18	Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, рщ.	1	Урок общеметодологической направленности.		Предметные: научиться определять условия написания данных сочетаний букв. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
19	Ь знак после шипящих в конце имен существительных и глаголов.	1	Урок общеметодологической направленности.		Предметные: научиться определять условия написания Ъ в конце сущ. и глаголов. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
20	Разделительный Ъ и Ь.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться выявлять и применять условия написания Ъ и Ь в словах на практике. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.

					Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
21	Не с глаголами.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться применять правило написания <i>не</i> с глаголами в практической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
22	Написание –тся, -ться в конце глаголов.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться дифференцировать условия постановки (отсутствия) Ъ в окончаниях глаголов 3 лица и неопределенной формы. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
23	Контрольная работа №2 (диктант) по теме «Орфография».	1	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля.		Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной

24	Анализ контрольной работы. Правописание и-ы после ц.	1	Урок рефлексии.		полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
25	Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
26	Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова. Закрепление.	1	Урок общеметодологической направленности.		Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
27	Как образуются формы слова.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться отличать слово от формы слова. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
28	Как образуются формы слова. Закрепление.	1	Урок общеметодической направленности.		Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
29	Самостоятельные части речи.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться определять часть речи. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).

30	Самостоятельные части речи. Закрепление.	1	Урок общеметодичес- кой направленност и.		Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
31	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться применять алгоритм определения склонения сущ., спряжение глагола, определения рода имени прилиг. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования парадигмы словаизменения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
32	Служебные части речи: предлог, союз, частица.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. Научиться применять правило написания производных предлогов. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
33	Р.р. От чего зависит порядок расположения предложений в	1	Р.Р. Урок рефлексии.		Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной

	тексте.				полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
34	Р.р. Абзац как часть текста.	1	Р.Р. Урок обще­методичес­кой направлен­ности.		Предметные: научиться выделять микротему в тексте, научиться применять навыки написания сочинения-повествования. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
35	План текста.	1	Р.Р. Урок обще­методичес­кой направлен­ности.		Предметные: научиться выделять микротему в тексте, научиться применять навыки написания сочинения-повествования. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
36	Сжатие и развертывание текста.	1	Р.Р. Урок обще­методичес­кой		Предметные: научиться выделять микротему в тексте, научиться применять навыки написания сочинения-повествования.

			кой направленност и		Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
37	Что изучает фонетика?	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться рассуждать на лингвистическую тему. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры лингвистического текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
38	Звуки гласные и согласные.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться работать по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
39	Звуки гласные и согласные. Закрепление.	1	Урок рефлексии.		Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции

					в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
40	Слог, ударение.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться делить слова на слоги и ставить ударение. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
41	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться применять правило проверки безударной гласной в корне слова. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
42	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. Р. И. Аванесов.	1	Урок «открытия» нового знания.		
43	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слов.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться правильно произносить слова. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и
44	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова. Закрепление.	1	Урок общеметодической направленности.		

					отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
45	Контрольная работа №3 (диктант) по теме «Фонетика. Орфоэпия».	1	К.Р. урок развивающего контроля.		Предметные: научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
46	Как определить лексическое значение слова.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться определять лексическое значение слова. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
47	Как определить лексическое значение слова. Закрепление.	1	Урок рефлексии.		Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
48	Сколько лексических значений имеет слово.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться выявлять условия многозначности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и

					отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
49	Когда слово употребляется в переносном значении.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться определять метафоры, олицетворения, эпитеты. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
50	Когда слово употребляется в переносном значении. Закрепление.	1	Урок общеметодической направленности.		Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
51	Как пополняется словарный состав русского языка.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться применять знания о способах словообразования и заимствования в практике. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.
52	Как пополняется словарный состав русского языка. Закрепление.	1	Урок общеметодической направленности.		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
53	Как образуются слова в русском языке.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться производить словообразовательный анализ слова, морфемный анализ. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами

54	Как образуются слова в русском языке. Закрепление.	1	Урок общеметодичес- кой направленност и.		речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
55	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться видеть чередование гласных и согласных в слове и использовать знания на практике. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
56	Правописание чередующихся гласных в корнях (а-о) -лаг//-лож и -рос -//-раст (ращ).	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться использовать знания об условиях чередования гласных а-о в корнях –лаг- - -лож-, -раст-(-ращ-) - -рос-. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
57	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться применять знания о чередовании о - ё в корнях слов на практике. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и

					условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
58	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться выявлять условия возникновения омонимии слов. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
59	Что такое профессиональные и диалектные слова.	1	Урок общеметодической направленности.		Предметные: научиться определять в тексте и устной речи профессиональные и диалектные слова. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания лингвистического текста. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности.
60	О чём рассказывают устаревшие	1	Урок «открытия»		Предметные: научиться выявлять устаревшие слова в устной и письменной речи.

	слова.		нового знания.		Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
61	Умеем ли мы в речи употреблять этикетные слова.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться употреблять в речи этикетные слова. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности.
62	Правописание корней слов.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться использовать правило написания корней в практической деятельности (на письме). Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя
63	Правописание неизменяемых на письме приставок от-, с-, об-	1	Урок «открытия»		Предметные: научиться использовать правило написания приставок в

	(повторение) и приставок на з-с (раз-,из-,низ- и т.д.).		нового знания.		практической деятельности (на письме). Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
64	Буквы и- ы после ц.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться применять знания о написания букв и - ы после ц в письменной речи. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
65	Контрольная работа №4 (диктант) по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».	1	К.Р. Урок развивающего контроля.		Предметные: научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
66	Р.р. Что изучает стилистика.	1	Урок «открытия»		Предметные: научиться использовать полученные знания при составлении устного и письменного текста.

			нового знания.		Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
67	Р.р. Разговорная и книжная речь. Характеристика разговорного стиля.	1	Р.Р. Урок общеметодической направленности.		Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
68	Культура речевого поведения.	1	Р.Р. Урок общеметодической направленности.		Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.

69	Художественная речь. В.В.Виноградов.	1	Р.Р. Урок общеметодичес кой направленност и.		Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
70	Научно - деловая речь.	1	Р.Р. Урок общеметодичес кой направленност и.		Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
71	Р.р. Изложение – повествование «Барсучонок».	1	К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля.		Предметные: научиться конструировать текст определенного типа речи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
72	Анализ изложения. Работа над ошибками. Что изучают	1	Урок «открытия»		Предметные: научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом.

	синтаксис и пунктуация. А.М. Пешковский. Словосочетание.		нового знания.		Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
73	Словосочетание.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться использовать знания о словосочетании при работе с текстом. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
74	Словосочетание. Закрепление.	1	Урок общеметодической направленности.		
75	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться использовать знания о предложении при исследовании текста лингвистического содержания. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических
76	Предложение. Интонация предложения. Восклицательные предложения.	1	Урок «открытия» нового знания.		

					конструкций. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
77	Главные члены предложения.	1	Урок «открытия» нового знания.		<i>Предметные:</i> научиться использовать знания о главных членах предложения при определении состава предложения. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
78	Главные члены предложения. Закрепление.	1	Урок рефлексии.		<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
79	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Урок «открытия» нового знания.		<i>Предметные:</i> научиться определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
80	Тире между подлежащим и сказуемым. Закрепление.	1	Урок общеметодичес кой направленност и.		<i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
81	Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Урок общеметодичес кой направленност и.		<i>Предметные:</i> научиться определять состав распространенных и нераспространенных предложений, выделять ВЧП. <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.
82	Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Определение.	1	Урок рефлексии.		<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.
83	Предложения распространенные	1	Урок		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и

	и нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.		рефлексии.		отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
84	Однородные члены предложения.	1	Урок «открытия» нового знания.		<i>Предметные:</i> научиться определять ОЧП. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
85	Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами предложения.	1	Урок общеметодической направленности.		<i>Предметные:</i> научиться применять правило постановки двоеточия в предложении с однородными членами. <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.
86	Однородные члены предложения. Двоеточие после обобщающего слова.	1	Урок рефлексии.		<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
87	Контрольная работа №5 (тест) «Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения».	1	К.Р. Урок развивающего контроля.		<i>Предметные:</i> научиться проводить самооценку и самодиагностику. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы

88	Анализ контрольной работы.	1	Урок рефлексии.		сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
89	Обращение.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться выделять интонационно, пунктуационно в предложении обращение. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
90	Обращение. Закрепление.	1	Урок рефлексии.		
91	Синтаксический разбор простого предложения.	1	Урок рефлексии.		Предметные: научиться применять алгоритм синтаксического разбора простого предложения. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
92	Сложное предложение.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться отличать простое предложение от сложного. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
93	Сложное предложение. Запятые перед союзом «и».	1	Урок общеметодической направленности		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и

			и.		самокоррекции.
94	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	1	Урок общеметодичес кой направленност и.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
95	Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение.	1	Урок общеметодичес кой направленност и.		
96	Прямая речь.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться оформлять на письме прямую речь. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
97	Прямая речь. Закрепление.	1	Урок общеметодичес кой направленност и.		
98	Диалог.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться оформлять на письме диалог. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.

					<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
99	Повторение и обобщение изученного.	1	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля.		<i>Предметные:</i> научиться проводить самооценку и самодиагностику. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
100	Контрольная работа №6 по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля.		<i>Предметные:</i> научиться проводить самооценку и самодиагностику. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
101	Р.р. Что такое тип речи.	1	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания.		<i>Предметные:</i> научиться определять тип речи текста. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
102	Р.р. Описание, повествование, рассуждение.	1	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.		<i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
103	Р.р. Описание, повествование, рассуждение. Закрепление.	1	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности		<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).

			и.		
104	Р.р. Оценка действительности.	1	Р.Р. Урок обще­методичес­ кой направленност и.		Предметные: научиться составлять текст типа речи <i>оценка действительности</i>. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
105	Р.р. Строение текста типа рассуждения-доказательства.	1	Р.Р. Урок обще­методичес­ кой направленност и.		Предметные: научиться конструировать текст типа речи рассуждения-доказательства. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
106	Анализ текста: определение типа речи. Проверочная работа (определение типа речи).	1	Р.Р. Урок обще­методичес­ кой направленност и.		
107	Р.р. Соединение типов речи в одном тексте. Изложение «Джек здоровается».	1	Р.Р. Урок обще­методичес­ кой направленност и.		
108	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1	Р.Р. Урок обще­методичес­ кой направленност и.		

109	Классификация частей речи русского языка.	1	Урок общеметодической направленности.		Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
110	Что обозначает глагол.	1	Урок рефлексии.		Предметные: научиться выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
111	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами (закрепление).	1	Урок общеметодической направленности.		Предметные: научиться применять правило слитного – раздельного написания <i>не</i> с глаголами. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на

					основе алгоритма выполнения задачи.
112	Словообразование глаголов.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться применять полученные знания о способах образования глагола при объяснении его написания. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения способов образования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе
113	Виды глагола.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться определять вид глагола. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
114	Корни с чередованием букв – Е - И	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться применять правило написания <i>е – и</i> в корнях слов. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на

					основе алгоритма выполнения задачи.
115	Инфинитив.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться определять начальную форму глагола. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
116	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах.	1	Урок общеметодичес кой направленност и.		Предметные: научиться применять правило написания –тся и –ться в глаголах. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
117	Наклонение глагола.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться определить наклонение глагола. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.
118	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	1	Урок «открытия» нового знания.		Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
119	Как образуется повелительное наклонение глагола.	1	Урок «открытия» нового знания.		

120	Как образуется повелительное наклонение глагола. Закрепление.	1	Урок общеметодичес- кой направленност и.		
121	Времена глагола.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться определять время глагола. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
122	Времена глагола. Прошедшее время.	1	Урок общеметодичес- кой направленност и.		
123	Спряжение глагола. Лицо и число.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться определить спряжение глагола. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
124	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться применять правило написания личных окончаний глаголов на практике. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
125	Правописание безударных личных окончаний глагола. Морфологический анализ глагола.	1	Урок рефлексии.		

126	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться определять форму глаголов-сказуемых. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
127	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Закрепление.	1	Урок общеметодической направленности.		
128	Контрольная работа №7 (диктант) по теме «Глагол».	1	К.Р. Урок развивающего контроля.		Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
129	Р.р. Как связываются предложения в тексте.	1	Р.Р. Урок общеметодической направленности.		Предметные: научиться выявлять средства связи предложений в тексте. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
130	Р.р. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «Новое» в предложениях.	1	Р.Р. Урок общеметодической направленности.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
131	Р.р. Строение текста типа повествования.	1	Р.Р. Урок общеметодической направленности.		Предметные: научиться определять композиционное строение текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

			направленност и.		Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
132	Р.р. Строение текста типа повествования. Закрепление.	1	Р.Р. Урок общеметодической направленност и.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
133	Что обозначает имя существительное.	1	Урок общеметодической направленност и.		Предметные: научиться определять имена существительные по морфологическим признакам. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
134	Словообразование имен существительных.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться определять способ словообразования имени существительного. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
135	Употребление суффиксов существительных – чик-, -щик-, -льщик-.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться использовать знания о словообразовании имен существительных при написании суффиксов -чик-, -щик-, -ек-, -ик-.
136	Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик- (-чик-	1	Урок «открытия»		Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего

	).		нового знания.		научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
137	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться применять правило написания <i>не</i> с существительными. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
138	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Урок общеметодической направленности.		Предметные: научиться дифференцировать одушевленные – неодушевленные имена существительные. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
139	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Урок рефлексии.		Предметные: научиться дифференцировать имена существительные собственные и нарицательные. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего

					научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
140	Род имён существительных. Существительные общего рода.	1	Урок рефлексии.		Предметные: научиться применять навыки определения рода имен существительных на практике. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
141	Род имён существительных. Род несклоняемых имен существительных.	1	Урок рефлексии.		
142	Число имён существительных.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться определять число имен существительных. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории числа имен существительных. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
143	Падеж и склонение имён существительных.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться использовать на практике знания о категориях падежа и склонения имени существительного. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы

					сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
144	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться применять правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
145	Употребление имён существительных в речи.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться способам употребления имен существительных в речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.
146	Употребление имён существительных в речи. Закрепление.	1	Урок рефлексии.		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.

147	Р.р. Строение текста типа описания предмета.	1	Р.Р. Урок обще­методичес­кой направлен­ности.		Предметные: научиться определять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
148	Р.р. Редактирование текстов типа описания предмета.	1	Р.Р. Урок обще­методичес­кой направлен­ности.		Предметные: научиться редактировать тесты типа описания предмета. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
149	Р.р. Редактирование текстов типа описания предмета. Закрепление.	1	Р.Р. Урок обще­методичес­кой направлен­ности.		
150	Р.р. Создание текстов типа описания предмета художественного стиля.	1	Р.Р. Урок обще­методичес­кой направлен­ности.		Предметные: научиться конструировать текст типа описания предмета художественного и делового стилей. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
151	Р.р. Создание текстов типа описания предмета делового стиля.	1	Р.Р. Урок обще­методичес­кой направлен­ности.		

152	Сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг....».	1	К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля.		Предметные: научиться писать сочинение. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
153	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1	К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля.		
154	Типы речи в тексте.	1	Р.Р. Урок общеметодической направленности.		Предметные: научиться редактировать текст. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
155	Анализ и редактирование текста.	1	Р.Р. Урок общеметодической направленности.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
156	Анализ и редактирование текста. Закрепление.	1	Р.Р. Урок общеметодической направленности.		
157	Сочинение на тему «Что я люблю делать».	1	Р.Р. Урок общеметодической направленности.		Предметные: научиться редактировать текст. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
158	Анализ сочинений и работа над	1	Р.Р. Урок общеметодичес		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и

	ошибками.		кой направленност и.		отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету исследования.
159	Соединение типов речи в тексте.	1	Р.Р. Урок развивающего контроля.		<i>Предметные:</i> научиться определять типы речи в тексте. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
160	Контрольная работа №8 (диктант) по теме «Имя существительное».	1	Р.Р. Урок развивающего контроля.		<i>Предметные:</i> научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
161	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	Р.Р. Урок развивающего контроля.		<i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
162	Что обозначает имя прилагательное. Качественные прилагательные.	1	Урок рефлексии.		<i>Предметные:</i> научиться определять имена прилагательные по морфологическим признакам. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
163	Что обозначает имя прилагательное. Относительные прилагательные.	1	Урок «открытия» нового знания.		<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.
164	Что обозначает имя прилагательное. Притяжательные прилагательные.	1	Урок рефлексии.		<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.

165	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	Урок общеметодичес кой направленност и.		Предметные: научиться использовать на практике знания о правописании окончаний имён прилагательных. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
166	Правописание окончаний имён прилагательных. Закрепление.	1	Урок общеметодичес кой направленност и.		
167	Словообразование имён прилагательных.	1	Урок общеметодичес кой направленност и.		Предметные: научиться определять способ словообразования имени прилагательного. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
168	Прилагательные полные и краткие.	1	Урок рефлексии.		Предметные: научиться определять полную и краткую форму прилагательных. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
169	Прилагательные полные и краткие. Закрепление.	1	Урок рефлексии.		
170	Сравнительная степень имён прилагательных.	1	Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться определять степень имени прилагательного. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и

171	Превосходная степень имён прилагательных.	1	Урок общеметодической направленности.		условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
172	Итоговая контрольная работа №9 (диктант).	1	К.Р. Урок развивающего контроля		Предметные: научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
173	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	К.Р. Урок развивающего контроля		Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания научиться проектировать индивидуальный маршрут слова.
174-175	Повторение и закрепление пройденного материала.	2	К.Р. Урок развивающего контроля		Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.

6 класс

№ урока	Дата проведения урока.	Содержание (тема урока).	Примечание.
О языке (2 часа).			
1.		Введение. Слово как единица языка	
2.		Р.к. Язык жителей села Нарышкино	
Речь (5 часов).			
3.		Речь. Язык. Правописание. Что мы знаем о речи, её стилях и типах	
4.		Речь. Язык. Правописание. Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	
5		Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по картинкам: «Цветы в вазе» Головина, «Утренний натюрморт» Петрова-Водкина (упр.24)	
6		Р.р. Сочинение-описание по картинкам: «Цветы в вазе» Головина, «Утренний натюрморт» Петрова-Водкина (упр. 24)	
7		Анализ сочинения. Работа над ошибками. Редактирование	

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

Речь. Язык. Правописание. Культура речи. (Повторение изученного в 5-ом классе).

Правописание (15 часов).	
8-9	Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии
10	Употребление прописных букв.
11	Буквы ь и ъ.
12	Орфограммы корня. Безударная гласная в корне.
13	Орфограммы корня. Чередующаяся гласная в корне.
14	<u>Входная диагностика</u>
15	Анализ проверочной работы, работа над ошибками.
16	Правописание окончаний существительных и прилагательных
17	Правописание окончаний глаголов
18-20	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными
21	Контрольная работа №1 по теме «Речь. Язык. Правописание». Диктант с грамматическим заданием
22	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками
Речь (5 часов).	
23-24	Что мы знаем о речи, тексте. Типы и стили речи. Повторение
25	Подготовка к сочинению на тему «Лес осенью. Мало ли что можно делать в лесу!»
26	Сочинение на тему «Лес осенью. Мало ли что можно делать в лесу!».
27	Анализ сочинения. Редактирование
Морфология (2 часа)	
28-29	Части речи и члены предложения.
Имя существительное (16 часов)	
30	Имя существительное
31	Морфологические признаки имени существительного
32	Контрольная работа №2 по теме «Повторение изученного в 5 классе». Диктант
33	Анализ контрольной работы №2. Работа над ошибками. Словообразование имён существительных.
	Основные словообразовательные модели
34	Сложение как способ образования существительных
35	Сложные случаи словообразования
36	Практикум по теме «Словообразование имён существительных»
37	Подготовка к изложению учебно-научного текста «Связанные корни».
38	Контрольная работа №3. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»
39	Анализ ошибок, допущенных в изложении
40	Правописание сложных имён существительных.
41	Словообразовательный разбор существительных
42-44	Употребление имён существительных в речи
45	Произношение имен существительных
Речь. Стили речи (9 часов)	
46	Разграничение деловой и научной речи
47	Характеристика научного стиля
48-49	Определение научного понятия
50	Рассуждение-объяснение
51	Характеристика делового стиля

52	Подготовка к сочинению-описанию по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье»
53	Сочинение-описание по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье»
54	Анализ творческих работ. Работа над ошибками
Имя прилагательное (15 часов)	
55-56	Морфологические признаки имени прилагательного.
57-58	Словообразование имён прилагательных
59-61	Правописание сложных имён прилагательных
62-65	Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных
66	Контрольная работа № 3 по теме «Правописание имён прилагательных». Диктант с грамматическим заданием
67	Употребление и произношение имён прилагательных. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
68-69	Употребление и произношение имён прилагательных
Текст (10 часов)	
70	Текст. Способы связи предложений в тексте
71	Подготовка к изложению по тексту «Тоска по Москве»
72	Изложение по тексту «Тоска по Москве»
73	Анализ изложения. Работа над ошибками
74-75	Средства связи предложений в тексте
76-77	Употребление параллельной связи
78-79	Как исправить текст с неудачным повтором.
Глагол (21 час)	
80-81	Морфологические признаки глагола
82-83	Словообразование глаголов
84	Проверочная работа по словообразованию
85	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками
86-88	Правописание приставок пре- и при-
89	Подготовка к сочинению на свободную тему
90	Контрольное сочинение №1 на свободную тему
91	Анализ сочинения. Работа над ошибками
92	Сложные случаи правописания приставок пре, при. Приставка и часть корня
93	Контрольная работа №4 по теме «Глагол» Диктант с грамматическим заданием
94	Анализ диктанта. Работа над ошибками.
95-96	Буквы ы—и в корне после приставок
97-98	Употребление глаголов в речи
100	Произношение глаголов
101	Проверка подготовки по орфографии
Причастие (29 часов)	
102-104	Что такое причастие
105	Подготовка к изложению «Неожиданные сходства»
106	Написание изложения «Неожиданные сходства»
107	Анализ изложения. Работа над ошибками

108-110	Причастный оборот
111-115	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия
116	Самостоятельная работа по теме: «Знаки препинания при причастном обороте»
117	Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками. Полные и краткие причастия
118-120	Полные и краткие причастия
121	Проверочная работа по теме «Причастие»
122	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.
123-125	Буквы н и nn в причастиях
126-128	Слитное и раздельное написание не с причастиями
129	Контрольная работа №5 по теме «Правописание причастий». Диктант с грамматическим заданием
130	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
	Типы речи. Повествование (7 часов)
131-133	Повествование художественного и разговорного стилей
134	Р.р. Повествование в рассказе
135	Подготовка к изложению по тексту Н. Сладкова «Весенняя баня». (выполняется на материале упр. 477 учебника)
136	Р.р. Контрольное изложение №2 по тексту Н. Сладкова «Весенняя баня». (выполняется на материале упр. 477 учебника)
137	Анализ изложения. Работа над ошибками. Повествование в рассказе
	Деепричастие (20 часов)
138-140	Что такое деепричастие
141-142	Деепричастный оборот
143	Самостоятельная работа по теме «Знаки препинания при деепричастном обороте»
144	Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками
145-146	Правописание не с деепричастиями
147-149	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида
150-153	Употребление причастий и деепричастий в речи
154	Произношение причастий и деепричастий
155	Проверка подготовки по орфографии и пунктуации
156	Контрольная работа №6 по теме «Причастие и деепричастие». Диктант с грамматическим заданием
157	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками
	Типы речи. Описание (2 часа)
158-159	Описание места
	Имя числительное (13 часов)
160	Что обозначает имя числительное
161	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание
162	Сочинение «Моя комната»
163	Анализ сочинения. Работа над ошибками
164-167	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание
168	Изменение порядковых числительных
169-170	Употребление числительных в речи
171	Контрольная работа №7 по теме «Правописание числительных». Диктант с грамматическим

	заданием.
172	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
	Типы речи. Описание (продолжение) – 4 часа
173-174	Описание состояния окружающей среды
175	Подготовка к сочинению- описанию (места и предмета) по упр.661
176	Сочинение- описание (места и предмета) по упр.661
	Местоимение (19 часов)
177	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Какие слова называются местоимениями
178	Разряды местоимений
179	Личные местоимения
180	Возвратное местоимение себя
181	Притяжательные местоимения
182	Указательные местоимения
183-184	Определительные местоимения
185-186	Вопросительно-относительные местоимения
187-188	Отрицательные местоимения
189	Неопределённые местоимения
190	Разряды местоимений (закрепление)
191	Самостоятельная работа «Определение разряда местоимений»
192	Анализ самостоятельной работы. Употребление местоимений в речи
193	Употребление местоимений в речи
194	Подготовка к сочинению – описанию по картине «Лесистый берег» И. И. Левитана (упр.737)
195	Контрольное сочинение – описание №2 по картине «Лесистый берег» И. И. Левитана. (выполняется на материале упр. 737 учебника)
	Речь. Текст (6 часов)
196	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Соединение в тексте разных типовых фрагментов
197-198	Соединение в тексте разных типовых фрагментов
199	Подготовка к написанию изложения на тему «Речкино имя»
200	Изложение на тему «Речкино имя»
201	Анализ изложения. Работа над ошибками
	Повторение изученного в 6-ом классе (7 часов)
202-203	Проверка подготовки по орфографии
204-205	Проверка подготовки по пунктуации
206	<u>Итоговый контроль</u>
207	Анализ контрольной работы №8. Работа над ошибками
208	Итоговый урок
	Резервные уроки (2 часа)
209	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных и причастий
210	Числительные. Их разряды, склонение, правописание

7 класс

№ уро- ка	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата	Тип урока	Оборудование	Планируемые результаты
О языке.						
1	Изменяется ли язык с течением времени.	1		Урок «открытия» нового знания.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 7 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста Личностные: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.
2	Р.К. Язык жителей с.Нарышкино.	1		Урок «открытия» нового знания.		Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
Язык и речь. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5-6 классах.						
3	Что мы знаем о стилях речи.	1		Урок «открытия» нового знания.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 7 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,

						связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Предметные: уметь определять осн. хар-ки текста. Знать особенности изученных стилей. Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей, формирование навыков конструирования текстов.
4	Что мы знаем о типах речи.	1		Урок «открытия» нового знания.		Предметные: уметь определять стиль и тип речи, выделять опорные слова в тексте. Различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.
5	Фонетика и орфоэпия.	1		Урок «открытия» нового знания.		Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.
6	Фонетика и орфоэпия. Закрепление.	1		Урок рефлексии.		Познавательные: выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков).
7	Понятие звукописи и фонетического значения.	1		Урок «открытия» нового знания.		Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную). Предметные: знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ слова.
8	Контрольная работа №1. Входная диагностика.			Урок развивающего контроля.		Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
9	Анализ контрольной работы.			Урок рефлексии.		Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
10	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи.	1		Урок «открытия» нового знания.		Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
11	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. Закрепление.	1		Урок рефлексии.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 7 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
12	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	1		Урок «открытия» нового знания.		Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы,

13	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Закрепление.	1		Урок рефлексии.		связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
14	Р/Р Способы и средства связи предложений в тексте.	1		Урок «открытия» нового знания.		Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
15	Подготовка к изложению по тексту «Ленька, любимец ребят».	1		Урок развития речи.		Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
16	Изложение по тексту «Ленька, любимец ребят».	1		Урок развития речи.		Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.
17	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1		Урок развития речи.		Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
18	Правописание: орфография и пунктуация. Разделительные твердый и мягкий знак.	1		Урок «открытия» нового знания.		Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
19	Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова.	1		Урок «открытия» нового знания.		Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
20	Буквы о - е после шипящих и Ц в разных морфемах.	1		Урок «открытия» нового знания.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 7 класс;	Предметные: знать правила правописания О-Ё после шипящих.

21	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем: правописание приставок.	1		Урок «открытия» нового знания.	Методические рекомендации к учебнику; учебные словари.	Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных. Знать основные случаи правописания приставок. Уметь различать значение приставок. Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
22	Орфограммы в корне слов.	1		Урок «открытия» нового знания.		Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).
23	Обозначение гласных и согласных в корне слова.	1		Урок «открытия» нового знания.		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
24	Обозначение гласных и согласных в корне слова. Закрепление.	1		Урок рефлексии.		Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
25	Правописание суффиксов -чик-, -ик-, -ек-, -ан-(-ян-), -ин-.	1		Урок «открытия» нового знания.		Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.
26	Правописание суффиксов причастий.	1		Урок «открытия» нового знания.		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.
27	Правописание суффиксов. Закрепление.	1		Урок рефлексии.		Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.
28	Правописание окончаний.	1		Урок «открытия» нового знания.		Предметные: уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.
29	Правописание окончаний. Закрепление.	1		Урок рефлексии.		Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной

						кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.
30	Контрольная работа №2 «Правописание корней, приставок, суффиксов».	1		Урок развивающего контроля.		Предметные: уметь видеть орфограммы и правильно их писать. Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы.
31	Анализ контрольной работы.	1		Урок рефлексии.		Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).
32	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1		Урок «открытия» нового знания.		Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
33	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Закрепление.	1		Урок рефлексии.		Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.
34	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	1		Урок «открытия» нового знания.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
35	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Закрепление.	1		Урок рефлексии.		
36	Дефисное написание слов.	1		Урок «открытия» нового знания.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 7 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
37	Словарное богатство русского языка.	1		Урок «открытия» нового знания.		Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
38	Словарное богатство русского языка. Закрепление.	1		Урок рефлексии.		Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
39	Грамматика: морфология, синтаксис.	1		Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова и синтаксического разбора. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа.
40	Грамматика: морфология, синтаксис. Закрепление.	1		Урок рефлексии.		
41	Контрольная работа №3 «Правописание: орфография и	1		Урок развивающего		Предметные: научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в

	пунктуация». Тест.			контроля.		изученных темах.
42	Анализ контрольной работы.			Урок рефлексии.		
43	Р/Р Публицистический стиль речи.	1		Урок «открытия» нового знания.		Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Предметные: научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.
44	Р/Р Заметки в газету.	1		Урок «открытия» нового знания.		
45	Сочинение на тему «Человек и природа в городе».	1		Урок рефлексии.		Предметные: создавать письменные высказывания публицистического стиля, использовать в заметке средства публицистического воздействия на читателя и ведущий тип речи – повествование.
46	Р/Р Анализ сочинений.	1		Урок рефлексии.		
47	Какие слова являются наречиями?	1		Урок «открытия» нового знания.	Разумовская М.М., Львова С.И. др. 7 класс;	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
48	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	1		Урок «открытия» нового знания.	Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
49	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. Закрепление.	1		Урок рефлексии.	раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз. 7 кл., презентации.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. Предметные: научиться дифференцировать наречия по значению.
50	Разряды наречий по значению.	1		Урок «открытия» нового знания.		Познавательные: умение находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет; умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы); умение представлять информацию в сжатом виде (таблица).
51	Разряды наречий по значению. Закрепление.	1		Урок рефлексии.		Регулятивные: определение цели, формулировка проблемы; планирование деятельности; умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки; умение оценить степень успешности достижения цели. Коммуникативные: развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге;

						развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией; умение работать в паре, группе в разных качествах (лидера, исполнителя).
52	Степени сравнения наречий.	1		Урок «открытия» нового знания.	Разумовская М.М., Львова С.И. др. 7 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз. 7 кл., презентации.	Предметные: научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий.
53	Степени сравнения наречий. Закрепление.	1		Урок рефлексии.		Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
54	Морфологический анализ наречия как обобщение изученного по теме «Наречие».	1		Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться производить морфологический разбор наречия.
55	Словообразование наречий.	1		Урок «открытия» нового знания.		Предметные: отработать алгоритм выявления способа словообразования.
56	Словообразование наречий. Повторение.	1		Урок «открытия» нового знания.		Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
57	Словообразование наречий. Закрепление.	1		Урок рефлексии.		Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
58	Контрольная работа №4 «Словообразование наречий».	1		Урок развивающего контроля.		Предметные: уметь видеть орфограммы и правильно их писать.
59	Анализ контрольной работы.	1		Урок рефлексии.		Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).
60	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	1		Урок «открытия» нового знания.		Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
61	Правописание наречий, образованных от имен существительных.Продолжение.	1		Урок «открытия» нового знания.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.
62	Правописание наречий, образованных от имен существительных. Закрепление.	1		Урок рефлексии.		

63	Правописание наречий на -О, -Е. НЕ в наречиях на -О, -Е	1		Урок «открытия» нового знания.		Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.
64	Буквы Н, НН в наречиях на –О(-Е).	1		Урок «открытия» нового знания.	Разумовская М.М., Львова С.И. др. 7 класс;	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
65	Буквы Н, НН в наречиях на –О (-Е). Закрепление.	1		Урок рефлексии.	Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз. 7 кл., презентация.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.
66	Буквы О, Е на конце наречий после шипящих.	1		Урок «открытия» нового знания.		Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
67	Р/р. Рассуждение-размышление.	1		Урок «открытия» нового знания.		Предметные: отработать умение определять текст рассуждение, по виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.
68	Изложение «Звезда Востока».	1		Р.Р. Урок рефлексии.		Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.
69	Анализ изложения. Буквы о, а на конце наречий.	1		Р.Р. Урок рефлексии.		Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.
70	Дефис в наречиях.	1		Урок «открытия» нового знания.		Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие

71	Дефис в наречиях. Закрепление.	1		Урок «открытия» нового знания.		способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий
72	НЕ и НИ в отрицательных наречиях.	1		Урок «открытия» нового знания.		Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий
73	Буква ь на конце наречий после шипящих.	1		Урок «открытия» нового знания.		Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий
74	Употребление наречий в речи.	1		Урок «открытия» нового знания.		Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова.
75	Употребление наречий в поэтических текстах.	1		Урок «открытия» нового знания.		Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова.
76	Произношение наречий.	1		Урок «открытия» нового знания.		Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова.
77	Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречие».	1		Урок рефлексии.		Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова.
78	Контрольная работа №5 «Наречие». Диктант с грамматико-орфографическим заданием.	1		К.Р. урок развивающегося контроля.	Разумовская М.М., Львова С.И. др. 7 класс; Методические рекомендации к	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного

					учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз. 7 кл., презентация.	языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.
79	Р/Р Описание состояния человека.	1		Урок «открытия» нового знания.		Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
80	Р/Р Описание состояния человека. Закрепление.	1		Урок «открытия» нового знания.		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы.
81	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка».	1		Урок рефлексии.		Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
82	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1		Урок рефлексии.		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы.
83	Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	1		Урок «открытия» нового знания.	Разумовская М.М., Львова С.И. др. 7 класс;	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
84	Правописание предлогов.	1		Урок «открытия» нового знания.	Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
85	Правописание производных предлогов.	1		Урок «открытия» нового знания.	раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз. 7 кл., презентации.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.
86	Употребление предлогов в речи.	1		Урок «открытия» нового знания.		Предметные: научиться отличать предлог от других частей речи.
87	Р/Р Порядок слов в спокойной монологической речи.	1		Урок «открытия» нового знания.		Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
88	Р/Р Порядок слов в спокойной монологической речи. Повторение.	1		Урок общеметодологиче		

				ской направленности.		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы. Предметные: научиться подробно пересказывать текст, выполнять творческое задание.
89	Р/Р Порядок слов в спокойной монологической речи. Закрепление.	1		Урок общеметодологической направленности.		
90	Р/Р Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	1		Урок «открытия» нового знания.		
91	Р/Р Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. Закрепление.	1		Урок общеметодологической направленности.		
92	Изложение «Поговорим о бабушках».	1		Урок рефлексии.		
93	Анализ изложения.	1		Урок рефлексии.		
94	Союз как часть речи. Разряды союзов.	1		Урок «открытия» нового знания.	Разумовская М.М., Львова С.И. др. 7 класс;	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.
95	Союз как часть речи. Разряды союзов. Закрепление.	1		Урок общеметодологической направленности.	Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз. 7 кл., презентации.	Предметные: научиться правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.
96	Правописание союзов.	1		Урок «открытия» нового знания.		
97	Правописание союзов. Морфологический разбор союзов.	1		Урок «открытия» нового знания.		
98	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	1		Урок «открытия» нового знания.		Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
99	Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Повторение.	1		Урок общеметодологической		

				направленности		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения. Предметные: научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам.
100	Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Закрепление.	1		Урок общеметодологической направленности		
101	Контрольная работа №6 «Правописание предлогов и союзов».	1		К.Р. Урок развивающего контроля.		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматического задания
102	Р/Р Описание внешности человека.	1		Урок «открытия» нового знания.		Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
103	Подготовка к сочинению «Человек, который мне нравится».	1		Урок «открытия» нового знания.		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
104	Сочинение «Человек, который мне нравится».	1		Урок рефлексии.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы.
105	Анализ сочинения.	1		Урок рефлексии.		
106	Частица как часть речи. Разряды частиц.	1		Урок «открытия» нового знания.		Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
107	Частица как часть речи. Разряды частиц. Закрепление.	1		Урок общеметодологической направленности		Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.
108	Правописание частиц.	1		Урок «открытия» нового знания.	Разумовская М.М., Львова С.И. др. 7 класс; методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз. 7 кл., презентации.	Предметные: научиться правильно писать частиц бы, ли, же, -то, -ка, -таки. Раздельное и дефисное написание.
109	Правописание частиц НЕ и НИ.	1		Урок «открытия» нового знания.		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
110	Употребление частиц в речи.	1		Урок «открытия» нового знания.		Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
111	Употребление частиц в речи. Закрепление.	1		Урок общеметодологической направленности.		Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,

						связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий
112	Контрольная работа №7 «Частица». Диктант с грамматико-орфографическим заданием.	1		К.Р. Урок развивающего контроля.		Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы
113	Анализ диктанта.	1		Урок рефлексии.		
114	Произношение предлогов, союзов, частиц.	1		Урок «открытия» нового знания.		Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
115	Междометия и звукоподражательные слова.	1		Урок «открытия» нового знания.	Разумовская М.М., Львова С.И. др. 7 класс; методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз. 7 кл., презентации.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий. Предметные: научиться определять междометие по его грамматическим признакам.
116	Междометия и звукоподражательные слова. Повторение.	1		Урок общеметодологической направленности.		
117	Междометия и звукоподражательные слова. Закрепление.	1		Урок общеметодологической направленности.		
118	Омонимия слов разных частей речи.	1		Урок «открытия» нового знания.		
119	Омонимия слов разных частей речи. Закрепление.	1		Урок общеметодологической направленности.		
120	Контрольный тест «Междометия и звукоподражательные слова».	1		К.Р. Урок развивающего контроля.		
121	Р/р Характеристика человека.	1		Урок «открытия» нового знания.	Разумовская М.М., Львова С.И. др. 7 класс;	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления
122	Р/р. Характеристика человека.	1		Урок	Методические рекомендации к	

	Закрепление.			общеметодологической направленности.	учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз. 7 кл., презентации.	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе
123	Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту К.И. Чуковского «О Чехове».	1		Урок рефлексии.		Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
124	Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове».	1		Урок рефлексии.		Предметные: научиться включать в творческую работу описание внешности человека.
125	Анализ изложения.	1		Урок рефлексии.		Предметные: закрепить знания по составлению текстов с описанием и характеристикой внешности человека.
126	Фонетика. Орфоэпия.	1		Урок «открытия» нового знания.	Разумовская М.М., Львова С.И. др. 7 класс;	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
127	Фонетика. Орфоэпия. Закрепление.	1		Урок общеметодологической направленности.	Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз. 7 кл., презентации.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции
128	Лексика и словообразование.	1		Урок «открытия» нового знания.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных
129	Лексика и фразеология.	1		Урок «открытия» нового знания.		
130	Грамматика: морфология и синтаксис.	1		Урок «открытия» нового знания.		Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
131	Грамматика: морфология и синтаксис. Закрепление.	1		Урок общеметодологической направленности.		Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
132	Орфография и пунктуация.	1		Урок «открытия» нового знания.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как части речи
133	Орфография и пунктуация. Закрепление.	1		Урок общеметодологической направленности.		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению.
134	Итоговая контрольная работа №8 «Повторение и систематизация изученного в 7 классе.	1		К.Р. Урок развивающего контроля.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического и пунктуационного разбора словосочетания и предложения.
						Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
						Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу

						своего научения, свою способность к преодолению.
135	Анализ контрольной работы.	1		Урок рефлексии.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. Предметные: закрепить умение определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.
136	Повторение и обобщение по теме «Характеристика человека».	1		Урок рефлексии.		
137	Подготовка к домашнему сочинению «Я».	1		Урок рефлексии.		
138	Анализ сочинений.	1		Урок рефлексии.		
139	Р/Р Стили и типы речи.	1		Урок «открытия» нового знания.		
140	Обобщающее повторение.	1		Урок общеметодологической направленности.		

8 класс

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Тип урока	Виды деятельности	Предметные результаты	УУД
О языке (1 ч.)						
1.	Русский язык в системе славянских языков	1	комбинированный	Анализ текста, составление вопросов	Иметь понятие о русском языке как о славянском	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения. Личностные: Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России
Язык и речь. Правописание и культура речи (повторение и обобщение изученного в 5-7 классах) – 10 ч.						
2	Р/р Разновидности речи. Стили речи.	1	Урок повторения	Анализ текста, построение собственных текстов.	Уметь определять тему текста, его идею, знать стили речи, создавать тексты определенного	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные:

					стиля	применять методы информационного поиска Познавательные: Обнаружить те или иные понятия в работе с текстом. Личностные: формирование к мотивации изучения материала
3	Буквы Н.НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Урок повторения	Анализ текста, разные виды разбора, разбор по составу	Закрепить умение различать части речи и уметь правильно писать Н.НН в словах	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
4	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	1	Урок повторения	Анализ языкового материала	Уметь правильно писать не с разными частями речи	Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
5-6	Дефисное написание слов	2	Комбинированный урок	Разбор по составу, орфоэпический разбор	Уметь употреблять дефис в словах разных частей речи	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока
7	Тест по теме "Обобщение и повторение".	1	Урок проверки знаний			Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации. Предметные: проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению
8	К/р Входной контроль. Диктант по теме "Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах".	1	Урок проверки знаний			Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации. Предметные: проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.

						Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению
9	Анализ контрольного диктанта.	1	Комбинированный урок			Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: применять методы информационного поиска Познавательные: Обнаружить те или иные понятия в работе с текстом. Личностные: формирование к мотивации изучения материала
10	РР Р/р Типы речи.	1	Урок повторения	Анализ текста, построение собственных текстов.	Уметь определять тему текста, его идею, знать стили речи, создавать тексты определенного стиля	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: применять методы информационного поиска Познавательные: Обнаружить те или иные понятия в работе с текстом. Личностные: формирование к мотивации изучения материала
11	Р/р Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Урок повторения	Анализ текста, построение собственных текстов.	Уметь определять тему текста, его идею, знать стили речи, создавать тексты определенного стиля	
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. Язык и речь (38 ч.)						
12	Словосочетание. Строение словосочетания.	1	Урок комбинированный	Анализ языковых явлений	Уметь различать слова с предлогами, словосочетания и предложения.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
13	Словосочетание. Типы связи в словосочетании.	1	Урок усвоения новых знаний	Исследование таблицы, конструирование предложений	Уметь вычленять СС из предложения,	
14	Словосочетание. Разбор словосочетаний.	1	Урок усвоения новых знаний	Исследование таблицы, конструирование предложений	Уметь вычленять СС из предложения,	
15	Типы связи в словосочетании.	1	Урок комбинированный	Составление СС с разными видами связи	Уметь правильно употреблять СС в речи	
16	Предложение и его типы.	1	комбинированный	Анализ языковых явлений, синтаксический разбор	Уметь правильно характеризовать предложение	

17	Интонация простого предложения.	1	комбинированный	Анализ языковых явлений, синтаксический разбор	Уметь правильно характеризовать предложение	
18	Подлежащее и способы его выражения.	1	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор	Уметь выделять и характеризовать главные члены предложения.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
19	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	1	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор	Уметь находить сказуемое, характеризовать его	
20	Составное глагольное сказуемое.	1	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор	Уметь находить сказуемое, характеризовать его	
21	Составное именное сказуемое.	1	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор	Уметь находить сказуемое, характеризовать его	
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь применять правило на письме	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
23	Правила согласования главных членов предложения.	1	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь применять правило на письме	

24	К/р №2 Диктант по теме "Главные члены предложения".	1	Урок проверки знаний			Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя
25	Анализ контрольного диктанта.	1	Комбинированный урок			Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: применять методы информационного поиска Познавательные: Обнаружить те или иные понятия в работе с текстом. Личностные: формирование к мотивации изучения материала
26	Второстепенные члены предложения. Определение.	1	Урок усвоения новых знаний	Орфографическая работа, анализ предложений	Уметь находить определение в тексте, знать о приложении	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
27	Приложение.	1				
28-29	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	2	Урок усвоения новых знаний	Пунктуационный и орфографический разбор	Уметь находить дополнения в тексте, различать дополнение и подлежащее	
30	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1	Урок усвоения новых знаний	Конструирование предложений	Уметь определять обстоятельство в предложении и способы его выражения.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной

						деятельности при консультативной помощи учителя.
31	Порядок слов в предложении	1	Урок комбинированный	Анализ текста, предложений	Уметь грамотно строить предложения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
32	Повторение и обобщение по теме "Двусоставное предложение".	1	Урок комбинированный	Анализ текста, предложений	Уметь грамотно строить предложения	
33	Тест по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение".	1	Урок проверки знаний			
34	К/р №3 Диктант по теме "Двусоставное предложение".	1	Урок проверки знаний			Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя
35-37	Р/р Анализ к/р. Работа над ошибками. Жанры публицистики. Репортаж.	3	Урок развития речи	Анализ текста, план к тексту.	Уметь грамотно сочинять репортаж-повествование	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач
38	Односоставное предложение.	1	Урок усвоения	Синтаксический	Уметь различать виды	Предметные: научиться применять знания о

	Виды односоставных предложений.		новых знаний	разбор, составление схем	односоставных предложений, составлять схемы предложений	написания букв и- ы после ц в письменной речи. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
39	Определенно-личные предложения.	1	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор, составление схем	Знать отличие определено-личных предложений от других видов.	Предметные: научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
40	Неопределенно-личные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор, работа по схемам	Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи неопределенно-личные предложения	
41	Обобщенно-личные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор, работа по схемам	Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи обобщенно-личные, назывные, безличные, и др. виды односоставных предложений	
42	Безличные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор, работа по схемам		
43	Назывные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор, работа по схемам		
44	Неполные предложения.	1	Урок комбинированный	Синтаксический разбор, работа по схемам		
45	Повторение и обобщение по теме "Односоставные и неполные предложение".	1	Урок закрепления и обобщения	Синтаксический разбор, работа по схемам	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Личностные: формирование навыков организации и	

						анализа своей деятельности в составе группы
46	К/р №4 Диктант по теме "Односоставные и неполные предложения".	1	Урок проверки знаний			Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя
47-48	Р/р Анализ к/р. Работа над ошибками. Жанры публицистики. Статья.	2	Урок проверки знаний.	Анализ текста	Знать особенности создания статьи в газету.	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.
49	Р/р Классное изложение по упр 185.	1	Урок проверки знаний.			Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач
Синтаксис и пунктуация. Простое осложнённое предложение. Язык и речь (33 ч.)						
50-51	Анализ изложения. Какие члены предложения являются однородными. Понятие об однородных членах.	2	Комбинированный урок	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	Знать о понятии однородности, уметь составлять по схеме предложения, доказывать однородность слов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
52-53	Как связаны между собой однородные члены предложения.	2	Комбинированный урок	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	Знать о понятии однородности, уметь составлять по схеме предложения, доказывать однородность слов	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.
54	Однородные и неоднородные	1				Личностные: формирование навыков работы по

	определения.					образцу при консультативной помощи учителя.
55-56	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2	Урок усвоения новых знаний	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	Знать о обобщающих словах, уметь правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
57	Повторение и обобщение по теме "Однородные члены предложения".	1	1	Урок обобщения и закрепления.	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	
58	К/р №5. Диктант по теме "Однородные члены предложения".	1	Урок контроля			Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя
59-60	Анализ к/р. Предложения с обращениями.	2	Урок комбинированный	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений	Знать, что такое обращение, уметь правильно расставлять знаки препинания при обращении	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
61-63	Предложения с вводными конструкциями.	3	Урок усвоения новых знаний	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений	Знать, что такое вводные слова и конструкции, знать их функции в предложении, уметь их находить в предложении, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах и конструкциях	
64	Предложения с вставными конструкциями.	1	Урок усвоения новых знаний	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений		
65	Предложения с междометиями и словами "да", "нет".	1	Урок усвоения новых знаний	Анализ текста, пунктуационный анализ		

				предложений		
66	Повторение и обобщение по теме "Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями".	1	Урок обобщения и закрепления.	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений		Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
67	К/р №6. Диктант по теме "Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями".	1	Урок контроля			Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.
68	Анализ к/р. Обособление второстепенных членов предложения.	1	Урок усвоения новых знаний	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений		Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя
69-72	Обособленные определения и приложения.	4	Урок усвоения новых знаний	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений		Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.
73	К/р №7. Диктант по теме "Обособленные определения и приложения".	1	Урок контроля			Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя
74	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обособленные обстоятельства.	1	Урок усвоения новых знаний	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений		Предметные: научиться применять знания о написании букв и- ы после ц в письменной речи. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои

75-76	Обособленные обстоятельства.	2	Урок усвоения новых знаний	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
77	Уточняющие члены предложения.	1	Урок усвоения новых знаний	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	
78	Обособленные уточняющие члены предложения.	1	Урок усвоения новых знаний	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	
79	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	Урок усвоения новых знаний	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	
80	Повторение и обобщение по теме "Предложения с обособленными членами".	1	Урок обобщения и закрепления.	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
81	Тест по темам "Односоставные предложения", "Осложнённые предложения".	1	Урок обобщения и закрепления.		
82	К/р №8 Диктант по теме "Обособленные члены предложения".	1	Урок контроля		Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя
Жанры публицистики (3 ч.)					

83	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Портретный очерк.	1	Урок проверки знаний.	Знать особенности создания статьи в газету.	Регулятивные: <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: <i>умение слушать</i> и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач
84-85	Портретный очерк.	2	Урок проверки знаний.	Знать особенности создания статьи в газету, уметь составлять портретный очерк.	
Прямая и косвенная речь (8 ч.)					
86	Понятие о чужой речи.	1	Комбинированный	Составление схем, конструирование предложений по заданной схеме	
87	Оформление прямой речи на письме.	1	Комбинированный	Анализ предложений, реконструирование предложений	
88	Диалог.	1	Комбинированный	Анализ предложений, реконструирование предложений	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
89	Косвенная речь.	1	Комбинированный	Анализ предложений, реконструирование предложений	
90	Цитаты и их оформление на письме.	1	комбинированный	Анализ предложений, реконструирование предложений	
91	Повторение и обобщение по теме "Чужая речь".	1	Урок проверки знаний.		
92	К/р №9 Диктант по теме "Чужая речь".	1	Урок контроля		Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной
93	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			

					и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя
Повторение и обобщение изученного в 8 классе (9 ч.)					
94-96	Повторение и обобщение изученного по теме "Синтаксис и морфология".	3	Урок обобщения и закрепления.	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений	Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</i> Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя
97	Итоговый контроль (тест за курс 8 класса).	1	Урок контроля		
98	Анализ итогового теста. Работа над ошибками.	1	Урок обобщения и закрепления.	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений	
99-101	Повторение и обобщение изученного по теме "Стили речи. Типы речи. Текст".	3	Урок обобщения и закрепления.	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений	
102	Итоговый урок.	1	Урок обобщения и закрепления.	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений	
103 - 105	Резервные уроки по теме «Синтаксис»	3			

9 класс

1 №	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Планируемые сроки; дата проведения
Введение. 1 ч.						

1	Русский язык - национальный язык русского народа.	Урок общеметодологической направленности	Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии. Развивать умение читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы	Фронтальный опрос	Предметные : знать особенности национального языка, его назначение, развитие. Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности , искать средства её осуществления; составлять сложный план текста. Личностные: испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества.	
---	---	--	--	-------------------	---	--

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах 8ч + 5 РР

2	Р.Р. Стили речи.	Урок общеметодологической направленности	Знать Признаки текста и его функции Уметь свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме Соблюдение норм построения текста Совершенствование и редактирование собственного текста	Фронтальный опрос	Предметные: владеть навыками стилистического и типологического анализа текста. Метапредметные: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	Урок общеметодологической направленности	Знать Понятия о звуках речи, соотношении звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы Уметь Фонетический и орфоэпический разбор слов Применять знания по фонетике в практике писания и говорения Составлять рассуждение научного стиля Продуктивный	Фронтальный опрос	Предметные: иметь представление об орфоэпической литературной норме. Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности.	
4	Лексика. Лексическое значение слова.	Урок общеметодологической направленности	Знать Виды морфем Чередование звуков в морфемах Основные способы образования слов Определение синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, историзмов, архаизмов, старославянизмов, диалектизм, профессионализмов, фразеологизмов	Контрольное упражнение	Предметные: применять знания из области лексика. Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	

			Словари русского языка и их роль Уметь Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания Пользоваться словарями русского языка			
5	Морфемика и словообразование.	Урок общеметодологической направленности	Знать Признаки частей речи, особенно их функции Отличие причастий от деепричастий Понятие о словосочетаниях (согласование, управление.примыкание) и предложениях (по цели высказывания, интонации, наличии грамматических основ, видам связи между частями, виды сказуемых, виды односоставных предложений) Отделяющие и выделяющие знаки Уметь определять части речи (различать предлоги, наречия.существительные), делать полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений	Фронтальный опрос	<u>Предметные:</u> применять знания из области лексики и словообразования, владеть навыками морфемного и словообразовательного разборов. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	
6	Морфология и синтаксис.	Урок общеметодологической направленности	Знать Признаки частей речи, особенно их функции Отличие причастий от деепричастий Понятие о словосочетаниях (согласование, управление.примыкание) и предложениях (по цели высказывания, интонации, наличии грамматических основ, видам связи между частями, виды сказуемых, виды односоставных предложений) Отделяющие и выделяющие знаки Уметь определять части речи (различать предлоги, наречия.существительные), делать полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений	Индивидуальный опрос	<u>Предметные:</u> знать части речи, уметь выделять словосочетания из предложений, повторить слитное и раздельное написание разных частей речи с не. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. <u>Личностные:</u> формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.	
7	Орфография и пунктуация.	Урок общеметодологической	Знать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать	Тестирование	<u>Предметные:</u> повторить правописание гласных в корнях слов, пунктуацию простого предложения. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять	

		направленности	и уметь применять правила орфографии: гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при		цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.	
8	Орфография и пунктуация. Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах.	Урок общеметодологической направленности	Знать основные нормы русского литературного языка Уметь Применять изученные правила, Пользоваться способами применения правил	Индивидуальный опрос	<u>Предметные:</u> повторить правописание чередующихся гласных в корне, пунктуацию простого предложения. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	
9	Р.р. Типы речи.	Урок рефлексии	Знать Признаки текста и его функции Уметь свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме Соблюдение норм построения текста Совершенствование и редактирование собственного текста		<u>Предметные:</u> повторить сведения о типах речи, учиться выполнять языковой анализ типовых фрагментов текста. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять и читать схемы, использовать дополнительные источники информации, владеть навыками письменной речи. <u>Личностные:</u> : развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	
10	Р.р. Текст. Способы и средства связи.	Урок рефлексии	Знать Признаки текста и его функционально-смысловые типы, способы и средства связи в тексте Уметь Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста Совершенствовать и редактировать собственный текст	Составление текста.	<u>Предметные:</u> уметь определять способы и средства связи в тексте. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	
11	Р.р. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля.	Урок развивающего контроля	Знать признаки публицистического стиля. Уметь выделять в тексте тему, основную мысль, проблему, определять авторскую позицию и формулировать свое отношение к ней, наблюдать за использованием ССП в текстах разных стилей и жанров	Индивидуальный опрос	<u>Предметные:</u> знать признаки публицистического стиля, учиться составлять высказывания. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	

12	Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению №1.	Урок развивающего контроля	Знать признаки публицистического стиля. Уметь выделять в тексте тему, основную мысль, проблему, определять авторскую позицию и формулировать свое отношение к ней, наблюдать за использованием ССП в текстах разных стилей и жанров	Домашнее сочинение-рассуждение.	<u>Предметные:</u> знать признаки публицистического стиля, учиться составлять высказывания. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	
13	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	Урок общеметодологической направленности	Знать отличие служебных частей речи от знаменательных, их грамматическое значение. Уметь производить морфологический и синтаксический, орфографический разбор	Фронтальный опрос	<u>Предметные:</u> уметь использовать знания, полученные в 5-8 классах. <u>Метапредметные:</u> самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	
14	Контрольная работа №1 «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах». Диктант с грамматическим заданием.	Урок развивающего контроля	Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 9 классе	Диктант.	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (9ч + 1 РР)

15	Понятие о сложном предложении	Урок «открытия» нового знания	Знать признаки разграничения простых и сложных предложений, понятие сложного предложения, иметь представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания. Знать классификацию сложных предложений. Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме.	Фронтальный опрос	<u>Предметные:</u> знать признаки разграничения простых и сложных предложений. <u>Метапредметные:</u> ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	
----	-------------------------------	-------------------------------	--	-------------------	--	--

16	Виды сложных предложений и средства связи в них.	Урок «открытия» нового знания	Знать признаки разграничения простых и сложных предложений, понятие сложного предложения, иметь представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания. Знать классификацию сложных предложений. Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме.	Тематический контроль	<u>Предметные:</u> знать признаки разграничения простых и сложных предложений. <u>Метапредметные:</u> ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	
17	Понятие о сложносочиненном предложении.	Урок «открытия» нового знания	Знать классификацию сложных предложений. Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме.	Индивидуальный контроль	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
18	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы.	Урок «открытия» нового знания	Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений	Лингв. рассказ «Зачем нужно изучать ССП». Тест	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
19	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них.	Урок «открытия» нового знания	Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений	Индивидуальный контроль	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной	

					деятельности и понимать личностный смысл учения.	
20	Средства связи в сложных предложениях.	Урок общеметодологической направленности	Знать классификацию сложных предложений. Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме.	Фронтальный опрос	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
21	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	Урок общеметодологической направленности	Знать понятие ССП как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи и разных смысловых отношений. Знать, какие знаки препинания употребляются в составе ССП, и владеть навыками расстановки этих знаков при письме. Владеть навыками синтаксического разбора сложносочинённых предложений; навыками употребления в речи этих предложений	Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП. <u>Метапредметные:</u> в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из ситуации. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
22	Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи.	Урок общеметодологической направленности	Знать понятие ССП как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи и разных смысловых отношений. Знать, какие знаки препинания употребляются в составе ССП, и владеть навыками расстановки этих знаков при письме. Владеть навыками синтаксического разбора сложносочинённых предложений; навыками употребления в речи этих предложений	Контрольное упражнение	<u>Предметные:</u> наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте <u>Метапредметные:</u> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	
23	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочинённое предложение».	Урок общеметодологической направленности	Знать основные нормы русского литературного языка Уметь Применять изученные правила, Пользоваться определенными навыками по их применению	Тестовые задания	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП. Наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.	

					<u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	
24	Проверочная работа №1 «Сложносочиненные предложения».	Урок развивающего контроля	Проверить уровень усвоения темы «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение»	Тематический контроль	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по ССП. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	

Сложноподчиненное предложение (29ч + 8 РР)

25	Понятие о сложноподчинённом предложении.	Урок общеметодологической направленности	Знать Отличительные признаки ССП, средства связи главного с придаточным Уметь Правильно ставить знаки препинания и составлять схемы сложноподчиненных предложений	Фронтальный опрос	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
26	Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.	Урок «открытия» нового знания	Знать Отличия союзов и союзных слов Особенности присоединения к главному Уметь Определять вид придаточного, находить указательное слово, определять вид связи между главным и придаточным, составлять вертикальные и горизонтальные схемы,	Индивидуальный опрос	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений, и средства связи между их частями. Разграничивать союзы и союзные слова. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	
27	Виды сложноподчинённых предложений.	Урок «открытия» нового знания	Знать Виды придаточных предложений Уметь Объяснить постановку знаков препинания в СПП Вычленять СПП из текста Правильно употреблять СПП в речи Употреблять в собственном высказывании синонимичные синтаксические конструкции	Фронтальный опрос	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложноподчиненных предложений. <u>Метапредметные:</u> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	

28	Виды придаточных предложений, способы их различения.	Урок «открытия» нового знания	Знать Виды придаточных предложений Уметь Объяснить постановку знаков препинания в СПП Вычленять СПП из текста Правильно употреблять СПП в речи Употреблять в собственном высказывании синонимичные синтаксические конструкции	Тестирование	<u>Предметные:</u> знать признаки придаточных предложений. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
29	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	Урок «открытия» нового знания	Уметь Объяснить постановку знаков препинания в СПП Вычленять СПП из текста Правильно употреблять СПП в речи Употреблять в собственном высказывании синонимичные синтаксические конструкции	Контрольное упражнение	<u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Урок «открытия» нового знания	Знать особенности СПП с придаточным определительным. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением). Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Фронтальный опрос	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	
31	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	Урок «открытия» нового знания	Знать Отличительные особенности придаточных определительных Уметь Определять главное слово Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными Заменять придаточное определительное причастным оборотом Использовать в речи СПП с придаточным определительным	Контрольное упражнение	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
32	Подготовка к	Урок	Изложение.	Фронталь	<u>Предметные:</u> писать сжатое изложения по текстам	

	контрольному изложению №1 по тексту Т.Морозовой «Характер».	развивающ его контроля	Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи сложносочиненные предложения, составлять план и рабочие материалы к изложению	ный опрос, индивидуальная работа	публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	
33	РР Контрольное изложение №1 по тексту Т.Морозовой «Характер».	Урок развивающ его контроля	Изложение. Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи сложносочиненные предложения	Сжатое изложение .	<u>Предметные:</u> писать сжатое изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	
34	Анализ сжатого изложения. Работа над ошибками. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Урок рефлексии Урок «открытия» нового знания	Знать Отличительные особенности придаточных изъяснительных Уметь Определять главное слово. Задавать вопрос. Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными. Употреблять придаточные изъяснительные в речи	Самостоятельная работа	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Урок «открытия» нового знания	Знать Отличительные особенности придаточных изъяснительных Уметь Конструировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью Использовать в речи СПП с придаточным изъяснительным	Фронтальный опрос	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени.	Урок «открытия» нового знания	Знать Особенности структуры СПП с придаточными времени Уметь Задавать вопрос. Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными времени. Находить	Фронтальный опрос	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным времени <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	

			в предложениях указательные слова. Правописание подчинительных временных союзов. Использовать в речи СПП с придаточными места			
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	Урок «открытия» нового знания	Знать Особенности структуры СПП с придаточными места Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными. обстоятельными места. Находить в предложениях указательные слова Использовать в речи СПП с придаточными места	Фронтальный опрос	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельным места <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	
38	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельные с главным.	Урок «открытия» нового знания	Особенности структуры СПП с придаточными обстоятельными Уметь Задавать вопрос. Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельными. Находить в предложениях указательные слова Использовать в речи СПП с придаточными обстоятельными.	Тестирование	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений, и средства связи между их частями. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	
39	РР Строение текста. Признаки текста.	Урок общеметодологической направленности	Знать признаки текста. Уметь определять тему, находить основную мысль, микротемы, ключевые слова	Индивидуальный опрос	<u>Предметные:</u> анализировать строение текста, языковые и речевые средства, средства связи предложений в текстах характерные для изученных стилей речи. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную	
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	Урок «открытия» нового знания	Знать Особенности структуры СПП с придаточными сравнения Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельным сравнения	Индивидуальный контроль	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельным сравнения. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	

41	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	Урок «открытия» нового знания	Знать Особенности структуры СПП с придаточными образа действия и степени Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными образа действия и степени Находить в предложениях указательные слова Различать в СПП предложения с придаточными сравнительными и придаточными образа действия и степени Находить добавочное значение следствия Различение союзов и союзных слов Использовать в речи СПП с придаточными образа действия и степени	Тестирование	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным образа действия и степени. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	
42	РР Использование различных стилей в художественных произведениях.	Урок общеметодологической направленности	Знать и уметь использовать все способы сжатия текста с сохранением его стилистических особенностей, правильно строить рассуждение с точки зрения композиции, коммуникативных намерений, языковых норм, редактировать собственный текст	Индивидуальный контроль	<u>Предметные:</u> Определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную	
43	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.	Урок «открытия» нового знания	Знать Особенности структуры СПП с придаточными цели Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными цели Правописание целевых подчинительных союзов	Тестирование	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным цели. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	
44	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	Урок «открытия» нового знания	Знать Особенности структуры СПП с придаточными условия Уметь	Индивидуальный опрос	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным условия. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности	

			Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными цели. Различать придаточные условия и придаточные времени Использование в речи СПП с придаточными условия		выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	
45	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины.	Урок «открытия» нового знания	Знать Особенности структуры СПП с придаточными причины Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным причины . Различать придаточные причины Использование в речи СПП с придаточными причины . Написание сложных причинных союзов Их отличие от предлогов и местоимений	Индивидуальный опрос	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным причины. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
46	Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия.	Урок «открытия» нового знания	Знать Особенности структуры СПП с придаточными следствия Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными следствия . Различать придаточные следствия Использование в речи СПП с придаточными следствия Написание сложных причинных союзов Их отличие от предлогов и местоимений	Индивидуальный опрос	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным следствия. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	
47	РР Использование различных стилей в художественных произведениях. Способы сжатия текста.	Урок «открытия» нового знания	Знать Признаки текста и его функционально-смысловые типы, способы и средства связи, способы сжатия текста Уметь Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста	Фронтальный опрос	<u>Предметные:</u> определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. <u>Метапредметные:</u> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного	

			Совершенствовать и редактировать собственный текст		интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	
48	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	Урок «открытия» нового знания	Знать Особенности структуры СПП с придаточными уступительными Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными уступительными . Использование в речи СПП с придаточными уступительными Различать СПП с придаточными уступки и простыми предложениями с дополнениями с предлогом несмотря на. Различение предлогов и союзов по их функции Определять роль синтаксических синонимов	Тестирование	Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным уступительным Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства	
49	Место придаточного предложения по отношению к главному.	Урок «открытия» нового знания	Знать признаки СПП разных видов. Уметь оценивать правильность построения СПП разных видов, исправлять нарушения построения СПП. Знать особенности использования СПП в текстах разных стилей и жанров.	Фронтальный опрос	Предметные: Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП. Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Личностные: формирование мотивов учебной деятельности.	
50	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	Урок общеметодологической направленности	Знать Отличительные признаки СПП Виды придаточных, Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор Владеть синтаксическими нормами языка	Фронтальный опрос	Предметные: производить синтаксический разбор СПП; Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности	
51	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение». Строение СПП.	Урок общеметодологической направленности	Знать Отличительные признаки СПП Виды придаточных, Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор Владеть синтаксическими нормами языка	Фронтальный опрос	Предметные: производить синтаксический разбор СПП; Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
52	Проверочная работа №2 «Сложноподчиненное предложение».	Урок развивающего контроля	Проверка уровня усвоения по теме «Сложноподчиненное предложение»	Тематический опрос	Предметные: производить синтаксический разбор СПП; контролировать сформированность как пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП. Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.	

					Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности	
53	Р.Р. Публицистический стиль.	Урок общеметодологической направленности	Уметь сохранять элементы публицистического стиля во вторичном тексте, использовать в речи синтаксические конструкции: ССП, СПП	Фронтальный опрос	Предметные: уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Метапредметные: слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	
54 55	РР Эссе. Понятие о жанре. Контрольное сочинение №1 в жанре эссе «Книги, без которых я не могу обойтись».	Урок «открытия» нового знания Урок развивающего контроля	Знать признаки жанра эссе. Уметь определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).	Сочинение.	Предметные: Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе) Метапредметные: слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
56	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Урок рефлексии Урок «открытия» нового знания	Знать признаки подчинительной связи между придаточными Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами Уметь Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор	Индивидуальный контроль	Предметные: определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	
57	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	Урок «открытия» нового знания	Знать признаки подчинительной связи между придаточными Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами Уметь Различать сложноподчиненные предложения с однородными,	Индивидуальный опрос	Предметные: опознавать сложные предложения с несколькими придаточными, строить их схемы. Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства..	

			параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор			
58	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Схемы СПП	Урок «открытия» нового знания	Знать признаки подчинительной связи между придаточными. Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами Уметь Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор	Индивидуальный опрос	<u>Предметные:</u> опознавать сложные предложения с несколькими придаточными, строить их схемы. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства..	
59	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».	Урок развивающего контроля	Знать признаки подчинительной связи между придаточными Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами Уметь Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор		<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с несколькими придаточными; наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
60	Проверочная работа № 3 «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».			Тематический контроль		
61	Контрольная работа №2 «Сложноподчиненные предложения». Диктант с грамматическим заданием.	Урок развивающего контроля	Знать признаки подчинительной связи между придаточными Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами Уметь Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор	Диктант с грамматическим заданием.	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	

Бессоюзное сложное предложение (13ч + 1 РР)

	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Урок «открытия»	Знать Основные признаки БСП. Правила	Устный фронтальный	<u>Предметные:</u> Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными	
--	---	-----------------	--	--------------------	---	--

62		нового знания	постановки запятой, точки с запятой, выразительные особенности БСП Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	опрос	смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	
63	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	Урок «открытия» нового знания	Знать Основные признаки БСП, Правила постановки двоеточия в СБП, выразительные особенности БСП Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Фронтальный опрос	<u>Предметные:</u> Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	
64	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	Урок «открытия» нового знания	Знать Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Индивидуальный опрос	<u>Предметные:</u> Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства	
65	Бессоюзные сложные предложения со значением причины.	Урок «открытия» нового знания	Знать Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Тест	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
66	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.	Урок «открытия» нового знания	Знать Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП Уметь	Контрольное упражнение	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять	

			Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи		ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию	
67	Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.	Урок «открытия» нового знания		Индивидуальный опрос	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	
68	РР Путевые заметки.	Урок общеметодической направленности	Познакомиться с речевым жанром путевые заметки, его характерными чертами и речевыми особенностями. Оpoznать жанр на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста.	Фронтальный опрос	<u>Предметные:</u> строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (путевые заметки); <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
69	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления.	Урок «открытия» нового знания	Знать Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Фронтальный опрос	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
70	Бессоюзные сложные предложения со значением времени.	Урок «открытия» нового знания	Знать Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Индивидуальный опрос	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	

71	Бессоюзные сложные предложения со значением условия.	Урок «открытия» нового знания	Знать Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Индивидуальный опрос	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию	
72	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия.	Урок «открытия» нового знания	Знать Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Тест	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	
73	Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения.	Урок «открытия» нового знания	Знать Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Индивидуальный опрос	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	
74	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения».	Урок общеметодологической направленности	Знать Основные признаки БСП, Правила постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в БСП, выразительные особенности БСП Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи Выполнять пунктуационный и синтаксический разбор БСП	Фронтальный опрос	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	
75	Проверочная работа № 3 по теме «Бессоюзное сложное предложение».	Урок развивающего контроля	Знать Основные нормы русского литературного языка Уметь Применять изученные орфограммы, пунктограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Тематический контроль	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи 6ч + 4 РР

76	Сложные предложения с различными видами связи.	Урок «открытия» нового знания	Знать Отличительные особенности предложений с разными видами связи Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи Выполнять синтаксический разбор Составлять схемы	Фронтальный опрос	<u>Предметные:</u> Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
77	РР Рецензия. Понятие о жанре.	Урок «открытия» нового знания	Знать признаки жанра рецензии. Уметь оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Отличать рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра, от эссе – по степени формальных признаков жанра.	Фронтальный опрос	<u>Предметные:</u> Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия) <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
78	РР Рецензия на газетную статью. Контрольное сочинение №2 «Деловая характеристика моего друга».	Урок развивающего контроля	Уметь создавать собственное высказывание в жанре рецензии; оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия коммуникативных требований, языковых норм	Сочинение-рецензия.	<u>Предметные:</u> Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия) Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
79 80	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Урок общеметодологической направленности	Знать Отличительные особенности предложений с разными видами связи Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи Выполнять синтаксический разбор Составлять схемы	Самостоятельная работа Фронтальный опрос	<u>Предметные:</u> знать постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	
81	Построение сложных предложений с различными видами	Урок «открытия» нового знания	Знать Отличительные особенности предложений с разными видами связи	Индивидуальный опрос	<u>Предметные:</u> знать отличительные особенности предложений с разными видами связи <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои	

	связи.		Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи Выполнять синтаксический разбор Составлять схемы		действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	
82	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом И и общим второстепенным членом.	Урок общеметодологической направленности		Тест	<u>Предметные:</u> знать постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении с союзом И и общим второстепенным членом или общим придаточным предложением <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	
83	Р.Р. Деловая речь.	Урок «открытия» нового знания	Знать Основные признаки делового стиля	Проект	<u>Предметные:</u> Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).	
84	Написание деловых бумаг по образцу. Подготовка к домашнему сочинению №2.	Урок общеметодологической направленности	Уметь создавать документы по образцу Написать заявление, автобиографию и другие документы	Текст по заданным параметрам	<u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную	
85	Контрольная работа №3 «Сложные предложения с различными видами связи». Диктант с грамматическим заданием.	Урок развивающего контроля	Знать Основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, Особенности предложений с разными видами связи Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи Выполнять синтаксический разбор Составлять схемы	Диктант с грамматическим заданием	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	

Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе (10ч + 3Р/Р)

86	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок общеметодической направленности	Основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, Особенности предложений с разными видами связи Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи Выполнять синтаксический разбор Составлять схемы	Самостоятельная работа	<u>Предметные</u> : иметь представление об орфоэпической литературной норме. <u>Метапредметные</u> : определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности.	
87-88	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	Урок общеметодической направленности	<i>Знать</i> сведения о звуках речи, особенностях произношения гласных и согласных звуков, <i>уметь</i> из вариантов ударения выбирать правильный, выразительно читать текст; оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпической нормы; производить элементарный звуковой анализ текста; находить особенности звукописи текста (аллитерацию, ассонанс)	Фронтальный опрос	<u>Предметные</u> : иметь представление об орфоэпической литературной норме. <u>Метапредметные</u> : определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности.	
89	Повторение и систематизация тем «Морфология» и «Орфография».	Урок общеметодической направленности	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать их в речи, соблюдая грамматические нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий.	Фронтальный опрос	<u>Предметные</u> : владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог</i> , <i>поли</i> , <i>фон</i> и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую <u>Метапредметные</u> : работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные</u> : принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
90	Повторение и систематизация тем «Морфология» и	Урок общеметодической	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего грамматического значения,	Тест	<u>Предметные</u> : владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя	

	«Орфография». Грамматические нормы СРЛЯ.	направленно сти	морфологических признаков, синтаксической роли, использовать их в речи, соблюдая грамматические нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий.		из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую. <u>Метапредметные</u> : работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные</u> : принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
91	Морфология и синтаксис. Синтаксический разбор предложений	Урок общеметодической направленности	Знать Признаки частей речи, особенно их функции. Отличие причастий от деепричастий. Понятие о словосочетаниях (согласование, управление, примыкание) и предложениях (по цели высказывания, интонации, наличии грамматических основ, видам связи между частями, видам сказуемых, видам односоставных предложений). Отделяющие и выделяющие знаки. Уметь определять части речи (различать предлоги, наречия, существительные), делать полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений	Самостоятельная работа	<u>Предметные</u> различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов. <u>Метапредметные</u> : уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные</u> : развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию	
92	Орфография и пунктуация. Правила Пунктуации	Урок общеметодической направленности	Знать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при	Фронтальный опрос	<u>Предметные</u> : правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях. <u>Метапредметные</u> : работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	
93	Орфографические нормы СРЛЯ. Правила пунктуации	Урок общеметодической направленности	Знать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: гласных в корнях слов;	Контрольное упражнение	<u>Личностные</u> : формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	

			приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при			
94	РР Стили и типы речи. Контрольное изложение №2 по тексту Д.Лихачева «О самовоспитании».	Урок развивающего контроля	<i>Знать</i> признаки стилей и типов речи, их характерные особенности, способы определения и <i>уметь</i> определять их.	Сжатое изложение.	<u>Предметные:</u> Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	
95	Анализ изложений. Работа над ошибками.	Урок общеметодической направленности	Изложение. Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи сложносочиненные предложения. Анализ деятельности обучающегося	Самостоятельная работа	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	
96	Обобщение и систематизация знаний, изученных в 9 классе.	Урок общеметодической направленности	Знать отличие служебных частей речи от знаменательных, их грамматическое значение. Уметь производить морфологический и синтаксический, орфографический разбор	Тест	<u>Предметные:</u> уметь использовать знания, полученные 5-8 классах. <u>Метапредметные:</u> самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	
97	Подготовка к сжатому изложению по тексту Н.Рогова «Судьба»	Урок общеметодической направленности	Уметь применять все способы сжатия текста, сохранять микротемы, выполнять задания по тексту	Самостоятельная работа	<u>Предметные</u> Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом виде <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию	
98	РР Итоговая контрольная работа. Сжатое изложение №3 по тексту Н.Рогова «Судьба»	Урок развивающего контроля	Уметь применять все способы сжатия текста, сохранять микротемы, выполнять задания по тексту	Изложение.	<u>Предметные</u> Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом виде <u>Личностные:</u> развивать этические чувства,	

					доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию	
99	Анализ итогового изложения. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Уметь применять все способы сжатия текста, сохранять микротемы, выполнять задания по тексту	Самостоятельная работа	<u>Предметные:</u> владеть навыками стилистического и типологического анализа текста. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	
100	Повторение изученного. Правила выбора стиля и типа речи при создании текста.	Урок общеметодической направленности	Знать Признаки текста и его функции Уметь свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме Соблюдение норм построения текста Совершенствование и редактирование собственного текста	Фронтальный опрос	<u>Предметные:</u> владеть навыками стилистического и типологического анализа текста. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	
101	Повторение изученного. Отличительные черты стилей речи.	Урок общеметодической направленности	Знать Признаки текста и его функции Уметь свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме Соблюдение норм построения текста Совершенствование и редактирование собственного текста	Проект	<u>Предметные:</u> владеть навыками стилистического и типологического анализа текста. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	
102	Повторение изученного. Жанры публицистического стиля	Урок рефлексии	Знать Признаки текста и его функции Уметь свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме Соблюдение норм построения текста Совершенствование и редактирование собственного текста	Фронтальный опрос	<u>Предметные:</u> владеть навыками стилистического и типологического анализа текста. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка обучающийся должен овладеть основными умениями и навыками:

- по окончании 5 класса:

по фонетике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом;

по орфоэпии: правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи; лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

по лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарём морфемного строения слов;

по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных; знать неизменяемые приставки, приставки на *з (с)* и верно их писать; знать смешиваемые на письме безударные окончания существительных, прилагательных, глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, нч, рц*; верно употреблять разделительные *ъ-ь*, букву *ь* после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

по синтаксису: выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, разделительными союзами *а, и, но*, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже;

пользоваться разными видами лингвистических словарей.

- по окончании 6 класса

по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи;

по лексике: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

по словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3 – 5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи;

пользоваться разными видами лингвистических словарей.

- по окончании 7 класса:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять изученные в 5 – 7 классах знаки препинания;

читать выразительно текст публицистического стиля;

определять стиль речи, тип речи, языковые средства, характерные для определённого стиля речи, способы и средства связи предложений в тексте;

пересказывать подробно, сжато, выборочно тексты различных типов речи (устно и письменно), сохраняя типологическую структуру, языковые и речевые средства;

создавать высказывания, тексты: описание внешности и состояния человека, тексты повествовательного характера, сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему, заметки в газету.

пользоваться разными видами лингвистических словарей.

- по окончании 8 класса:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарём;

по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов различных частей речи;

по морфологии: распознавать изученные в 5 -7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5 -7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;

по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;

анализ текста: находить в молодёжных газетах проблемные репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовков. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя;

воспроизведение текста: создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём своё понимание проблематики текста и позиции автора, давать письменный анализ текста – стилистический, типологический, включая анализ характерных для стиля и типа речи выразительных средств языка. Пересказывать тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

создание текста: вести репортаж о школьной жизни, об открытии памятника истории и культуры, о каком – либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке, писать статью в школьную или местную газету;

совершенствование написанного: добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно – ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

- по окончании 9 класса:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов общественно – политической и морально – этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;

по морфемике и словообразованию: владеть приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать

значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями;

по морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико – орфографическим словарем;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно – политической и морально – этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;

по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений⁴ интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;

восприятие высказывания: при восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочеты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников;

анализ текста: определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи;

воспроизведение текста: писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования);

создание текста: создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально – этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать систематизировать материал с учетом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи); строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи; составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи); создавать высказывания научного стиля: готовить развернутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков- семинаров, зачетов, кружковых занятий;

совершенствование написанного: находить и исправлять недочеты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершенности текста (отсутствие в нем начала или конца); нарушение логики изложения, абзачного членения текста. Находить и исправлять речевые недочеты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

6. РЕСУРСНАЯ БАЗА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Контрольно-измерительные материалы

- 1.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
- 2.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
- 3.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
- 4.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
- 5.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

Методические рекомендации

- 1.Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс». – М.: Дрофа, 2013.

- 2.Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 6 класс». — М.: Дрофа.
- 3.Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс». — М.: Дрофа.
- 4.Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 класс». — М.: Дрофа.
- 4.Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс». — М.: Дрофа.

Печатные издания, в том числе библиотечный фонд:

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- А н т о н о в а Е. С. Словесность: статус, границы, перспективы школьной практики. — М., 1999.
- А н т о н о в а Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 5—6 классов. — М., 2000.
- А н т о н о в а Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 7—8 классов. — М., 2001.
- А н т о н о в а Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 9 класса. — М., 2001.
- Б ы с т р о в а Е. А., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2004.
- В а л г и н а Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2000.
- Г а ц И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка. — М., 2009.
- Г а ц И. Ю., В а к у р о в а О. Ф. Современный кабинет русского языка. — М., 2010.
- Г о л у б И. Б. Русский язык и культура речи. — М., 2001.
- Г о с т е в а Ю. Н. Уроки русского языка в 6 классе: поурочные разработки. — М., 2005.
- Г о с т е в а Ю. Н., Л ь в о в В. В. ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания ФИПИ. — М., 2010.
- Г о с т е в а Ю. Н., Л ь в о в В. В. ЕГЭ. Русский язык. 6 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2010.
- Г о р б а ч е в и ч К. С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1994.
- И в а н о в В. В., П о т и х а З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. — М., 1985.
- И в а н о в а В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982
- К а п и н о с В. И., С е р г е е в а Н. Н., С о л о в е й ч и к М. С. Развитие речи: теория и практика обучения. 5—7 кл. — М., 1994.
- К а п и н о с В. И., С е р г е е в а Н. Н., С о л о в е й ч и к М. С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. — М., 1994.
- К а р а у л о в Ю. Н. Русский язык и языковая личность. — М., 1987.
- К о с т о м а р о в В. Г. Языковой вкус эпохи. — М., 1994. Культура русской речи / под ред. Л. К. Граудиной и Е. Н. Ширяева. — М., 1998.
- Л ь в о в В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5—9 классы. — М., 1989.
- Л ь в о в В. В. Обучение орфоэпии в 5—9 классах средней школы. — М., 2011.
- Л ь в о в В. В., Р е п и н а Н. А., Л и т в и н о в а М. М. Русский язык. 8 класс: Учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2011.
- Л ь в о в М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.
- Л ь в о в а С. И. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе: 5—9 кл. — М., 2011.
- Л ь в о в а С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. — М., 2001.
- Л ь в о в а С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8—9 классы. — М., 2003.
- 109
- Л ь в о в а С. И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка. — М., 2001. Л ь в о в а С. И. Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 1996 и последующие издания.
- Л ь в о в а С. И. Язык в речевом общении. — М., 1991.
- Л ь в о в а С. И. Язык и речь. Книга для учителя. 8—9 классы. — М., 2000.
- Л ь в о в а С. И., Г о с т е в а Ю. Н., Ц ы б у л ь к о И. П. Настольная книга учителя русского языка. 5—11 классы / под ред. С. И. Львовой. — М., 2007.
- Л ю б и ч е в а Е. В. Уроки развития речи. — СПб., 2002.
- М е щ е р я к о в В. Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. — М., 2000.

М и л о с л а в с к и й И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002. Нормы русского литературного языка: Практический материал к урокам / под ред. О. В. Загоровской. — М., 2006.

Основы культуры речи. Хрестоматия / сост. Л. И. Скворцов. — М., 1984. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — М., 2010. — (Стандарты второго поколения).

Р а з у м о в с к а я М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 2005 и последующие издания.

С к в о р ц о в Л. И. Теоретические основы культуры ре- чи. — М., 1980.

С о к о л о в а Г. П. Уроки русского языка и словесности. Опыт лингвистического анализа текста. — М., 2007.

С о к о л о в а Г. П., Л ь в о в В. В., Л и т в и н о в а М. М. Русский язык. 9 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2011.

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

А н т о н о в а Е. С. Тайна текста: Рабочая тетрадь для развития речи и мышления школьников 5—6 классов. — М., 2000.

А н т о н о в а Е. С. Тайна текста: Рабочая тетрадь для развития речи и мышления школьников 7—8 классов. — М., 2001.

А н т о н о в а Е. С. Тайна текста: Рабочая тетрадь для развития речи и мышления школьников 9 класса. — М., 2001.

А р с и р и й А. Т. В Страну знаний — с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Части 1, 2. — М., 2004—2005.

Б ы с т р о в а Е. А. Диалог культур на уроках русского языка. — М., 2007.

В а к у р о в а О. Ф., Л ь в о в а С. И., Ц ы б у л ь к о И. П. Русский язык. Тематические тестовые задания. — М., 2011. — (Готовимся к ЕГЭ).

Г о л у б И. Б. Основы культуры речи: Учебное пособие для 8—9 классов. — М., 2006.

Г о л у б И. Б., Р о з е н т а л ь Д. Э. Секреты хорошей речи. — М., 1993.

Г о л ь д и н В. Е. Речь и этикет. — М., 1983.

Г о р ш к о в А. И. Всё богатство, сила и гибкость языка: А. С. Пушкин в истории русского языка. — М., 1993.

Г о с т е в а Ю. Н., Л ь в о в В. В. ЕГЭ-2012. Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь. — М., 2012.

□ Г р а н и к Г. Г., Б о н д а р е н к о С. М., К о н ц е в а Я Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.

Д е й к и н а А. Д., П а х н о в а Т. М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. — М., 2008. Д е й к и н а А. Д., П а х н о в а Т. М. Русский язык. Раздаточные материалы. 6 класс. — М., 2011. Д е й к и н а А. Д., П а х н о в а Т. М. Русский язык. Раздаточные материалы. 7 класс. — М., 2009.

Д е й к и н а А. Д. Русский язык. Раздаточные материалы. 9 класс. — М., 2009.

Д р о з д о в а О. Е. Уроки языкознания для школьников. — М., 2001.

К а п и н о с В. И., П у ч к о в а Л. И., Г о с т е в а Ю. Н., Ц ы б у л ь к о И. П. ЕГЭ: шаг за шагом. Русский язык. 5, 6, 7, 8, 9 классы. — М., 2011.

Л а р и о н о в а Л. Г. Рабочие тетради. Русский язык. 5, 6, 7 классы. Орфография. — М., 2007—2009.

Л и д м а н - О р л о в а Г. К. Учимся писать изложения. — М., 2005.

Л ь в о в В. В. Тетради для оценки качества знаний по русскому языку. 5, 6, 7 классы. — М., 2005.

Л ь в о в В. В. Русский язык. Типовые тестовые задания. — М., 2011.

Л ь в о в а С. И. ГИА. Русский язык: Сборник задач. 9 класс. — М., 2008 и последующие издания.

Л ь в о в а С. И. Занимательное словообразование. 8— 11 классы. Пособие для учащихся образовательных учреждений. — М., 2010.

Л ь в о в а С. И. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет. Пособие для учащихся. — М., 2007.

Л ь в о в а С. И. Практикум по русскому языку: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 5, 6, 7, 8, 9 классы. — М., 2006—2010. — (Лингвистический тренажёр).

Л ь в о в а С. И. Русский язык. За страницами школьного учебника. Пособие для учащихся. 5, 6, 7 классы. — М., 2002 — 2006.

Л ь в о в а С. И. Русский язык в кроссвордах. — М., 2010.

Л ь в о в а С. И. Русский язык. Слитно? Раздельно? Через дефис? 9 класс. Учебное пособие. — М., 2007. — (Элективные курсы).

Л ь в о в а С. И. Секреты русского словообразования: Учебное пособие для учащихся 7— 9 классов общеобразовательных учреждений. — М., 2011.

- Львова С. И. Русский язык. Лингвистические игры. 5—11 классы. — М., 2008.
- Львова С. И., Замурева Т. И. ГИА-2008. Русский язык: Тренировочные задания. 9 класс. — М., 2008 и последующие издания.
- Милославский И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002.
- Николина Н. А. Великие имена: Русские лингвисты. — М., 2007.
- Норман Б. Ю. Игра на гранях языка. — М., 2006.
- Норман Б. Ю. Лингвистические задачи. — М., 2006.
- Пахнова Т. М. Русский язык. Раздаточные материалы. 8 класс. — М., 2010.
- Примерные билеты и ответы по русскому языку для подготовки к устной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений / авт.-сост. С. И. Львова. — М., 2008.
- Пучков Л. И. Тематический контроль. Обучающие и проверочные задания. 8 класс. — М., 2006. Розенталь Д. Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 2000.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия / под ред. Н. А. Николиной. — М., 2006.
- Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 2007.
- Скрябина О. А. Ваш репетитор. Интенсивный практический курс русского языка: Орфография. Пунктуация. — М., 2006.
- Цыбулько И. П. и др. Типичные ошибки при выполнении заданий единого государственного экзамена по русскому языку. — М., 2011.
- Цыбулько И. П., Гостева Ю. Н., Васильевых И. П. и др. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных заданий. — М., 2011.
- Шанский Н. М. Занимательный русский язык. В 2 ч. — М., 1996.
- Шанский Н. М. Лингвистический анализ стихотворного текста. — М., 2006.
- Шанский Н. М. Лингвистические детективы. — М., 2006.
- Шанский Н. М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. — М., 1986.

ШКОЛЬНЫЕ СЛОВАРИ РУССКОГО ЯЗЫКА

- Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 1999.
- Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М., 1997.
- Быстрова Е. А., Окунева А. П., Карашев Н. Б. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.
- Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — М., 1994. Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.
- Карпюк Г. В., Харитонов Е. И. Школьный словарь употребления буквы ё в русском языке. — М., 2010.
- Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.
- Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания.
- Леденёв С. Д., Ледовских И. В. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 1997.
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010.
- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.
- Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.
- Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004.
- Максимов В. И., Максимов А. Л., Одексов Р. В. Школьный словарь новых слов и значений в русском языке. — М., 2006.
- Панов Б. Т., Текучёв А. В. Школьный грамматико- орфографический словарь русского языка. — М., 1991. Потица З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998.
- Скворцов Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.
- Скорлуповская Е. В., Снетов Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000.
- Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 1991.
- Чеснокова Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2006.

- Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.
- Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000.
- Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — М., 2006.
- Наглядные пособия по русскому языку
- Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2004.
- Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2005.
- Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2005.
- Колокольцев Е. Н. Развитие речи: Русский язык и литература (Репродукция картин). 5—7 классы: Учебно-наглядное пособие. — М., 2010.
- Колокольцев Е. Н. Развитие речи: Русский язык. Русская словесность. Литература (Произведения изобразительного искусства). 8—9 классы: Учебно-наглядное пособие. — М., 2007.
- Колокольцев Е. Н. Развитие речи: Русский язык. Русская словесность. Литература (Произведения изобразительного искусства). 10—11 классы: Учебно-наглядное пособие. — М., 2005.

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

- <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»
- <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»). «Я иду на урок русского языка».
- <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
- <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».
- <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования
- <http://www.edu.ru> — Образовательный портал «Российской образование»
- <http://www.school.edu.ru> — Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> — специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»
- <http://www.gramota.ru> — Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
- <http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.alledu.ru> — “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.
- <http://www.college.ru> — первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия — <http://www.vscool.km.ru>
- Образовательный сайт Teachpro.ru — <http://www.teachpro.ru>
- Обучающие сетевые олимпиады — <http://www.ozo.rcsz.ru>
- Открытый колледж — <http://www.college.ru>
- ФИПИ — Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме — <http://www.fipi.ru>.
- Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО — Итоговая аттестация в 9 классе — <http://www.ruslit.metodist.ru>.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

6. http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/2016/kim_dlya_5-9_klassov.zip

8. Список использованной литературы:

1. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка. – М.: Дрофа, 2003.
2. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку: Программы средней общеобразовательной школы. – М., 2001.
3. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост Е.И.Харитонов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

Возрастающие требования к воспитанию молодежи, формированию у нее чувства ответственности, организованности и дисциплины требуют решительного искоренения проявления формализма в оценке знаний учащихся, преодоления процентомании.

Большое воспитательное значение имеет объективная, правильная и своевременная оценка знаний, умений и навыков учащихся. Она способствует повышению ответственности школьников за качество учебы, соблюдению учебной, трудовой, общественной дисциплины, вырабатывает требовательность учащихся к себе, правильную их самооценку, честность, правдивость, в то время как проявление либерализма, завышение и занижение оценки знаний учащихся порождают их неудовлетворенность, способствуют воспитанию самомнения, зазнайства, ведут к переоценке своих возможностей, формированию у некоторых школьников иждивенческой психологии, потребительского отношения к жизни.

В целях преодоления формализма, либерализма и процентомании необходимо при оценке знаний анализировать их глубину и прочность, проверять умение школьников свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач, строго следовать установленным нормативам.

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

I. Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка	Критерии
«5»	Ученик 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
«1»	Ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но также и за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

II. Оценка диктантов.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Количество итоговых контрольных работ.

Имея в виду возможность учителя повседневно выявлять степень усвоения программного материала по устным ответам учащихся и обучающим письменным работам, целесообразно в каждом классе проводить определённое количество итоговых письменных контрольных работ. Помещённая ниже таблица включает эти и другие нормативы.

Предметы.	Русский язык (контр. раб.)					Литература (контр. раб.)						
классы	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9		
диктант	8	8	6	5	3	–	–	–	–	–		
изложение	2	2	2	3	3	–	–	–	–	–		

сочинение (кл./дом)	2/0	2/0	2/0	2/1	2/2	3/0	3/1	2/2	2/3	3/3		
объём сочинения (стр.) (кл./дом)	0,5-1/ 1-1,5	1-1,5/ 1,5-2	1,5-2/ 2-2,5	2-3/ 2,5-3	3-4	1-1,5	1,5-2	2-2,5	2,5-3	4-5		
техника чтения (на «5») (предлоги и союзы не считать)	—	—	—	—	—	100- 110 слов/мин	110- 120 слов/мин	120- 130 слов/мин	—	—		

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности, от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

Контрольный диктант.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать соотношения, которое представлено в данной таблице.

Класс	Объём текста (количество слов)	Количество орфограмм	Количество пунктограмм	Количество слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями
5	90-100	12	2-3	не более 5 слов
6	100-110	16	3-4	не более 7 слов
7	110-120	20	4-5	не более 7 слов
8	120-150	24	10	не более 10 слов
9	150-170	24	15	не более 10 слов

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца I полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:	К негрубым ¹ относятся ошибки:
1) в переносе слов;	1) в исключениях из правил;

¹ **Негрубые** ошибки - не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

2) на правила, которые <i>не включены</i> в школьную программу; 3) на <i>еще не изученные</i> правила; 4) в словах с <i>непроверяемыми</i> написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; 5) в передаче авторской пунктуации; 6) описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: « <i>рапотает</i> » (вместо <i>работает</i>), « <i>дупло</i> » (вместо <i>дуло</i>), « <i>мемля</i> » (вместо <i>земля</i>).	2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; 3) в случаях раздельного и слитного написания <i>не</i> с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; 4) в написании <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; 5) в случаях трудного различия <i>не</i> и <i>ни</i> (<i>Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.</i>); 6) в собственных именах нерусского происхождения; 7) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой; 8) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.
---	--

Необходимо учитывать также **повторяемость** и **однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*тирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

При наличии в контрольном диктанте более **5 поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более. Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка	Контрольная работа (диктант)	
	орфографические / пунктуационные ошибки	дополнительные задания (фонетическое, лексическое, орфографическое, грамматическое)
«5»	0/0; или 0/1 (<i>негрубая</i>); или 1/0 (<i>негрубая</i>)	выполнены верно все задания
«4»	2/2; или 1/3; или 0/4; 3/0 (<i>если среди них есть однотипные</i>)	правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий
«3»	4/4; или 3/5; или 0/7; в 5 кл. допускается: 5/4; 6/6 (<i>если имеются ошибки однотипные и негрубые</i>)	правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6	не выполнено более половины заданий
«1»	при большом количестве ошибок	не выполнено ни одно задание

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставить данную оценку. Таким пределом являются

для оценки «4» — 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для 4 класса – 5 орфогр.ошибок),

для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Класс	Количество слов	Оценка	Критерии оценивания контрольного словарного диктанта
5	15-20	«5»	нет ошибок
6	20-25	«4»	1-2 ошибки
7	25-30	«3»	3-4 ошибки
8	30-35	«2»	5-7 ошибок
9	35-40	«1»	при большем количестве ошибок

III. Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Клас с	Примерный объём текста для подробного изложения	Примерный объём сочинений
5	100 – 150 слов	0,5 – 1 страница
6	150 – 200 слов	1 – 1,5 страницы
7	200 – 250 слов	1,5 – 2 страницы
8	250 – 350 слов	2 – 3 страницы
9	350 – 450 слов	3 – 4 страницы

Объём текстов *итоговых контрольных подробных изложений* в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за *содержание* и *речевое* оформление, вторая — за *грамотность*, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы; правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки творческой работы (сочинение, изложение).

Оценка	Содержание и речь (0 недочёт в содержании – 0 речевой недочёт)	Грамотность 0 орф. ош.– 0 пунк. ош. – 0 гр.ош.
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <u>В целом в работе допускается:</u> 1 недочёт в содержании и — 1-2 речевых недочёта	<u>Допускается:</u> 1 – 0 – 0 или 0 – 1 – 0 или 0 – 0 – 1
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <u>В целом в работе допускается:</u> 2 недочёта в содержании — 3-4 речевых недочётов	<u>Допускается:</u> 2 – 2 – 0 или 1 – 3 – 0 или 0 – 4 – 2
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические	

	неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. <u>В целом в работе допускается:</u> 4 недочета в содержании — 5 речевых недочетов	<u>Допускается:</u> 4 – 4 – 0 или 3 – 5 – 0 или 0 – 7 – 4 в 6 классе: 5 – 4 – 4
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. <u>В целом в работе допущено:</u> 6 недочетов в содержании — до 7 речевых недочетов	<u>Допускаются:</u> 7 – 7 – 0 или 6 – 8 – 0 или 5 – 9 – 0 или 8 – 6 – 0 а также 7 грамматических ошибок
«1»	<u>В работе допущено:</u> 7 недочетов в содержании — 8 речевых недочетов	имеется более 7 – 7 – 7

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2– 3– 2; 2– 2– 3; «3» ставится при соотношениях: 6– 4– 4; 4– 6– 4; 4– 4– 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

IV. Оценка обучающих работ.

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;

3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предварительного анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

V. Выведение итоговых оценок.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» или «1».

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 5-9 классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1-2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утвержденными Министерством образования РФ.

МКОУ «НАРЫШКИНСКАЯ СОШ» ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Школьный урок			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками (поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение).	5-9	Постоянно	Учителя предметники.
Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения.	5-9	Постоянно	Учителя предметники.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту, изучаемому на уроках.	5-9	Постоянно	Учителя предметники.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	5-9	Постоянно	Учителя предметники.
Международный день распространения грамотности.	5-9	08.09.2021	Учитель русского языка и литературы и сельский библиотекарь.
10.11.21 – 220 лет со дня рождения русского учёного, писателя, лексикографа Владимира Ивановича Даля (1801-1872). «Девочка Снегурочка», «Кружевница», «Лиса-лапотница», «Пословицы русского народа» «Толковый словарь живого великорусского языка»....	5-9	10.11.21	Учитель русского языка и литературы и сельский библиотекарь.
Международный день толерантности.	5-9	16.11.2021	Учитель русского языка и литературы
Международный день родного языка.	5-9	21.02.2022	Учитель русского языка и литературы
День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05.2022	Учитель русского языка и литературы
Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.	5-9	Постоянно	Учителя предметники.
Учебные проекты.	5-9	Постоянно	Учителя предметники.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

46

Семидесять шесть листов
Директор МКОУ «Нарышкинская СОШ»
Ю.Д.Козырь.

(подпись)



V. Выделение итоговых оценок.

За учебный четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности. Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать среднее отношение ученика к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки предшествующее значение прилагается оценкам, отражающим степень овладения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую работу учеником совершено 1-2 ошибки. Допустимые для соответствующей оценки или оцениваться в соответствии с нормами и учебными тетрадями, могут увеличиваться на 1-2 ошибки. Допустимые для соответствующей оценки или оцениваться в соответствии с нормами и учебными тетрадями, могут увеличиваться на 1-2 ошибки. Допустимые для соответствующей оценки или оцениваться в соответствии с нормами и учебными тетрадями, могут увеличиваться на 1-2 ошибки.

3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записей, подчёркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием оценок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправленных ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предвзятого анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

