

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Нарышкинское среднее общеобразовательное училище»

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета (протокол №1 от  
26.08.2019г.)

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Е.С. Майкиер

Утверждено  
Руководитель ОО  
Ю.Д. Килин  
(приказ №130 от 26.08.2019г.)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

обучающихся с ОВЗ

(интеллектуальными нарушениями)

(основное общее образование)

на период с 2019-2020 по 2023-2024 уч. г.

срок освоения 5 лет

п.Механизаторов, 2019 год

### **Пояснительная записка.**

Данная адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный государственный стандарт обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) МКОУ «Нарышкинская СОШ»
- Положение о рабочей программе педагогического работника МКОУ «Нарышкинская СОШ» Тепло-Огарёвского района Тульской области, рассмотренное и принятое на заседании педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2018г.), утверждённое приказом №135 от 30.08.2018г.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

Для реализации программного содержания курса «Математика» используются следующие учебники:

- 1) Г.М. Капустина, М.Н. Перова Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.-Просвещение, 2019 год
- 2) Г.М. Капустина, М.Н. Перова Математика. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.-Просвещение, 2019 год
- 3) М.Н. Перова Математика. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.-Просвещение, 2017 год
- 4) М.Н. Перова Математика. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.-Просвещение, 2017 год
- 5) М.Н. Перова Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.-Просвещение, 2017 год

**Программа построена по концентрическому принципу**, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

**Цель** преподавания математики - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

#### **Задачи преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## **Описание места учебного предмета**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Математика» в 5-9 классах выделяется 592 часа. Из них в 5-6 классах – по 4 часа в неделю, по 140 часов в год; в 7-9 классах – по 3 часа в неделю, в 7-8 классах по 105 часов в год, а в 9 классе 102 часа в год.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

### **Предметные результаты освоения программы по математике:**

#### **5 класс**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1 000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);

читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;

считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000;

выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;

выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;

умножать и делить на однозначное число (письменно);

получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;

уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

различать радиус и диаметр;

вычислять периметр многоугольника.

**Примечания.** Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе. В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее: счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250; округление чисел до сотен; римские цифры; сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно; трудные случаи умножения и деления письменно; преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы; сравнение обыкновенных дробей; простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; решение составных задач тремя арифметическими действиями; виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; вычисление периметра многоугольника.

## **6 класс.**

### **Обучающиеся должны знать:**

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**Примечания.** В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено: нумерация чисел в пределах 1000 000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000); черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч; округление чисел до десятков, сотен тысяч; обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I—XII); деление с остатком письменно; преобразования обыкновенных дробей; сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований; простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; задачи на встречное движение двух тел; высота треугольника, прямоугольника, квадрата; свойства элементов куба, бруса. Данная группа учащихся должна овладеть: преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы; сравнением смешанных чисел; решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого; приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон; вычислением периметра многоугольника.

## 7 класс

### Обучающиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;

- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

**Обучающиеся должны уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Примечания.** В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено: сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1 000 (легкие случаи); присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч и пределах 1 000 000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10 000); умножение и деление на двузначное число письменно; умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями; место десятичных дробей в нумерационной таблице; запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события; составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел; составные задачи в 3-4 арифметических действия; высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма; предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии. Данная группа учащихся должна овладеть: умножением и делением на однозначное число в пределах 10 000 с проверкой письменно; легкими случаями преобразований обыкновенных дробей; знанием свойств элементов куба, бруса.

## 8 класс

**Обучающиеся должны знать:**

- величину  $1^\circ$ ;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

**Обучающиеся должны уметь:**

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

**Примечания.** В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено: присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2500, 25000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000; умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа; самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира; построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; соотношения: 1 кв. м = 10 000 кв. см, 1 кв. км = 1 000 000 кв. м, 1 га = 10 000 кв. м; числа, полученные при измерении двумя единицами площади; формулы длины окружности и площади круга; диаграммы; построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии. Данная группа учащихся должна овладеть: чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу; проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

## **9 класс**

### **Обучающиеся должны знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;

- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

**Примечания.** В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено: нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000); арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно и пределах 1 000, легкие случаи) письменно; умножение и деление на двузначное число письменно; арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр); умножение и деление десятичных дробей на двузначное число; простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; составные задачи в 3-4 арифметических действия; составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние; построение углов, многоугольников с помощью транспортира; построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

### Учебно-тематический план.

#### 5 класс.

| № | Название раздела                                                      | Количество часов | Количество контрольных работ |
|---|-----------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| 1 | Сотня                                                                 | 15               | 1                            |
| 2 | Геометрический материал                                               | 4                | 1                            |
| 3 | Тысяча. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | 44               | 1                            |
| 4 | Обыкновенные дроби                                                    | 8                | 1                            |
| 5 | Умножение и деление чисел в пределах 1000                             | 38               | 4                            |
| 6 | Геометрический материал                                               | 6                |                              |
| 7 | Повторение курса математики 5 класса.                                 | 25               | 1-                           |
|   | Итого:                                                                | 140              | 10                           |

#### 6 класс.

|  | Содержание раздела | Количество | Количество |
|--|--------------------|------------|------------|
|--|--------------------|------------|------------|

| №<br>п\п |                                                          | часов | контрольных работ |
|----------|----------------------------------------------------------|-------|-------------------|
| 1.       | Повторение курса математики 5 класса.                    | 8     | 1                 |
| 2.       | Нумерация чисел в пределах 10 000                        | 18    | 1                 |
| 3.       | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. | 23    | 1                 |
| 4.       | Обыкновенные дроби и смешанные числа.                    | 36    | 2                 |
| 5.       | Задачи на движение.                                      | 10    |                   |
| 6.       | Умножение и деление многозначных чисел.                  | 23    | 1                 |
| 7        | Повторение курса математики 6 класса.                    | 21    | 1                 |
|          | Итого                                                    | 140 ч | 7                 |

**7 класс.**

| №<br>п/п | Содержание раздела                                                              | Количество<br>часов | Количество<br>контрольных<br>работ |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|
| 1.       | Числовой ряд в пределах 1000000 .                                               | 5                   | 1                                  |
| 2.       | Сложение и вычитание многозначных чисел.                                        | 7                   | 1                                  |
| 3.       | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число .                   | 16                  | 1                                  |
| 4.       | Действия с числами, полученными при измерении.                                  | 20                  | 1                                  |
| 5.       | Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки, на двузначное число. | 23                  | 1                                  |
| 5.       | Обыкновенные дроби                                                              | 9                   | 1                                  |
| 6.       | Десятичные дроби                                                                | 16                  | 1                                  |
| 7.       | Повторение курса математики 7 класса.                                           | 9                   | 1                                  |
|          | ИТОГО:                                                                          | 105 ч               | 8                                  |

**8класс**

| №<br>п/п | Содержание раздела, темы                             | Количество часов | Контрольные<br>работы |
|----------|------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|
| 1.       | Повторение курса математики 7 класса.                | 10               | 1                     |
| 2.       | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. | 23               | 1                     |
| 3.       | Сложение и вычитание обыкновенных                    | 12               | 1                     |

|    |                                                                   |              |          |
|----|-------------------------------------------------------------------|--------------|----------|
|    | дробей с одинаковыми знаменателями.                               |              |          |
| 4. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями  | <b>7</b>     | <b>1</b> |
| 5. | Площадь . Единицы площади.                                        | <b>6</b>     | <b>1</b> |
| 6. | Умножение и деление обыкновенных дробей                           | <b>7</b>     | <b>1</b> |
| 7. | Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби. | <b>21</b>    | <b>1</b> |
| 8. | Числа, полученные при измерении площади                           | 15           | <b>1</b> |
| 9. | Повторение курса математики 8 класса                              | 4            | <b>1</b> |
|    | <b>ИТОГО:</b>                                                     | <b>105 ч</b> | <b>9</b> |

### 9 класс

| № п\п | Тема                                                  | Количество часов | Количество контрольных работ |
|-------|-------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| 1.    | Нумерация                                             | <b>6</b>         | <b>1</b>                     |
| 2.    | Десятичные дроби                                      | <b>4</b>         |                              |
| 3.    | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | <b>8</b>         | <b>1</b>                     |
| 4.    | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.  | <b>14</b>        | <b>1</b>                     |
| 5.    | Умножение и деление целых чисел на трёхзначное число. | <b>7</b>         |                              |
| 6.    | Числа, полученные при измерении и десятичные дроби.   | <b>13</b>        | <b>1</b>                     |
| 7.    | Проценты                                              | <b>17</b>        | <b>1</b>                     |
| 8.    | Объём                                                 | <b>10</b>        |                              |
| 9.    | Обыкновенные и десятичные дроби.                      | <b>19</b>        | <b>2</b>                     |
| 10.   | Повторение курса математики 9 класса.                 | <b>4</b>         | <b>1</b>                     |
|       | Итого                                                 | <b>102</b>       | <b>8</b>                     |

### Содержание учебного предмета.

#### 5 класс (4 ч в неделю)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (.). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40\*2; 400\*2; 420\*2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2; 243'2; 48:4; 488:4 и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

## **6 класс (4 ч в неделю)**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел ХШ—ХХ..

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и ||. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

## **7 класс (3 ч в неделю)**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне Тысяч В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

### 8 класс (3 ч в неделю)

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерения углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение:  $S$ . Единицы измерения площади 1 кв. мм, ( $1\text{мм}^2$ ), 1 кв. см ( $1\text{см}^2$ ), 1 кв.дм ( $1\text{дм}^2$ ), 1 кв м ( $1\text{м}^2$ ), 1 кв. км ( $1\text{км}^2$ ), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности  $C = 2\pi R$ , сектор, сегмент. Площадь круга  $S = \pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

### 9 класс (3 ч в неделю)

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм ( $1\text{мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1\text{см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1\text{дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1\text{м}^3$ ), 1 куб. км ( $1\text{км}^3$ ). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

| Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Минимальный уровень:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Достаточный уровень:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;<br>знание таблицы сложения однозначных чисел;<br>знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;<br>письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);<br>знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;<br>выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; | знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;<br>знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;<br>знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;<br>знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;<br>устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);<br>письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;<br>знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;<br>выполнение арифметических действий с десятичными дробями; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</p> <p>распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p> <p>построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;</p> | <p>нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</p> <p>выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <p>решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;</p> <p>распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p> <p>знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);</p> <p>построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</p> <p>применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Формы контроля.

Знание и умение обучающихся оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, математического диктанта, самостоятельных работ, тестов, текущих и итоговых контрольных работ.

#### Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения .

##### Основная литература.

1. Перова М.Н. Математика: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2017.
2. Т.В.Алышева: Рабочая тетрадь по математике для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.- М: Просвещение 2017
3. Перова М.Н. Математика: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2017.
4. Т.В.Алышева: Рабочая тетрадь по математике для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.- М: Просвещение 2017
5. Перова М.Н. Математика: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2017.

6. Т.В.Алышева: Рабочая тетрадь по математике для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. - М: Просвещение 2017
7. Перова М.Н. Математика: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2017.
8. Т.В.Алышева: Рабочая тетрадь по математике для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. - М: Просвещение 2017
9. Перова М.Н. Математика: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2017.
10. Т.В.Алышева: Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. - М: Просвещение 2017
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой: Москва: Владос, 2015.

#### **Дополнительная литература.**

Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе.- М.: Вако, 2007.

Перова М. Н. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе 8 вида.- М.:Классикс стиль,2005.

Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственноотсталых дошкольников: Книга для учителя. - М.: Просвещение,1990. - 191 с. .В., Нефедова Е.А.Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008.

Живая математика Я.И.Перельман.

Считай, смекай, отгадывай В.П.Труднев.

Занимательная математика Я.И.Перельман.

Изучение геометрического материала в 5 - 6 классах. Пособие для учителя - дефектолога. О.Д. Бибина.

Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. Ф.Р. Залялетдинова.

Математика. Внеклассные занятия в начальной школе. Г.Т. Дьячкова.

Методика обучения элементам геометрии. М.Н. Перова.

Нумерация чисел. Л.В. Алабина.

#### **Интернет-ресурсы:**

- 1)<http://www.pedsovet.ru> 2)<http://www.festival.1september.ru>

#### **Технические средства обучения**

Классная доска Стереометрические тела: куб, цилиндр, пирамида, параллелепипед, призма, шар. Модели «Доли и дроби». Компьютер, проектор..Линейки, треугольники, циркули для работы на доске.

## Календарно-тематическое планирование.

5 класс.

| №<br>п/п | Тема урока.                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <b>1.Сотня(15ч)</b>                                                                                           |
| 1        | Нумерация. Таблица разрядов.                                                                                  |
| 2        | Математические действия в пределах 100.                                                                       |
| 3        | Решение задач и примеров в пределах 100.                                                                      |
| 4        | Числа, полученные при измерении.                                                                              |
| 5        | Умножение и деление. Входная контрольная работа.                                                              |
| 6        | Нахождение неизвестного слагаемого.Проверка сложения вычитанием.                                              |
| 7        | Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых.                                                |
| 8        | Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением.                                           |
| 9        | Решение примеров и задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.                                             |
| 10       | Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием.                                           |
| 11       | Решение примеров и задач на нахождение неизвестного вычитаемого.                                              |
| 12       | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.                                                  |
| 13       | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд(закрепление).                                      |
| 14       | Решение примеров и задач на все действия.                                                                     |
| 15       | Проверочная работа "Сложение и вычитание чисел в пределах 100".                                               |
|          | <b>2.Геометрический материал (4ч)</b>                                                                         |
| 16       | Анализ контрольной работы. Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч , отрезок. |
| 17       | Угол. Вершина, стороны угла. Виды углов.                                                                      |
| 18       | Многоугольники с 4 вершинами и сторонами . Прямоугольник , его свойства.                                      |
| 19       | Квадрат. Свойства его сторон и углов.                                                                         |
|          | <b>3.Тысяча (44ч).</b>                                                                                        |

|    |                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Устная нумерация в пределах 1000.                                                         |
| 21 | Таблица классов и разрядов.                                                               |
| 22 | Разложение на разрядные слагаемые: сотни десятки и единицы.                               |
| 23 | Счёт до 1000 и обратно разрядными единицами и числовыми группами.                         |
| 24 | Округление чисел до десятков.                                                             |
| 25 | Округление чисел до сотен.                                                                |
| 26 | Римская нумерация.                                                                        |
| 27 | Меры стоимости и длины .                                                                  |
| 28 | Меры массы и соотношение между ними.                                                      |
| 29 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.     |
| 30 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины.                   |
| 31 | Сложение и вычитание круглых десятков и круглых сотен.                                    |
| 32 | Сложение и вычитание круглых десятков и круглых сотен.(закрепление)                       |
| 33 | Сложение и вычитание трехзначных и однозначных чисел .                                    |
| 34 | Сложение и вычитание трехзначных и двухзначных чисел.                                     |
| 35 | Сложение и вычитание полных трехзначных и двухзначных чисел .                             |
| 36 | Сложение и вычитание неполных трехзначных чисел .                                         |
| 37 | Сложение и вычитание полных трехзначных чисел с получением в результате круглых сотен .   |
| 38 | Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел.                                            |
| 39 | Контрольная работа№2 "Сложение и вычитание в пределах 1000"                               |
| 40 | Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольника.                            |
| 41 | Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов. |
| 42 | Различие треугольников по длинам сторон. Разносторонний треугольник.                      |
| 43 | Равнобедренный треугольник и его свойства.                                                |
| 44 | Равносторонний треугольник и его свойства.                                                |
| 45 | Разностное сравнение чисел.                                                               |

|    |                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | Решение задач на разностное сравнение чисел.                                                |
| 47 | Кратное сравнение чисел.                                                                    |
| 48 | Сопоставление разностного и кратного сравнения чисел.                                       |
| 49 | Проверочная работа "Сравнение чисел"                                                        |
| 50 | Сложение трехзначных чисел с однозначными числами с переходом через разряд единиц.          |
| 51 | Сложение трехзначных чисел с двузначными числами с переходом через разряд единиц.           |
| 52 | Нахождение суммы двух и трёх слагаемых.                                                     |
| 53 | Нахождение суммы двух и трёх слагаемых (закрепление)                                        |
| 54 | Вычитание с одним переходом через разряд .                                                  |
| 55 | Вычитание из трехзначных чисел с нулем на конце однозначных, двузначных, трехзначных чисел. |
| 56 | Вычитание с двумя переходом через разряд .                                                  |
| 57 | Вычитание из круглых сотен , из 1000 .                                                      |
| 58 | Сложение и вычитание трехзначных чисел.                                                     |
| 59 | Сложение и вычитание трехзначных чисел .                                                    |
| 60 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты-трёхзначные числа)  |
| 61 | Контрольная работа №2 "Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд "      |
| 62 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.                                         |
| 63 | Решение составных задач на вычисление остатка.                                              |
|    | <b>4.Обыкновенные дроби (8ч).</b>                                                           |
| 64 | Образование дробей.                                                                         |
| 65 | Чтение и запись дроби. Числитель и знаменатель.                                             |
| 66 | Сравнение дробей.                                                                           |
| 67 | Правильные дроби.                                                                           |
| 68 | Неправильные дроби.                                                                         |
| 69 | Сравнение дробей. с единицей                                                                |

|    |                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 70 | Решение примеров и задач на дроби.                                                                                              |
| 71 | Контрольная работа №3 "Обыкновенные дроби"                                                                                      |
|    | <b>5. Умножение и деление в пределах 1000. (38ч)</b>                                                                            |
| 72 | Умножение чисел на 10, 100.                                                                                                     |
| 73 | Деление чисел на 10, 100.                                                                                                       |
| 74 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.                      |
| 75 | Замена мелких мер крупными.                                                                                                     |
| 76 | Меры времени. Год.                                                                                                              |
| 77 | Умножение круглых десятков на однозначное число.                                                                                |
| 78 | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.                                                                         |
| 79 | Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.                                                   |
| 80 | Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.                                                     |
| 81 | Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа.                                                |
| 82 | Умножение и деление полных двузначных чисел и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, на однозначное число.                    |
| 83 | Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел.                                                 |
| 84 | Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд. |
| 85 | Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа.                               |
| 86 | Контрольная работа №4 "Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное"                                                    |
| 87 | Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через разряд                                                        |
| 88 | Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд.                                   |
| 89 | Проверка умножения и деления.                                                                                                   |
| 90 | Проверочная работа "Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел"                                                           |
| 91 | Умножение двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд.                                                      |

|     |                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|
| 92  | Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел.                       |
| 93  | Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд.     |
| 94  | Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд.    |
| 95  | Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел.                        |
| 96  | Решение задач и примеров на умножение.                                          |
| 97  | Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.             |
| 98  | Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.            |
| 99  | Деление трёхзначного числа на однозначное с переходами через разряд.            |
| 100 | Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного.      |
| 101 | Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного.           |
| 102 | Нахождение частного полного и неполного.                                        |
| 103 | Решение задач на уменьшение в несколько раз.                                    |
| 104 | Проверочная работа "Деление трёхзначного числа на однозначное".                 |
| 105 | Меры длины, массы, стоимости соотношение между ними.                            |
| 106 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.                           |
| 107 | Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи). |
| 108 | Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число.           |
| 109 | Проверочная работа "Все математические действия в пределах 1000"                |
|     | <b>6.Геометрический материал (6ч)</b>                                           |
| 110 | Построение разносторонних треугольников.                                        |
| 111 | Построение равнобедренных треугольников.                                        |
| 112 | Построение равносторонних треугольников.                                        |
| 113 | Круг, окружность.                                                               |
| 114 | Линии в круге.                                                                  |
| 115 | Масштаб.                                                                        |
|     | <b>7.Повторение курса математики 5 класса (25ч)</b>                             |
| 116 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.                           |
| 117 | Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении.                    |

|     |                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 118 | Сложение в пределах 1000. Решение задач на сложение и вычитание.                             |
| 119 | Вычитание в пределах 1000                                                                    |
| 120 | Решение задач на сложение                                                                    |
| 121 | Решение задач на сложение и вычитание                                                        |
| 122 | Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части.                          |
| 123 | Решение примеров на нахождение части числа.                                                  |
| 124 | Решение задач на нахождение части числа.                                                     |
| 125 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное без перехода через разряд. |
| 126 | Умножение в пределах 1000.                                                                   |
| 127 | Решение примеров на умножение в пределах 1000.                                               |
| 128 | Решение задач на умножение в пределах 1000.                                                  |
| 129 | Деление в пределах 1000.                                                                     |
| 130 | Решение примеров на деление в пределах 1000.                                                 |
| 131 | Решение задач на деление в пределах 1000.                                                    |
| 132 | Решение примеров на умножение и деление в пределах 1000.                                     |
| 133 | Решение задач на умножение и деление в пределах 1000.                                        |
| 134 | Решение примеров и задач на умножение и деление в пределах 1000.                             |
| 135 | Все арифметические действия в пределах 1000.                                                 |
| 136 | Решение задач на все действия в пределах 1000                                                |
| 137 | Геометрический материал (треугольник и его виды )                                            |
| 138 | Геометрический материал ( периметр треугольника)                                             |
| 139 | Итоговая контрольная работа.                                                                 |
| 140 | Анализ итоговой контрольной работы. Обобщающий урок.                                         |

### 6 класс.

| №п/п | Тема урока                                    |
|------|-----------------------------------------------|
|      | <b>1.Повторение курса математики 5 класс.</b> |

|    |                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Нумерация чисел в пределах 1000. Десятичная система записи чисел.                                  |
| 2  | Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000. Приемы письменного сложения и вычитания. |
| 3  | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000.                                             |
| 4  | Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000                                               |
| 5  | Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000.                                              |
| 6  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении..                                             |
| 7  | Масштаб. Построения.                                                                               |
| 8  | Контрольная работа (входная)                                                                       |
|    | <b>2.Нумерация чисел в пределах 1000000.</b>                                                       |
| 9  | Получение, чтение, запись круглых чисел в пределах 1 000 000.                                      |
| 10 | Таблица разрядов и классов. Запись в таблицу и чтение круглых чисел.                               |
| 11 | Получение и запись четырехзначных чисел.                                                           |
| 12 | Разрядный состав четырехзначных чисел.                                                             |
| 13 | Получение и запись пятизначных чисел                                                               |
| 14 | Разрядный состав пятизначных чисел.                                                                |
| 15 | Получение и запись шестизначных чисел.                                                             |
| 16 | Разрядный состав шестизначных чисел..                                                              |
| 17 | Последовательность чисел в натуральном ряду.                                                       |
| 18 | Сравнение многозначных чисел.                                                                      |
| 19 | Округление чисел до указанного разряда.                                                            |
| 20 | Округление чисел до указанного разряда.(закрепление)                                               |
| 21 | Римская нумерация. Запись чисел от 1-20 римскими цифрами.                                          |
| 22 | Запись чисел от 1-20 римскими цифрами                                                              |
| 23 | Проверочная работа «Нумерация многозначных чисел»                                                  |
| 24 | Анализ контрольной работы. Треугольник и его виды.                                                 |
| 25 | Построение треугольников.                                                                          |
| 26 | Построение отрезка, равного сумме двух отрезков.                                                   |
|    | <b>3.Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.</b>                                  |

|    |                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Письменное сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.                                           |
| 28 | Решение примеров на сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.                                  |
| 29 | Письменное вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.                                          |
| 30 | Решение примеров на вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.                                 |
| 31 | Решение задач на вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.                                    |
| 32 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.                               |
| 33 | Проверочная работа «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»                                    |
| 34 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Проверка сложения сложением.  |
| 35 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Проверка сложения сложением   |
| 36 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Проверка сложения вычитанием. |
| 37 | Решение задач на сложение и вычитание чисел в пределах 10 000                                                   |
| 38 | Контрольная работа №1 «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»                                 |
| 39 | Взаимное положение отрезков на плоскости                                                                        |
| 40 | Построение отрезков.                                                                                            |
| 41 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении( в соотношении 1:10.                                        |
| 42 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении ( в соотношении 1:100.)                                     |
| 43 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (в соотношении 1:100).                                     |
| 44 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении (в соотношении 1:1000).                                     |
| 45 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (в соотношении 1:1000).                                    |
| 46 | Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (все случаи).                                   |
| 47 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.                                                   |
| 48 | Проверочная работа по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении».                      |
| 49 | Высота треугольника. Построение высоты                                                                          |
|    | <b>4.Обыкновенные дроби и смешанные числа.</b>                                                                  |

|    |                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|
| 50 | Получение, запись и чтение обыкновенных дробей.                                    |
| 51 | Правильные и неправильные дроби.                                                   |
| 52 | Сравнение дробей                                                                   |
| 53 | Решение задач на сравнение дробей.                                                 |
| 54 | Образование смешанного числа.                                                      |
| 55 | Сравнение смешанных чисел с разным количеством целых                               |
| 56 | Сравнение смешанных чисел с одинаковым количеством целых                           |
| 57 | Параллельные прямые. Обозначение.                                                  |
| 58 | Построение параллельных прямых на заданном расстоянии                              |
| 59 | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. |
| 60 | Основное свойство дроби.                                                           |
| 61 | Сокращение обыкновенных дробей                                                     |
| 62 | Решение задач на сокращение обыкновенных дробей.                                   |
| 63 | Преобразование неправильных дробей.                                                |
| 64 | Нахождение части от числа.                                                         |
| 65 | Нахождение нескольких частей от числа.                                             |
| 66 | Решение простых задач на нахождение нескольких частей от числа.                    |
| 67 | Решение составных задач на нахождение нескольких частей от числа.                  |
| 68 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (без преобразования).     |
| 69 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (без преобразования) .   |
| 70 | Сложение обыкновенных дробей с преобразованием ответа.                             |
| 71 | Вычитание обыкновенных дробей с преобразованием ответа.                            |
| 72 | Вычитание из единицы                                                               |
| 73 | Вычитание дроби из целого числа.                                                   |
| 74 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей.                                          |
| 75 | Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей.                         |
| 76 | Геометрические фигуры и геометрические тела: куб, брус, шар.                       |

|     |                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 77  | Проверочная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»                         |
| 78  | Смешанные числа. Повторение                                                           |
| 79  | Сложение смешанных чисел.                                                             |
| 80  | Вычитание смешанных чисел.                                                            |
| 81  | Сложение и вычитание смешанных чисел.                                                 |
| 82  | Решение упражнений на сложение и вычитание смешанных чисел.                           |
| 83  | Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел.                                |
| 84  | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.    |
| 85  | Контрольная работа №2 «Обыкновенные дроби. Смешанные числа»                           |
|     | <b>5. Задачи на движение.</b>                                                         |
| 86  | Понятия: скорость, время, расстояние. Решение простых задач на нахождение расстояния. |
| 87  | Решение простых задач на нахождение скорости.                                         |
| 88  | Уровень. Отвес.                                                                       |
| 89  | Решение простых задач на нахождение времени.                                          |
| 90  | Решение простых задач на движение.                                                    |
| 91  | Решение составных задач на движение.                                                  |
| 92  | Решение составных задач на движение. (закрепление)                                    |
| 93  | Решение составных задач на встречное движение.                                        |
| 94  | Решение составных задач на встречное движение (закрепление)                           |
| 95  | Контрольная работа №3 «Задачи на движение».                                           |
|     | <b>6. Умножение и деление многозначных чисел.</b>                                     |
| 96  | Устное умножение многозначных чисел на однозначное число.                             |
| 97  | Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число                          |
| 98  | Решение примеров на умножение многозначных чисел на однозначное число                 |
| 99  | Решение задач на умножение многозначных чисел на однозначное число                    |
| 100 | Куб. Элементы куба.                                                                   |
| 101 | Брус. Элементы бруса.                                                                 |

|     |                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 102 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки                                                       |
| 103 | Решение примеров на умножение многозначных чисел на круглые десятки                                   |
| 104 | Устное деление многозначных чисел на однозначное число (легкие случаи).                               |
| 105 | Письменное деление многозначных чисел на однозначное число.                                           |
| 106 | Письменное деление многозначных чисел на однозначное число с проверкой                                |
| 107 | Решение примеров на деление многозначных чисел на однозначное число                                   |
| 108 | Деление многозначных чисел на однозначное число с проверкой                                           |
| 109 | Углы. Виды углов.                                                                                     |
| 110 | Различие треугольников по видам углов.                                                                |
| 111 | Устное деление многозначных чисел на круглые десятки.<br>(легкие случаи)                              |
| 112 | Письменное деление многозначных чисел на круглые десятки.                                             |
| 113 | Деление многозначных чисел на круглые десятки.                                                        |
| 114 | Решение примеров на деление многозначных чисел на круглые десятки.                                    |
| 115 | Все действия с многозначными числами                                                                  |
| 116 | Решение примеров на все действия с многозначными числами                                              |
| 117 | Решение задач на все действия с многозначными числами.                                                |
| 118 | Все действия с многозначными числами Обобщающий урок.                                                 |
| 119 | Контрольная работа №4 «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» |
|     | <b>7.Повторение курса математики 6 класса.</b>                                                        |
| 120 | Нумерация чисел в пределах 1000000. . Классы и разряды                                                |
| 121 | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые                                                  |
| 122 | Геометрические фигуры. Обобщение.                                                                     |
| 123 | Округление чисел до десятков, сотен, тысяч.                                                           |
| 124 | Числа, полученные при измерении.                                                                      |
| 125 | Сложение и вычитание в пределах 10000.                                                                |
| 126 | Решение составных арифметические задачи на увеличение (уменьшение ) на несколько единиц .             |
| 127 | Построение прямоугольников с заданными параметрами.                                                   |

|          |                                                                                               |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 128      | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.               |
| 129      | Нахождение суммы трех и более слагаемых                                                       |
| 130      | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.                                  |
| 131      | Умножение и деление на 10 ,100,1000.                                                          |
| 132      | Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.                                    |
| 133      | Решение задач на соотношение: скорости, времени, расстояния.                                  |
| 134      | Все действия в пределах 10 000.                                                               |
| 135      | Нахождение дроби от числа.                                                                    |
| 136      | Решение задач на нахождение дроби от числа.                                                   |
| 137      | Сложение и вычитание дробей.                                                                  |
| 138      | Решение задач на сложение и вычитание дробей.                                                 |
| 139      | Итоговая контрольная работа.                                                                  |
| 140      | Анализ контрольной работы. Обобщающий урок.                                                   |
|          | <b>7 класс.</b>                                                                               |
| №<br>п/п | Тема урока                                                                                    |
|          | <b>1. Числовой ряд в пределах 1000000</b>                                                     |
| 1        | Нумерация чисел в пределах 1000000. Таблица разрядов и классов. Сравнение многозначных чисел. |
| 2        | Округление чисел до десятков, сотен, тысяч                                                    |
| 3        | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.                                                 |
| 4        | Умножение и деление чисел на однозначное число в пределах 10 000.                             |
| 5        | <i>Входная контрольная работа.</i>                                                            |
|          | <b>2.Сложение и вычитание многозначных чисел.</b>                                             |
| 6        | Письменное сложение многозначных чисел в пределах 1млн                                        |
| 7        | Письменное вычитание многозначных чисел в пределах 1млн.                                      |
| 8        | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.                                           |
| 9        | Сложение и вычитание многозначных чисел.                                                      |
| 10       | Нахождение неизвестных компонентов сложения                                                   |

|    |                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Нахождение неизвестных компонентов вычитания                                              |
| 12 | Решение задач на сложение и вычитание многозначных чисел.                                 |
|    | <b>3.Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.</b>                     |
| 13 | Приемы устного умножения многозначных чисел на однозначное число.                         |
| 14 | Письменное умножение пяти и шестизначных чисел на однозначное число.                      |
| 15 | Умножение пяти и шестизначных чисел на однозначное число.                                 |
| 16 | Устное деление многозначных чисел на однозначное число.                                   |
| 17 | Письменное деление многозначных чисел на однозначное число.                               |
| 18 | Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.                   |
| 19 | Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.                   |
| 20 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.                              |
| 21 | Решение задач на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.             |
| 22 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число .Обобщающий урок              |
| 23 | <i>Контрольная работа№1 «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»</i> |
| 24 | Умножение на 10,100 и 1000                                                                |
| 25 | Решение примеров на умножение на 10,100 и 1000.                                           |
| 26 | Деление на 10,100 и 1000                                                                  |
| 27 | Решение примеров на деление на 10,100 и 1000                                              |
| 28 | Деление с остатком на 10,100 и 1000                                                       |
|    | <b>4.Действия с числами, полученными при измерении.</b>                                   |
| 29 | Преобразование чисел, полученных при измерении.                                           |
| 30 | Сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 10)                                 |
| 31 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 100)                     |
| 32 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 1000)                    |
| 33 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение 10)                     |
| 34 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение мер 100)                |
| 35 | Вычитание чисел, полученных при измерении .                                               |

|    |                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.                                         |
| 37 | Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.                     |
| 38 | Письменное умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число                    |
| 39 | Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число                               |
| 40 | Письменное деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число                      |
| 41 | Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число                                 |
| 42 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число .                   |
| 43 | Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число |
| 44 | Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число    |
| 45 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Обобщающий урок    |
| 46 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000                           |
| 47 | Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000       |
| 48 | Контрольная работа №2 «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»                   |
|    | <b>5.Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки , на двузначное число.</b>     |
| 49 | Устное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки                              |
| 50 | Письменное умножение многозначных чисел на круглые десятки                                    |
| 51 | Письменное деление многозначных чисел на круглые десятки                                      |
| 52 | Письменное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки                          |
| 53 | Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки                                     |
| 54 | Решение примеров на умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки                 |
| 55 | Умножение двузначных чисел на двузначное число                                                |
| 56 | Умножение на двузначное число (множитель оканчивается нулями)                                 |
| 57 | Умножение четырех и пятизначных чисел на двузначное число                                     |
| 58 | Умножение пятизначных чисел на двузначное число.                                              |

|    |                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 59 | Умножение многозначных чисел на двузначное число.                                     |
| 60 | Деление двух и трехзначных чисел на двузначное число.                                 |
| 61 | Деление трехзначных чисел на двузначное число с проверкой                             |
| 62 | Деление четырехзначных чисел на двузначное число                                      |
| 63 | Деление четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой                          |
| 64 | Деление пятизначных чисел на двузначные числа с проверкой                             |
| 65 | Деление шестизначных чисел на двузначные числа с проверкой                            |
| 66 | Деление на двузначное число (в частном нули).                                         |
| 67 | Нахождение части числа                                                                |
| 68 | Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.                        |
| 69 | Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число                           |
| 70 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.              |
| 71 | Контрольная работа №3 «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»    |
|    | <b>6.Обыкновенные дроби.</b>                                                          |
| 72 | Обыкновенные дроби. Получение, сравнение, виды обыкновенных дробей                    |
| 73 | Преобразование дробей.                                                                |
| 74 | Решение задач на преобразование дробей.                                               |
| 75 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.                     |
| 76 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (закрепление)        |
| 77 | Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями  |
| 78 | Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |
| 79 | Решение задач по теме: «Обыкновенные дроби»                                           |
| 80 | Контрольная работа №4 «Обыкновенные дроби»                                            |
|    | <b>7.Десятичные дроби.</b>                                                            |
| 81 | Получение, запись и чтение десятичных дробей                                          |
| 82 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей                       |
| 83 | Замена десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении.                   |

|       |                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 84    | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях         |
| 85-86 | Сравнение десятичных долей и дробей                                            |
| 87-89 | Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым знаменателем.              |
| 90-93 | Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.                |
| 94    | Нахождение десятичной дроби от числа.                                          |
| 95    | Решение задач по теме «Десятичные дроби».                                      |
| 96    | Контрольная работа №5 «Десятичные дроби»                                       |
|       | <b>8.Повторение курса математики 7 класса</b>                                  |
| 97    | Нумерация чисел в пределах 1млн.                                               |
| 98    | Сложение и вычитание многозначных чисел .                                      |
| 99    | Умножение и деление многозначных чисел на двузначные числа                     |
| 100   | Все действия с многозначными числами                                           |
| 101   | Решение составных задач на движение.                                           |
| 102   | Решение задач на движение.                                                     |
| 103   | Сложение и вычитание десятичных дробей.                                        |
| 104   | Итоговая контрольная работа.                                                   |
| 105   | Анализ контрольной работы.. Обобщающий урок.                                   |
|       | <b>8 класс.</b>                                                                |
|       | <b>1.Повторение курса математики 7 класса</b>                                  |
| 1     | Нумерация чисел в пределах 1000000. Разрядный состав чисел в пределах 1000000. |
| 2     | Простые и составные числа                                                      |
| 3     | Сравнение многозначных чисел.                                                  |
| 4     | Округление чисел до десятков, сотен, тысяч                                     |
| 5     | Повторение. Прямоугольники.                                                    |
| 6     | Числа целые и дробные.                                                         |
| 7     | Десятичные дроби . Сравнение.                                                  |
| 8     | Письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей..              |
| 9     | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей..                         |

|    |                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Контрольная работа (входная)                                                                  |
|    | <b>2.Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.</b>                                 |
| 11 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.                               |
| 12 | Решение примеров на умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число            |
| 13 | Окружность, круг. Линии в круге.                                                              |
| 14 | Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.                                 |
| 15 | Решение примеров на деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.             |
| 16 | Решение задач на деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.                |
| 17 | Отрезки. Сумма и разность отрезков.                                                           |
| 18 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.                     |
| 19 | Решение примеров на умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. |
| 20 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100, 1000.                          |
| 21 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.                                          |
| 22 | Решение примеров на умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.                      |
| 23 | Проверочная работа «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»                      |
| 24 | . Углы и виды углов.                                                                          |
| 25 | Градус. Градусное измерение углов. Транспортир. Смежные углы. Сумма двух смежных углов.       |
| 26 | Сумма углов треугольника.                                                                     |
| 27 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число                                 |
| 28 | Решение примеров на умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число             |
| 29 | Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число                                   |
| 30 | Решение примеров на деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число               |
| 31 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число                       |
| 32 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Обобщающий урок.     |

|    |                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | Контрольная работа №1 «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число».       |
|    | <b>3.Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</b>                         |
| 34 | Получение, сравнение, преобразование обыкновенных дробей.                                              |
| 35 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.                                  |
| 36 | Решение задач на вычисление величины угла в треугольнике.                                              |
| 37 | Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.                                                           |
| 38 | Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.(зацепление)                                               |
| 39 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Все случаи.                                  |
| 40 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Все случаи.                                 |
| 41 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение примеров в два действия. |
| 42 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями                                   |
| 43 | Проверочная работа«Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»               |
| 44 | . Ось симметрии. Симметричные фигуры. Построение симметричных точек.                                   |
| 45 | Центр симметрии. Построение симметричных окружностей.                                                  |
|    | <b>4.Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.</b>                             |
| 46 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.                                                   |
| 47 | Нахождение общего знаменателя                                                                          |
| 48 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.                                      |
| 49 | Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями                   |
| 50 | Построение симметричных отрезков.                                                                      |
| 51 | Нахождение числа по одной его доле. Решение задач на нахождение числа по одной его доле.               |
| 52 | <i>Контрольная работа№2 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</i>                                 |
|    | <b>5.Площадь. Единицы площади.</b>                                                                     |
| 53 | Площадь. Обозначение. Единицы измерения площади.                                                       |
| 54 | Вычисление площади прямоугольника.                                                                     |
| 55 | Вычисление площади квадрата.                                                                           |

|    |                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | Решение составных задач на нахождение площади.                                                                        |
| 57 | Решение составных задач на нахождение площади (закрепление)                                                           |
| 58 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.                                                         |
|    | <b>6. Умножение и деление обыкновенных дробей.</b>                                                                    |
| 59 | Преобразование обыкновенных дробей. Повторение                                                                        |
| 60 | Геометрические тела. Куб, брус.                                                                                       |
| 61 | Замена смешанного числа неправильной дробью. Умножение и деление обыкновенных дробей без предварительного сокращения. |
| 62 | Умножение и деление обыкновенных дробей без предварительного сокращения                                               |
| 63 | Умножение обыкновенных дробей с предварительным сокращением                                                           |
| 64 | Деление обыкновенных дробей с предварительным сокращением                                                             |
| 65 | Построение треугольников с заданными размерами.                                                                       |
|    | <b>7. Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.</b>                                           |
| 66 | Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.                                                     |
| 67 | Замена целых чисел, полученных при измерении величин десятичными дробями.                                             |
| 68 | Запись целых чисел, полученных при измерении величин десятичными дробями                                              |
| 69 | Площадь круга.                                                                                                        |
| 70 | Замена десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении.                                                   |
| 71 | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении                                                    |
| 72 | Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин и десятичных дробей.                               |
| 73 | Решение задач на сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин и десятичных дробей               |
| 74 | Сектор .круга. Решение задач на нахождение длины окружности, площади круга                                            |
| 75 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин и десятичных дробей на 10, 100, 1000.                     |
| 76 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин и десятичных дробей на однозначное число.                 |
| 77 | Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении величин и десятичных дробей на однозначное число |
| 78 | Линейная диаграмма.                                                                                                   |

|     |                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 79  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин и десятичных дробей на двузначное число.                 |
| 80  | Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении величин и десятичных дробей на двузначное число |
| 81  | Круговая диаграмма.                                                                                                  |
| 82  | Решение задач на нахождение целого числа по его десятичной доли.                                                     |
| 83  | Нахождение целого числа по его десятичной доли.                                                                      |
| 84  | Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби                                                     |
| 85  | Контрольная работа №3 «Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби».                            |
| 86  | Работа над ошибками. Столбчатые диаграммы.                                                                           |
|     | <b>8.Числа, полученные при измерении площади</b>                                                                     |
| 87  | Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби. Соотношения между мерами.                                |
| 88  | Выражение целых чисел, полученных при измерении площади десятичными дробями.                                         |
| 89  | Запись целых чисел, полученных при измерении площади десятичными дробями.                                            |
| 90  | Куб. Свойства элементов куба.                                                                                        |
| 91  | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.                                                |
| 92  | Решение задач на арифметические действия с числами, полученными при измерении площади                                |
| 93  | Решение составных задач на нахождение площади                                                                        |
| 94  | Нахождение площади.                                                                                                  |
| 95  | Брус. Свойства элементов бруса.                                                                                      |
| 96  | Меры земельных площадей. Соотношения между мерами.                                                                   |
| 97  | Замена крупных мер измерения земельных площадей более мелкими..                                                      |
| 98  | Пирамида. Конус. Сравнение геометрических тел.                                                                       |
| 99  | Арифметические действия с числами, полученными при измерении земельных площадей.                                     |
| 100 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении земельных площадей.(закрепление)                        |
| 101 | . Контрольная работа№4                                                                                               |
|     | <b>9.Повторение курса математики 8 класса.</b>                                                                       |

|     |                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 102 | Сложение целых и дробных чисел.                                                      |
| 103 | Умножение целых чисел и десятичных дробей.                                           |
| 104 | Все действия с целыми числами и десятичными дробями.                                 |
| 105 | Итоговая контрольная работа                                                          |
|     | <b>9 класс.</b>                                                                      |
|     | <b>1.Нумерация</b>                                                                   |
| 1   | Нумерация целых чисел в пределах 1млн.                                               |
| 2   | Таблица разрядов и классов. Чтение и запись целых чисел в таблицу разрядов.          |
| 3   | Десятичные дроби. Место десятичных дробей в разрядной таблице.                       |
| 4   | Разрядный состав чисел.                                                              |
| 5   | Соотношения между мерами длины, массы, стоимости в целых числах и десятичных дробях. |
| 6   | Контрольная работа (входная)                                                         |
|     | <b>2.Десятичные дроби</b>                                                            |
| 7   | Преобразования десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.                       |
| 8   | Замена целых чисел, полученных при измерении величин десятичными дробями.            |
| 9   | Запись целых чисел, полученных при измерении величин десятичными дробями             |
| 10  | Линии. Взаимное положение прямых на плоскости.                                       |
|     | <b>3.Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей</b>                        |
| 11  | Устное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.                         |
| 12  | Письменное сложение целых чисел и десятичных дробей.                                 |
| 13  | Письменное вычитание целых чисел и десятичных дробей                                 |
| 14  | Письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей                      |
| 15  | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей                                 |
| 16  | Контрольная работа№1 «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».         |
| 17  | Работа над ошибками Отрезки. Сумма и разность отрезков.                              |
| 18  | . Масштаб. Чтение плана местности, определение размеров на карте.                    |
|     | <b>4.Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей</b>                         |
| 19  | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.                      |

|    |                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число                                     |
| 21 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число                         |
| 22 | Ломаная линия. Длина ломаной.                                                                    |
| 23 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.                                      |
| 24 | Деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.                                        |
| 25 | Геометрические фигуры. Периметр геометрических фигур.                                            |
| 26 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.                                   |
| 27 | Решение примеров на умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число                |
| 28 | Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.                                     |
| 29 | Решение примеров на деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.                 |
| 30 | Решение задач на деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.                    |
| 31 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.                         |
| 32 | Решение примеров на умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.     |
|    | <b>5.Умножение и деление целых чисел на трехзначное число</b>                                    |
| 33 | Умножение целых чисел на трёхзначное число.                                                      |
| 34 | Решение примеров на умножение целых чисел на трёхзначное число.                                  |
| 35 | Деления целых чисел на трёхзначное число.                                                        |
| 36 | Решение примеров на деления целых чисел на трёхзначное число                                     |
| 37 | Умножение и деление на трехзначное число.                                                        |
| 38 | Решение примеров на умножение и деление на трехзначное число.                                    |
| 39 | Контрольная работа №2 «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на трехзначное число» |
|    | <b>6.Числа, полученные при измерении и десятичные дроби</b>                                      |
| 40 | Линии. Линейные меры.                                                                            |
| 41 | Квадратные меры. Таблица квадратных мер. Соотношения между мерами.                               |
| 42 | Замена чисел, полученных при измерении площади десятичными дробями.                              |
| 43 | Замена десятичных дробей числами, полученными при измерении.                                     |
| 44 | Виды треугольников. Построение треугольников.                                                    |

|    |                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------|
| 45 | Меры земельных площадей. Таблица мер.                             |
| 46 | Решение задач на нахождение площади земельных участков.           |
| 47 | Прямоугольный параллелепипед(куб).Элементы куба. Развертка куба.  |
| 48 | Построение развертки куба                                         |
| 49 | Развертка прямоугольного параллелепипеда.                         |
| 50 | Построение развертки прямоугольного параллелепипеда.              |
| 51 | Решение геометрических задач.                                     |
| 52 | Решение задач на нахождение площади земельных участков            |
|    | <b>7.Проценты</b>                                                 |
| 53 | Понятие о проценте.                                               |
| 54 | Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.                |
| 55 | Запись процентов десятичной и обыкновенной дробью.                |
| 56 | Решение простых задач на нахождение 1% числа.                     |
| 57 | Нахождение нескольких процентов числа.                            |
| 58 | Решение простых задач на нахождение нескольких процентов числа.   |
| 59 | Решение составных задач на нахождение процентов числа.            |
| 60 | Решение составных задач на нахождение нескольких процентов числа. |
| 61 | Решение составных задач на нахождение процентов.                  |
| 62 | Решение составных задач на проценты.                              |
| 63 | Замена нахождения 10% числа нахождением дроби числа.              |
| 64 | Замена нахождения 20% числа нахождением дроби числа.              |
| 65 | Замена нахождения 25% числа нахождением дроби числа.              |
| 66 | Замена нахождения 50% числа нахождением дроби числа.              |
| 67 | Замена нахождения 2 %, 5% числа нахождением дроби числа.          |
| 68 | Нахождение числа по 1%.                                           |
| 69 | Контрольная работа №3 «Проценты»                                  |
|    | <b>8.Объем</b>                                                    |
| 70 | Работа над ошибками. Объём. Меры объёма                           |

|    |                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|
| 71 | Соотношения между мерами объема.                                               |
| 72 | Решение задач на нахождение объема..                                           |
| 73 | Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.                  |
| 74 | Решение задач на вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.             |
| 75 | Нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда.                              |
| 76 | Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).           |
| 78 | Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.                             |
| 79 | Контрольная работа №4 «Все действия с именованными числами»                    |
|    | <b>9.Обыкновенные и десятичные дроби.</b>                                      |
| 80 | Работа над ошибками. Образование и виды дробей.                                |
| 81 | Преобразование дробей.                                                         |
| 82 | Сложение дробей.                                                               |
| 83 | Вычитание дробей.                                                              |
| 84 | Сложение и вычитание дробей.                                                   |
| 85 | Решение примеров на сложение и вычитание дробей.                               |
| 86 | Умножение дробей.                                                              |
| 87 | Деление дробей.                                                                |
| 88 | Умножение и деление дробей.                                                    |
| 89 | Решение примеров на умножение и деление дробей.                                |
| 90 | Решение задач на умножение и деление дробей                                    |
| 91 | Круг. Сектор круга, сегмент круга.                                             |
| 92 | Все действия с дробями                                                         |
| 93 | Длина окружности. Вычисление длины окружности по формуле.                      |
| 94 | Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями.                     |
| 95 | Решение примеров на совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями. |
| 96 | Решение задач на совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями     |
| 97 | Площадь круга. Вычисление площади круга по формуле.                            |
| 98 | Контрольная работа №5 « Все действия с дробями и целыми числами»               |

|     | <b>10.Повторение курса математики 9 класса</b>                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|
| 99  | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости и в пространстве.   |
| 100 | Все действия с целыми числами и десятичными дробями.                     |
| 101 | Решение примеров на все действия с целыми числами и десятичными дробями. |
| 102 | Итоговая контрольная работа                                              |

## Приложение 2.

### Контрольная работа ( входная) 5 класс.

1. Решите задачу: Для поливки овощей ребята принесли 55 вёдер воды, а для поливки цветов – на 26 вёдер меньше. Сколько вёдер воды принесли ребята для поливки?

2. Решите примеры:  $16 + 39$        $3 \cdot (75 - 68)$

$$40 - 17$$

$$25 + 7 \cdot 9$$

$$18 + 65$$

$$47 + 18 : 2$$

$$54 - 18$$

$$100 - 6 \cdot 5$$

3. Геометрический материал.

Постройте отрезок АО длиной 4 см, а отрезок КМ на 2 см длиннее.

### Контрольная работа ( входная) 6 класс.

1. Решите задачу:

В киоске «Мороженое» продали 453 пачки шоколадного мороженого, а сливочного на 125 пачек меньше. Сколько всего пачек мороженого продали в киоске?

2. Решите примеры:

$$290 + 145$$

$$623 - 498$$

$$457 + 383$$

$$420 - 180$$

$$365 + 135$$

$$700 - 136$$

$$742 + 258$$

$$1000 - 354$$

3. Выполните действия:

$$90 \cdot 5$$

$$320 \cdot 3$$

$$120 : 2$$

$$360 : 6 \cdot 4$$

$$217 \cdot 3$$

$$(427 + 378) : 5$$

$$716 : 4$$

4. Геометрический материал.

Длины сторон треугольника равны 4 см, 3 см, 2 см. Вычислите периметр треугольника.

**Контрольная работа (входная) 7 класс.**

1. Решите задачу:

На фабрике изготовили 6 450 м искусственного шёлка, а натурального на 4 890 м меньше. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?

2. Решите примеры:

$$4\,378 + 1\,845$$

$$8\text{ т }356\text{ кг} + 4\text{ т }644\text{ кг}$$

$$7\,612 + 1598$$

$$4\text{ км }532\text{ м} + 15\text{ км }678\text{ м}$$

$$7\,010 - 5\,987$$

$$12\text{ т} - 7\text{ т }730\text{ кг}$$

$$5\,000 - 1642$$

$$27\text{ ч }9\text{ мин} - 16\text{ ч }35\text{ мин}$$

3. Найдите неизвестное число:

$$470 + X = 1900$$

$$X - 1\,492 = 6\,508$$

4. Геометрический материал.

Длина письменного стола 80 см, а ширина 50 см. Начертите письменный стол в масштабе 1 : 10.

**Контрольная работа (входная) 8 класс.**

1. Решите задачу:

В школьной библиотеке было 2 008 учебников. Закупили и привезли в библиотеку сначала 1 250 новых учебников, затем ещё 600. В начале учебного года школьникам выдали 3 200 учебников. Сколько учебников осталось в библиотеке?

2. Решите примеры:

$$49\,271 + 2\,089$$

$$1\,384 \cdot 21$$

$$31\,400 - 28\,514$$

$$42\,288 : 12$$

$$810\,443 - 560$$

$$3,64 + 0,17$$

$$6\,294 + 193\,156$$

$$6,17 - 2,5$$

3. Выполните действия:

$$3\text{ км }836\text{ м} \cdot 13$$

$$80\text{ кг }528\text{ г} : 4 \quad 4\text{ т }56\text{ кг} \cdot 5$$

4. Геометрический материал.

Постройте ломаную линию, состоящую из трёх отрезков: 3 см 8 мм; 7 см 4 мм; 2 см 5 мм. Вычислите её длину.

**Контрольная работа (входная) 9 класс.**

1. Решите задачу: Перчатки стоят 93,25 р. Сколько будут стоить 5 пар таких же перчаток?

2. Решите примеры:

$$0,48 : 10 + 0,17 \cdot 84$$

$$1\,645 : 47 \cdot 96 + 4\,097$$

3. Замените числа, полученные при измерении, десятичными дробями и решите.

$$5\text{ м }80\text{ см} \cdot 4$$

$$14\text{ км }200\text{ м} : 5$$

#### 4. Геометрический материал.

Начертите прямоугольник с длиной стороны равной 4 см и шириной равной 7 см. Вычислите площадь данного прямоугольника.

#### **Итоговая контрольная работа за год (5 класс)**

##### 1 Решите задачу:

С пришкольного участка собрали 154 кг свёклы, огурцов на 54 кг меньше, чем свёклы, а капусты на 200 кг больше, чем огурцов. Сколько килограммов овощей собрали с пришкольного участка?

2 Найдите неизвестное число:  $X + 856 = 1\,000$        $508 - X = 369$        $X - 85 = 219$

3 Выполните действия:

|              |               |           |
|--------------|---------------|-----------|
| $90 \cdot 4$ | $54 \cdot 5$  | $63 : 3$  |
| $600 : 3$    | $251 \cdot 3$ | $936 : 4$ |

4 Решите примеры:  $(913 - 747) \cdot 6$        $(703 - 624) \cdot 9$        $490 : 2 - 944 : 8$

5 Начертите квадрат длина стороны которого 5 см. Вычислите периметр этого квадрата.

#### **Итоговая контрольная работа за год (6 класс)**

##### 1 Решите задачу:

В швейной мастерской было 1 300 метров белого полотна, а цветного – на 38 метров меньше. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна израсходовали?

2 Найдите неизвестное число:  $X - 1\,980 = 3\,032$        $5\,263 + X = 8\,020$   
 $6\,000 - X = 4\,209$

3 Решите примеры:

|                                  |                          |                             |
|----------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| $12\frac{7}{10} - 3\frac{3}{10}$ | $(5\,002 + 4\,028) : 73$ | $720 : 5 - 1320 : 4$        |
| $7\frac{5}{11} + 3\frac{7}{11}$  | $8\,001 - 3587 \cdot 2$  | $(7\,028 - 6\,949) \cdot 5$ |
| $1 - \frac{9}{13}$               | $458 \cdot 9 - 1\,370$   |                             |

4 Найдите:  $\frac{1}{2}$  от 2 106;  $\frac{5}{6}$  от 2 100;  $\frac{4}{9}$  от 7 875.

5 Постройте прямоугольник со сторонами  $a = 4$  см 3 мм,  $b = 3$  см 8 мм.

Вычислите периметр данного прямоугольника.

#### **Итоговая контрольная работа за год (7 класс)**

##### 1 Решите задачу:

Чтобы покормить кур на птицефабрике из мешка отсыпали 12,7 кг крупы, затем ещё 15,5 кг. Сколько крупы осталось в мешке, если всего было 40 килограммов?

##### 2 Выполните действия:

|                     |                     |                 |
|---------------------|---------------------|-----------------|
| $16\,738 + 28\,055$ | $39\,415 - 17\,525$ | $445\,512 : 12$ |
|---------------------|---------------------|-----------------|

$$72\,386 + 8\,796$$

$$60\,313 - 32\,508$$

$$513\,792 : 16$$

$$957 + 40\,553$$

$$81\,050 - 25\,367$$

$$60 \cdot 12$$

$$6,7 + 0,52$$

$$17,1 - 8,263$$

$$90 \cdot 15$$

$$8,51 + 2,7$$

$$37,4 - 2,18$$

3 Найдите неизвестное число:  $12\,736 + X = 35\,046$   $X - 16,25 = 15,9$

$$81,2 - X = 65,009$$

4 Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его площадь и периметр.

### Итоговая контрольная работа (8 класс)

1 Решите задачу:

В ателье было 7 кусков ситца по 35,25 м в каждом и 10 кусков по 33,85 м в каждом.

Израсходовали 0,2 всего ситца. Сколько метров ситца осталось в ателье?

2 Решите примеры:  $105,06 : 10 + 0,102 \cdot 100$   $(12,144 + 0,36 \cdot 15) : 17$   
 $56,307 \cdot 25$   $232,174 : 58$

3 Найдите неизвестное число:  $X + 84\,248 = 105\,000$   $X + 8\frac{3}{7} = 30\frac{5}{7}$   
 $70,23 - X = 22,02$   $X - 6\frac{9}{25} = 1\frac{14}{25}$

4 Постройте прямоугольник

длина стороны которого равна 8,4 см, а ширина 5,5 см. Вычислите площадь и периметр данного прямоугольника.

### Итоговая контрольная работа за год (9 класс)

1 Найдите: 1% от 6 207 км; 5% от 383 кг; 10 % от 101,1 м; 25% от 37,3 ц.

2 Выполните действия:

$$(2,8 + 2) : 10 =$$

3 Решите задачу: При остывании на хлебозаводе хлеб теряет  $\frac{1}{3}$  своего веса. Сколько хлеба было выпечено, если потеря составила 201 кг?

4 Число 8 565 увеличьте в 5 раз и уменьшите в 15 раз.

5 Начертите развёртку прямоугольного параллелепипеда.

### Контрольные работы

#### 5 класс

#### Контрольная работа №1

1 Решите задачу:

В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше, чем в первом.

Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2 Вставьте знаки >, <, =.

$342 \dots 302$

$112 \dots 312$

$450 \dots 540$

$985 \dots 980$

$700 \dots 700$

$654 \dots 456$

3 Решите примеры:

|             |                   |                     |
|-------------|-------------------|---------------------|
| $626 - 410$ | $327 - 200 + 27$  | $475 - (100 + 175)$ |
| $278 + 310$ | $628 - 400 + 128$ | $724 - (324 + 100)$ |
| $724 - 224$ | $280 + 405 - 573$ | $936 + 40 - 356$    |

4 Решите задачу:

В цветочный магазин привезли 235 гвоздик, роз на 120 меньше, чем гвоздик, а гладиолусов на 60 больше, чем роз. Сколько всего цветов привезли в цветочный магазин?

5 Увеличьте:

432 на 132

826 на 170

324 на 200

Уменьшите :

562 на 262

943 на 700

885 на 553

### Контрольная работа №2

1. Решите примеры:

$278 + 310$

$345 + 520$

$783 - 562$

$180 + 810$

$942 - 642$

$670 - 250$

2. На сколько единиц одно число больше или меньше другого ?

35 и 19 ; 56 и 10 ; 147 и 40.

3. Во сколько раз больше ( меньше) ?

54 , чем 9 ; 6 , чем 42; 35 , чем 5.

4. Начертите квадрат ABCD, у которого длина стороны равна 6 см. Вычислите периметр этого квадрата.

5. Решите задачу: В овощной магазин привезли 135 кг моркови, 420 кг картофеля и 110 кг капусты. Сколько килограммов овощей привезли в магазин ?

### Контрольная работа № 3

1. Решите задачу:

На зиму заготовили 155 кг капусты, огурцов на 8 кг меньше, чем капусты, а помидоров в 2 раза меньше, чем огурцов. Сколько килограммов овощей заготовили на зиму?

2. Решите примеры:  $57 \cdot 6$ ;  $42 : 3$ ;  $373 \cdot 2$ ;  $246 : 2$ ;  $209 \cdot 4$ ;  $427 : 7$ .

3. Вычислите периметр равнобедренного треугольника, если известно, что длина его основания равна 4 см, а длина боковой стороны равна 7 см.

4. Решите примеры:  $75 \cdot 4 - 192$

$117 \cdot 8 - 657$

$(208 + 164) \cdot 2$

$8 \cdot 3 \cdot 9$

#### Контрольная работа №4

1. Начертите квадрат и разделите его на шесть равных частей. Заштрихуйте шестую долю квадрата.

2. Найдите седьмую часть чисел: 14, 56, 210.

3. Начертите отрезок и покажите на нём  $\frac{1}{3}$  и  $\frac{1}{9}$  доли.

4. Урок продолжался  $\frac{1}{2}$  часа. Сколько времени продолжался урок?

5. Сравните дроби. Поставьте знаки  $>$ ,  $<$ .

$$\frac{4}{5} \dots \frac{9}{5} \frac{1}{3} \dots \frac{1}{7}$$
$$\frac{10}{16} \dots \frac{8}{167} \dots \frac{4}{11}$$

6. Напишите четыре правильные и четыре неправильные дроби.

7. Решите примеры:

$$506 + 278$$

$$537 - 267$$

$$804 - 559$$

$$567 + 258$$

6 класс

#### Контрольная работа №1

1) Сравните числа. Поставьте знак  $>$  или  $<$ .

$$17\,002 \dots 17\,220$$

$$25\,388 \dots 15\,214$$

$$8\,560 \dots 8\,523$$

$$10 \dots 7\,092$$

2) Решите задачу:

В три булочные отправили 3 000 кг хлеба. В первую булочную привезли 1 050 кг, во вторую на 165 кг больше, чем в первую. Остальной хлеб отправили в третью булочную. Сколько килограммов хлеба привезли в третью булочную?

3) Решите примеры и сделайте проверку:

$$634 + 1\,275$$

$$10\,000 - 3\,083$$

$$9\,313 - 6\,053$$

$$9\,523 + 198$$

$$8\,001 - 7\,606$$

$$2\,152 + 5\,045$$

$$8\,010 - 96$$

$$5\,379 + 247$$

$$6\,403 - 974$$

4) Найдите неизвестное число:

$$4\,928 + X = 7\,013$$

$$8\,344 - X = 2\,957$$

5) Начертите ломаную линию состоящую из четырёх отрезков и вычислите её длину. Если известно, что длина первого отрезка равна 2 см 3 мм, второго 5 см 7 мм.

### Контрольная работа №2

1) Решите задачу:

С одного участка собрали 1 870 кг ягоды, с другого – в 3 раза больше, чем с первого, а с третьего участка собрали в 2 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов ягоды собрали с трёх участков?

2) Решите примеры:

$$1960 : 4 + 3\,729 \qquad 678 \cdot 4 \qquad 3\,054 : 2$$

$$275 \cdot 20$$

$$6\,408 : 6 - 945 \qquad 1\,875 \cdot 5 \qquad 1\,275 : 3$$

$$310 \cdot 30$$

$$1\,076 \cdot 5 - 2\,380 \qquad 2\,607 \cdot 3 \qquad 4\,250 : 50$$

$$195 \cdot 40$$

3) Найдите неизвестное число:  $X + 405 = 3\,870$        $X - 1\,492 = 6\,508$        $8\,448 - X = 4\,805$

4) Начертите параллельные прямые, расстояние между которыми составляет 5 см.

### Контрольная работа №3

1) Решите задачу: Масса трёх щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет

$2\frac{3}{25}$  кг, а масса второй – на  $3\frac{1}{25}$  кг больше первой. Чему равна масса третьей щуки?

2) Сравните смешанные числа:

$$2\frac{1}{4} \dots 5\frac{1}{4} \qquad 4\frac{3}{8} \dots 4\frac{3}{10}$$

$$1\frac{4}{5} \dots 1\frac{3}{5} \qquad 3\frac{5}{9} \dots 7\frac{5}{9}$$

3) Выполните действия:

$$5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9} \qquad 4\frac{5}{8} + \frac{3}{8} \qquad 4\frac{5}{9} + 3\frac{7}{9}$$

$$8 - 7\frac{3}{4} \qquad 9\frac{1}{5} - 6\frac{3}{5} \qquad 7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16}$$

4) Найдите  $\frac{3}{4}$  от следующих чисел: 200, 360, 1000, 4000, 8 420.

5) Напишите неправильные дроби в виде целых или смешанных чисел:  $\frac{9}{4}$ ,  $\frac{32}{7}$ ,  $\frac{150}{9}$ ,  $\frac{20}{10}$ ,  $\frac{16}{5}$ ,  $\frac{100}{5}$ .

6) Начертите не пересекающиеся прямые, расстояние между которыми составляет 1 см; 6 см; 4 см 5 мм; 2 см.

### Контрольная работа № 4

1) Решите задачу:

Из двух городов в одно и то же время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Скорость одного из них 60 км в час, скорость другого 68 км в час. Найдите расстояние между городами.

2) Решите примеры:

|                             |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|
| $552 : 6 + 1\,298$          | $2030 : 2 + 114 : 3$            |
| $145 \cdot 8 + 22\,316$     | $(13\,321 - 11\,884) + 816 : 4$ |
| $100\,000 - 1\,724 \cdot 5$ | $1\,258 \cdot 5 - 218 \cdot 4$  |

3) Решите задачу:

Автомобиль двигался 3 часа со скоростью 75 км в час, а затем 4 часа со скоростью 80 км в час.

Какой путь проехал автомобиль за всё время движения?

4) Постройте равносторонний треугольник с длинной стороны 9 сантиметров. Вычислите периметр данного треугольника.

## 7 класс

### Контрольная работа № 1

1. Решите задачу:

Для покупки спортивного инвентаря выделили 50 000 р. Купили 2 стола для настольного тенниса по цене 16 360 р. за каждый и 4 ракетки по цене 387 р. за каждую. Сколько рублей осталось?

2. Выполните сложение:  $382\,006 + 18\,097$ ;  $54\,612 + 245\,388$ ;  $487\,948 + 115\,384$

3. Выполните вычитание:  $710\,057 - 183\,149$ ;  $71\,260 - 12\,364$ ;  $362\,581 - 150\,365$

4. Выполните умножение:  $25\,160 \cdot 5$   $16\,340 \cdot 6$

$405\,800 \cdot 2$   $290\,110 \cdot 3$

5. Выполните деление:  $37\,752 : 4$   $148\,374 : 9$

$14\,784 : 3$   $516\,304 : 8$

6. Решите примеры:  $80\,104 : 8 - 6\,050 + 4\,937 \cdot 7$ ;  $135\,009 + 5\,362 - 521\,608 : 8$

### Контрольная работа № 2

1. Решите задачу:

Было 25 000 р. Купили 15 мячей по цене 364 р. за один мяч и 23 обруча по цене 204 р. за один обруч. Сколько рублей осталось?

2. Выполните умножение:  $314 \cdot 12$   $420 \cdot 23$   $1\,234 \cdot 13$

$2\,104 \cdot 21$   $20\,144 \cdot 34$   $31\,400 \cdot 23$

3. Решите задачу: За 12 одинаковых тарелок заплатили 540 р. Какова цена одной тарелки?

4. Найдите частное:  $210 : 35$   $1\,075 : 25$

$29\,172 : 12$   $472\,533 : 31$

5. Решите примеры:  $1\,032 : 24 + 20\,328$ ;  $(51\,200 - 17\,530) : 14$

1. пакетов?

### Контрольная работа № 3

1. Решите примеры:

$34 \text{ м } 65 \text{ см} \cdot 27$

$11 \text{ т } 660 \text{ кг} : 22$

$6 \text{ кг } 80 \text{ г} \cdot 16$

$54 \text{ см} : 15$

$64 \text{ км } 96 \text{ м} : 16$

$98 \text{ см} \cdot 65$

2. Решите задачу: Купили 3 кг риса. Израсходовали сначала 800 г риса, затем ещё 1 кг 560 г. Сколько риса осталось?

3. Решите задачу: Собрали 5 ц 52 кг яблок и разложили их в ящики, по 24 кг в каждый. Сколько получилось ящиков с яблоками?

4. Решите примеры:

$35 \text{ р. } 18 \text{ к.} + 14 \text{ р. } 82 \text{ к.}$

$1 \text{ м} - 23 \text{ см}$

$3 \text{ т } 620 \text{ кг} + 2 \text{ т } 380 \text{ кг}$

$180 \text{ т} - 4 \text{ ц}$

$(30 \text{ р. } 20 \text{ к.} - 12 \text{ р. } 40 \text{ к.}) \cdot 65 + 25 \text{ р. } 50 \text{ к.}$

### Контрольная работа № 4

1. Сравните дроби:  $\frac{5}{6}$  и  $\frac{3}{10}$ ;  $2\frac{5}{12}$  и  $2\frac{3}{4}$ .

2. Решите примеры:

$\frac{4}{5} + \frac{7}{15}$

$\frac{2}{3} - \frac{1}{10}$

$\frac{1}{5} + \frac{4}{5} + \frac{6}{7}$

$6\frac{2}{3} + 2\frac{1}{2}$

$6\frac{3}{4} - 2\frac{2}{5}$

3. Решите задачу: Собрали  $3\frac{4}{5}$  т яблок, а груш на  $\frac{1}{2}$  т меньше.

Сколько фруктов собрали? ( Ответ запишите целым числом.)

4. Постройте ломаную линию, состоящую из трёх отрезков: 2 см 5 мм, 6 см 9 мм, 3 см. Вычислите её длину.

### Контрольная работа № 5

1. Решите примеры:

$2,8 + 4,61$

$3,5 - 1,24$

$6,37 + 15$

$1 - 0,3$

$5,046 + 0,56$

$6,037 - 2,5$

2. Решите задачу:

В пекарню привезли 30 ц муки. Сначала израсходовали 4,5 ц муки, а затем ещё 8,27 ц. Сколько муки осталось?

3. Сравните десятичные дроби, поставьте знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$3,5 \dots 4,1$

$0,023 \dots 0,25$

$8,1 \dots 8,100$

14,5 ... 1,45

1,05 ... 1,50

4,50 ... 4,5

2,05 ... 2,32

6,15 ... 6,17

4. Найдите:

0,3 от числа 150;      0,17 от числа 600;      0,421 от числа 2000

### 8 класс

#### Контрольная работа № 1 Деление и умножение десятичных дробей на двузначное число

1 Решите задачу: В мебельный магазин доставили 8 одинаковых столовых гарнитуров общей стоимостью в 253 120 р. К вечеру продали 5 гарнитуров. Вычислите стоимость оставшихся гарнитуров.

2 Выполните действия: \_\_\_\_\_  $154,368 : 32$

$24,8 \cdot 35$

$24,64 \cdot 13$

$2\,803,92 : 56$

$3\,00,7 \cdot 93$

$0,748 \cdot 18$

3 Решите пример:  $(79,389 + 390,049) : 34$

4 Постройте  $\triangle ABC$ :  $\angle A = \angle C = 40^\circ$ ,  $AC = 8$  см. Сколько градусов составит величина  $\angle B$ ?

#### Контрольная работа №2

1. Сравните дроби:  $\frac{5}{6}$  и  $\frac{3}{10}$ ;       $2\frac{5}{12}$  и  $2\frac{3}{4}$ .

2. Решите примеры:

$$\frac{4}{5} + \frac{7}{15};$$

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{10};$$

$$\frac{1}{5} + \frac{4}{5} + \frac{6}{7};$$

$$6\frac{2}{3} + 2\frac{1}{2};$$

$$6\frac{3}{4} - 2\frac{2}{5}.$$

3. Решите задачу: Собрали  $3\frac{4}{5}$  т яблок, а груш на  $\frac{1}{2}$  т меньше.

Сколько фруктов собрали? ( Ответ запишите целым числом.)

4. Постройте ломаную линию, состоящую из трёх отрезков: 2 см 5 мм, 6 см 9 мм, 3см  
Вычислите её длину.

#### Контрольная работа № 3 Умножение и деление именованных чисел, выраженных десятичной дробью

1 Решите задачу: За 12 чашек заплатили 576 р. Сколько будут стоить 16 таких чашек?

2 Решите, используя десятичные дроби:      546 м 75 см : 9;      30 ц 79 кг · 52;      13 дм 8 см · 23  
31 т 70 кг : 65

3 Найдите  $\frac{2}{9}$  от 26 кг 100 г.

4 Начертите прямоугольник ABCD и вычислите его площадь, если длина стороны  
данного прямоугольника равна 10 см, ширина – 6 см.

#### Контрольная работа № 4

1. Решите задачу: Длина поля 600 метров, а ширина 500 метров.  
Вычислите площадь поля. Запишите ответ сначала в арах, а затем в гектарах.

2. Запишите в виде десятичных дробей и выполните действия:

$$16 \text{ м}^2 4 \text{ дм}^2 + 5 \text{ м}^2 43 \text{ дм}^2$$

$$35 \text{ м}^2 4 \text{ дм}^2 \cdot 15$$

$$14 \text{ га } 8 \text{ а} \cdot 6$$

$$20 \text{ а } 64 \text{ м}^2 : 43$$

3. Решите задачу: В квартире две комнаты, их размеры 4 м  $\times$  3 м и 6 м  $\times$  3 м.  
Вычислите месячную плату за их площадь (1 кв. м 60 рублей).

4. Начертите прямоугольник, длина которого 8,3 см, ширина 5 см.

Вычислите площадь и периметр прямоугольника.

#### 9 класс

#### Контрольная работа №1 Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей

- 1 Решите задачу: Комбайнёр собрал с трёх участков 670,1 т зерна. С первого участка он собрал 294,5 т зерна, со второго участка – на 95,87 т меньше. Сколько тонн зерна комбайнёр собрал с третьего участка?

- 2 Решите примеры:
- |                                                                                           |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| $349,07 + (892,3 - 107,9)$                                                                | $75,86 \text{ м} + 46,9 \text{ м}$                                           |
| $8012,01 - (6,785 + 53,07)$                                                               | $247,07 \text{ кг} - 46,928 \text{ кг}$                                      |
| $27,096 + 123,104 - 85,079$                                                               | $508,5 \text{ т} + 34,98 \text{ т}$                                          |
| $18 \text{ км } 200 \text{ м} - 9 \text{ км } 82 \text{ м} + 4 \text{ км } 920 \text{ м}$ | $15 \text{ ч} - (2 \text{ ч } 35 \text{ мин} + 9 \text{ ч } 40 \text{ мин})$ |

- 3 Найдите неизвестные компоненты:  $X + 0,075 = 1$     $X - 12,09 = 295,91$     $373,7 - X = 127,05$

#### Контрольная работа №2 Деление и умножение целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число

- 1) Решите задачу: Магазин продал 37 одинаковых книг для школьников на сумму 499,5 р. и 26 наборов открыток на сумму 117 р. На сколько дороже книга, чем набор открыток?

- 2) Решите примеры:
- |                                   |                                        |
|-----------------------------------|----------------------------------------|
| $(3 \ 930 + 1 \ 945) : 47$        | $58 \text{ м } 45 \text{ см} \cdot 48$ |
| $8 \ 840 : 26 + 3 \ 408 \cdot 19$ | $378 \text{ т } 3 \text{ ц} : 13$      |
| $59 \ 750 : 478 \cdot 370$        | $176,68 \text{ м} : 35$                |
| $(30 \ 411 + 9 \ 709) : 236$      |                                        |

- 3) Решите примеры с десятичными дробями:

$$46,75 \cdot 39 + 148,4$$

$$89,7 \cdot 24 - 148,06$$

4) Начертите куб длина ребра которого равна 5 см.

### Контрольная работа №3 Проценты

1 Решите задачу: В сберкассе начисляют 12 % от величины вклада за год. Сколько денег будет начислено вкладчику, если у него на сберегательной книжке лежал в течение года вклад 9 500 рублей?

2 Найдите: 20% от 185 км

5% от 25 000

50% от 1 780 кг

10% от 7,8

25% от 35,36 км

75% от 1 800

3 Решите задачу: В сквере высадили 15 кустов сирени, что составило 1% всех цветущих кустов. Сколько цветущих кустов растёт в сквере?

4 Выполните действия:  $17,008 \cdot 29 + 14\,085 : 15$

$8,307 \text{ кг} + 130,07 \text{ кг}$

5 Постройте развёртку куба, ребро которого 3 см.

### Контрольная работа № 4 Все действия с именованными числами

1. Решите задачу: Комната имеет длину 5,5 м, ширину 4 м и высоту 3 м. Каков объём комнаты?

2. Выполните действия:  $8 \text{ ч} - 3 \text{ ч } 45 \text{ мин}$

$7 \text{ м } 8 \text{ дм} \cdot 40$

$4 \text{ ч } 27 \text{ мин} + 5 \text{ ч } 33 \text{ мин}$

$23 \text{ м } 10 \text{ см} \cdot 18$

$7 \text{ сут.} - 4 \text{ сут. } 12 \text{ ч}$

$5 \text{ кг } 628 \text{ г} : 4$

3. Решите примеры:  $500 \text{ ц} - 36 \text{ ц } 6 \text{ кг} \cdot 13$

$6 \text{ м } 75 \text{ см} \cdot 72 - 253 \text{ м } 96 \text{ см} : 28$

### Контрольная работа № 5 Все действия с дробями и целыми числами

1 Решите задачу: Хозяйство должно доставить в город 24 500 т картофеля. В октябре было доставлено 9 780 т картофеля, а в ноябре – на 795 т меньше. Сколько тонн картофеля осталось доставить в город?

2 Выполните действия:  $9\frac{4}{7} + 7\frac{1}{9}$

$46,96 + 75,507$

$24\frac{3}{5} - 7\frac{1}{9}$

$15\frac{2}{3} : 14$

$5\frac{7}{15} \cdot 7$

$7,24 \cdot 27$

3 Решите пример:  $2\,388,6 - (19\,381,7 - 28,4 \cdot 13) : 25$

**МКОУ «НАРЫШКИНСКАЯ СОШ»  
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Школьный урок**

| Дела                                                                                                                     | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|---------------------|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками (поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение). | 5,6    | Постоянно                        | Учитель математики. |
| Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения.                                                                         | 5,6    | Постоянно                        | Учитель математики  |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту, изучаемому на уроках.                                             | 5,6    | В течение учебного года          | Учитель математики  |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.                                                  | 5,6    | Постоянно                        | Учитель математики  |

Приложение №3  
к рабочей программе  
по учебному предмету «Математика»ОВЗ для 5-9 классов.

|                                                                                          |     |                         |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|---------------------|
| Всемирный день математики.                                                               | 5,6 | 15.10.2021.             | Учитель математики. |
| Неделя математики.                                                                       | 5,6 | 14.03.2022.-20.03.2022. | Учитель математики  |
| Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками. | 5,6 | Постоянно               | Учитель математики  |
| Учебные проекты.                                                                         | 5,6 | В течение учебного года | Учитель математики  |

