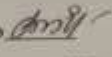


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета (протокол №1 от
26.08.2020)

Согласовано 
Зам. директора по УВР
Е.С. Майзнер


Утверждено 
Руководитель ОО
Ю.Д. Козырь
приказ №158 от 26.08.2020г.)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по
географии для обучающейся с ОВЗ (интеллектуальное нарушение).

(Т.М. Лифанова)

(основное общее образование 6-9 классы)

на период с 2020-2021 по 2023-2024 уч. г.

срок освоения 4года

Содержание

Рабочая программа по географии включает несколько разделов.

1. Пояснительная записка. В пояснительной записке уточняются общие цели образования с учётом специфики географии как учебного предмета.
2. Общая характеристика курса географии, включающая ценностные ориентиры географического образования.
3. Место курса географии в базисном учебном плане.
4. Результаты освоения курса географии — личностные, метапредметные и предметные.
5. Содержание курса географии представляет собой первую ступень конкретизации положений фундаментального ядра содержания общего образования.
6. Учебно-тематический план
7. Планируемые результаты изучения курса географии.
8. Рекомендации по организации и оснащению учебного процесса.

Приложения:

9. Примерное тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по географии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса географии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждой темы.
10. Оценочный материал.

Пояснительная записка.

Настоящая программа по географии составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015»;
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26;
- Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I –VIII видов»;
- Федеральным базисным планом специальных (коррекционных) школ VIII вида, составленным на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Региональным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений I –VIII вида Тульской области, утвержденным приказом Департамента образования Тульской области
- Положением о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных предметов,

Программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой.

При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации, в том числе «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Олимпиад», «Билет в будущее», «WorldSkills Russia», «Фоксворд», «ЯКласс», «Образовариум», «Lecta», «Skyes», «Мобильное электронное образование», «Виртуальная школа Тульской области», «Моя школа в online» и другие, используя технические средства обучения.

Цели и задачи.

Цели:

- получение необходимого общеобразовательного географического минимума знаний;
- всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию;
- расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных странах, своего края;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- содействовать профессиональной ориентации путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь
- овладение комплексом минимальных географических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний географии, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.

Основой обучения в классах, где есть дети с ОВЗ, является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях учащихся и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

Общая характеристика учебного предмета.

Цели обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 6 -9 классов.

Программа по географии определяет содержание предмета и последовательность его прохождения, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся с особыми образовательными возможностями, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Учебный материал расположен по годам обучения:

Класс	Название курса	Число часов	Число практических работ	Число контрольных работ
6 класс	Начальный курс физической географии	70	6	2
7 класс	География России	70	11	2
8 класс	География материков и океанов	70	2	2
9 класс	География материков и океанов. Государства Евразии	68	7	2

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной материал посвящен изучению географии своей страны (6, 7 классы). Подбор материала по теме «Россия» предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о России.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, географическим положением, границами России, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа 7 класса («География России») полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов

экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны на уроках используются современные географические карты (физическая, политическая, зоографическая и карта природных зон России).

Изучение курса «География материков и океанов» (8 и 9 классы) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. В данной программе по географии зарубежные государства изучаются два года: 8 и 9 классы.

Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания.

В предлагаемой программе отведено время на изучение своей местности. Эта тема стала центром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно изучается своя природная зона. В 8 классе уделяется больше внимания той части света, в которой расположена своя местность. Тема «Свой край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас обучающихся со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа рассчитана для обучающихся 6 - 9 классов и обеспечивает необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю в кабинете географии, экскурсии проводятся в природных местах.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 6 классе отведено 70 часов в год (2 часа в неделю). В 7 классе отведено 70 часов в год (2 часа в неделю). В 8 классе отведено 70 часов в год (2 часа в неделю). В 9 классе отведено 68 часов в год (2 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы

обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Некоторые обучающиеся испытывают затруднения при ответах на вопросы. Ответы неполные, поэтому необходима индивидуальная помощь и работа над развитием речи. Таким обучающимся на разных этапах урока предлагаются дифференцированные задания, различные по уровню сложности. Обучающимся при работе с учебником оказывается индивидуальная помощь. При выполнении практических и самостоятельных работ для таких обучающихся сокращается количество и объём заданий и упражнений.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, рисованием, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках предмета «Природоведение».

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления обучающихся с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

На уроках усилено изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Поскольку миграция выпускников нашей школы мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии уделяется на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить обучающихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности, и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе такой работы обучающиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий и катаклизмов природных явлений.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению,

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие

навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- воспитание ответственного отношения к природе;

- осознание необходимости защиты окружающей среды;

- развитие мотивации к изучению предмета.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений о целостности и неоднородности планеты Земля, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Предметные УУД:

знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; **уметь**

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Формы организации образовательного процесса.

Для реализации основных целей и задач курса «География» применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартный урок.

На уроках могут использоваться следующие методы:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций);
- практические (упражнения, карточки, тесты, дидактические игры).

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Обучающимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы;
- модели строений растений, природных объектов;
- гербарии;
- коллекции насекомых,
- коллекции полезных ископаемых.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий (составлены тесты, проверочные работы).

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Учебно-тематический план

	название	Число часов	Практические работы	Контрольные работы
6 класс				
1	Введение	5		1
	Входная контрольная работа	1		
2	Ориентирование на местности	5	1,2,	
3	Формы поверхности Земли	5		
4	Вода на Земле	12		
5	План и карта	10	3,4,5	
6	Земной шар	15		
7	Карта России	13	6	
8	Повторение	3		2
	Итоговая контрольная работа	1		
	итого	70		
7 класс				
1	Введение	1		
2	Особенности природы и хозяйства России	11	1	1
	Входная контрольная работа	1		
3	Природные зоны России	2	1	
4	Зона арктических пустынь	5	1	
5	Зона тундры	9	1	
6	Лесная зона	17	2	
7	Зона степей	6		
8	Зона полупустынь и пустынь	6	2	
9	Зона субтропиков	2	1	
10	Высотная поясность в горах	6		
11	Повторение .Итоговая контрольная работа	3 1		2
	итого	70	11	
8 класс.				
1	Введение	1		
2	Мировой океан.	7		1
	Входная контрольная работа	1		
3	Африка	13		

4	Австралия	8		
5	Антарктида	5		
6	Северная Америка	10		
7	Южная Америка	12		
8	Евразия	9		
9	Повторение	3		
	Итоговая контрольная работа	1		
	итого	70		
9 класс				
1	Политическая карта	1		
2	Западная Европа.	8		
	входная контрольная работа			
3	Южная Европа	6		
4	Северная Европа	3		
5	Восточная Европа	14		
6	Центральная Азия	6		
7	Юго-Западная Азия	8		
8	Южная Азия	2		
9	Восточная Азия	8		
10	Юго-Восточная Азия	3		
11	Россия	4		
12	Тульская область	4		
13	Итоговая контрольная работа	1		
	итого	68		

В программе предусмотрены практические работы по некоторым разделам:

6 класс

Практические работы	№	№ урока
зарисовка линии, сторон горизонта;	1	
- определение сторон горизонта по солнцу и компасу, по местным признакам;	2	
- вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты);	3	
Определение направлений на местности, плане и карте	4	
- упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе;	5	
- обозначение на контурной карте материков и океанов, границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.	6	

--	--	--

в 7 классе:

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	№	
нанесение на контурные карты изученных географических объектов;	1	
- нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.	2	

в 8 классе:

Практические работы	№	
- обозначение на контурной карте изученных материков, океанов, морей, рек, островов, полуостровов, гор, пустынь и других географических объектов, государств и их столиц;	1	
несение названий изученных объектов на контурную карту.	2	

в 9 классе:

Практические работы	№	№
- обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский);	1	
- островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский);	2	
- гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ);	3	
- рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья);	4	

- озера Балхаш;	5	
- пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум);	6	
изученных государств Евразии и их столиц.	7	

Критерии оценки учебной деятельности

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при

воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
 4. Ответ самостоятельный;
 5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
 9. Понимание основных географических взаимосвязей;
 10. Знание карты и умение ей пользоваться;
 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
- Отметка "3" ставится, если ученик:
1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудные географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение отметки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
 - Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.
- Критерии выставления отметок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и

полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

Тесты

- 0-49% - «2»
- 50-69% - «3»
- 70-89% - «4»
- 90-100% - «5»

Формы контроля:

1.Контрольная работа.

2. Практические работы.

3.Индивидуальный опрос,

4.Тестирование.

Содержание учебного предмета

Содержание учебной программы по географии в 6 классе.

Всего на изучение курса географии в 6 классе отводится 70 часов – по 2 часа в неделю.

Название раздела	Содержание	Кол -во	Практи ческие	Контр. работ.
---------------------	------------	------------	------------------	------------------

		час ов	работы	
Введение	Что изучает география? Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1 - 5 классах. Входная контрольная работа	5		1
Ориентирование на местности	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы. Определение основных направлений по солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Практическая работа 1: «Зарисовка линии, сторон горизонта»; Практическая работа 2: «Определение сторон горизонта по солнцу и компасу, по местным признакам»	5	1,2,,	
Формы поверхности Земли	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	5		
Вода на Земле	Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Части реки. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	12		
План и карта	Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные	10	3,4,5	

	знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Практическая работа № 3 «Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты)» ;Практическая работа 4 «Определение направлений на местности, плане и карте»;- Практическая работа 5 «Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе»;			
Земной шар	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель Земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.	15		
Карта России	Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности,	13	6	

	возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, Лена, Амур. ГЭС. Озера России: Ладожское и Онежское, Байкал. Наш край на карте России. Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте материков и океанов, границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России».			
Повторение	Итоговая контрольная работа	3		2
Итого:		70	6	

Содержание учебной программы по географии в 7 классе.

Всего на изучение курса географии в 7 классе отводится 70 часов – по 2 часа в неделю.

Название раздела	Содержание	Кол-во часов	практич.работ.	Конт.работы
Введение	Что изучают в курсе «География России».	1		
Особенности природы и хозяйства России	Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской	11	1	1

	частей России. Входная контрольная работа Практическая работа 1:нанесение на контурные карты изученных географических объектов;	1		
Природные зоны России	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.	2	1	
Зона арктических пустынь	Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.	5	1	
Зона тундры	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Архангельск. Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундр.	9	1	
Лесная зона	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо – Западной России. Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь.	17	2	

	Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны, охрана леса.			
Зона степей	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.	6	2	
Зона полупустынь и пустынь	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь. – Практическая работа 2: нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.	6	2	
Зона субтропиков	Положение на карте, поверхность, климат, особенности природы. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты.	2	1	
Высотная поясность в горах	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Города Восточной Сибири. Хозяйство.	6		

	Население и его основные занятия. Города.			
Повторение	Итоговая контрольная работа	3		2
Итоговая контрольная работа		1		
Итого:		70	11	2

Содержание учебной программы по географии в 8 классе.

Всего на изучение курса географии в 8 классе отводится 70 часов – по 2 часа в неделю.

Название раздела	Содержание	Кол-во часов	Практич. работы	Контрольные работы
Введение	Что изучают в курсе «География материков и океанов». Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	1	2	
Мировой океан	Мировой океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана. Входная контрольная работа	7 1	2	1
Африка	Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Реки и озера. Природные зоны. Растительность и животные тропических лесов. Растительность и животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго. Нигерия. Южно – Африканская республика.	13	2	
Австралия	Географическое положение и очертание берегов. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	8	1	

	Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея.			
Антарктида	Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.	5	1	
Северная Америка	Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Аmericи. Канада. Мексика. Куба.	10		
Южная Америка	Географическое положение, очертания берегов Южной Америки. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера Южной Америки. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, полупустынь, гор. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу.	12		
Евразия	Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы и Азии. Климат Евразии. Реки и озера Евразии. Растительный и животный мир Евразии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.	9		
Повторение Итоговая контрольная работа		3		2
Итого:		70		

Содержание учебной программы по географии в 9 классе.

Всего на изучение курса географии в 9 классе отводится 68 часов – по 2 часа в неделю.

Название раздела	Содержание	Кол-во часов	Практ.раб	Контрольн.работы
Политическая карта	Политическая карта	1		
Западная Европа	Великобритания: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции. Франция: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции. Германия. Австрия. Швейцария.	8		1
Южная Европа	Испания. Португалия. Италия. Греция.	6	1	
Северная Европа	Норвегия. Швеция. Финляндия.	3	2	
Восточная Европа	Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия и Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Республика Белоруссия. Украина. Молдавия.	14	2	
Центральная Азия	Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.	6		
Юго-Западная Азия	Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан.	8		
Южная Азия	Индия: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.	2	2	
Восточная Азия	Китай, Монголия, Корейская Народно-Демократическая Республика, Республика Корея, Япония.	8	1	
Юго-Восточная Азия	Таиланд, Вьетнам, Индонезия	3		
Россия	Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица и	4		

	крупные города России.			
Тульская область		4		
Итоговая контрольная работа		1		2
Итого:		68		

Контрольно-оценочная деятельность.

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам их письменных повседневных работ, выполненных открытых и закрытых тестов, заданий на установленные соответствия, ответов на вопросы, текущих и итоговых проверочных работ по пятибалльной системе в соответствии с усвоением программного материала и с учетом индивидуальных особенностей.

Формы, методы, инструментарий контроля образовательных достижений обучающихся: проверочная работа, индивидуальный и фронтальный опросы.

Тексты контрольно – измерительных материалов составляет учитель в соответствии с психофизическими способностями обучающихся. Время, отводимое на уроке для контроля – от 5 – 15 минут до 40 минут.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебники: Лифанова Т.М.Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии. 6 класс, М. – Просвещение, 2011г.;

Лифанова Т.М.Соломина Е.Н. География России. 7 класс, М. – Просвещение,

Лифанова Т.М., География материков и океанов, 8 кл., М.,- Просвещение,

Лифанова Т.М., Соломина Е.М., География материков и океанов (Евразия), 9 кл., М., - Просвещение, География. Энциклопедия для детей. М. – Махаон,

Атласы, контурные карты.

Петрова Н.Н. География начальный курс. 6 кл

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 8 кл. М. – Просвещение, Даринский А.В., География России, М., Просвещение, 1994г.

«Социальная и экономическая география Тульской области», Горбунов.

Карты: «Политическая карта мира», «Физическая карта мира», «Физическая карта. Евразия», «Физическая карта России», «Климатическая карта мира», «Климатическая карта России», «Природные зоны России».

Глобус.

Ноутбук:

Интерактивная доска;

Карты;

Ресурсы Интернет.

4.Приложения:

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Тема урока.	Часы	Выполнение практической части программы.	Дом.зад.
I Введение 5+1 входная контрольная работа 6				
1	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	Знакомство с учебником. Знакомство с физич. картой полушарий.	с. 4-7
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года.	1	Чтение и обобщение календарей природы и труда.	с. 7-13
3	Входная контрольная работа	1		
4	Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности.	1		с. 13-16
5	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия.	1	Экскурсия для выяснения запаса элементарных геогр. представлений.	с. 17
6	Обобщающий урок о компонентах природы.	1		
II Ориентирование на местности 5				
7	Горизонт. Линия горизонта. Практическая работа 1: «Зарисовка линии сторон горизонта»	1	Практическая работа 1: «Зарисовка линии сторон горизонта.	с. 18-19
8	Стороны горизонта.	1	Зарисовка сторон горизонта.	с. 20-21
9	Компас и правила пользования им. Практическая работа 2: «Определение сторон горизонта по солнцу и компасу, по местным признакам»;	1	Практическая работа 2: «Определение сторон горизонта по солнцу и компасу, по местным признакам»;	с. 22-24

10	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. упражнения в определении направлений на местности, плане и карте;	1	Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.	с. 24-27
11	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	1	Упражнения в определении сторон горизонта по мест. признакам. ПР.Р.	
III	Формы поверхности Земли 5			
12	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1	Экскурсия.	
13	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	1		с. 28-30
14	Овраги, их образование. Зарисовка оврага.	1		С. 31-32
15	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. Зарисовка горы.	1	Зарисовка горы. Показ по физ. карте гор. Зарисовка схемы вулкана в разрезе	с. 33-38
16.	Обобщающий урок по теме: «Формы поверхности Земли»			
IV.	Вода на Земле 12			
17	Вода на Земле.	1	Показ по физ. карте водоёмов.	с. 39-42
18	Родник, его образование.	1	Зарисовка схемы образования родника.	с. 43-44
19	Колодец. Водопровод. Зарисовка схемы образования родника.	1		с. 45-47
20	Родники и где они встречаются в нашей местности.			
21	Река, её части. Горные и равнинные реки. Выделение частей реки. Зарисовка схемы реки	1		с. 47-51
22	Как люди используют реки. Главные реки России.	1		с. 51-53
23	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Крупные озёра России	1		с. 54-57
24	Болота, их осушение.	1		с. 57-60

25	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.	1	Показ на физической карте океанов, морей России.	с. 60-63
26	Острова и полуострова.	1	Зарисовка схем острова и полуострова. Показ по карте.	с. 64-66
27	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1		с. 66-68
28.	Обобщающий урок по теме: «Вода на Земле».			
V	План и карта 10			
29	Рисунок и план предмета.	1	Сравнение рисунка и плана предмета.	с. 69-72
30	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.	1	Упражнения в измерении расстояний на местности .	с. 72-74
31	План класса. . Практическая работа 5 «Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты)»;	1	Практическая работа 3« вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты)»;	С. 74-76
32	План школьного участка.	1		с.76-78
33	Условные знаки плана местности.	1	Упр. в определении направлений на плане, зарисовка в тетрадях условных знаков плана	с. 78-80
34	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Практическая работа № 3 «Определении направлений на местности, плане и карте»	1	Практическая работа 4 «Определении направлений на местности, плане и карте».	с. 81-83
35	Практическая работа № 4 « «Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе»;	1	Практическая работа 5 « «Упражнения в измерении	

			расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в	
36	Условные цвета физической карты.	1	Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных цветов карты.	с. 83-86
37	Условные знаки физической карты.	1	Зарисовка в тетрадях условных знаков карты,	с. 86-88
38	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	Ориентировка по карте, нахождение географических объектов.	С. 88-90
VI	Земной шар 15			
39	Планеты Солнечной системы.	1	Зарисовка схемы Солнечной системы (планеты).	с. 94-96
40	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1		с. 96-100
41	Глобус- модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1		с. 100-102
42	Физическая карта полушарий.	1		С. 103-104
43	Распределение воды и суши на Земле.	1		С. 104-105
44	Океаны на глобусе и карте полушарий. Обозначение на к\карте океанов	1		с. 106-108
45	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.	1		С. 109-112
46	Обозначение на к\карте данных материков, океанов.			
47	Первые кругосветные путешествия. Обозначение на к\карте первых кругосветных путешествий.	1		с. 112-116
48	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и	1		с. 116-118

	скользящие солнечные лучи).			
49	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1		с. 119-122
50	Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1		с. 122-125
51	Природа тропического пояса.	1		с. 125-128
52	Природа умеренных и полярных поясов.	1		с. 128-131
53	Обобщающий урок по теме: «Земной шар».			
VII	Карта России 13			
54	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России- Москва.	1		с. 132-138
55	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	Обозначение границ нашей Родины на к\карте.	с. 138-140
56	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1		с. 140-143
57	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1		С. 143-147
58	Острова и полуострова России. Нанесение на к\карту морей бассейнов Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов.	1		с. 148-152
59	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1		с. 152-155
60	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Обозначение на к\картах низменностей, возвышенностей, плоскогорья.	1		С.155-158
61	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Нанесение на к\карту крупнейших месторождений полезных ископаемых: каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа	1		с. 159-161
62	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.	1		с. 162-165
63	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.	1		с. 166-168

64	Реки Сибири: Обь с Иртышём, Енисей с Ангарой. ГЭС. с. 168-171	1		с. 168-171
65	Реки: Лена, Амур. с. 172-174	1		с. 172-174
66	Озёра Ладожское и Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Нанесение на к\карту изученных рек и озёр	1		с. 175-177
	повторение	3		
Тульская область				
67	Тульская область на карте России.	1		С.178
68	Повторение начального курса физической географии.	1		
69	Итоговая контрольная работа за год.	1		
70	Повторение курса физической географии	1		

Календарно-тематическое планирование 7

I	7 класс			
Введение		1		
1	Что изучают в курсе «География России?»	1		
Особенности природы и хозяйства России 11				
2	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.	1	Нанесение изученных объектов на контурную карту России . ПР.Р.	4-6
3	Европейская и Азиатская части России.	1		6-9
4	Административное деление России. Федеральные округа.	1		9-11
5	Входная контрольная работа	1		
6	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.	1		
7	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.	1	Нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых России. ПР.Р.	14-16
8	Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.	1	.	17-19

9	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.	1		19-23
10	Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России.	1		23-25
11	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1		25-27
12	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.	1		27-30
13	Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения Экологических проблем.	1		30-32
II	Природные зоны России 2			
14	Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.	1	Работа с физ. картой и картой природных зон России	33-35
15	Карта природных зон России.	1	Работа с картой природных зон России	35-36
III	Зона арктических пустынь 5			
16	Положение на карте. Моря и острова.	1	Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. ПР.Р	37-39
17	Климат. Особенности природы.	1		40-41
18	Растительный и животный мир. Охрана природы/ Составление таблицы «Животный и растительный мир Арктики	1		41-45
19	Население и его основные занятия.	1		45-46
20	Северный морской путь.	1		47-48
IV	Зона тундры 9			
21	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.	1	Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. ПР.Р	49-51
22	Климат. Водоёмы тундры.	1		51-53
23	Особенности природы. Растительный мир. Запись и зарисовка типичных для тундры растений	1		53-55
24	Животные тундры. Запись в тетрадь животных тундры.	1		56-58
25	Хозяйство. Население и его основные занятия. Составление таблицы «Основные	1		58-61

	занятия населения зоны тундры».			
26	Города: Мурманск, Архангельск.	1	Нанесение на к\карту. ПР.Р.	61-63
27	Города: Нарьян–Мар, Норильск, Анадырь.	1	Нанесение на к\карту. ПР.Р.	63-65
28	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1		65-66
29	Обобщающий урок по теме: «Зона тундры».			
V	Лесная зона 17			
30	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.	1	Нанесение на к\карту изучаемых объектов, обозначение условных границ природной зоны. ПР.Р.	67-70
31	Климат. Особенности природы.	1		70-72
32	Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.	1	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.	72-75
33	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Запись в тетради типичных растений хвойных лесов. Зарисовка	1		75-77
34	Смешанные леса. Запись в тетради типичных растений смешанных лесов.	1		78-79
35	Лиственные леса. Запись в тетради типичных растений лиственных лесов	1		79-81
36	Животный мир лесной зоны. Запись в тетради типичных животных смешанных и лиственных лесов	1	.	81-85
37	Пушные звери.	1		85-88
38	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. Охота.	1		88-89
39	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1		90-92
40	Города Центральной России.	1	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.	93-96
41	Особенности развития хозяйства Северо–Западной России.	1		96-98
42	Города: Санкт – Петербург, Новгород,	1	Нанесение на	98-101

	Псков, Калининград.		к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.	
43	Западная Сибирь.	1	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.	101-103
44	Восточная Сибирь.	1	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.	103-106
45	Дальний Восток.	1	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.	106-109
46	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Запись заповедников,	1		109-112
VI	Зона степей 6			
47	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.	1	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. ПР.Р.	113-115
48	Растения зоны степей. Животный мир степей. Заполнение таблицы: «Растения и животные зоны степей».	1		116-118
49	Хозяйство.	1		119-121
50	Население и его основные занятия.	1		121-124
51	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.	124-126
52	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей	1	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.	126-130
VII	Зона полупустынь и пустынь 6			
53	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	1	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. ПР.Р.	131-132
54	Климат. Реки. Охрана природы.	1		133-135
55	Растительный мир и его охрана. Заполнение таблицы «Растения пустыни	1		135-137
56	Животный мир. Охрана животных.			138-140

	Заполнение таблицы «Приспособленность животных к сухому жаркому климату»			
57	Хозяйство. Основные занятия населения.	1		140-142
58	Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).	1	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.	142-143
VIII	Зона субтропиков 2			
59	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.	1	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. ПР.Р.	144-148
60	Курортное хозяйство. Населения, его основные занятия. Города - курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.	1	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.	148-150
Высотная поясность в горах 6				
61	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.	1	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. ПР.Р.	151-155
62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.	1	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.	156-159
63	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)	1	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.	159-162
64	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.	1	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.	163-165
65	Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.	1	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.	166-169
66	Обобщающий урок по те: «Высотная поясность в горах» .	1		
Повторение 3+1 к.р				
67	Повторение. Природные зоны Мира	1		
68	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1		
69	Итоговая контрольная работа	1		
70	Анализ контрольной работы. Работа над	1		

	ошибками .			
--	------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование - 8 КЛАСС

№	№	Тема урока.	Ча сы	Выполнение практической части программы.	Домашнее задание
I	введ ение				
1 1	1	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	1	Работа с глобусом и физической картой полушарий.	с. 4-5
		Мировой океан. 7+1 входная контрольная работа			
2	2	Мировой океан.			с. 6-8
3	3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	11	Обозначение океанов на к\карте полушарий. ПР.Р.	с. 8-12
4	4	Входная контрольная работа			
5	5	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Обозначение океанов на к\карте полушарий. ПР.Р.	с. 12-16
6	6	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Обозначение океанов на к\карте полушарий. ПР.Р.	с.16-19
7	7	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Обозначение океанов на к\карте полушарий. ПР.Р.	с. 19-21
8	8	Современное изучение Мирового океана.	1		
9	9	Обобщающий урок по теме: «Мировой океан».	1		с. 21-23
		Африка 13			
1 0	10	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.	1	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
1 1	11	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1	Обозначение на к\карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала. ПР.Р.	с. 27-29
1 2	12	Растения тропических лесов. Запись в тетрадь типичных растений тропических лесов.	1	.	с. 30-33
1	13	Животные Запись животных	1	.	с.33-36

3		тропических лесов тропических лесов.			
1 4	14	Растительный мир саванн. Запись в тетрадь типичных растений саванн.	1		с. 37-40
1 5	15	Животный мир саванн. Зарисовка в тетрадь типичных животных саванн.	1		с. 40-44
1 6	16	Растительный мир пустынь. Запись названий растений ПУСТЫНЬ	1		с. 45-48
1 7	17	Животный мир пустынь. Запись названий животных пустынь	1		
1 8	18	Население. Жизнь и быт народов.	1		с. 48-52
1 9	19	Государства, их столицы: Египет.	1	Обозначение на к\карте изучаемых государств. ПР.Р.	с. 52-55
2 0	20	Государства, их столицы: Эфиопия,	1	Обозначение на к\карте изучаемых государств. ПР.Р.	с. 55-57
2 1	21	ЮАР.	1		66-69
2 2	22	Обобщающий урок по теме: «Африка».	1		С. 69
Австралия 8					
2 3	23	Географическое положение, очертания берегов, острова.	1	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	с. 70-72
2 4	24	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.	1	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	с. 73-75
2 5	25	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.	1	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	с. 85-87
2 6	26	Растительный мир. Запись в тетрадь наиболее типичных растений Австралии.	1		с. 75-77
2 7	27	Животный мир. Охрана природы. Запись в тетрадь наиболее типичных животных Австралии.	1		с. 77-80

28	28	Население (коренное и пришлое).	1		с. 80-82
29	29	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн.	1	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	с. 83-85
30	30	Обобщающий урок по теме: «Австралия».	1		
Антарктида 5					
31	31	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	с. 88-91
32	32	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1		с. 91-93
33	33	Особенности природы, её поверхность и климат.	1		с. 93-95
34	34	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1		с. 95-97
35	35	Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	1		с.98-100
Северная Америка 10					
36	36	Открытие Америки.	1		с. 101-104
37	37	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.	1	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	с. 104-107
38	38	Природные условия. Рельеф. Климат.	1	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	с. 107-109
39	39	Реки и озёра.	1	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	с. 110-112
40	40	Растительный и животный мир. Заполнение таблицы	1	.	с. 113-118
41	41	Население и государства.	1	Рисунки.	с. 118-121
42	42	Соединенные Штаты Америки.	1		с. 121-122
43	43	Экономическое развитие США.	1		

4 1	44	Канада.	1	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	с. 125-128
4 2	45	Мексика. Куба.	1	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	С. 128-132
Южная Америка 12					
ю ю ю ю ю ю ю ю ю 4 3	46	Географическое положение, очертание берегов.	1	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р	с. 133-135
4 4	47	Природные условия, рельеф, климат.	1	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	с. 136-138
4 5	48	Реки и озёра.	1	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	с. 138-140
4 6	49	Растительный мир тропических лесов. Запись названий растений в тетрадь	1	.	с. 40-143
4 7	50	Животный мир тропического леса. Запись названий животных	1		с. 143-146
4 8	51	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	1		с. 147-149
4 9	52	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Запись названий животных	1	.	с. 149-151
5 0	53	Население (коренное и пришлое).	1		с. 152-155
5 1	54	Политическая карта Южной Америки.	1		
5	55	Крупные государства (Бразилия, Перу,)	1	Обозначение на	с. 155-158

2		их столицы.		к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
5 3	56	Аргентина, характеристика	1		
	57	Обобщающий урок. Часть света – Америка. с. 159-161			
	Евразия 9				
5 4	58	Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.	1	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	Челябинская область - место границы между Европой и Азией. с. 165-168
5 5	59	Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.	1	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	с. 171-173 с. 169-171
5 7	60	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	1		. с. 173-175
5 8	61	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	1	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	с. 175-178
5 9	62	Типы климата Евразии.	1		с. 179-181
6 0	63	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озёра Азии.	1	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	с. 184-185 с. 181-183
6 2	64	Растительный мир Евразии. Животный мир Евразии Запись в тетради названий растений и животных	1		с. 188-190 с. 186-188
6 4	65	Международное сотрудничество в охране природы.	1		с. 191-195
6 5	66	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии	1		с. 200-202 с. 195-199
	Повторение + итоговая контрольная работа 3+1				
6 7	67	Повторение . Обобщающий урок. с. 203	1		
6 8	68	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1	.	
6	69	Итоговая контрольная работа	1		

9					
7	70	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
0					

Календарно-тематическое планирование 9

№	Тема урока	Ча сы	Выполнение практической части программы	Домашнее задание
I	1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).	1	Работа с политической картой.	с. 3-4
Западная Европа 8				
2	Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика.	1	Обозначение на к\карте государств Западной Европы и их столиц. ПР.Р.	с. 5-10
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1		с. 11-14
4	Входная контрольная работа			
5	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	Работа с политической и физической картой	с. 15-18
6	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1		с. 18-22
7	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	Работа с политической и физической картой	Культурный центр Германии в Челябинске «Возрождение» с. 22-26
8	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	Работа с политической и физической картой	с. 27-33
9	Обобщающий урок по теме «Западная Европа»			
II				
Южная Европа		6		
10	Испания (Королевство Испания).	1	Обозначение на к\карте	с. 36-41

	Португалия (Португальская Республика).		государств Южной Европы и их столиц. ПР.Р.	
11	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1		с. 42-44
12	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1		с. 44-48
13	Греция (Греческая Республика).	1		с. 48-52
14	Греция: население, культура, обычаи, традиции			с. 48-52
15	Обобщающий урок по теме: «Южная Европа».			
III				
Северная Европа		3		
16	Норвегия (Королевство Норвегия).	1	Обозначение на к\карте государств Северной Европы и их столиц. ПР.Р.	с. 55-58
17	Швеция (Королевство Швеция).	1		с. 58-61
18	Финляндия (Финляндская Республика).	1		с. 62-65
IV				
Восточная Европа		14		
19	Польша (Республика Польша). с. 68-74	1	Обозначение на к\карте государств Восточной Европы и их столиц. ПР.Р.	с. 68-74
20	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).			
21	Венгрия (Венгерская Республика). с. 74-77	1		
22	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). с. 78-81	1		
23	Болгария (Республика Болгария). с. 78-81			
24	Югославия	1		с. 82-84
25	Албания			
26	Эстония (Эстонская Республика).	1		с. 87-91

27	Латвия (Латвийская Республика).			. 87-91
28	Литва (Литовская Республика).	1		с. 91-94
29	Белоруссия (Республика Беларусь). с. 95-98	1		
30	Украина. Молдавия (Республика Молдова). с. 103-105 с. 99-102	1		Работа украинского национально-культурного центра «Троянда» на Южном Урале
31	Молдавия (Республика Молдова).			с. 103-105
32	Обобщающий урок по теме: «Восточная Европа».			

V

Центральная Азия		6		
33	Казахстан (Республика Казахстан). с. 108-111	1	Обозначение на к\карте государств Центральной Азии и их столиц. ПР.Р.	Челябинская обл. – приграничная территория с Казахстаном. Работа Казахского культурного центра «Бирлик»
34	Узбекистан (Республика Узбекистан). с. 112-115	1		Узбекское представительство в г. Челябинска
35	Туркмения (Туркменистан). с. 116-119	1		
36	Киргизия (Кыргызская Республика). с. 120-123	1		
37	Таджикистан (Республика Таджикистан). с. 123-127			
38	Обобщающий урок по теме: «Центральная Азия».	1		Общество таджикской

				культуры «Сомон»
VI				
Юго-Западная Азия		8		
39	Грузия (Республика Грузия). с. 127-132	1	Обозначение на к\карте государств Юго-Западной Азии и их столиц. ПР.Р.	Деятельность «Грузинского национально го культурного центра» в г. Челябинске
40	Азербайджан (Азербайджанская Республика с. 133-136	1		Работа культурного центра Азербайджан а «Озан» в Челябинске
41	Армения (Республика Армения). с. 136-139	1		Работа Армянского культурного центра в Челябинске
42	Турция (Республика Турция). с. 140-143	1		
43	Ирак (Республика Ирак). с. 144-146	1		
44	Иран (Исламская Республика Иран). с. 147-149	1		
45	Афганистан (Исламское Государство Афганистан). с. 149-151	1		
46	Обобщающий урок по теме: «Юго-Западная Азия»			
VII				
Южная Азия		2		
47	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. с. 154-157	1	Обозначение на к\карте государств Южной Азии и их столиц. ПР.Р.	
48	Индия: население, культура, обычаи и традиции. с. 157-161	1		
VIII				
Восточная Азия		8		

49	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. с. 162-166	1	Обозначение на к\карте государств Восточной Азии и их столиц. ПР.Р.	
50	Китай: население, культура, обычаи и традиции. с. 167-170	1		
51	Монголия (Монгольская Народная Республика). с. 171-174	1		
52	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).			
53	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Население, хозяйство. с. 175-179	1		Работа Корейского культурного центра в Челябинске
54	Япония: географическое положение, природа, экономика. с. 179-182	1		
55	Япония: население, культура, обычаи и традиции. с. 183-185	1		
56	Обобщающий урок по теме: « Восточная Азия»			
IX				
Юго-Восточная Азия		3		
57	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). с. 190-191	1	Обозначение на к\карте государств Юго-Восточной Азии и их столиц. ПР.Р.	
58	Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд). с. 188-193	1	Работа с политической и физической картой	
59	Обобщающий урок по теме: « Юго-Восточная Азия»	1	Контрольная работа за четверть ПР.Р.	
X				
Россия		4		
60	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. с. 194, 196-198	1	Обозначение на к\карте государства и его столицы. ПР.Р.	
61	Сухопутные и морские границы России (повторение).	1	Работа с физической картой России	Челябинская область – пограничный регион.
62	Административное деление России	1	Работа с физической	Челябинская

	(повторение).		картой России	область - субъект РФ.
63	Столица, крупные города России. Обобщающий урок.	1	Работа с физической картой России	
XI				
Тульская область				
64	История возникновения Тульской области Положение на карте области. Границы. Поверхность.	1		История возникновения Тульской области Географическое положение области
65	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности	1	Обозначение на к\карте месторождений полезных ископаемых. ПР.Р	Климат Тульской области Месторождения и их разработка в области
66	Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов. Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира. Запись в тетрадь названий растений	1		Водные ресурсы области
67	Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, Промышленность и с.х. нашей местности Запись в тетрадь названий животных области.	1		Национальный состав жителей Тульской области Развитие промышленности и с.х.
68	Итоговая контрольная работа	1		

Приложение

Входной тест по географии для учеников коррекционной школы

Диагностический тест на определение знаний по географии в 6 классе коррекционной школы VIII вида.

География 6 класс |

Вопрос № 1

Кто первым совершил кругосветное путешествие?

- ☐ Колумб
- ☐ Магеллан

- ☐ Лазарев
- ☐ Разин

Вопрос № 2

Что является моделью земного шара?

- ☐ план
- ☐ карта
- ☐ глобус

Вопрос № 3

Сколько полюсов имеет наша планета?

- ☐ один
- ☐ два
- ☐ три
- ☐ четыре

Вопрос № 4

Какой прибор служит для определения сторон горизонта?

- ☐ компас
- ☐ транспорир
- ☐ буссоль

Вопрос № 5

Какая часть Земли не является материком?

- ☐ Европа
- ☐ Австралия
- ☐ Африка
- ☐ Южная Америка

Вопрос № 6

Какой цвет используют для обозначения на физической карте гор?

- ☐ синий
- ☐ коричневый
- ☐ зеленый
- ☐ белый

Вопрос № 7

Как называется начало реки?

- ☐ устье
- ☐ дельта

- ☐ исток
- ☐ русло

Вопрос № 8

Какое дерево не хвойное?

- ☐ осина
- ☐ сосна
- ☐ лиственница
- ☐ ель

Вопрос № 9

Отметьте город, в котором есть Красная площадь?

- ☐ Москва
- ☐ Санкт-Петербург
- ☐ Ростов-на-Дону
- ☐ Владивосток

Вопрос № 10

Какой океан не омывает берегов России?

- ☐ Тихий океан
- ☐ Северный Ледовитый океан
- ☐ Индийский океан

Вопрос № 11

Какая река не протекает по территории России?

- ☐ Дон
- ☐ Лена
- ☐ Волга
- ☐ Висла

Вопрос № 12

Какой из полуостровов России самый большой по площади?

- ☐ Ямал
- ☐ Таймыр
- ☐ Чукотский
- ☐ Камчатка

Вопрос № 13

Какое озеро находится в Азии?

- ☐ Онежское
- ☐ Чудское

- ☐ Ладожское
- ☒ Байкал

6 класс — итоговая контрольная работа

1. Что изучает наука география? (Выбери правильный ответ)

- 1. это наука о растениях
- это наука о природе Земли
- это наука о животных

2. Назови основные цвета географической карты:

3. Назови основные формы земной поверхности:

4. Назови материки:

5. Распредели океаны по величине, начиная с большего:

Индийский океан

Атлантический океан

Северный Ледовитый океан

Тихий океан

6. Назови крупнейшие реки Сибири:

7. Обозначь условными знаками погоду сегодняшнего дня

8. Как называется полуостров, на котором мы живем?

Входная контрольная работа по географии по адаптированной программе индивидуального обучения 7 класс

1 вариант

1. Площадь поверхности Земли составляет: а) 612 млн. кв. км; в) 510 млн. кв. км; б) 410 млн. кв. км; г) 149 млн. кв. км.	11. Каким океаном омывается материк Африка с запада? а) Атлантическим; в) Тихим; б) Индийском; г) Северным Ледовитым.
2. Какую часть поверхности Земли	12. Укажите остров, расположенный в

занимает Мировой океан? а) 1/2; в) 3/4; б) 4/5; г) 1/8.	Индийском океане? а) Гренландия; в) Мадагаскар; б) Исландия; г) Сахалин.
3.Великий мореплаватель, возглавивший первое кругосветное путешествие: а) Христофор Колумб; в) Фернан Магеллан; б) Марко Поло г) Васко да Гамма.	13.Выберите теплое течение в Мировом океане: а) Перуанское; в) Лабрадорское; б) Гольфстрим; г) течение Западных ветров.
4. Самая большая параллель на глобусе и карте называется: а) тропик; в) экватор; б) 180 меридиан г) нулевой меридиан.	14. Самый высокий в мире водопад: а) Анхель; в) Ниагарский; б) Виктория; г) Игуасу.
5. Длина окружности Земли по экватору равна: а) 20 000 км в) 60 000 км; б) 40 000 км; г) 30 000 км.	15. Назовите самую длинную реку в мире: а) Амур; в) Рейн; б) Нил; г) Волга.
6.Самый большой материк на Земле: а) Евразия; в) Южная Америка; б) Австралия; г) Африка.	16. Нижний слой в атмосферы, в котором формируется погода, называется: а) стратосферой; в) тропосферой; б) термосферой; г) верхними слоями атмосферы.

7. Определите горную систему, отделяющую Европу от Азии, а) Кавказские горы; в) Гималаи; б) Уральские горы; г) горы Альпы..	17. Каким прибором измеряют температуру воздуха: а) барометр; в) флюгер; б) термометр; г) осадкомер.
8. Карта, на которой обозначены озера, реки, города, рельеф называется: а) физическая; в) контурная; б) политическая; г) экономическая	18. Основными элементами (характеристиками) погоды являются: а) температура, атмосферное давление, влажность; б) солнечная радиация, облачность, климат.
9. Самый крупный остров на Земле: а) о. Тасмания; в) о. Мадагаскар; б) о. Гренландия; г) о. Врангеля.	19. Поверхностный слой земной коры на суше, обладающим плодородием, называется: а) почва; в) земная кора; б) биосфера; г) материнская порода.
10. В каком океане расположена Марианская впадина? а) Атлантическом; в) Тихом; б) Индийском; г) Северном Ледовитом	20. Самый большой территориальный комплекс Земли: а) равнина; в) географическая оболочка; б) природная зона; г) территория.

Входная контрольная работа по географии 7 класс по адаптированной программе индивидуального обучения

2 вариант

1. Карта, на которой обозначены озера, реки, города, рельеф называется: а) физическая; в) контурная; б) политическая; г) экономическая.	11. Каким океаном омывается материк Африка с востока? а) Атлантическим; в) Тихим; б) Индийском; г) Северным Ледовитым.
--	---

2.Площадь поверхности Земли составляет: а) 612 млн.кв. км; в) 510 млн.кв. км; б) 410 млн.кв. км; г) 149 млн.кв. км.	12.Укажите остров, расположенный в Индийском океане? а) Гренландия; в) Мадагаскар; б) Исландия; г) Сахалин.
3.Какую часть поверхности Земли занимает Мировой океан? а) 1/2; в) 3/4; б) 4/5; г) 1/8.	13.Выберите теплое течение в Мировом океане: а) Перуанское; в) Лабрадорское б) Гольфстрим; г) течение Западных ветров.
4. Длина окружности Земли по экватору равна: а) 20 000 км в) 60 000 км; б) 40 000 км; г) 30 000 км.	14. Самый высокий в мире водопад: а) Анхель; в) Ниагарский; б) Виктория; г) Игуасу.
5. Самая большая параллель на глобусе и карте называется: а) тропик; в) экватор; б) 180 меридиан; г) нулевой меридиан.	15. Назовите самую длинную реку в мире: а) Амур; в) Рейн; б) Нил; г) Волга.
6.Известный мореплаватель, открывший Америку – Новый Свет: а) Христофор Колумб; в) Фернан Магеллан; б) Марко Поло; г) Васко да Гамма.	16. Каким прибором измеряют атмосферное давление: а) барометр; в) флюгер; б) термометр; г) осадкомер.
7.Самый маленький материк на Земле: а) Евразия; в) Южная Америка; б) Австралия; г) Африка.	17. Основными элементами (характеристиками) погоды являются: а) температура, атмосферное давление, влажность; б) солнечная радиация, облачность,

	климат.
8. Назовите самые высокие горы мира: а) Кавказские горы; в) Гималаи; б) Уральские горы; г) горы Альпы.	18. Нижний слой в атмосферы, в котором формируется погода, называется: а) стратосферой; в) тропосферой; б) термосферой; г) верхними слоями атмосферы
9. Самый крупный остров на Земле: а) о. Тасмания; в) о. Мадагаскар; б) о. Гренландия; г) о. Врангеля.	19. Поверхностный слой земной коры на суше, обладающим плодородием, называется: а) почва; в) земная кора; б) биосфера; г) материнская порода.
10. В каком океане расположена Марианская впадина? а) Атлантическом; в) Тихом; б) Индийском; г) Северном Ледовитом	20. Самый большой территориальный комплекс Земли а) равнина; в) географическая оболочка; б) природная зона; г) территория.

Итоговая контрольная работа по географии в 7 классе по адаптированной программе индивидуального обучения

 вариант __1__

- Какое самое большое государство в мире:**
А) Казахстан Б) Китай В) Россия
- На каком материке расположена Россия:**
А) Евразия Б) Африка В) Северная Америка Г) Южная Америка Д) Австралия
- Какой океан не омывает берега России:**
А) Индийский Б) Северный Ледовитый В) Атлантический Г) Тихий
- Россия делится на две части света:**
А) северную и южную
Б) европейскую и сибирскую
В) европейскую и азиатскую
- Граница между Европой и Азией проходит по горам:**
А) Кавказ Б) Уральские В) Алтай
- На территории России находится самое глубокое озеро мира:**
А) Ладожское В) Каспийское

- Б) Онежское Г) Байкал
7. **Самая длинная и полноводная река Европейской части России:**
А) Печора Б) Волга В) Дон Г) Обь Д) Енисей Е) Лена
8. **Самая высокая гора на территории России:**
А) Эльбрус Б) Народная В) Белуха
9. **Какая природная зона находится на территории России?**
А) саванны и редколесья В) Влажных тропических лесов
Б) хвойные леса Г) антарктические пустыни
10. **Растения зоны арктических пустынь:**
А) Мхи и лишайники
Б) Дуб, берёза
В) Сосна, ель
11. **Болотистая безлесная местность, которая протянулась от Кольского полуострова на западе до Чукотского и Камчатского полуостровов на востоке:**
А) пустыни и полупустыни В) тайга
Б) степь Г) тундра
12. **Эта зона расположена в России к югу от тундры:**
А) Зона пустынь и полупустынь
Б) Лесная зона
В) Степная зона
13. **Безлесные равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью, приспособленные к засушливому климату:**
А) Тундра Б) Пустыня В) Степь
14. **Обширные пространства земли с бедной растительностью, жарким и сухим климатом, они бывают каменистыми, песчаными, глинистыми, солончаковыми:**
А) Степи Б) Леса В) Пустыни Г) тундры Д) арктические пустыни
15. **Каким цветом каждая природная зона обозначена на карте природных зон:**
А) пустыни и полупустыни 1) Голубой
Б) степь и лесостепь 2) Сиреневый
В) тайга, смешанные и широколиственные леса 3) Желтый
Г) тундра 4) Оранжевый
Д) арктические пустыни 5) Зелёный
16. **Установите соответствие между природной зоной и ее животным миром:**
А) тундра 1) Сайгак, тушканчик, верблюд
Б) тайга 2) Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
В) степь 3) Рысь, бурый медведь, волки, благородный олень
Г) пустыни и полупустыни 4) Хомяк, тушканчик, степной жаворонок
17. **Установите соответствие между природной зоной и ее растительностью:**
А) тундра 1) Ель, сосна, лиственница, кедр
Б) тайга 2) Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
В) степь 3) Карликовая ива и берёза, голубика, морошка
18. **Какие деревья произрастают в смешанном лесу?**
А) Ель, сосна, лиственница, кедр
Б) Берёза, осина, ель, сосна, дуб
В) Дуб, берёза, осина, клён
19. **Какие деревья произрастают в лиственном лесу?**
А) Ель, сосна, лиственница, кедр
Б) Берёза, осина, ель, сосна, дуб
В) Дуб, берёза, осина, клён

20. Каких зверей относят к пушным:

- А) Волк, зубр, косуля
- Б) Белый медведь, лемминг
- В) Соболь, лиса, норка

21. Установите соответствие между основными занятиями населения и природной зоной:

- А) Охота, рыболовство 1) пустыни и полупустыни
- Б) Охота, рыболовство, лесозаготовка 2) степь
- В) Земледелие и животноводство 3) лесная зона
- Г) Кочевое животноводство 4) тундра

22. В каком Федеральном округе мы живем?

- А) Центральном Г) Уральском
- Б) Южном Д) Сибирском
- В) Приволжском Е) Дальневосточном

23. Как называется главный город Свердловской области и Уральского Федерального округа?

- А) Уфа Б) Екатеринбург В) Пермь Г) Тюмень Д) Челябинск

24. Два крупнейших города Западной Сибири:

- А) Москва и Санкт-Петербург В) Омск и Новосибирск
- Б) Казань и Волгоград Г) Красноярск и Иркутск
- В) Екатеринбург и Челябинск Д) Владивосток и Хабаровск

25. Дайте краткий ответ:

- А) В каком регионе мы живем?

Б) Главный город нашего региона?

В) Главная река нашего региона?

Г) На какой равнине расположен наш регион?

Д) В какой природной зоне мы живем?

Входной контроль по географии 8 класс

Вариант 1

1. В какой природной зоне распространены подзолистые почвы?

- 1) саванна
- 2) пустыня
- 3) тайга
- 4) тундра

2. Установите соответствие между природными районами мира и характерными для них современными экологическими проблемами.

Природные районы

- А) Северная Африка
- Б) Амазонская низменность
- В) Гренландия

Экологические проблемы

- 1) сведение экваториальных лесов
- 2) таяние ледников
- 3) опустынивание
- 4) радиационное загрязнение

3. Какие из перечисленных рек Евразии не замерзают?

- 1) Енисей
- 2) Волга
- 3) Ганг
- 4) Темза
- 5) Печора
- 6) Сена

4. Расположите перечисленные материки (континенты) в порядке увеличения площади их территории.

- 1) Евразия
- 2) Северная Америка
- 3) Африка

5. Для какого типа умеренного климата характерны очень низкие температуры зимы?

6. Верны ли следующие утверждения о рельефе Евразии?

- А. На материке находятся самая низкая и самая высокая точки суши Земли.
- Б. Альпы и Гималаи имеют преимущественное простирание с севера на юг.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

Задания 7, 8 выполняются с использованием текста, приведённого ниже.

«Природные условия страны малоблагоприятны для земледелия, но зато здесь развита промышленность, а хозяйственные занятия населения во многом связаны с морем и природными богатствами. Многие жители страны — опытные мореходы, на кораблях они бороздят различные моря и океаны, перевозят грузы, ловят рыбу. Страна — родина известных всему миру исследователей полярных областей мира, а также смелого учёного-мореплавателя XX в. Тура Хейердала».

7. О какой стране идёт речь в тексте? Напишите название страны и её столицы.

8. Напишите имена двух исследователей полярных областей, родившихся в стране, которой посвящён текст.

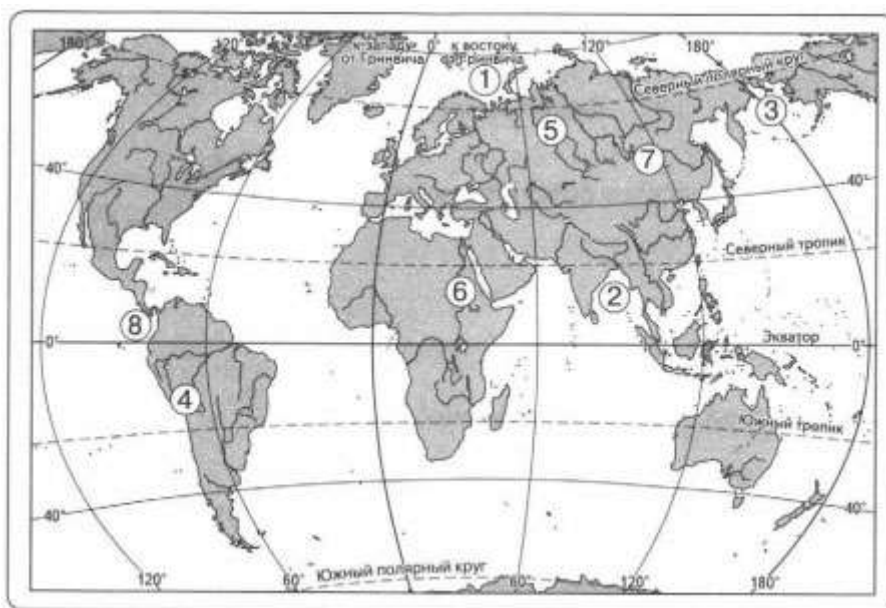


Рис. 1

9. Какие географические объекты обозначены на карте (рис. 1) цифрами: 1) море; 2) залив; 3) пролив; 4) горы; 5) равнина; 6) река; 7) озеро; 8) канал?

Задания 10, 11 выполняются с использованием климатограммы (рис. 2).

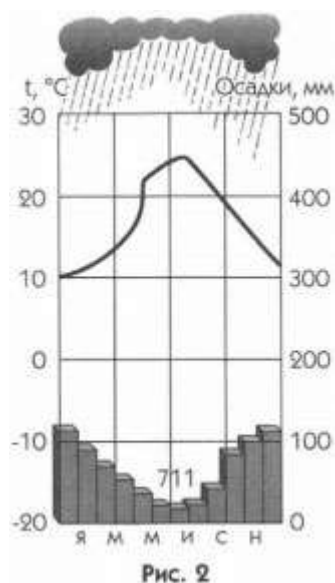


Рис. 2

10. Определите по климатограмме годовую амплитуду колебания температур. Ответ запишите цифрами.

11. К какому климатическому поясу относится климатограмма?

Задания 12, 13 выполняются с использованием рисунка 3.

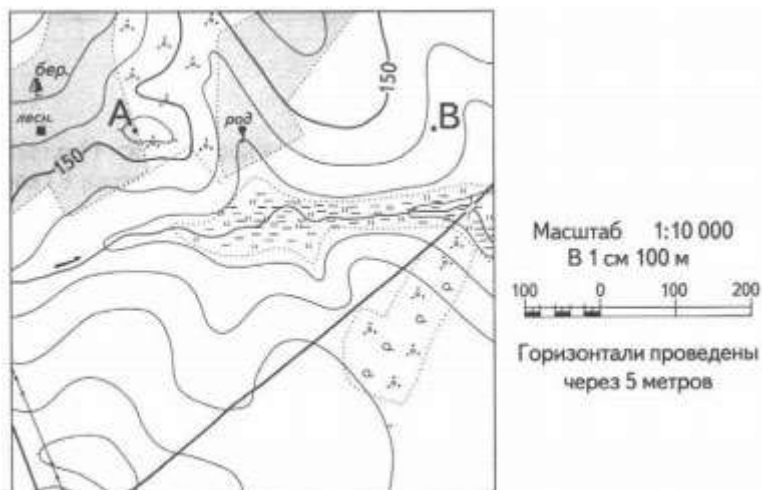


Рис. 3

12. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки *А* до точки *В*. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.
13. Определите по карте азимут направления от родника к мосту. Ответ запишите цифрами.
14. Укажите не менее **двух** причин (факторов), от которых зависит солёность морской воды.

Итоговая контрольная работа за курс ГЕОГРАФИИ 8 класс

1. Выберите несколько ответов. Какие материки омывает Индийский океан?

- А) Антарктиду
- Б) Евразию
- В) Австралию
- Г) Северную Америку
- Д) Южную Америку
- Е) Африку

Ответ:

2. Определите материк по контуру. Выберите один ответ.



- А) Антарктида
- Б) Евразия
- В) Австралия
- Г) Северная Америка
- Д) Южная Америка
- Е) Африка

Ответ:

3. В списке географических объектов определите лишний, который расположен на другом материке. Найденный объект зачеркните.

Пустыня
Сахара,

полуостров
Сомали, вулкан
Килиманджаро,
горы Анды,
Египет, река
Нил.

4. Найдите среди букв самый большой остров мира. Впишите в ответ название острова.

ароихвагренландияския

Ответ:

5. Вставьте пропущенные слова в предложения. Для этого, из скобок выберите нужные слова и впишите.

Антарктида самый ... материк.

(жаркий, влажный, маленький, холодный)

На материке растут ...

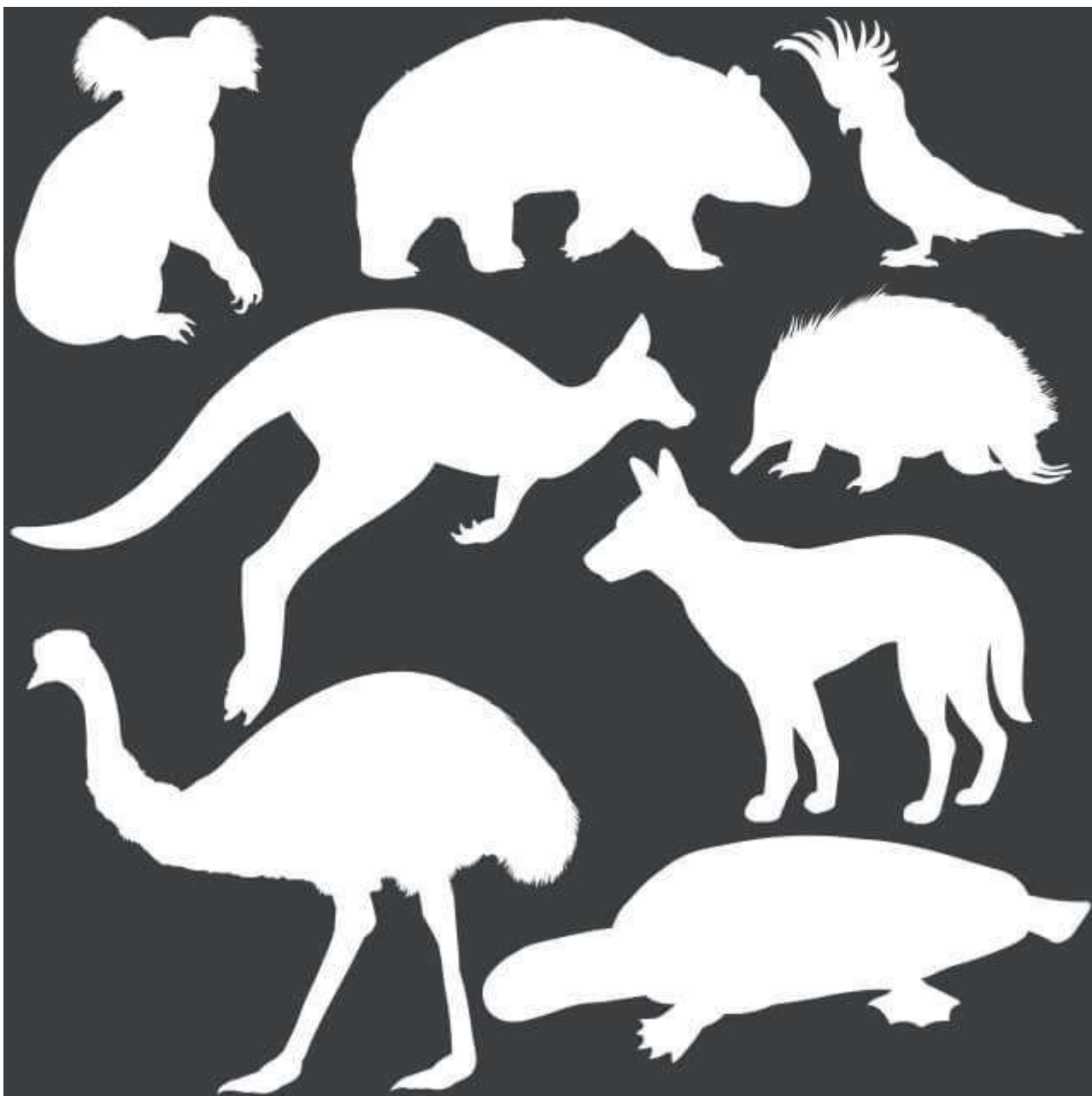
(мхи, лишайники, эвкалипты, сосны)

На побережье обитают ...

(белые медведи, тюлени, пингвины, полярные совы)

Ответ:

6. Определите по контурам животных материк, на котором они обитают. В ответ впишите название материка.



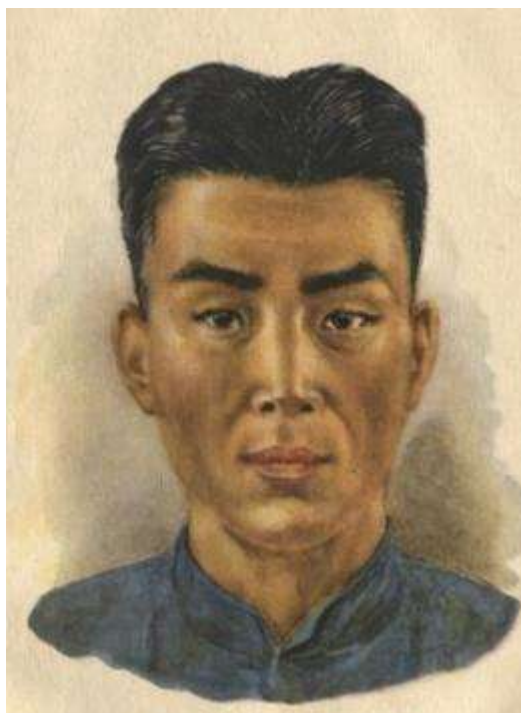
Ответ:

7. Определите по описанию природную зону северных материков. Впишите название природной зоны в ответ.

Эта природная зона протянулась по северным территориям через Северную Америку и Евразию. В России она занимает самую большую площадь. Климат умеренный. Зимы длинные, холодные. Лето, хоть и короткое, но теплое. Здесь произрастают густые хвойные леса из елей, сосен, лиственниц, пихт. Среди обитателей встречаются разнообразные птицы, грызуны, лоси, медведи, волки, лисы, зайцы и другие животные.

Ответ:

8. По рисунку определите человеческую расу. Выберите один ответ.



- А) Негроидная
- Б) Монголоидная
- В) Европеоидная

Ответ:

9. К коренным жителям Северной Америки, проживающим на крайнем севере материка относятся:

- А) эскимосы
- Б) англичане
- В) индейцы

Ответ:

10. Соотнесите страну и основное занятие ее населения

А) Китай	1) выращивание кофе и какао
Б) Испания	2) выращивание хлопчатника
В) Австралия	3) выращивание риса и чая

Г) Бразилия	4) выращивание винограда и оливок
Д) Египет	5) овцеводство

А	Б	В	Г	Д
☐	☐	☐	☐	☐

Ответ:

Ответы к итоговой контрольной работе за курс ГЕОГРАФИИ 8 класса

№ вопроса	Ответ	Балл
1	АБВЕ	1
2	Г	1
3	Горы Анды	1
4	Гренландия	1
5	Холодный; мхи и лишайники; тюлени и пингвины	1
6	Австралия	1
7	Тайга	2
8	Б	1
9	А	1
10	А3, Б4, В5, Г1, Д2	2

Входная контрольная работа по географии (9 класс)

1. Самым высоким водопадом в мире (1054 м) является водопад:

- 1) Виктория 2) Ниагарский
3) Анхель 4) Игуасу

2. Между какими планетами расположена Земля в Солнечной системе:

- 1) Венера и Марс 2) Меркурий и Венера
3) Марс и Юпитер 4) Юпитер и Сатурн.

3. Какой полуостров не принадлежит Северной Америке:

- 1) Юкатан 2) Аляска
- 3) Флорида 4) Сомали.

4 Какое из перечисленных озер не относится к Великим Американским озерам:

- 1) Верхнее 2) Большое Медвежье
- 3) Мичиган 4) Гурон

5 Мощное холодное течение, движущееся вокруг Антарктиды:

- 1) Перуанское 2) Лабрадорское
- 3) Калифорнийское 4) Течение Западных ветров

6 Какое из перечисленных животных не встречается в Австралии:

- 1) Коала 2) Ленивец
- 3) Утконос 4) Вомбат

7 Пигмеи – самый низкорослый народ, проживают в:

- 1) Экваториальных лесах Южной Америки
- 2) Экваториальных лесах Африки
- 3) Саваннах Африки
- 4) Пустынях Африки

8 Установите соответствие между океанами и принадлежащими им морями:

Океаны: Моря:

- 1) Тихий А) Средиземное
- 2) Атлантический Б) Восточно-Китайское
- 3) Северный Ледовитый В) Восточно-Сибирское
- Г) Аравийское

Ответ:

- 1
- 2
- 3

9 Установите соответствие между странами и частями света:

страны	части света
Испания	
Монголия	
) Болгария	
Иран	
Афганистан	
Чехия	

- 1) Европа а) Испания
- 2) Азия б) Монголия
- в) Болгария
- г) Иран
- д) Афганистан
- е) Чехия

10 Установите соответствие между материками и их самыми высокими точками:

Материки: Вершины:

- А. г. Джомолунгма;
- Б) г. Аконкагуа;

В) г. Мак-Кинли.

Ответ:

Материки:	: Вершины:
Южная Америка	
Северная Америка	

11.Используя данные таблицы, определите плотность населения Австралии, результат округлите до десятых:

Материк	Численность населения, чел	Площадь, км ²	плотность
Австралия	33 млн.	7,6 млн	
Северная Америка	492,9 млн.	20,4 млн.	
Африка	906 млн.	29,2 млн	
Южная Америка	350,7 млн	17,8 млн.	

Входная контрольная работа по географии (9 класс)

II вариант

1.Самая полноводная река мира:

- 1) Нил 2) Конго
3) Амазонка 4)Янцзы

2 К осадочным органическим горным породам относятся:

- 1) Гранит, базальт, пемза 2)Каменная соль, гипс
3) Песок, глина, галька 4) Каменный уголь, нефть, торф

3 Магелланов пролив отделяет остров:

- 1) Огненная Земля от Южной Америки 2) Тасманию от Австралии
3) Мадагаскар от Африки 4) Сахалин от Евразии.

4 Этот климатический пояс отсутствует в Северной Америке:

- 1) Экваториальный 2) Субтропический
3) Субэкваториальный 4) Субарктический

5 Назовите теплое течение:

- 1) Гольфстрим 2) Лабрадорское
3) Перуанское 4) Сомалийское

6 Это озеро самое мелководное в Африке

- 1) Чад 2) Танганьика
3) Виктория 4) Ньяса

7 Выберите представителей животного мира саванн Африки:

- 1) Зебра, лев, антилопа Гну 2) Броненосец, страус Нанду, муравьед
3) Шимпанзе, окапи, леопард 4) Песец, полярный волк, олень карибу

8 Установите соответствие между океанами и принадлежащими им морями:

Океаны: Моря:

- 1) Тихий А) Аравийское
2) Атлантический Б) Азовское
3) Индийский В) Бофорта
Г) Японское

- 1
2
3

9 Установите соответствие между странами и их столицами:

Страны: Столицы:

- 1) Индия А) Токио
- 2) Мексика Б) Дели
- 3) Япония В) Мехико
- Г) Буэнос-Айрес;

Ответ:

- 1
- 2
- 3

10 Установите соответствие между горными системами и их самыми высокими вершинами:

Горы: Вершины:

- 1) Анды А) Эльбрус;
- 2) Кордильеры Б) Мак-Кинли;
- В) Аконкагуа.

Ответ:

- 1
- 2

11 Используя данные таблицы, определите плотность населения Африки, результат округлите до десятых:

Материк

Численность

Площадь, км²

населения, чел

Австралия

33 млн.

7,6 млн.

Северная

492,9 млн.

20,4 млн.

Америка

Африка

906 млн.

29,2 млн.

Южная

350,7 млн.

17,8 млн.

Америка

Итоговая контрольная работа 9 класс - география

1. На каком материке расположена наша страна?

А) Америка Б) Африка

В) Евразия Г) Азия

2. Назовите президента нашей страны

А) Медведев Д. А. Б) Путин В. В.

В) Жириновский В. В. Г) Биктуганов Ю. И.

3. В каком регионе мы живем?

А) На Урале Б) На Кавказе

В) В Сибири Г) На Алтае

4. Какая самая крупная река протекает по территории Талицкого района?

А) Беляковка Б) Тура

В) Пышма Г) Черная

5. Какие полезные ископаемые залегают в нашей местности?

А) Глина, песок, торф, цирконий Б) Глина, песок, уголь

В) Глина, песок, вода Г) Глина, песок, гранит, мрамор

6. В какой природной зоне мы проживаем?

А) Тундра и тайга Б) Лесостепи

В) Тайга Г) Степи и пустыни

7. Какая отрасль животноводства развита в нашей местности?

А) Свиноводство Б) Оленеводство

В) Верблюдоводство Г) Звероводство

8. Какая отрасль растениеводства развита в нашей местности?

А) Полеводство Б) Бахчеводство

В) Садоводство Г) Виноградарство

9. Какая отрасль промышленности широко развита в Талицком районе?

А) Машиностроение Б) Химическая промышленность

В) Пищевая промышленность Г) Черная металлургия

10. Какая отрасль промышленности лидирует в Свердловской области?

А) Машиностроение Б) Черная и цветная металлургия

В) Химическая Г) Текстильная

11. Какое государство НЕ относится к странам Восточной Азии?

А) Украина Б) Китай

В) Япония Г) КНДР

12. Столица Китая – город:

А) Пекин Б) Улан-Батор

В) Шанхай Г) Екатеринбург

13. Выберите из списка государства, которые граничат с Монголией:

А) Индия, Корея Б) Китай, Россия

В) Япония, США Г) США, Канада

14. Выберите из списка крупнейшие реки Китая:

А) Волга, Ока Б) Дон, Амур

В) Миссисипи, Миссури Г) Хуанхэ, Янцзы

15. Столица Ирана – город:

А) Брюссель Б) Будапешт

В) Тегеран Г) Москва

16. Государство Восточной Азии, расположенное на островах в Тихом океане:

А) Индия Б) Япония

В) Китай Г) США

17. Самое многонаселенное государство мира:

А) Индия Б) Россия

В) Китай Г) США

18. Индия расположена на полуострове:

А) Индокитай Б) Индостан

В) Камчатка Г) Корейский

19. Национальная одежда женщин в Индии:

А) Кимоно Б) Тюбетейка

В) Сари Г) Сарафан

20. Город Анкара является столицей:

А) Китая Б) Турции

В) Индии Г) Украины

2 вариант Геогр. / 9 кл. / год

1. На каком материке расположена наша страна?

А) Америка Б) Африка

В) Евразия Г) Азия

2. Назовите президента нашей страны

А) Медведев Д. А. Б) Путин В. В.

В) Жириновский В. В. Г) Биктуганов Ю. И.

3. В каком регионе мы живем?

А) На Урале Б) На Кавказе

В) В Сибири Г) На Алтае

4. Какая самая крупная река протекает по территории Талицкого района?

А) Беляковка Б) Тура

В) Пышма Г) Черная

5. Какие полезные ископаемые залегают в нашей местности?

А) Глина, песок, торф, цирконий Б) Глина, песок, уголь

В) Глина, песок, вода Г) Глина, песок, гранит, мрамор

6. В какой природной зоне мы проживаем?

А) Тундра и тайга Б) Лесостепи

В) Тайга Г) Степи и пустыни

7. Какая отрасль животноводства развита в нашей местности?

А) Свиноводство Б) Оленеводство

В) Верблюдоводство Г) Звероводство

8. Какая отрасль растениеводства развита в нашей местности?

А) Полеводство Б) Бахчеводство

В) Садоводство Г) Виноградарство

9. Какая отрасль промышленности широко развита в Талицком районе?

А) Машиностроение Б) Химическая промышленность

В) Пищевая промышленность Г) Черная металлургия

10. Какая отрасль промышленности лидирует в Свердловской области?

А) Машиностроение Б) Черная и цветная металлургия

В) Химическая Г) Текстильная

11. Столица Китая – город:

А) Пекин Б) Улан-Батор

В) Шанхай Г) Екатеринбург

12. Выберите из списка государства, которые граничат с Монголией:

А) Индия, Корея Б) Китай, Россия

В) Япония, США Г) США, Канада

13. Государство Восточной Азии, расположенное на островах в Тихом океане:

А) Индия Б) Япония

В) Китай Г) США

14. Самое многонаселенное государство мира:

А) Индия Б) Россия

В) Китай Г) США

15. Национальная одежда женщин в Индии:

А) Кимоно Б) Тюбетейка

В) Сари Г) Сарафан

Приложение № 1

к рабочей программе по учебному предмету «География» для 6-9 классов

МКОУ «НАРЫШКИНСКАЯ СОШ» ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Школьный урок			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками (поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение).	6-9	Постоянно	Учитель географии
Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения.	6-9	Постоянно	Учитель географии
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту, изучаемому на уроках.	6-9	В течение учебного года	Учитель географии
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	6-9	Постоянно	Учитель географии
Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.	6-9	Постоянно	Учитель географии
Учебные проекты.	6-9	В течение учебного года	Учитель географии
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	6-9	В течение учебного года	Учитель географии
Сделать кроссворд по теме: «Природа России»	6-9	апрель	Учитель географии
Выполнение рисунков по теме: «Животный мир России»	6-9	В течение учебного года	Учитель географии

