

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Каркивинская средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрено

на заседании педагогического
совета (протокол №1 от
26.06.2019)

Согласовано

Зам. директора по УВР
Е.С. Майзнер

Утверждено

Руководитель ОО Ю.Д. Козырь
приказ №130 от 26.08.2019г.)



/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

(Алексеев А.И)

(основное общее образование 5-9 классы)

на период с 2019-2020 по 2024-2025уч. г.

срок освоения 5 лет

Содержание

Рабочая программа по географии включает несколько разделов.

1. Пояснительная записка. В пояснительной записке уточняются общие цели образования с учётом специфики географии как учебного предмета.
2. Общая характеристика курса географии, включающая ценностные ориентиры географического образования.
3. Место курса географии в базисном учебном плане.
4. Результаты освоения курса географии — личностные, метапредметные и предметные.
5. Содержание курса географии представляет собой первую ступень конкретизации положений фундаментального ядра содержания общего образования.
6. Учебно-тематический план
7. Планируемые результаты изучения курса географии.
8. Рекомендации по организации и оснащению учебного процесса.

Приложения:

9. Примерное тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по географии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса географии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждой темы.
10. Оценочный материал.

Пояснительная записка

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- примерной программы по географии. Предметная линия «Полярная звезда» 5-9 классы. Под редакцией профессора Алексеева А.И., Москва: Просвещение 2019 г.

- . Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Изменений № 2, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);

-- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как, о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно -научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др."

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

Место курса географии в учебном плане

	класс	Число часов в неделю	Число часов в год	Число практических работ
	5	1	35	7
	6	1	35	6
	7	2	70	14
	8	2	70	
	9	2	68	
			278	

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностными результатами изучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются:
5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

- использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

- использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ПРОГРАММЫ)-ГЕОГРАФИЯ

5 КЛАСС

Раздел: Источники географической информации (19 часов)

Введение -1 час

На какой Земле мы живём(4 часа)

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Входная контрольная работа

Практическая работа 1 «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников».

Планета Земля (3 часа)

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

План и карта1 4

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Практическая работа 2 «Ориентирование по компасу, местным признакам и сторонам горизонта. Особенности ориентирования в городе и в природе»

Практическая работа 3 «Ориентирование по топографической карте: чтение легенды карты, определение расстояний между географическими объектами»

Практическая работа 4. Построение плана местности (пришкольного участка).

Практическая работа 5. «Определение по карте и глобусу географических координат различных объектов. Учимся с «Полярной звездой».

Практическая работа 6. Описание маршрута по топографической карте тов, расстояний и направлений, абсолютных высот по карте».

Раздел: Природа Земли и человек (12 часов)

Человек на Земле (4 часа)

Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Литосфера – твердая оболочка Земли (8 часов)

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Итоговая контрольная работа 1 час

Повторение 1 час

Практическая работа 7. «Многообразие стран мира»

Практическая работа 8. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых
Определение горных пород и описание их свойств.

Пр.р. № 9 «Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов». Описание гор, равнин мира и Тульской области.
Практическая работа 10 «Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.
Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека

Практические работы по географии 5 класса

Название	№	№ урока
«Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников».	1	5
«Ориентирование по компасу, местным признакам и сторонам горизонта. Особенности ориентирования в городе и в природе»	2	10
«Ориентирование по топографической карте: чтение легенды карты, определение расстояний между географическими объектами	3	
Построение плана местности (пришкольного участка).	4	
. «Определение по карте и глобусу географических координат различных объектов, расстояний и направлений, абсолютных высот по карте».	5	
Учимся с «Полярной звездой».	6	
Описание маршрута по топографической карте		
. «Многообразие стран мира»	7	
Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых Определение горных пород и описание их свойств.	8	

«Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов». Описание гор, равнин мира и Тульской области.	9	
Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов землетрясений и вулканов.	6	
«Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека	10	

6 КЛАСС

Раздел: Природа Земли и человек (35 часов)

Гидросфера — водная оболочка Земли. (13 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Входная контрольная работа

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Пр.р. № 1. Описание Белого моря по плану.

Пр.р. № 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Пр.р. № 3. Описание Упы по плану.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (11 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Пр.р. № 4. Построение розы ветров.

Пр.р. № 5. Наблюдение за погодой, обработка данных.

Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли (5 часов)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Пр.р. № 6. Нанесение на карту природных зон Земли.

Итоговая контрольная работа 1 час

Обобщение знаний по изученному курсу (1 час)

Практические работы по географии --6 класс

название	№	
Пр.р. № 1. Описание моря по плану(по выбору).	1	
Пр.р. № 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы	2	
Пр.р. № 3. Описание Упы по плану.	3	
Пр.р. № 4. Построение розы ветров.	4	
Пр.р. № 5. Наблюдение за погодой, обработка	5	

данных.		
Пр.р. № 6. Нанесение на карту природных зон Земли.	6	

7 класс -70 часов

Раздел: Источники географической информации (3 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Окружающая среда. Географические карты. Картографические проекции. Способы отображения информации на картах.

Входная контрольная работа

Раздел: Население Земли (6 часов)

Народы. Языки. Религии. Отличительные признаки народов мира. Города и сельские поселения. Страны мира. Республики и монархии. Самые развитые страны. Зависимость стран друг от друга.

Пр.р. № 1. «Составление характеристики населения мира»

Пр.р. № 2. «Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире»

Раздел: Материки, океаны, страны (58 часов)

Природа Земли (14 часов)

Развитие земной коры. Платформы и складчатые области. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые. Температура воздуха на разных широтах. Тепловые пояса. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Циркуляция атмосферы. Пассаты. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Климатообразующие факторы. Океанические течения. Причины образования океанических течений и их виды. Реки и озёра Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.

Пр.р. № 3. «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом»

Пр.р. № 4. «Описание течения Мирового океана»

Пр.р. № 5. «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»

Природные комплексы и регионы (5 часов)

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности географического положения и природы океанов. Экологические проблемы океанов. Материки, их сходства и различия. Как делят Землю и мир. Части света.

Пр.р. № 6. «Описание природных зон по карте»

Пр.р. № 7. «Описание океана по плану»

Пр.р. № 8. «Сравнение географического положения материков»

Материки и страны (39 часов)

Африка: образ материка. Африка в мире. Население материка. Занятия населения. Страны Африки. Египет. Австралия: образ материка. Австралийский Союз. Антарктида. Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Страны Южной Америки. Бразилия. Северная Америка: образ материка. Англо – Саксонская Америка. Страны Северной Америки. США. Евразия: образ материка. Европа в мире. Страны Европы. Германия. Франция. Великобритания. Азия в мире. Страны Азии. Китай. Индия. Россия в мире. Природные ресурсы России. Россия – многонациональное государство.

Пр.р. № 9. «Описание климатограмм»

Пр.р. № 10. «Разработка туристического маршрута по Австралии»

Пр.р. № 11. «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов»

Пр.р. № 12. «Составление характеристики США»

Пр.р. № 13. «Характеристика природных зон на маршруте путешествия»

Пр.р. № 14. «Описание страны материка Евразия»

Итоговая контрольная работа 1 час

Обобщение (1 час)

Практические работы по географии - 7 класс

№ по порядку	Название практической работы	№ пр.раб.	
1	Пр.р. № 1. «Составление характеристики населения мира»	1	
2	Пр.р. № 2. «Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире»	2	
3	Пр.р. № 3. «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом»	3	
4	Пр.р. № 4. «Описание течения Мирового океана»	4	
5	Пр.р. № 5. «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»	5	
6	Пр.р. № 6. «Описание природных зон по карте»	6	

7	Пр.р. № 7. «Описание океана по плану»	7	
8	Пр.р. № 8. «Сравнение географического положения материков»	8	
9	Пр.р. № 9. «Описание климатограмм	9	
10	Пр.р. № 10. «Разработка туристического маршрута по Австралии»	10	
11	Пр.р. № 11. «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов»	11	
12	Пр.р. № 12. «Составление характеристики США»	12	
13	Пр.р. № 13. «Характеристика природных зон на маршруте путешествия»	13	
14	Пр.р. № 14. «Описание страны материка Евразия»	14	

8 КЛАСС

География России

Раздел: Особенности географического положения России

Россия в мире (6 часов)

Где располагается Россия. Часовые пояса. Ориентирование по карте России. Природные объекты России. Географические районы. Административно-территориальное деление. Формирование территории России.

Входная контрольная работа

Пр.р. № 1. Определение поясного времени для разных городов России.

Пр.р. № 2. Ориентирование по физической карте России.

Раздел: Население России

Россияне (9 часов)

Воспроизводство населения. Численность населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Россияне на рынке труда. Трудовые ресурсы. Этнос. Этническая структура населения. Религии. Размещение населения. Расселение и урбанизация. Города и сельские поселения.

Пр.р. № 3. Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России.

Раздел: Природа России

Природа России (19 часов)

Геологическая история. Рельеф. Полезные ископаемые. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Климатические пояса. Комфортность климата. Моря. Наши реки. Почва и её значение.

Пр.р. № 4. Описание рельефа России по плану.

Пр.р. № 5. Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России.

Пр.р. № 6. Нанесение на контурную карту форм рельефа и п/и России и

Пр.р. № 7. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.

Пр.р. № 8. Оценка климатических условий одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения.

Пр.р. № 9. Описание Белого моря по типовому плану.

Пр.р. № 10. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования.

Пр.р. № 11. Составление характеристики почвенных ресурсов Тульской области.

Природно-хозяйственные зоны (5 часов)

Зональность в природе. Природные зоны. Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Пр.р. № 12. Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.

Раздел: Хозяйство России (21 час)

Развитие хозяйства. Отрасль. Особенности экономики России. Типы предприятий. Приватизация. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Metallургия. Машиностроение. Специализация. Кооперирование. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

Пр.р. № 13. Характеристика угольного бассейна России.

Пр.р. № 14. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Пр.р. № 15. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России.

Пр.р. № 16. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Тульская область- 7 часов

Географическое положение Тульской области. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Тектоническое и геологическое строение Тульской области.

Климат Тульской области. Факторы влияющие на климат Тульской области. Гидрография Тульской области» Почвы, растительный и животный мир Тульской области».

Природные зоны. Красная книга Тульской области. Экологические проблемы Тульской области..Меры, которые позволят очищать природу.

Практическая работа № 17«Обозначение на контурной карте элементов географического положения

Практическая работа № 18. по теме: «Определение по картам местонахождения минеральных ресурсов Тульской области».

Практическая работа № 19 по теме: «Построение климатограммы Тульской области».

Практическая работа № 20 по теме: «Нанесение на контурную карту крупнейших водных объектов Тульской области».

Обобщение по теме: Хозяйство России. Подготовка к контрольной работе. 1 час

Итоговая контрольная работа 1 час

Обобщение за курс 8 класса (1 час)

Анализ физической карты России, решение задач по физической карте России. Особенности экономики страны, отрасли хозяйства.

Практические работы по географии – 8 класс

	Название практической работы	№ практи ч.работ ы	
1	Пр.р. № 1. Определение поясного времени для разных городов России.	1	
2	Пр.р. № 2. Ориентирование по физической карте России.	2	
3	Пр.р. № 3. Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России.	3	
4	Пр.р. № 4. Описание рельефа России по плану.	4	

5	Пр.р. № 5. Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России.	5	
6	Пр.р. № 6. Нанесение на контурную карту форм рельефа и п/и России и	6	
7	Пр.р. № 7. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.	7	
8	Пр.р. № 8. Оценка климатических условий одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения.	8	
9	Пр.р. № 9. Описание Белого моря по типовому плану.	9	
10	Пр.р. № 10. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования.	10	
11	Пр.р. № 11. Составление характеристики почвенных ресурсов Тульской области.	11	
12	Пр.р. № 12. Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности	12	
13	Пр.р. № 13. Характеристика угольного бассейна России.	13	
14	Пр.р. № 14. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.	14	
15	Пр.р. № 15. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России.	15	
16	Пр.р. № 16. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).	16	
17	Практическая работа № 17 «Обозначение на контурной карте элементов географического положения	17	
18	Практическая работа № 18. по теме: «Определение по картам местонахождения минеральных ресурсов Тульской области».	18	
19	Практическая работа № 19 по теме: «Построение климатограммы Тульской области».	19	
20	Практическая работа № 20 по теме: «Нанесение на контурную карту крупнейших водных объектов Тульской области».	20	

9 КЛАСС

География России

Раздел: Повторение материала

Повторение материала по теме «Хозяйство России» (8 часов)

Развитие хозяйства. Отрасль. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Metallургия. Машиностроение. Специализация. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

Входная контрольная работа

Раздел: Районы России

Регионы России (3 часа)

Подходы к районированию. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы России. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России.

Европейская Россия (31 часов):

Центральная Россия (7 часов)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Восточно-Европейская равнина – особенности природы. Освоение территории и степень заселённости. Специфика населения. Занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Проблемы сельской местности.

Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Центрально-Чернозёмный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Пр.р. № 1. «Выявление и анализ условий для развития Центральной России»

Северо-Запад (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Европейский Север (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Пр.р. № 2. «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности».

Европейский Юг (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развития хозяйства. Высотная поясность. Особенности природы Северного Кавказа. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населённость района. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК - главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города района. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Поволжье (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга - главная хозяйственная ось района. Население. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Урал (4 часа)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль района в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Особенности природы Урала. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население, национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала. Специализация района. Современное хозяйство района. Урал - экологически

неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Пр.р. № 3. «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».

Азиатская Россия (14 ч):

Сибирь (10 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Особенности природы Западно-Сибирский равнины. Горы Южной Сибири: особенности природы. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь - главная топливная база России. Восточная и Северо-Восточная Сибирь – особенности природы. Проблемы и перспективы развития районов.

Пр.р. № 4. «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири»

Дальний Восток (4 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая "молодость" района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Главные особенности природы Дальнего Востока.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Основные отрасли специализации района. Дальний Восток - далёкая периферия или "тихоокеанский фасад" России?

Раздел: Россия в современном мире

Россия в мире (3ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Пр.р. № 5. «Анализ показателей внешнеторгового оборота России»

Тульская область 8 часов

Территория, границы, экономико-географическое положение, административно-территориальное деление Тульской области

Изменение численности, естественное и механическое движение населения. Половозрастная структура населения. Занятость и безработица. Миграция. Национальный состав. Размещение населения.

Общая характеристика хозяйства Тульской области. Промышленность. Химическая и нефтехимическая промышленность. Чёрная металлургия.

Лесная, дерево-обрабатывающая, целлюлозно-бумажная промышленность. Промышленность строительных материалов. Электроэнергетика. Топливная промышленность.

АПК. Растениеводство. Животноводство.

Лёгкая и пищевая промышленность Тульской области

Внешние экономические связи Тульской области

Транспорт и связь.

Практическая работа 6

«Экономико-географическое положение Тульской области. Административно-территориальное деление»

Практическая работа 7

«Внутри областные социально-экономические районы».

Практическая работа 8 «Изменение численности населения Тульской области за 1926-2020 гг.

Практическая работа 9 «Отраслевая структура экономики Тульской области»..

Практическая работа 10 «Отрасли специализации области».

Практическая работа 11 «Основные районы растениеводства и животноводства».».

Практическая работа 12 «Описание одного из промышленных предприятий своего города (района

Практическая работа 13 «Транспорт Тульской области».

Практическая работа 14

«Внешнеэкономические связи. Тёпло-огарёвский район, его природа. Достопримечательства области и района. Культурные связи Тульской области с другими регионами.

Практическая работа 15

«Достопримечательности Тульской области»..

Итоговая контрольная работа

Обобщение за курс 9 класса (1 час)

9 класс - практические работы

№ практической работы	Название практических работ
<i>Практическая работа №1:</i>	«Выявление и анализ условий для развития Центральной России».
Практическая работа 2	Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе».
<i>Практическая работа № 3:</i>	«Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».
<i>Практическая работа № 4:</i>	<i>Практическая работа № 4:</i> «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири».
<i>Практическая работа № 5:</i>	<i>Практическая работа № 5:</i> «Анализ показателей внешнеторгового оборота России».
Практическая работа 6	«Экономико-географическое положение Тульской области. Административно-территориальное деление»
Практическая работа 7	«Внутри областные социально-экономические районы».
Практическая работа 8	«Изменение численности населения Тульской области за 1926-2020 гг.
Практическая работа 9	«Отраслевая структура экономики Тульской области»..
Практическая работа 10	«Отрасли специализации области».
Практическая работа 11	«Основные районы растениеводства и животноводства».
Практическая работа 12	«Описание одного из промышленных
Практическая	«Транспорт Тульской области

работа 13	
Практическая работа 14	«Внешнеэкономические связи.
Практическая работа 15	«Достопримечательности Тульской области»..

Учебно-тематический план – 5 класс(35 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы	К.р
1	Введение.	1	1	
2	На какой Земле мы живем.	4		1
3	Планета Земля.	3		
4	План и карта	14	5	
5	Человек на Земле	4	1	
6	Литосфера.	8	3	
7	Итоговая контрольная работа(тесты			1
8	повторение	1		
	итого	35	10	

Учебно-тематический план – 6 класс (6 класс, 35часов, 1 час в неделю)

		Количество	Количество практических	Контр ольны
--	--	------------	-------------------------	----------------

Раздел	Тема	часов	работ	е работ ы
Природа Земли и человек	Гидросфера – водная оболочка Земли.	13	3	1
	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	11	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли	4	0	
	Географическая оболочка Земли	5	1	
	Итоговая контрольная работа			1
	Обобщение по курсу географии 6 класса	1	0	
Итого		35	6	2

Учебно-тематический план (7 класс, 70 часов, 2 часа в неделю)

Раздел	Тема	Количество часов	Количество практических работ	Контр ольн ые работ ы
Источники географичес кой информации	Источники географической информации	3	0	
	Входная контрольная работа			1
Население Земли	Население Земли	6	2	
Материки, океаны, страны	Природа Земли	14	3	
	Природные комплексы и регионы	5	3	
	Материки и страны	39	6	
	Итоговая контрольная работа			1
	Обобщение	1	0	

Итого:		70	14	2
--------	--	----	----	---

Учебно-тематический план (8 класс, 70 часов, 2 часа в неделю)

Раздел	Тема	Количество часов	Количество практических работ	Контрольные работы
Особенности географического положения России	Россия в мире	6	2	1
Население России	Россияне	9	1	

Природа России	Природа России	19	8	
	Природно-хозяйственные зоны.	5	1	
Хозяйство России	Хозяйство России	21	4	
	Тульская область	7	4	
	Обобщение по теме: Хозяйство России. Подготовка к контрольной работе	1		
	Итоговая контрольная работа			1
	Повторение	1		
Итого:		70	20	

Учебно-тематический план (9 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел	Тема	Количество часов	Количество практических работ	Контрольные работы
Повторение материала	Повторение материала по теме «Хозяйство России»	7		1
Районы России	Регионы России	3		
	Центральная Россия	7	1	
	Северо-Запад	5		
	Европейский Север	5	1	
	Европейский Юг	5		
	Поволжье	5		
	Урал	4	1	
	Сибирь	10	1	
	Дальний Восток	4		
Россия в современно	Россия в мире	3	1	

м мире				
	Тульская область	7	10	
	Итоговая контрольная работа			1
	Обобщение за курс 9 класса	1		
Итого:		68	15	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

• *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

• *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;*

• *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

• *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

• *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

• *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса,

материально-техническое обеспечение и формы контроля

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

5-6 класс

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2015. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)
3. Атлас 5-6 класс

7 класс

1. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)
3. Атлас 7 класс

8 класс

1. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2018. – (Полярная звезда)
2. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
3. Атлас 8 класс

9 класс

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)
4. Атлас 9 класс
5. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019.

- Компьютер.

-Мультимедиа - проектор.

- Комплект карт.

- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.

- Медиатека.

- Географическая литература.

Электронные пособия

<http://geo.1september.ru>

<http://geography.kz>

<http://geosfera.ucoz.org> <http://www.interneturok.ru>

Формы контроля:

самостоятельная работа;•

тесты;•

мониторинг;•

диагностическая работа;•

контрольная работа.•

контурная карта;

практические работы.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ГЕОГРАФИЯ 5

№ по порядку	содержание	Число часов	№ пункта	Практ. работы	Контр. работы.	дата
Введение		1 час				
1	География, как наука.		П.1			
На какой Земле мы живём		4 часа				
2	Как люди открывали Землю(1).	1	§ 2 читать,пересказывать. Доработать таблицу			
3	Как люди открывали Землю(2). Входная контрольная работа..	1	§ 3 читать, пересказывать. Выучить таблицу.		1	
4	Российские путешественники.	1	П.4 читать, пересказывать			
5	География сегодня Практическая работа №1 «Описание и нанесение на	1	§ 5 читать, устно отвечать	1		

	контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников».		на вопросы			
Планета Земля		3 часа				
6	Мы во Вселенной. Устройство нашей планеты. Материки и части света.	1	§ 6 читать, устно отвечать на вопросы			
7	Движения Земли: осевое и орбитальное	1	§ 7 читать, учить схему, знать закономерности устно отвечать на вопросы			
8	Солнечный свет на Земле. Причины смены дня и ночи, смены сезонов года. Тропики. Полярные круги. Пояса освещённости. Равноденствие. Солнцестояние.	1	§ 8 читать, учить схему, знать закономерности устно отвечать на вопросы			
План и карта		14 часов				
9	Ориентирование на местности. Азимут. План местности.	1	§ 9 читать, учить определения и условные знаки. учить стороны горизонта			
10	Практическая работа №2 «Ориентирование по компасу, местным признакам и сторонам горизонта. Особенности ориентирования в городе и в природе»	1	Стр.42.	2		
11	Земная поверхность на плане и карте. Масштаб	1	§ 10 читать, учить определения, устно отвечать на вопросы			
12	Практическая работа №3: «Ориентирование по топографической карте: чтение легенды карты, определение расстояний между географическими объектами».	1	Оформление практической работы. устно отвечать на вопросы	3		
13	Изображения земной поверхности. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي.	1	§ 11 читать, учить определения. устно отвечать на вопросы			

14	Практическая работа №4 «Составление плана местности».	1	Оформить практическую работу. устно отвечать на вопросы	4		
15	Географическая карта. Различие карт по масштабу, охвату территории, содержанию	1	§ 13 читать. Учить определения, устно отвечать на вопросы			
16	Градусная сетка. Меридианы. Параллели	1	§ 14 читать, отвечать на вопросы.			
17	Географические координаты Географическая широта	1	§ 15 читать, выполнить задание в тетради. устно отвечать на вопросы			
18	Географические координаты. Географическая долгота.	1	§ 16 читать, выполнить задание в тетради. устно отвечать на вопросы			
19	Практическая работа №5 «Определение по карте и глобусу географических координат различных объектов, расстояний и направлений, абсолютных высот по карте».	1	выполнить задание в тетради. устно отвечать на вопросы	5		
20	Практическая работа № 6 «Учимся с «Полярной звездой». Описание маршрута по топографической карте	1	§17, задание по выбору Повторить определения по пройденной теме	6		
21	Обобщение по теме «План и карта»	1	Повторить определения по пройденной теме			
22	Как люди заселяли Землю	1	Зад. в тетради			
23	Расы и народы	1	Зад. в тетради			
24	Практическая работа № 7 «Многообразии стран мира»	1	Зад. в тетради	7		
25	Обобщение по теме «Человек на Земле».	1				
Литосфера – твердая оболочка Земли		8 часов				
26	Земная кора – верхняя часть литосферы	1	П.18			
27	Горные породы, минералы и полезные ископаемые Практическая работа № 8	1	П.19	8		

	Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых. Определение горных пород и описание их свойств.					
28	Движение земной коры. Землетрясения.	1	П.20			
29	Движение земной коры. Вулканы.	1	П.21			
30	Рельеф Земли. Равнины	1	П.22			
31	Горы. Практическая работа № 9. «Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов».	1	П.23	9		
32	Учимся с полярной звездой. Проектное задание. Туристический маршрут на конкурс «Скульптурный портрет планеты»	1	П.24			
33	Литосфера и человек. Практическая работа № 10 «Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека	1	П.25	10		
34	Итоговая контрольная работа.	1			1	
35	Повторение	1				

Тематическое планирование уроков географии в 6 классе

№ урока	Раздел программы. Тема урока	Количество часов	№ пункта	Дата изучения.	Пр.р	Контр.работы
1	Состав и строение гидросферы.	1	П.26			
2	Мировой океан. Части Океана. <i>Практическая работа №1:</i>	1	П.27		№ 1	

	«Описание моря по плану (по выбору). Стр.96					
3	Входная контрольная работа	1				1
4	Острова и полуострова.	1	П.28			
5	<i>Практическая работа №2:</i> » Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».	1	П.29		№ 2	
6	Движение воды в океане.	1	П.30			
7	Воды Океана.	1	П.30			
8	Реки – артерии Земли.	1	П.31			
9	Режим и работа рек.	1	П.32			
10	<i>Практическая работа №3:</i> «Описание реки по плану на примере Упы (стр.108)	1			№ 3	
11	Озера и болота.	1	П.33			
12	Подземные воды и ледники.	1	П.34			
13	Гидросфера и человек (на примере своего региона).	1	П.35			
Атмосфера — воздушная оболочка Земли 11						
14	Состав и строение атмосферы.	1	П.36			
15	Тепло в атмосфере.	1	П.37			
16	Распределение солнечного света и тепла на Земле.	1	П.38			
17	Атмосферное давление.	1	П.39			
18	Ветер. <i>Практическая работа №4:</i> «Построение розы ветров».	1	П.40		4	
19	Влага в атмосфере	1	П.41			
20	Облака. Осадки.	1	П.42			

21	Погода.	1	П.43			
22	Климат. <i>Практическая работа №5: «Наблюдение за погодой, обработка данных».</i>	1	П.43,44		5	
23	Атмосфера и человек (на примере своей местности).	1	П.45			
24	Обобщение по теме: «Атмосфера».	1	П.36-45			
Биосфера – живая оболочка Земли 4						
25	Биосфера – земная оболочка.	1	П.46			
26	. Биосфера – сфера жизни.	1	П.47			
27	Почвы	1	П.48			
28	Обобщение по теме: «Биосфера».	1	П.46-48			
Географическая оболочка 5						
29	Географическая оболочка Земли	1	П.50			
30	Природные зоны Земли. <i>Практическая работа №6: «Нанесение на контурную карту природных зон Земли».</i>	1	П.51		№ 6	
31	Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах.	1	П.51			
32	Культурные ландшафты.	1	П.52			
33	Обобщение по теме: «Географическая оболочка».	1	П.50-51			
34	Итоговая контрольная работа	1				1
35	Обобщение знаний по изученному курсу.	1				

Тематическое планирование уроков географии в 7 классе-70 часов

№ п\п	Раздел программы. Тема урока	К- во час ов	№ пункта	Дата изучения	Пр.р	К.р.
	Источники географической информации	3				
1	Как мы будем изучать географию в 7-м классе.	1				
2	Методы изучения окружающей среды. Взаимодействие человека с окружающей средой .	1				
3	Географические карты.	1				
4	Входная контрольная работа					1
	Население Земли.	6				
5	Народы и религии мира.	1				
6	Города и сельские поселения.	1				
7	Размещение людей на Земле. <i>Практическая работа №1:</i> «Составление характеристики населения мира».	1			№ 1	
8	Многообразие стран мира.	1				
9	Зависимость стран друг от друга. <i>Практическая работа №2:</i> «Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире».	1			№ 2	
10	Обобщающий урок по теме:	1				

	«Население Земли»					
Природа Земли		14				
11	Развитие земной коры.	1				
12	Земная кора на карте.	1				
13	Размещение на Земле гор и равнин.	1				
14	<i>Практическая работа №3:</i> «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом».	1			№ 3	
15	Природные ресурсы земной коры.	1				
16	Тепло на Земле.	1				
17	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	1				
18	Воздушные массы и их свойства.	1				
19	Климатические пояса и области.	1				
20	Океанические течения. <i>Практическая работа №4:</i> «Описание течения Мирового океана».	1			№ 4	
21	Реки и озёра Земли и Тульской области.	1				
22	Поиск географической информации в Интернете.	1				
23	Растительный и животный мир Земли. <i>Практическая работа №5:</i> «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира».	1			№ 5	

24	Почвы.	1				
Природные комплексы и регионы		5				
25	Природные зоны Земли. <i>Практическая работа № 6:</i> «Описание природных зон по карте».	1			№ 6	
26	Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны.	1				
27	Атлантический и Индийский океаны. <i>Практическая работа №7:</i> «Описание океана по плану».	1			№ 7	
28	Материки как крупные природные комплексы Земли. <i>Практическая работа №8:</i> «Сравнение географического положения материков».	1			№ 8	
29	Историко – культурные районы мира.	1				
	Материки и страны.	39				
30	Африка: образ материка.	1				
31	Африка в мире.	1				
32	Путешествие по Африке №1.	1				
33	Путешествие по Африке №2 <i>Практическая работа №9:</i> «Описание климатограмм».	1			№ 9	
34	Египет.	1				
35	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».	1				
36	Австралия: образ материка.	1				
37	Растительный и животный	1				

	мир Австралии.					
38	Австралия: путешествие. <i>Практическая работа №10:</i> «Разработка туристического маршрута по Австралии».	1			№ 10	
39	Антарктида.	1				
40	Южная Америка: образ материка.	1				
41	Особенности климата Южной Америки.	1				
42	Латинская Америка в мире.	1				
43	Путешествие по Южной Америке №1.	1				
44	Путешествие по Южной Америке №2. <i>Практическая работа №11:</i> «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов».	1			№ 11	
45	Бразилия.	1				
46	Северная Америка: образ материка.	1				
47	Англо- Саксонская Америка.	1				
48	Путешествие по Северной Америке №1.	1				
49	Путешествие по Северной Америке №2.	1				
50	США. <i>Практическая работа №12:</i> «Составление характеристики США».	1			№ 12	
51	Обобщающий урок по теме: «Северная Америка».	1				

52	Евразия. Особенности материка	1				
53	Климат Евразии	1				
54	Европа в мире	1				
55	Путешествие по Европе №1.	1				
56	Путешествие по Европе №2. <i>Практическая работа №13:</i> «Характеристика природных зон на маршруте путешествия».	1			13	
57	Германия.	1				
58	Франция.	1				
59	Великобритания.	1				
60	Обобщающий урок по теме: «Европа»	1				
61	Азия в мире.	1				
62	Путешествие по Азии №1.	1				
63	Путешествие по Азии №2.	1				
64	Китай.	1				
65	Индия.	1				
66	<i>Практическая работа №14:</i> «Описание страны материка Евразия».	1			№ 14	
67	Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира».	1				
68	Россия в мире.	1				
69	Итоговая контрольная работа	1				2
70	Обобщение за курс 7 класса.	1				
	итого	70			14	2

Тематическое планирование уроков географии в 8 классе

№ п\п	Раздел программы. Тема урока	Кол- во час	№ пункта	дата	Прак т.раб оты	Контр.работы
	Россия в мире	6				
1	Мы и наша страна на карте мира.	1				
2	Географическое положение России.	1				
3	Наша страна на карте часовых поясов. <i>Практическая работа №1:</i> «Определение поясного времени для разных городов России».	1			1	
4	Как ориентироваться по карте России. <i>Практическая работа №2:</i> «Ориентирование по физической карте России».	1			2	
5	Входная контрольная работа Формирование территории России.	1				1
6	Наше национальное богатство и наследие.	1				
	Россияне	9				
7	Численность населения России.	1				
8	Воспроизводство населения.	1				
9	«Демографический портрет» России.	1				
10	Мозаика народов.	1				
11	Национальный состав России.	1				
12	Размещение населения России	1				
13	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1				
14	Миграции населения. <i>Практическая работа №3:</i> «Определение на основе различных	1			3	

	источников информации основных направлений миграционных потоков в России».					
15	Россияне на рынке труда.	1				
Природа России 19						
16	История развития земной коры.	1				
17	Рельеф: тектоническая основа	1				
18	Особенности рельефа России. <i>Практическая работа №4:</i> «Описание рельефа России по плану».	1			4	
19	Рельеф: скульптура поверхности.	1				
20	Ресурсы земной коры. <i>Практическая работа №5:</i> «Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России».	1			5	
21	Основные месторождения полезных ископаемых. <i>Практическая работа №6:</i> «Нанесение на контурную карту форм рельефа и п/и России».	1			6	
22	Солнечная радиация.	1				
23	Атмосферная циркуляция.	1				
24	Зима и лето в нашей северной стране.	1				
25	Оценка климатических условий России на основе различных источников информации. <i>Практическая работа №7:</i> «Определение по картам закономерностей распределения 1солнечной радиации, средней температур января и июля, годового количества осадков по	1			7	

	территории России».					
26	Климатические пояса и типы климатов России,	1				
27	Как мы живем и работаем в нашей стране. <i>Практическая работа №8:</i> «Оценка климатических условий одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения».	1			8	
28	Неблагоприятные климатические явления.	1				
29	Наши моря. <i>Практическая работа № 9:</i> «Описание Белого моря по типовому плану».	1			9	
30	Наши реки. <i>Практическая работа № 10:</i> «Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования».	1			10	
31	Где спрятана вода.	1				
32	Водные дороги и перекрёстки.	1				
33	Почва – особое природное тело.	1				
34	Почва – основа сельского хозяйства. <i>Практическая работа №11:</i> «Составление характеристики почвенных ресурсов Тульской области ».	1			11	
Природно-хозяйственные районы		5				
35	Северные безлесные зоны.	1				
36	Лесные зоны России	1				
37	Степи и лесостепи.	1				
38	Южные безлесные зоны.	1				
39	Субтропики. Высотная поясность. <i>Практическая работа №12.</i>	1			12	

	«Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности».					
Хозяйство России		21				
40	Развитие хозяйства.	1				
41	Особенности экономики России.	1				
42	ТЭК. Угольная промышленность. <i>Практическая работа №13:</i> «Характеристика угольного бассейна России».	1			13	
43	Газовая промышленность.	1				
44	Нефтяная промышленность.	1				
45	Электроэнергетика.	1				
46	Черная металлургия.	1				
47	Цветная металлургия.	1				
48	Машиностроение.	1				
49	<i>Практическая работа №14:</i> «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».	1			14	
50	Химическая промышленность.	1				
51	Лесопромышленный комплекс.	1				
52	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1				
53	Сельское хозяйство. Животноводство.	1				
54	Пищевая и легкая промышленность	1				
55	<i>Практическая работа №15:</i> «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России».	1			15	

56	Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт.	1				
57	Транспортная инфраструктура. Водный и воздушный транспорт. <i>Практическая работа №16:</i> «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)».	1			16	
58	Социальная инфраструктура. Сфера услуг.	1				
59	Информационная инфраструктура. Информация и связь.	1				
60	Обобщающий урок по теме: «Хозяйство России	1				
61	Географическое положение Тульской области. Практическая работа № 17 «Обозначение на контурной карте элементов географического положения	1			17	
62	Особенности рельефа и полезные ископаемые. Практическая работа № 18. по теме: «Определение по картам местонахождения минеральных ресурсов Тульской области».	1			18	
63	Тектоническое и геологическое строение Тульской области.	1				
64	Климат Тульской области. Факторы влияющие на климат Тульской области. Практическая работа № 19 по теме: «Построение климатограммы Тульской области».	1			19	
65	Гидрография Тульской области». Практическая работа № 20 по теме: «Нанесение на контурную карту крупнейших водных объектов 1Тульской области».	1			20	

66	Почвы, растительный и животный мир Тульской области». Природные зоны. Красная книга Тульской области.	1				
67	Экологические проблемы Тульской области..Меры, которые позволят очищать природу.	1				
68	Обобщение по теме: Хозяйство России. Подготовка к контрольной работе	1				
69	Итоговая контрольная работа	1				2
70	Обобщение за курс 8 класса	1				
	итого	70			20	2

Тематическое планирование уроков географии в 9 классе

№ п\п	Раздел программы. Тема урока	К-во часов	№ пункта	Дата изучения П	Пр.р	К.р
Повторение материала по теме «Хозяйство России» 7						
1	Топливо-энергетический комплекс.	1				
2	Черная и цветная металлургия.	1				
3	Машиностроение.	1				
4	Химическая промышленность.	1				
5	Лесопромышленный комплекс . Входная контрольная работа	1				1
6	Сельское хозяйство.	1				
7	Транспортная инфраструктура.	1				
Регионы России		3				
8	Районирование России.	1				

9	Экологическая ситуация в России.	1				
10	Экологическая безопасность в России.	1				
Центральная Россия		7				
11	Пространство Центральной России. <i>Практическая работа №1: «Выявление и анализ условий для развития Центральной России».</i>	1			1	
12	Восточно-Европейская равнина – особенности природы.	1				
13	Центральная Россия: освоение территории и население.	1				
14	Центральная Россия: хозяйство (1).	1				
15	Центральная Россия: хозяйство (2).	1				
16	Волго-Вятский район и Центрально-Чернозёмный район.	1				
17	Москва – столица России.	1				
Европейский Северо-Запад		5				
18	Пространство Северо-Запада.	1				
19	Северо-Запад: "Окно в Европу".	1				
20	Северо-Запад: хозяйство.	1				
21	Санкт-Петербург – культурная столица России.	1				
22	Калининградская область.	1				
Европейский Север		5				

23	Пространство Европейского Севера.	1				
24	Европейский Север: освоение территории.	1				
25	Население Европейского Севера.	1				
26	Хозяйство Европейского Севера.	1				
27	Европейский Север: проблемы и перспективы.	1				
Европейский Юг		5				
28	Пространство Европейского Юга.	1				
29	Особенности природы Северного Кавказа.	1				
30	Европейский Юг: население.	1				
31	Европейский Юг: освоение территории.	1				
32	Европейский Юг: особенности хозяйства. Практическая работа 2 Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе».	1			2	
Поволжье		5				
33	Пространство Поволжья.	1				
34	Поволжье: освоение территории.	1				
35	Население Поволжья.	1				
36	Хозяйство Поволжья.	1				
37	Проблемы и перспективы развития Поволжья.	1				

Урал		4				
38	Пространство Урала.	1				
39	Особенности природы Урала	1				
40	Урал: население и города.	1				
41	Урал: освоение территории и хозяйство. <i>Практическая работа № 3:</i> «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».	1			3	
Азиатская Россия		14				
Сибирь		10				
42	. Пространство Сибири. <i>Практическая работа № 4:</i> «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири».	1			4	
43	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	1				
44	Горы Южной Сибири: особенности природы.	1				
45	Освоение территории Сибири.	1				
46	Сибирь: население.	1				
47	Сибирь: хозяйство.	1				
48	Западная Сибирь.	1				
49	Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1				
50	Байкал - объект Всемирного природного наследия.	1				
51	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной до-	1				

	роге»					
Дальний Восток		4				
52	Пространство Дальнего Востока. Главные особенности природы Дальнего Востока.	1				
53	Освоение территории Дальнего Востока.	1				
54	Население Дальнего Востока.	1				
55	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1				
Россия в мире		3				
56	Россия в мире.	1				
57	Геополитическое влияние России. Экономическое влияние России.	1				
58	Внешнеторговые отношения современной России. <i>Практическая работа № 5:</i> «Анализ показателей внешнеторгового оборота России».	1			5	
Тульская область						
59	Территория, границы, экономико-географическое положение, административно-территориальное деление Тульской области Практическая работа 6 «Экономико-географическое положение Тульской области. Административно-территориальное деление» Практическая работа 7 «Внутри областные социально-экономические				6 7	

	районы».					
60	Изменение численности, естественное и механическое движение населения. Половозрастная структура населения. Занятость и безработица. Миграция. Национальный состав. Размещение населения. Практическая работа 8 «Изменение численности населения Тульской области за 1926-2020 гг.				8	
61	Общая характеристика хозяйства Тульской области. Промышленность. Химическая и нефтехимическая промышленность. Чёрная металлургия. Практическая работа 9 «Отраслевая структура экономики Тульской области»..				9	
62	Лесная, дерево-обрабатывающая, целлюлозно-бумажная промышленность. Промышленность строительных материалов. Электроэнергетика. Топливная промышленность. Практическая работа 10 «Отрасли специализации области».				10	
63	АПК. Растениеводство. Животноводство. Практическая работа 11 «Основные районы растениеводства и животноводства».				11	

64	Лёгкая и пищевая промышленность Тульской области. Практическая работа 12 «Описание одного из промышленных предприятий своего города (района)				12	
65	Транспорт и связь. Практическая работа 13 «Транспорт Тульской области				13	
66	Внешние экономические связи Тульской области. Практическая работа 14 «Внеэкономические связи. Тёпло-огарёвский район, его природа. Достопримечательства области и района. Культурные связи Тульской области с другими регионами. Практическая работа 15 «Достопримечательности Тульской области»..				14 15	
67	Итоговая контрольная работа	1				2
68	<i>Обобщение за курс 9 класса</i>					
	<i>итого</i>	68			15	2

9 класс - практические работы

№ практической работы	Название практических работ
<i>Практическая работа №1:</i>	«Выявление и анализ условий для развития Центральной России».
Практическая работа 2	Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе».
<i>Практическая</i>	«Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».

<i>работа № 3:</i>	
<i>Практическая работа № 4:</i>	<i>Практическая работа № 4: «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири».</i>
<i>Практическая работа № 5:</i>	<i>Практическая работа № 5: «Анализ показателей внешнеторгового оборота России».</i>
Практическая работа 6	«Экономико-географическое положение Тульской области. Административно-территориальное деление»
Практическая работа 7	«Внутри областные социально-экономические районы».
Практическая работа 8	«Изменение численности населения Тульской области за 1926-2020 гг.
Практическая работа 9	«Отраслевая структура экономики Тульской области»..
Практическая работа 10	«Отрасли специализации области».
Практическая работа 11	«Основные районы растениеводства и животноводства».
Практическая работа 12	«Описание одного из промышленных
Практическая работа 13	«Транспорт Тульской области
Практическая работа 14	«Внеэкономические связи.
Практическая работа 15	«Достопримечательности Тульской области»..

- учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.
-
- Отметка «1» - ответ отсутствует.
-
- Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка.
- Возможны привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.
-
- **Оценка качества выполнения самостоятельных письменных работ.**
-
- Отметка «5» ставится, если обучающийся: - выполнил работа без ошибок и недочётов; - допустил не более одного недочёта.
-
- Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух недочётов.
-
- Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок;
- - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.
-
- Отметка «2» ставится, если ученик: - допустил число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»; - или если правильно выполнил менее половины работы.
-
- Отметка «1» ставится, если ученик: - не приступал к выполнению работы; - правильно выполнил не более 10% всех заданий.
- Примечание: учитель имеет право поставить оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа; - оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.
-
- **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**
-
- 1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов:
- -- время выполнения работы – 10-15 мин.

- -- оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5.
- 2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов:
- -- время выполнения работы – 30-40 мин.
- -- оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10.
-
- **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.**
-
- Отметка «5». Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности.. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.
-
- Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объёме и самостоятельно.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.
- Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
-
- Отметка «3». Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы потрачено много времени (можно дать возможность закончить работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.
-

- Отметка «2». Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать верных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.
-
- **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**
-
- Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов: самостоятельное выполнение и формулирование выводов; аккуратное оформление результатов работы.
- Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
- Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
- Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.
- Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Оценочные материалы география 5

Приложение 1

1. Входная контрольная работа по географии в 5 классе

1 вариант

1 Самым крупным животным тайги является:

А) лев Б) бурый медведь В) белый медведь Г) слон

2 Почему большинство животных крайнего севера имеют белую или очень светлую окраску и густой мех или перьевой покров.

ОТВЕТ:

3 Узнай природную зону по описанию:

Бескрайнее желтое море песка, бесплодная земля, здесь лишь изредка встречаются островки жизни. Животные, спасаясь от палящего солнца, появляются только ночью.

ОТВЕТ:

4 Ответь на вопросы, используя карту:

А) Какие горы находятся на территории России?

ОТВЕТ:

Б) Какие реки протекают по Западно -Сибирской равнине?

ОТВЕТ:

5 Прочитай текст.

Более половины всей площади России занимают равнины. Среди них крупнейшие равнины земного шара- Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. Разделяют их невысокие Уральские горы.

Если на равнине совсем нет возвышений и понижений, то ее называют плоской. Но чаще на равнинах, то там, то здесь встречаются холмы. Такие равнины называют холмистыми.

В центре Восточно-Европейской равнины расположена столица нашей Родины- Москва. Вокруг Москвы холмы, покрытые лесами, полями, лугами. Лишь местами встречаются совсем плоские пространства.

Выполни задания по тексту:

А) Составь вопрос, ответом на который будет слово Москва.

ОТВЕТ:

Б) Составь схему под названием «Типы равнин»

В) Дай определение понятию «холмистая равнина».

2 вариант

1. Самым крупным и сильным животным Арктики является:

А) лев Б) бурый медведь В) белый медведь Г) слон

2 . Почему Черноморское побережье Кавказа называют всероссийской здравницей?

ОТВЕТ:

3. Определи природную зону по описанию:

Самая большая природная зона в России известна густыми почти непроходимыми лесами. Почвы здесь бедны перегноем, сильно увлажнены. Кроны деревьев смыкаются и не пропускают света. Поэтому здесь нет мелких кустарников и трав, лишь зеленые мхи и толстый ковер опавшей хвои покрывают почву. Животный мир богат и разнообразен.

ОТВЕТ:

4. Ответь на вопросы, используя карту:

А) Какие равнины встречаются на территории России?

ОТВЕТ:

Б) Какие реки протекают по Восточно-Европейской равнине?

ОТВЕТ:

5. Прочитай текст.

Любая река начинается с истока. Исток- место рождения реки. Это может быть родник, бьющий из-под земли, болото, озеро, ледник в горах.

Правый и левый берега реки определяются только по направлению течения. Если плыть по течению реки, то справ будет правый, слева- левый берег реки. На всем пути от истока до устья в нее впадают другие реки, речки и ручейки. Это ее притоки, которые питают реку. В конце пути полноводная река впадает в море или озеро.

Выполни задания по тексту:

А) Составь вопрос, ответом на который будет слово исток.

ОТВЕТ:

Б) Составь схему под названием «Виды истока реки»

В) Дай определение понятию «правый берег реки».

Приложение 2:

Практические работы к курсу «География», 5 класс по ФГОС

Учебник География 5-6 классы (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.)

Практическая работа №1

**«Описание и нанесение на контурную карту географических объектов
изученных маршрутов путешественников»**

Цель работы:

1. Познакомиться с путешественниками эпохи Великих географических открытий и их экспедициями.
2. Показывать на карте и наносить на контурную карту маршруты путешествий разного времени и периодов;
3. Развивать предметные умения работы с контурной картой.

Задачи:

1. Ориентироваться в источниках географической информации (картах), находить и извлекать необходимую информацию о маршрутах путешественников;
2. Развивать практические навыки работы с контурными картами;
3. Формировать навыки самостоятельной и групповой работы;
4. Развивать у обучающихся интерес к предмету «география» и образное мышление

Планируемые результаты:

Ученик научиться: Показывать на географической карте маршруты путешествий разного времени и периодов и переносить информацию на контурную карту

ХОД РАБОТЫ

1. Используя текст §2, 3 учебника, заполните таблицу, выбрав из предложенного перечня необходимые даты и факты:
2. Обозначить на контурной карте маршруты великих путешественников: выделите на карте цветом маршрут путешествия Марко Поло, в легенду карты впишите его имя у соответствующей стрелки.
3. Выделите на карте цветными стрелками маршруты плаваний Христофора Колумба, Фернана Магеллана, Васко да Гамы, впишите в легенду карты имена этих мореплавателей. Подпишите названия океанов, через которые проходили их маршруты.
4. Выделите на карте маршруты русских путешественников(по выбору), используя задания на контурной карте, стр. 4-5

Практическая работа № 2

«Ориентирование по компасу, местным признакам и сторонам горизонта. Особенности ориентирования в городе и в природе»

Цель: научиться ориентироваться на местности по компасу, солнцу и местным признакам, сторонам горизонта, находить азимут, ориентироваться в городе.

Задачи:

- развивать у обучающихся умения находить нужную информацию из различных источников;
- развивать практические навыки работы с компасом, умения ориентироваться по Солнцу, сторонам горизонта, местным признакам, пользоваться планом местности;
- формировать навыки самостоятельной и групповой работы;
- развивать у обучающихся интерес к предмету «география» и образное мышление

Планируемые результаты: ученик научится ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, местным признакам, пользоваться простейшим планом местности

Задание 1. Подпишите стороны горизонта на схеме.

Задание 2. Определите азимуты сторон горизонта

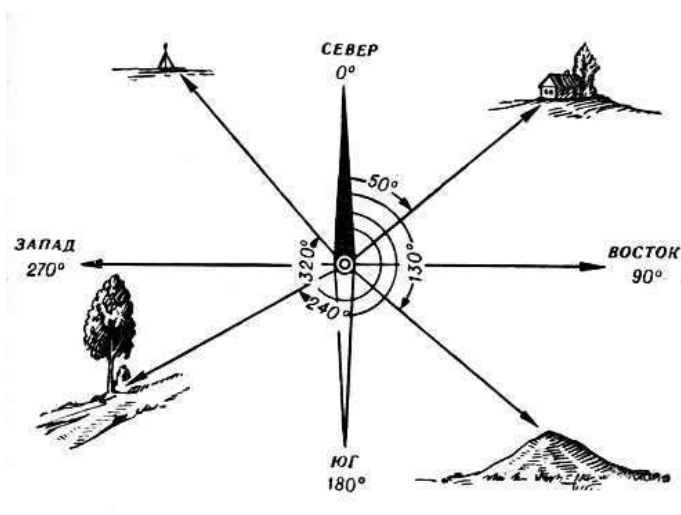
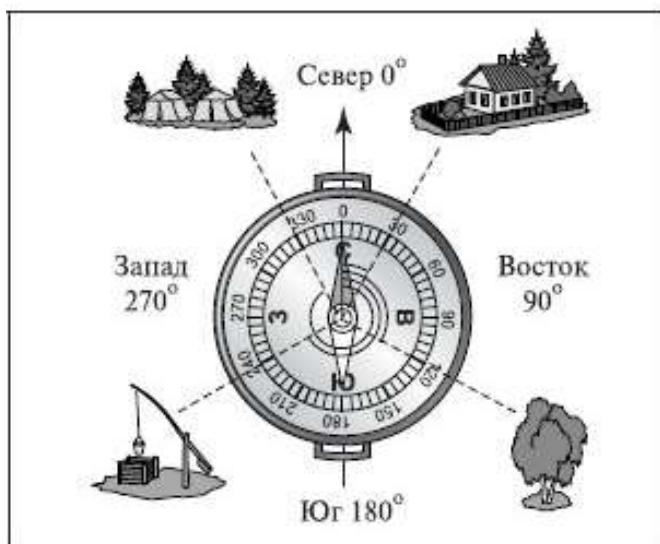




Задание 3. Определите направление на предмет.



Задание 4. Определите азимуты объектов на с



Задание 5. Определите стороны горизонта по Солнцу и часам.

Направьте стрелку часовую

На солнце, в точку золотую.

Меж стрелкою и цифрой «час»

Есть угол – важен он для нас:

Делите угол пополам

И сразу юг найдётся там.

Задание 6. Ответьте на вопросы, а затем приведите примеры определения сторон горизонта по другим признакам.

1. В какую сторону горизонта вытянуты кольца на пнях?
2. С какой стороны на деревьях растет мох?
3. С какой стороны муравьи строят муравейник?
4. В какой стороне восходит Солнце?
6. С какой стороны ягоды краснеют раньше?
7. С какой стороны ветви деревьев гуще?

Практическая работа № 3

«Ориентирование по топографической карте: чтение легенды карты, определение расстояний между географическими объектами»

Цель работы:

1. Научиться читать топографическую карту
2. Закрепить и проверить свои знания приемов изображения топографических знаков, рельефа на плане местности

Задачи:

1. понимать практическое значение для человека умение читать топографическую карту;
2. Определять расстояния между пунктами на топографической карте;
3. Сравнить полученные результаты и объяснить причину их расхождения,
4. Отработать прием определения расстояний с помощью масштаба
5. Отработать навыки узнавания местности по топографическим знакам, выбора местности для различных практических целей.

Планируемый результат

Ученик научится: Создавать простейшие (топографические карты) карты, читать карту и правильно подписывать географические объекты

Ход работы:

1. Используя атлас, определите и подпишите в легенде плана, что означает каждый условный знак.
2. Выделите зелёным цветом растительные объекты. Обозначьте условными знаками подписанные на плане объекты: плотина, еловый лес, луг с кустарником, редкий лес.
3. Подпишите название главной реки. Определите направление и скорость её течения.
4. Используя атлас, выделите коричневым цветом формы рельефа: овраг, карьер.
5. Определить расстояние между домиком лесника и школой в Лескове, колодцем у домика лесника и озером Мутное.

Практическая работа 4

«Составление плана местности» стр.42 учимся с Полярной звездой

Практическая работа № 5

«Определение по карте и глобусу географических координат различных объектов, расстояний и направлений, абсолютных высот по карте».

Цель работы: формирование умений определять географические координаты, расстояния и направления по глобусу и карте.

Задачи:

1. Закрепить умения по определению направлений и нахождению географических координат;
2. Развивать практические навыки работы с картой;
3. Проверить и оценить своё умение определять географические координаты, измерять расстояния по карте;
4. планировать свою деятельность под руководством учителя

Ход работы

Задание № 1. Определите координаты городов: Москва, Санк-Петербург, Каир, Сантьяго, Пекин, Вашингтон

Задание 2. Определить расстояние между населенными пунктами, используя масштаб карты.

А) Определите расстояние в км между Казанью и Москвой. В каком направлении нужно ехать из Москвы в Казань?

Б) Определите расстояние в км между Казанью и Екатеринбургом. В каком направлении нужно ехать из Казани в Екатеринбург?

Задание № 3 Выполнить задания по контурной карте 1, 3 на стр. 10-11

Практическая работа № 6 «Учимся с «Полярной звездой».

Описание маршрута по топографической карте.

Практическая работа № 7 «Многообразие стран мира»

Цель: закрепление практических умений работы с политической картой, развитие умений работать в группе.

Задачи: 1. Уметь выделять самые крупные страны, свою страну, уметь сравнивать по величине.

2. Уметь извлекать информацию из различных источников (умение работать с таблицей и географической картой).

3. Формировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

Ход работы:

Задание № 1 Найдите самые крупные страны на политической карте мира. Выпишите 5 стран, рядом с каждой укажите часть света, в которой находится страна.

Задание № 2. Запишите название страны, через территорию которой проходят Северный тропик и нулевой (Гринвичский меридиан).

Задание № 3. Вставьте пропущенные слова в следующие предложение:
Параллель пересекает страны: Колумбию, Бразилию, Кению, Индонезию.

Задание № 4. В два столбца выпишите по 2 страны, которые имеют

А) только сухопутные границы;

Б) не имеют сухопутных границ.

Задание № 5. Напишите открытку другу (подруге). Расскажите главное о своей стране.

Практическая работа № 8

.Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых. Определение горных пород и описание их свойств.

Цель:

1. Продолжить знакомство с минералами и горными породами, составляющими земную кору.
2. Сформировать простейшие навыки определения горных пород, минералов, полезных ископаемых

Задачи:

1. Формировать у учащихся умения по внешним признакам различать осадочные и магматические и метаморфические горные породы;
2. Вызвать чувство заинтересованности, развивать эмоциональную сферу;
3. Развивать умения заполнения таблиц;
4. Воспитывать аккуратность при работе в тетради.

Ход работы:

Задание № 1 Заполните таблицу, поместив в пустые колонки перечисленные ниже горные породы в соответствии с их происхождением: **гранит, пемза, галька, песок, глина, поваренная соль, каменный уголь, мел, мрамор, гнейс, базальт**

Осадочные	Магматические	Метаморфические

Памятки со свойствами горных пород

1. Цвет. Описывая цвет, следует стремиться к возможно более точному описанию цвета. Если в минерале (горной породе) цвет меняется, необходимо указать характер смены окраски.
2. Прозрачность. Характеризуется способность минерала пропускать свет. Выделяют непрозрачные – не пропускающие солнечные лучи; прозрачные – пропускающие свет подобно обычному стеклу; полупрозрачные или просвечивающие – пропускающие свет подобно матовому стеклу.
3. Блеск показывает способность минералов преломлять свет. Выделяют минералы с металлическим блеском, стеклянным, жирным, перламутровым, восковым, без блеска – матовые.
4. Излом определяется поверхностью, по которой раскалывается минерал. Излом бывает: зернистый, плотный, землистый (оставляет след на руках).
5. Твердость: твердая, мягкая, хрупкая.
6. Вес: тяжёлый, средней тяжести, лёгкий

Первую горную породу учитель исследует вместе с учениками, а остальные образцы ученики изучают самостоятельно. После заполнения таблицы, учащиеся делают выводы о связях свойств горных пород и минералов и происхождении.

Задание № 2 Образцы горных пород, которые они должны описать по плану в виде таблицы.

Гранит, Пемза Каменный уголь Торф Слюда

название	цвет	прозрачность	блеск	излом	твердость	вес	происхождение

Вывод: Земная кора состоит из магматических, осадочных, метаморфических горных пород. Глубинные ее части в основном сложены магматическими и метаморфическими породами, а поверхность, по которой мы ходим, - осадочными.

Гранит (италь. Зернистый) – самая распространенная на Земле глубинная магматическая горная порода. Состоит из хорошо сформированных кристаллов полевого шпата, кварца и слюды. В зависимости от состава полевых шпатов и слюд может быть красным, розовым, серым. Используется как строительный материал и декоративный камень.

1. **Обсидиан** (от имени римлянина Осиуса, привезшего камень из Эфиопии)- горная порода, аморфная стекловидная масса, часто темного цвета. Образуется при быстром охлаждении лавы при вулканическом извержении.
2. **Пемза** (от лат. пена) – легкая (легче воды) губчатопористая магматическая горная порода, образовавшаяся во время извержения в результате вспучивания и быстрого застывания лав, насыщенных парами и газами.
3. **Каменный уголь** - твердые горючие осадочные породы растительного происхождения, всегда содержат некоторое количество минеральных примесей до (50%).
4. **Торф** – Темно-бурая масса, состоящая из полуразложившихся растительных остатков. Образуется в болотах и зарастающих водоемах. Торф применяется как дешевое топливо, широко используется как удобрение.
5. **Слюда** – горная порода, обладающая способностью расщепляться на тончайшие слои с гладкой поверхностью, в виде примесей встречается в осадочных породах. Различные слюды применяются как хороший электроизолятор для изготовления окон и т.д.
6. **Магнетит**- минерал серого цвета, содержащий 50-60 % железа. Это высококачественная железная руда. Состоит из железа и кислорода, сильно магнитен.
7. **Известняк** – широко распространенная осадочная горная порода, состоящая в основном из кальцита или кальцитовых скелетных остатков организмов. Чистый известняк белого или светло-серого цвета, примеси иногда меняют его цвет до черного. Используется как строительный материал, в стекольной промышленности и т.д.
8. **Песчаник** – осадочная горная порода, состоящая в основном из песка. Желтовато-серого цвета. Широко применяется в строительстве.
9. **Кварц**- горная порода серовато-белого цвета. Имеет жирный блеск.

Вывод: Земная кора состоит из магматических, осадочных, метаморфических горных пород. Глубинные ее части в основном сложены магматическими и метаморфическими породами, а поверхность, по которой мы ходим, - осадочными.

Практическая работа № 9

Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.

Цель работы: Систематизация изученного материала по разделу «Природа Земли» через формирование и развитие УУД, комплексного использования физической и контурной карт.

Задачи:

1. Формирование и развитие умений работать с картами (чтение, сопоставление, анализ, владение навыками извлечения информации из карт): физической карты полушарий, физической карты России
2. Формирование умений определять положение различных форм рельефа, высоту гор, глубину морей и океанов
3. Формирование умений ориентироваться по карте, быстро находить нужный объект. Отработка умений не просто показать географический объект на карте, но и оценить его отношение к другим объектам, линиям градусной сетки
4. Развитие умений обозначить на карте объекты географической номенклатуры, её усвоения и воспитание эстетического вкуса учащихся.

Планируемые результаты:

уметь:

- называть и (или) показывать основные формы рельефа, крупнейшие равнины и горные системы земного шара;

Ход работы:

1. Нанесите на контурную карту вулканы (значок*): в. Ключевская Сопка, Орисаба, Котопахи, Килиманджаро, Кракатау. Дайте пояснение в условных знаках.
2. Нанести на карту

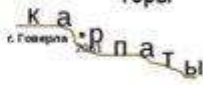
<u>На карте полушарий</u>	<u>На карте России</u>
1. Гималаи	1. Кавказ;
2. гора Эверест (обозначьте высоту)	2. гора Эльбрус (обозначьте высоту)
3. Тибет	3. Алтай
4. Тянь-Шань	4. Уральские горы
5. Кордильеры	
6. гора Мак-Кинли (обозначьте высоту)	
7. Анды	
8. гора Аконкагуа (обозначьте высоту)	
9. Большой Водораздельный хребет	
10. Альпы	
11. Скандинавские	

3. Используя карты атласа, на контурной карте полушарий нанесите крупнейшие равнины Земли:

1. Амазонскую низменность;
2. Великие равнины;
3. Великую Китайскую равнину;
4. Восточно - Европейскую (Русскую) равнину;
5. Западно-Сибирскую равнину;
6. плоскогорье Декан;
7. Приволжскую возвышенность;
8. Прикаспийскую низменность;
9. Среднерусскую возвышенность;
10. Среднесибирское плоскогорье.

Практическая работа

Как правильно обозначить на контурной карте горы



1. Определите главное направление хребтов по карте и проведите линию на контурной карте карандашом соответствующего цвета.
2. Подпишите название.
3. Отметьте и подпишите название и высоту наивысшей точки.

Нанесение на контурную карту равнин

Как правильно обозначить на контурной карте равнины.

1. Провести границы равнины
2. Определить высоту и закрасить:

менее 200 м	
200-500 м	
выше 500 м	
3. Подписать название.



Практическая работа № 10

Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека

Цель: научиться распознавать разные формы рельефа, определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения.

Задачи: 1. Научить распознавать высоты разнообразных форм рельефа с помощью шкалы высот

2. Распознавать на карте искомые объекты по существенным признакам

Планируемые результаты

Ученик научится: ориентироваться в источниках географической информации (Физическая карта мира и Физическая карта России), находить и извлекать необходимую информацию, представлять в различных формах географическую информацию (в виде таблиц)

Задание 1. Определяем высоты гор и равнин при помощи шкалы высот

Пользуясь рис. 1-2 и физической картой полушарий с. 14-15, заполни таблицу 1.

Таблица 1 Основные формы рельефа суши

Основные формы рельефа		Высота, м	Примеры
Горы	Низкие		
	Средние		
	Высокие		
	Высочайшие		
Равнины	Низменности		
	Возвышенности		
	Плоскогорья		

1. Вы знаете, что рельеф оказывает влияние на расселение людей. Люди издавна стремились селиться на ровных местах. Определи, какие трудности создает горный рельеф для проживания людей.

2. Оцени, всегда ли на равнинах жить легче? Как вы думаете, возникнут ли проблемы у жителей гор при переезде на равнину и, наоборот, у жителей равнин при переезде в горы на постоянное место жительства?

Задание 2. Описываем особенности рельефа своей местности

Записать текст

1. Опиши особенности рельефа своей местности, используя приведенный ниже текст

Мой населенный пункт (город, село, деревня) расположен на _____ плите, на _____ равнине (или в горах). По высоте это _____ (горы, равнина). Формы рельефа в нашей местности сложены горными породами, среди которых наиболее распространены _____; есть (или нет) минералы _____. Из внутренних рельефообразующих процессов в нашей местности проявляются _____, а среди внешних процессов мы наблюдаем _____. Особенно интенсивно внешние процессы «работают» в _____

Приложение 3

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Кто из учёных древности собрал первые доказательства о шарообразности Земли?

- а) Эратосфен
- б) Аристотель
- в) Пифагор
- г) Геродот

2. Часть водного пространства соединённого с океаном и глубоко вдающаяся в сушу

- а) окраинное море
- б) пролив
- в) залив
- г) внутреннее море

3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии

- а) Китай, Амазонка, Анды
- б) Аппалачи, Волга, Россия
- в) Кордильеры, Енисей, Сахара
- г) Рейн, Альпы, Байкал

4. Какая наука изучает природу Земли, население и его хозяйство?

- а) физика
- б) природоведение
- в) география
- г) биология

5. Следствием осевого вращения Земли является

- а) смена времён года
- б) смена дня и ночи
- в) смена погоды
- г) смена времени

6. Кто из путешественников не совершал кругосветного путешествия

- а) Дж. Кук
- б) И. Крузенштерн
- в) Х. Колумб
- г) Магеллан

7. Линия, которая находится на равном расстоянии от обоих полюсов, называется

- а) экватор
- б) орбита
- в) ось
- г) меридиан

8. Кто является первооткрывателем Америки?

- а) А. Веспуччи
- б) Х. Колумб
- в) А. Лазарев
- г) В. Беринг

9. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности, называется

- а) план местности
- б) глобус
- в) географическая карта
- г) рисунок

10. Кто является первооткрывателями Антарктиды

- а) Д. Кук
- б) Ф. Беллинсгаузен
- в) Викинги
- г) М. Лазарев

11. Зюйдвестка, так голландцы называли

- а) компас
- б) вете
- в) направление на С-З
- г) шляпу

12. Какое из предложенных утверждений верно характеризует соотношение радиусов Земли?

- а) полярный радиус больше экваториального
- б) полярный и экваториальный радиусы равны
- в) полярный радиус меньше экваториального

13. Коренные жители Южной Америки:

- а) эскимосы
- б) ненцы
- в) индейцы
- г) чукчи

14. Длина экватора Земли составляет:

- а) 40075,7 км
- б) 20033 км
- в) 30056,6 км
- г) 50000 км

15. Марианский желоб находится в _____ океане

- а) Индийском
- б) Атлантическом
- в) Северном Ледовитом
- г) Тихом

16. Дополните утверждение

Первооткрывателем Южной Земли является _____

17. Дополните утверждение

Ориентироваться – это значит определять своё местоположение относительно _____.

18. Дополните утверждение

Водное пространство, отделённое от океана участками суши и отличающееся от него температурой, свойствами воды и живыми организмами называется _____.

19. Дополните утверждение

Колибри обитают в _____, а пингвины в _____.

20. Дополните утверждение

Самый большой материк _____,
самый холодный _____,
самый жаркий _____,
самый сухой _____.

21. Назовите основные причины движения воды в Мировом океане.

22. Почему вода в Мировом океане солёная?

23. Какими климатическими рекордами знаменита Евразия?

24. Какие цветные моря вы знаете?

25. Какие полезные ископаемые добывают на территории Южной Америки?

География 6

Приложения

1.Входная контрольная работа по географии 6 класс

1 вариант

- Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?**
а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
- Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:**
а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
- Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
- Следствием осевого вращения Земли является**
а) смена времён года в) смена дня и ночи
б) смена погоды г) смена времени
- Первое путешествие вокруг Африки совершили:**
а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.

6. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?**
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;
б) Амур, Байкал, Рейн;
в) Аппалачи, Волга, Россия;
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
7. **Река, ручей, озеро, море входят в состав:**
а) атмосферы; в) биосферы;
б) гидросферы; г) литосферы.
8. **Нижняя граница географической оболочки проходит:**
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
9. **Сколько стран расположено на территории Антарктиды?**
а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной
10. **Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:**
а) Антарктида;
б) Африка;
в) Евразия;
г) Австралия;
11. **Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:**
1) Евразия; а) Самый жаркий;
2) Африка; б) Самый холодный;
3) Антарктида; в) Самый большой;
4) Австралия; г) Самый маленький.
12. **Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**
а) компьютер;
б) хлеб;
в) песок;
г) море;
д) ручка;
е) собака.
13. **Кто совершил первое кругосветное путешествие?**
14. **Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?**
Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 балла. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами.

2 вариант

1. **На русский язык слово «география» переводится как:**
а) землеочертание; в) земленачертание;
б) землеописание; г) земленаписание.
2. **Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:**
а) рисунка земной поверхности;
б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;
в) космического снимка;
г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.
3. **Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**
а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.
4. **По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:**
а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.
5. **Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является**
а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр. Колумб.
6. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?**
а) Нил, Амазонка, Миссисипи;
б) Амур, Конго, Замбези;
в) Виктория, Танганьика, Нил;
г) Виктория, Танганьика, Байкал.
7. **Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?**
а) море, горы, равнины;
б) горы, муравей, облака;
в) возвышенность, горы, низменность;
г) облако, родник, овраг.
8. **Верхняя граница географической оболочки проходит:**
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.
9. **Европу отделяют от Азии:**
а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет
10. **Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:**
а) Тихий; б) индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.
11. **Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:**
1) Евразия а) Гималаи;
2) Южная Америка; б) Аппалачи;
3) Северная Америка; в) Анды;
4) Австралия; г) Большой Водораздельный хребет.
12. **Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**
а) почва; б) телевизор; в) родник; г) портфель; д) дерево; е) одежда.
13. **Кто открыл Америку?**
14. **Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:**
Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл.

За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла.

Максимальный балл за работу – 15 баллов.

. «3» получает работа с 5-8,

«4» - с 9-12,

«5» - с 13-15 баллами

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9г, 10габв, 11-1в,2а,3б,4г, 12вге, 13.Магеллан. 14.

Вариант 2. 1б, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7в, 8а, 9а, 10вбга, 11-1а,2в,3б,4г, 12авд, 13.Колумб, 14

Практическая работа №1: «Описание моря по плану (по выбору)

План описания моря:

- 1.Название моря;
- 2.К какому океану относится;
- 3.Географическое положение моря: положение моря относительно океана, берега каких материков омывает;
- 4.Вид моря;
- 5.Размеры моря;
- 6.Средняя и наибольшая глубина;
- 7.Свойства воды: температура и солёность;
- 8.Особенности движения воды: волны, приливы, течения;
- 9.Использование человеком, крупнейшие морские порты и курорты на берегу

Практическая работа №2:» Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».

Задания:

Найдите в атласе и подпишите на контурной карте полушарий следующие объекты.

1.Реки: Амазонка,

Волга, Ганг, Евфрат,
Инд,Конго,Миссисипи,Миссури,Нил,Обь,Тигр,Хуанхэ,Янцзы,Дунай,Енисей,Иртыш,
Колыма,Лена.

2. Подпишите название морей, куда они впадают.

3. **Озера:** Каспийское море,

Байкал, Верхнее, Гурон ,Виктория, Танганьика, Чад, Эйр.

Практическая работа №3: «Описание реки по плану на примере Амазонка

Цель: научиться описывать по карте географического положения одну из крупнейших рек

План описания реки:

- 1.Название реки;
- 2.Положение реки на материке;
- 3.Местоположение и географические координаты истока;
- 4.Общее направление течения;
- 5.Длина реки;
- 6.Крупнейшие левые и правые притоки;
- 7.Характер течения реки;
- 8.Куда впадает река;
- 9.Вид устья и его географические координаты;
- 10.Использование реки человеком.

1. Вариант 1. Амазонка.
2. Вариант 2. Нил.
3. Вариант 3. Миссисипи.

4. Вариант 4. Волга.
5. Вариант 5. Дунай.
6. Вариант 6. Янцзы.

Практическая работа 4.

Тема: Построение «розы ветров».

Цель работы: Формирование умений обрабатывать материалы своих наблюдений за погодой, делать выводы о состоянии погоды, давать описание погоды.

Ход работы:

1) Начертите 8 румбов (направлений), соответствующих основным сторонам горизонта (С; Ю; З; В; С-З; С-В; Ю-З; Ю-В);

Задача № 1

По предложенным данным таблицы, постройте **«Розу ветров»**.

Дата	Ветер	Дата	Ветер	Дата	Ветер
1.	С-В	11.	Ю-З	21.	В
2.	С-В	12.	Ю-З	22.	С-В
3.	С	13.	Ю	23.	С-В
4.	С-З	14.	Ю	24.	В
5.	С-З	15.	Ю-В	25.	Ю-З
6.	С	16.	Ю-В	26.	Ю-В
7.	С-З	17.	Ю-З	27.	В
8.	Ю-З	18.	З	28.	В, Ю-В
9.	С-В	19.	З	29.	В
10.	С-В	20.	Ю-В	30.	С-В

2) По каждому направлению (румбу) отметить направление ветра за каждый день месяца (1 день – 5мм);

3) Соедините концы векторов красной линией.

Сделайте **ВЫВОД** о преобладающих ветрах за данный месяц.

Практическая работа №5: «Наблюдение за погодой, обработка данных».

Обучающиеся, в ходе практической работы, должны построить график хода температуры и график «роза ветров», сделать выводы о состоянии погоды, влиянии погоды на здоровье людей, их жизнь и деятельность. Практическая работа проводится в кабинете информатики. Обучающиеся работают парами за компьютерами. Задание может быть единым для всех или

4. Практическая работа

каждой паре выдается свой дневник погоды, имеющийся в кабинете географии.

I. Построение графика хода температуры (алгоритм выполнения работы для учеников [Приложение 1](#))

Порядок работы.

Откройте редактор электронных таблиц Microsoft Excel (при стандартной установке MS Office выполните *Пуск/Программы/Microsoft Office /Microsoft Excel*).

Для оформления шапки таблицы выделите третью строку (нажатием на номер строки), задайте перенос по словам командой *Формат /Ячейки /вкладка Выравнивание / Переносить по словам*, выберите горизонтальное и вертикальное выравнивание – по центру

В ячейках третьей строки, начиная с ячейки A3, введите названия столбцов таблицы – “Дата”, “Температура воздуха”. Изменение ширины столбцов производите из главного меню командами *Формат/ Столбец/Ширина* или перемещением мышью в строке имен столбцов (A, B, C и т.д.).

На *Листе 1* создайте таблицу температуры города по образцу. В ячейке A4 задайте формат даты (*Формат/ Ячейки/вкладка Число/числовой формат Дата*, выберите тип даты с записью месяца в виде текста – “март”. В ячейку A4 введите месяц, далее скопируйте его вниз по столбцу автокопированием.

Заполните столбцы B, C таблицы исходными данными согласно Заданию

развернуть таблицу

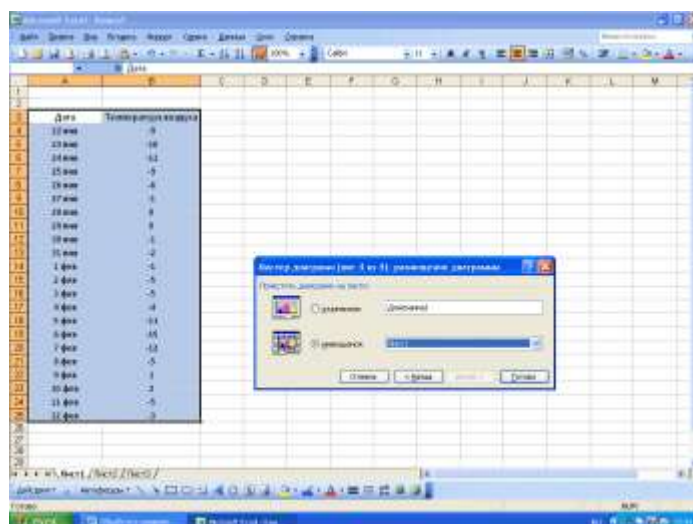
Дата	Температура воздуха
22 янв	-9
23 янв	-10
24 янв	-11
25 янв	-9
26 янв	-6
27 янв	-1
28 янв	0
29 янв	0

30 янв	-1
31 янв	-2
1 фев	-1
2 фев	-5
3 фев	-5
4 фев	-4
5 фев	-11
6 фев	-15
7 фев	-12
8 фев	-5
9 фев	1
10 фев	2
11 фев	-5
12 фев	-3

развернуть таблицу

Построим график хода температуры данного населенного пункта. Для этого используем возможности встроенной в Microsoft Excel программы “Мастер диаграмм”.

Выделим с помощью мыши набранную таблицу с учетом заголовков. Так мы указываем Мастеру диаграмм источник данных для построения графика. Затем находим на панели инструментов, в верхней части экрана, кнопку с изображением стилизованной диаграммы (или Вставка/Диаграмма...). В отдельном окне запускается Мастер диаграмм, который начинает диалог с пользователем, состоящий из 4 шагов. На 1-м шаге Мастер диаграмм просит выбрать тип диаграммы, выбираем сверху “Стандартные”, слева “График”. Щелкаем по кнопке “Далее”



Сохраните результаты работы (щелкните по “Файл” – “Сохранить как...”, присвойте файлу имя «График хода температуры»).



В тетрадях самостоятельно запишите вывод:

- о max и min температуре за предлагаемый период;
- о количестве дней с положительной и отрицательной температурой;
- о закономерности изменения температуры за предлагаемый период.

II. Построение розы ветров (алгоритм выполнения работы для учеников [Приложение 2](#))

Порядок работы.

Откройте редактор электронных таблиц Microsoft Excel.

Для оформления шапки таблицы выделите третью строку (нажатием на номер строки), задайте перенос по словам командой *Формат / Ячейки / вкладка Выравнивание / Переносить по словам*, выберите горизонтальное и вертикальное выравнивание – по центру

В ячейках третьей строки, начиная с ячейки A3, введите названия столбцов таблицы – “Направление ветра”, “Количество дней”. Изменение ширины столбцов производите из главного меню командами *Формат/ Столбец/Ширина* или перемещением мышью в строке имен столбцов (A, B, C и т.д.).

Заполните столбцы B, C таблицы исходными данными согласно Заданию

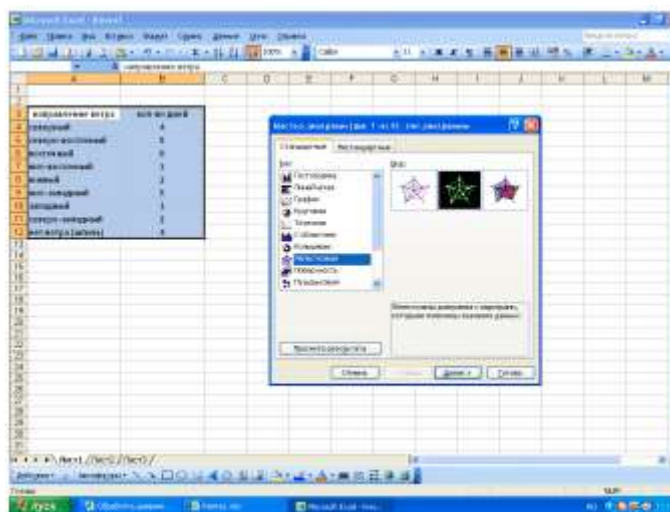
развернуть таблицу

Направление ветра	Количество дней
северный	4
северо-восточный	0
восточный	0
юго-восточный	1
южный	2
юго-западный	5
западный	1
северо-западный	2
нет ветра (штиль)	4

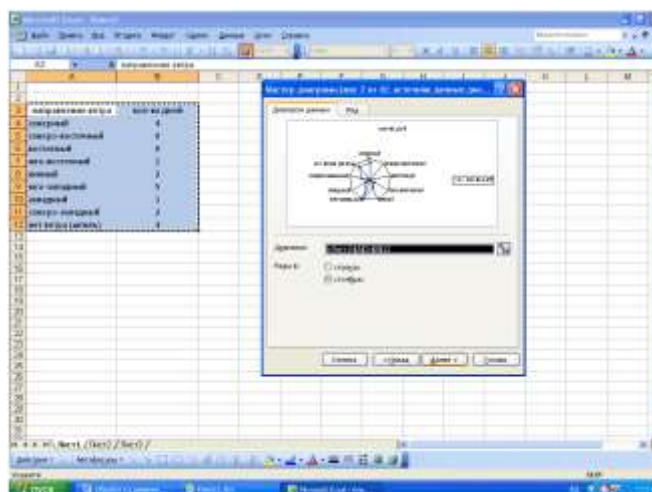
развернуть таблицу

Построим розу ветров данного населенного пункта.

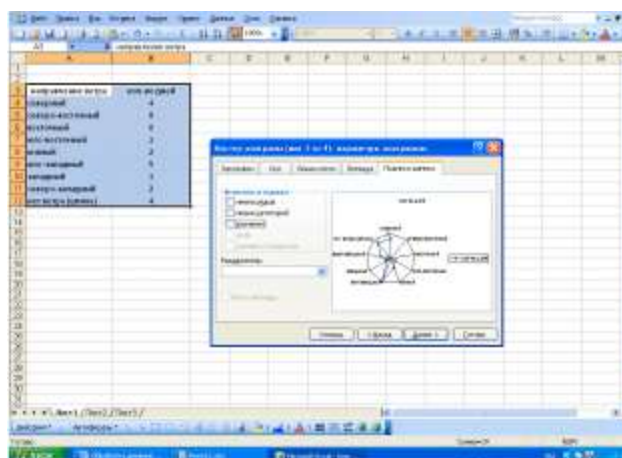
Выделим с помощью мыши набранную таблицу с учетом заголовков. Так мы указываем Мастеру диаграмм источник данных для построения графика. Затем находим на панели инструментов, в верхней части экрана, кнопку с изображением стилизованной диаграммы (или Вставка/Диаграмма...). На 1-м шаге Мастер диаграмм просит выбрать тип диаграммы, выбираем сверху “Стандартные”, слева “Лепестковая”. Щелкаем по кнопке “Далее”



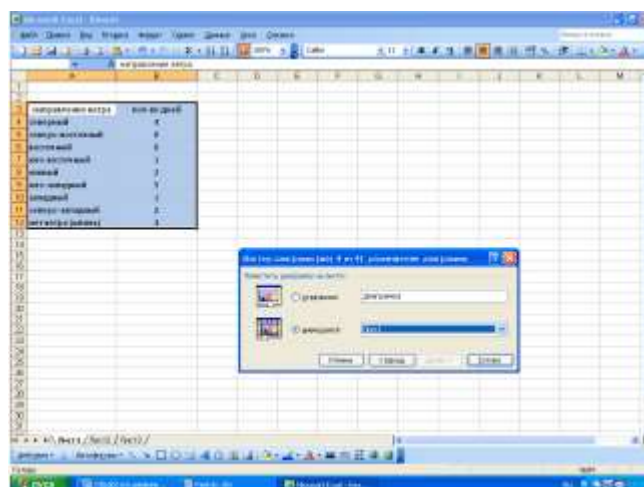
На 2-м шаге определяется источник данных для построения графика. Но мы это уже сделали, выделив таблицу данных перед запуском Мастера диаграмм. Поэтому щелкаем мышью по кнопке “Далее”.



На 3-м шаге необходимо оформить нашу лепестковую диаграмму, настроив её параметры: название, подписи осей. Для ввода названий и подписей осей нужно щелкнуть в соответствующем поле (там появится текстовый курсор) и набрать на клавиатуре необходимый текст. Щелкаем по кнопке “Далее”



На 4-м, заключительном шаге, необходимо указать, как расположить график (на отдельном листе или на имеющемся). Щелкаем по кнопке “Готово”



Сохраните результаты работы (щелкните по “Файл” – “Сохранить как...”, присвойте файлу имя «Роза ветров»).



В тетрадях самостоятельно запишите вывод:

- сколько дней дул северный ветер;
- сколько дней было без ветра;
- ветер, какого направления преобладал за предлагаемый период;
- сколько дней может использовать Мэри Поппинс, чтобы улететь с западным ветром;
- о влиянии погоды на здоровье людей, их жизнь и деятельность.

5. Подведение итогов

Обучающиеся сдают работу в виде файлов на компьютере и записей в тетради, содержащих выводы, анализ построенных графиков.

Практическая работа №6: «Нанесение на контурную карту природных зон Земли».

Описание природных зон Земли по географическим картам.

Цель: Выявить различия компонентов природы природной зоны.

Пользуясь картой «Природные зоны» (атлас География 6 кл стр. 24,25),

1 вариант Природные зоны тропического пояса Южной Америки

2 вариант Природные зоны умеренного пояса Евразии

Итоговый тест по курсу география (6 класс) Вариант 1

1. Моделью Земли является:

- Глобус
- Карта
- План
- Атлас

2. Географическая широта – это расстояние от:

- Экватора
- Северного полюса
- Начального меридиана
- Москвы

3. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

- а) Летнего солнцестояния
- б) Весеннего равноденствия
- в) Осеннего равноденствия
- г) Зимнего солнцестояния

4. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

- а) 1:2 500
- б) 1:25 000
- в) 1:250 000
- г) 1:25 000 000

5. Внутреннее строение Земли:

- а) Мантия, ядро, земная кора
- б) Ядро, мантия, земная кора
- в) Земная кора, ядро, мантия
- г) Мантия, земная кора, ядро

6. Горные породы образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:

- а) Метаморфическими
- б) Осадочными
- в) Магматическими
- г) Органическими

7. Горы на карте обозначаются цветом:

- а) Голубым
- б) Жёлтым
- в) Зелёным
- г) Коричневым

8. Смена времён года вызвана:

- а) Вращением Земли вокруг своей оси
- б) Вращением Земли вокруг солнца
- в) Наклоном земной оси
- г) Орбитой годового вращения Земли

9. Облака образуются большей частью в:

- а) Стратосфере
- б) Тропосфере
- в) Ионосфере
- г) Верхних слоях атмосферы

10. Если в течении суток самая высокая температура +24°C, а самая низкая +10°C, то суточная амплитуда равна:

- а) 34°C
- б) 24°C

- в) 14°C
- г) 4°C

11. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:

- а) Гигрометра
- б) Термометра
- в) Флюгера
- г) Барометра

12. Входящая в состав гидросферы вода находится в:

- а) Жидком состоянии
- б) Твёрдом состоянии
- в) Газообразном состоянии
- г) Во всех перечисленных

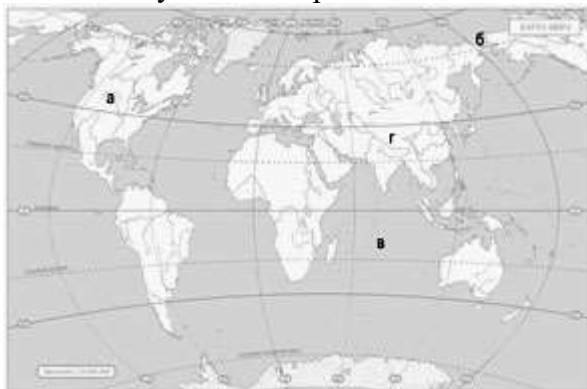
13. Река **не** может брать начало из:

- а) Болота
- б) Озера
- в) Моря
- г) Родника

14. Главная причина широтной зональности:

- а) Изменение тепла и влажности с высотой
- б) Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам
- в) Изменение тепла и влаги по сезонам года
- г) Изменение тепла и влаги из-за рельефа

15. Какой буквой на карте отмечены:



- 1. Америка
- 2. Берингов пролив
- 3. Горы Гималаи
- 4. Индийский океан

16. От чего зависит сила ветра?

- а) От близости океанов.
- б) От разницы давления.

- в) От скорости вращения Земли.
- г) От времени года.

17. Причиной неравномерности распределения температуры по земной поверхности является:

- а) удаленность от Солнца
- б) вращение вокруг Солнца
- в) шарообразность Земли
- г) внутренним строением Земли

18. какой животный и растительный мир характерен для саванн?

- а) брусника, песцы, морошка, северные олени
- б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
- в) баобаб, антилопы, трава, леопарды
- г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

19. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:

- а) Азии
- б) Америке
- в) Африке
- г) Европе

20. Наука о горных породах и минералах:

- а) картография
- б) география
- в) топография
- г) геология

21. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин.

Р

II ВАРИАНТ

1. Угол наклона земной оси составляет:

- 1. 0°
- 2. 33,5°
- 3. 66,5°
- 4. 90°

2. Географическая долгота – это расстояние от:

- 1. Гринвича
- 2. Нулевого меридиана
- 3. Начального меридиана
- 4. Верны все варианты ответов

3. День 22 июня в северном полушарии называют днём:

- 1. Летнего солнцестояния
- 2. Весеннего равноденствия
- 3. Осеннего равноденствия

4. Зимнего солнцестояния
- 4. На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 6 м.». Ему соответствует численный масштаб:**
1. 1:6
 2. 1:60
 3. 1:600
 4. 1:6000
- 5. Толщина материковой коры составляет:**
1. 30-40 км.
 2. 50-80 км.
 3. 10-20 км.
 4. 3-7 км.
- 6. Горные породы образованные в результате остывания мантийного вещества называются:**
1. Метаморфическими
 2. Осадочными
 3. Магматическими
 4. Органическими
- 7. Равнины на карте обозначаются цветом:**
1. Голубым
 2. Жёлтым
 3. Зелёным
 4. Коричневым
- 8. Смена дня и ночи вызвана:**
1. Вращением Земли вокруг своей оси
 2. Вращением Земли вокруг солнца
 3. Наклоном земной оси
 4. Орбитой годового вращения Земли
- 9. Серебристые облака образуются в:**
1. Стратосфере
 2. Тропосфере
 - в) Ионосфере
 - г) Верхних слоях атмосферы
- 10. Если в течении суток замеры температуры составили утром+9°C, днём+24°C, вечером+12°C, то средняя температура суток равна:**
1. 20°C
 2. 15°C
 3. 10°C
 4. 5°C
- 11. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:**
1. Берегу моря
 2. Низменности
 3. Холме
 4. Вершине горы
- 12. Какой процесс НЕ является частью круговорота воды:**
1. Испарение
 2. Выпадение осадков
 3. Шторм на море
 4. Таяние снега и льда
- 13. Сточные озёра отличаются от бессточных:**
1. Размерами
 2. Цветом воды
 3. Глубиной
 4. Вкусом воды

14. Закономерная смена природных компонентов и природных комплексов с подъёмом – это:

1. Широтная зональность
2. Высотная поясность
3. Природная зона
4. Природный комплекс

☐

15. Какой буквой на карте отмечены:

- 1.Северный Ледовитый океан
- 2.Пролив Дрейка
- 3.Горы Анды
- 4.Австралия

16. Давление зависит от:

- а) Силы ветра
- б) направления ветра
- в) разницы температуры воздуха
- г) влажности

17. высота над уровнем моря называется:

- а) горизонтальная
- б) относительная
- в) вертикальная
- г) абсолютная

18. какой растительный и животный мир характерен для зоны тундр?

- а) брусника, песцы, морошка, северные олени
- б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
- в) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды
- г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

19. Представители негроидной расы наиболее распространены в:

- а) Азии
- б) Америке
- в) Африке
- г) Европе

20. Наука изучающая нижний слой атмосферы (тропосфера):

- а) геология
- б) метеорология
- в) география
- г) океанология

21. Почему бессточные озёра солёные? Ответ должен содержать не менее двух причин.

Ключ ответов к итоговому тесту(6 класс)

№ варианта...1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
№ ответа																		
а	х	х		х											1			
б			х		х	х			х					х	2	х		
в								х		х			х		4		х	х
г							х				х	х			3			

21	изменяется температура и влажность по поверхности Земли.
-----------	--

.....

.....

№ варианта...2

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
№ ответа																			
а			х					х	х						4			х	
б					х		х			х				х	3				
в	х			х		х						х			1	х			х
г		х									х		х		2		х		
21	высокая температура и непроточная вода (нет стока).																		

Итоговая контрольная работа по географии

6 класс

Пояснительная записка.

Работа по географии в 6 классе содержит 2 варианта. Каждый вариант включает 11 тестовых заданий и одно практическое задание на определение географических координат.

2. На выполнение контрольной работы отводится **40 минут**. При выполнении заданий учащимися используется географический атлас для 6 класса (любое издательство)

3. Нормы оценивания результатов

- 1 вопрос – 1 балл
- 2 вопрос – 1 балл
- 3 вопрос – 1 балл
- 4 вопрос – 1 балл
- 5 вопрос – 1 балл
- 6 вопрос – 1 балл
- 7 вопрос – 1 балл
- 8 вопрос – 1 балл
- 9 вопрос – 1 балл
- 10 вопрос – 2 балла
- 11 вопрос – 2 балла
- 12 вопрос – 3 балла
- Итого – 16 баллов

Оценка	Баллы
---------------	--------------

5	15-16	
4	11-14, при этом выполнено верно задание №12	
3	7-10	
2	Менее 8	

4. Анализ результатов контрольной работы

Класс	Всего уч- ся, чел.	Выполняли контрольную работу, чел.	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2» (не справились с работой)	Средний балл	

7 класс

Входная контрольная работа по географии

1 вариант

1.Площадь поверхности Земли составляет: <i>а) 612 млн.кв. км; в) 510 млн.кв. км; б) 410 млн.кв. км; г) 149 млн.кв. км.</i>	11. Каким океаном омывается материк Африка с запада? <i>а) Атлантическим; в) Тихим; б) Индийском; г) Северным Ледовитым.</i>	
2.Какую часть поверхности Земли занимает Мировой океан? <i>а) 1/2; в) 3/4; б) 4/5; г) 1/8.</i>	12.Укажите остров, расположенный в Индийском океане? <i>а) Гренландия; в) Мадагаскар; б) Исландия; г) Сахалин.</i>	
3.Великий мореплаватель, возглавивший первое кругосветное путешествие: <i>а) Христофор Колумб; в) Фернан Магеллан; б) Марко Поло г) Васко да Гамма.</i>	13.Выберите теплое течение в Мировом океане: <i>а) Перуанское; в) Лабрадорское; б) Гольфстрим; г) течение Западных ветров.</i>	

4. Самая большая параллель на глобусе и карте называется: <i>а) тропик; в) экватор;</i> <i>б) 180 меридиан г) нулевой меридиан.</i>	14. Самый высокий в мире водопад: <i>а) Анхель; в) Ниагарский;</i> <i>б) Виктория; г) Игуасу.</i>	
5. Длина окружности Земли по экватору равна: <i>а) 20 000 км в) 60 000 км;</i> <i>б) 40 000 км; г) 30 000 км.</i>	15. Назовите самую длинную реку в мире: <i>а) Амур; в) Рейн;</i> <i>б) Нил; г) Волга.</i>	
6.Самый большой материк на Земле: <i>а) Евразия; в) Южная Америка;</i> <i>б) Австралия; г) Африка.</i>	16. Нижний слой в атмосферы, в котором формируется погода, называется: <i>а) стратосферой; в) тропосферой;</i> <i>б) термосферой; г) верхними слоями атмосферы.</i>	
7. Определите горную систему, отделяющую Европу от Азии, <i>а) Кавказские горы; в) Гималаи;</i> <i>б) Уральские горы; г) горы Альпы..</i>	17. Каким прибором измеряют температуру воздуха: <i>а) барометр; в) флюгер;</i> <i>б) термометр; г) осадкомер.</i>	
8. Карта, на которой обозначены озера, реки, города, рельеф называется: <i>а) физическая; в) контурная;</i> <i>б) политическая; г) экономическая</i>	18. Основными элементами (характеристиками) погоды являются: <i>а) температура, атмосферное давление, влажность;</i> <i>б) солнечная радиация, облачность, климат.</i>	
9. Самый крупный остров на Земле: <i>а) о. Тасмания; в) о. Мадагаскар;</i> <i>б) о. Гренландия; г) о. Врангеля.</i>	19. Поверхностный слой земной коры на суше, обладающим плодородием, называется: <i>а) почва; в) земная кора; б) биосфера; г) материнская порода.</i>	
10.В каком океане расположена Марианская впадина? <i>а) Атлантическом; в) Тихом;</i>	20. Самый большой территориальный комплекс Земли: <i>а) равнина; в) географическая оболочка;</i>	

б) Индийском; г) Северном Ледовитом

б) природная зона; г) территория.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

Часть 1

1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:

- А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.
- Б. В течение года господствуют две воздушные массы.
- В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.
- Г. Весь год дуют пассаты.

2. Этот материк можно назвать самым сухим:

- А. Африка Б. Южная Америка В Австралия Г. Антарктида

3. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира

- А. Конго Б. Амазонка В. Замбези Г. Ориноко

4. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)

- А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Евразия

5. Африку от Евразии отделяет:

- А. Гибралтарский пролив Б. Суэцкий перешеек В. Пролив Босфор Г. Панамский канал

6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:

- А. Танганьика Б. Виктория В. Титикака Г. Эйр

7. Пассаты— это:

- А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору
- Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом
- В. Ветры, дующие днем со стороны моря
- Г. Ветры, вызванные приливами и отливами

Часть 2

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

- 1. Атлантический океан А. Жёлтое море
- 2. Тихий океан Б. Белое море
- 3. Индийский океан В. Чёрное море
- 4. Северный Ледовитый океан Г. Красное море

В2. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

1. Африка А. Ехидна
2. Австралия Б. Койот
3. Южная Америка В. Капибара
4. Северная Америка Г. Окапи

Часть 3

1. Почему на полуострове Флорида широко распространены болота? Укажите не менее двух причин.

Ответы — Вариант 1

Часть 1

1-Б

2-В

3-Г

4-А

5-А

6-В

7-А

Часть 2

В1 1-В

2-А

3-Г

4-Б

В2 1-Г

2-А

3-В

4-Б

Часть 3

1. Большое количество осадков, низменность.

2. Холодный воздух проникает далеко на юг, так как горы расположены меридионально.

Вариант 2

Часть 1

1. Этот материк можно назвать самым жарким:

А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Северная Америка

2. Самая полноводная река мира

А. Амазонка Б. Конго В. Миссисипи Г. Енисей

3. Высочайшая вершина Земли — это гора:

А. Аконкагуа Б. Килиманджаро В. Джомолунгма Г. Эльбрус

4. Чем объясняется высокая соленость Красного моря?

А. Сильным испарением в условиях пустынного тропического климата

Б. Особенности подводного мира

В. Соседством с пустыней Сахара

Г. Сильным загрязнением вод

5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:

А. Обращение Земли вокруг Солнца

Б. Вращение Земли вокруг своей оси

В. Изменение количества осадков в тропических и экваториальных широтах

Г. Направление крупных горных хребтов

6. Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он:

А. Защищает Землю от падения космических тел

Б. Задерживает ультрафиолетовое излучение Солнца

В. Предохраняет Землю от перегрева

Г. Способствует круговороту воды в природе

7. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:

А. Экваториальные Б. Умеренные В. Тропические Г. Арктические

Часть 2

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

1. Атлантический океан А. Балтийское море

2. Тихий океан Б. Чукотское море

3. Индийский океан В. Красное море

4. Северный Ледовитый океан Г. Японское море

В2. Выберите три верных ответа, характеризующих природную зону — степь

1. Зона состоит из хвойных лесов

2. На территории зоны произрастают такие деревья как дуб, граб, бук

3. Характерны моховая и лишайниковая флора, а также произрастают кустарнички
4. Преобладают открытые равнинные ландшафты. Произрастают различные злаки
5. Растительность довольно скудная, местами отсутствует, типичное растение саксаул
6. Растительность почти отсутствует, встречаются только лишайники и мхи
7. Почвы преимущественно черноземы
8. В основном распахана

Часть 3

С.1 Почему Баренцево море значительно теплее, чем Белое?

Ответы — Вариант 2

Часть 1

1-А

2-А

3-В

4-А

5-Б

6-Б

7-В

Часть 2

В1 1-А

2-Г

3-В

4-Б

В2 4,7,8

Часть 3

1. Влияние тёплого течения.

2. Тропический пояс, нисходящие потоки воздуха, облаков нет, днём при ясном небе — сильно нагревается, ночью — быстро остывает.

Приложения- география 7

Практическая работа №1: «Составление характеристики населения мира».

. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира». Цель: Узнать страны с наибольшим количества населения. Работать с дополнительными источниками информации.

Оборудование: различные дополнительные источники информации.

Ход работы: Работая с различными дополнительными источниками информации, заполнить таблицу:

Крупнейшие по численности населения страны мира

Страна	Население, млн.чел.	Столица	Материк где находится страна	
Китай				
Япония				
США				
Индия				
Россия				

Практическая работа №2.

«Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире».

Цель работы: научиться выявлять различие стран по экономическому развитию и основным видам хозяйственной деятельности.

Оборудование: атлас, учебник, слайды, презентация, мультимедийное оборудование

Ход работы:

Задание 1. Проанализируйте диаграмму на стр. 26 рис. 17 «Экономическая мощь стран» и выявите страны лидеры по экономическому развитию. Сделайте выводы и запишите в тетрадь.

страны				
--------	--	--	--	--

Задание 2. Проанализируйте и сравните диаграмм сфере услуг и рис. 18 «Структура хозяйства некоторых стран» на стр. учебника 27. Выявите страну лидер в сельском хозяйстве, промышленности, в сфере услуг. Определите черты различия и сделайте вывод об уровне их экономического развития, запишите в тетрадь.

страны	сельском хозяйстве,	промышленности	сфере услуг	

Практическая работа 3

выявление взаимозависимости между строением земной коры и рельефом

Под действием внешних сил горы любой высоты выравнивались. На их месте возникали платформы
горных областей На границах схождения литосферных плит образовались горы

Строение земной коры	Преобладающие формы рельефа	Примеры форм рельефа
Плиты древних платформ	равнина	<u>Западно-Сибирская</u>
Плиты молодых платформ	горы	Уральские
Области складчатости	горы	Анды

на основании таблицы можно отметить, что районы относительно устойчивых платформ занимают обширные равнины, а районы подвижных складчатых областей — горные системы

Цель работы: 1. выявить закономерности отражения в рельефе строения земной коры; 2. научиться анализировать карту строения земной коры; 3. продолжить формировать умение работать с контурной картой.

Оборудование: атлас, учебник, контурные карты, презентация, мультимедийное оборудование

Ход работы:

Задание 1. Сопоставьте карту строения земной коры и физическую карту мира, выявите основную взаимосвязь между строением земной коры и рельефом. Определите, какие формы рельефа соответствуют зонам платформ, щитов, складчатым областям, разломам, заполните таблицу:

формы рельефа	Строение земной коры	Примеры форм рельефа		
	Платформа			
	Щит			
	Складчатая область			

Сделайте вывод:

Задание 2. Обозначьте на контурной карте крупнейшие литосферные плиты, укажите направление и скорость их движения. Обозначьте древние платформы и области современного горообразования.

Практическая работа №4.

«Описание течения Мирового океана (по выбору)»

Цель: продолжить формировать умения давать характеристику географического объекта по предложенному плану и работать с контурной картой.

Оборудование: атлас, учебник, презентация, мультимедийное оборудование, контурные карты.

Ход работы:

Задание 1. Нанести на контурную карту морские течения, используя рис. 37 «Схема основных поверхностных течений Мирового океана» на стр. 57 учебника.

Задание 2. Используя карту в атласе на 20-21 и в учебнике на стр. 244-245. дайте характеристику течения мирового океана (по выбору ученика) по предложенному плану:

План описания течения мирового океана.

1. географическое положение;
2. вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое);
3. вид течения по происхождению;
4. вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное);
5. вид течения по расположению в толще воды (поверхностных, глубинных, придонных).

Практическая работа №5:

«Анализ карт климатических поясов и природных зон мира».

Проследите по карте природных зон (АТЛАС стр. 8-9)

смену климатических поясов и областей (АТЛАС стр.7)

с севера на юг по 20° в.д. и с запада на восток по 40° с.ш.

Заполните таблицы.

Таблица 1. Климатические пояса и природные зоны мира, расположенные на материках с севера на юг по 20° в.д.

Полушария	Климатические пояса и области	Природные зоны
СЕВЕРНОЕ		

ЮЖНОЕ		
-------	--	--

Таблица 2. Климатические пояса и природные зоны мира, расположенные с запада на восток 40° с.ш.

Материки	Климатические пояса и области	Природные зоны
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА		
ЕВРАЗИЯ		

На основе данных заполненных таблиц текста выявите закономерность между сменой природных зон на и климатических поясов и областей. Сделайте **ВЫВОД** о причинах смены природных зон с севера на юг и с запада на восток.

Практическая работа № 6.

Описание природных зон по плану.

Цель: Составление характеристики природных зон материков по плану в виде таблицы, по вариантам.

Оборудование: карты атласа.

Ход работы:

1) Пользуясь картами атласа дать характеристику природных зон в форме таблицы.

Страны	Природные зоны	Географическое положение	Климатические условия	Почвы	Растительность	Животный мир	Виды хозяйственности

Африки							
Австралии							

Практическая работа №7: «Описание океана по плану».

Цель: Формировать умение делать описание географического объекта.

Оборудование: атлас, п.21 учебника.

Ход работы:

1)Используя материал рубрики «Шаг за шагом» стр. 82 учебника, сделать описание океанов по вариантам:

Вариант № 1. Тихий океан.

Вариант № 2. Северный Ледовитый океан.

Задание 2. На контурной карте подпишите название океана, материки, омываемые им, элементы береговой линии (моря, заливы, проливы, полуострова), самые большие острова в его границах, укажите максимальную глубину, подпишите названия крупных хребтов и котловин. Стрелками покажите течения и подпишите их названия.

Задание 3. Условными знаками (знаками легенды карты придумать самостоятельно) покажите виды хозяйственности деятельности в океане.

Практическая работа №8: «Сравнение географического положения материков».

Оборудование и материалы: Учебник, атлас, ручка.

Ход работы:

Определите географическое положение двух северных или двух южных материков (по выбору),используя предложенный план и карты атласа. Занесите данные в таблицу 1.

План определения географического положения материка.

1. Определите, как расположен материк относительно экватора, тропиков, полярных кругов, нулевого и 180 меридианов.
2. Укажите океаны, омывающие материк.
3. Определите, как расположен материк относительно других материков.
- 4.4. Определите, в каком направлении материк имеет наибольшую протяжённость- с севера на юг или с запада на восток.

<u>Материки</u>	<u>Положение по отношению к: экватору</u>	<u>Полярным кругам</u>	<u>Другим материкам</u>	<u>Тропикам</u>	<u>Направление, в котором материк имеет наибольшую протяжённость</u>	<u>Океанам</u>	<u>Нулевому меридиану</u>	<u>180 меридиану</u>
Африка								
Южная Америка								

Практическая работа №9: «Описание климатограмм».

Цель: научиться читать климатограммы.

Планируемые результаты: ученик научится:

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;–

использовать различные источники географической информации для решения различных–

учебных и практико-ориентированных задач.

Оборудование: атласы, контурные карты.

Последовательность выполнения работы

По приведённым в атласе климатограммам определите тип климата городов Аддис-Абеба,

Алжир, Валлен и Дебунджа, обосновав свой ответ по годовому ходу температуры воздуха и

выпадения осадков.

города	Средняя температура	Средняя температура	Годовое количество	Господствующие	
--------	---------------------	---------------------	--------------------	----------------	--

	января	июля	осадков	ветры	
Аддис-Абеба					
Алжир,					
Валлен					
Дебунджа,					

Практическая работа №10: «Разработка туристического маршрута по Австралии»

Цель работы: формировать умение разрабатывать туристический маршрут по материке на основе карт атласа и учебника, наносить его на контурную карту.

Оборудование: атлас, учебник, презентация, мультимедийное оборудование, контурные карты.

Ход работы.

Задание 1. На основе сопоставления карт атласа на стр.28-29 и карт учебника на стр. 130 составьте туристический маршрут по интереснейшим местам материка Австралии, нанесите его на контурную карту. Результаты своей работы оформите в виде таблицы:

Дневник путешествия

	Хозяйственная деятельность			

Практическая работа №11:

«Выявление влияния природных условий на развитие различных районов».

Цель работы: формировать умение выявлять влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельностью людей в разных природных районах материка

Оборудование: атлас, учебник, презентация, мультимедийное оборудование.

Ход работы.

Задание 1. На основе сопоставления карт атласа на стр.30-31 и карт учебника на стр. 150-151 определите характер влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности человека в различных природных районах материка Южной Америки

Дневник путешествия

Результаты своей работы оформите в виде таблицы:

города	Хозяйственная деятельность	Природные условия	природные ресурсы	
о. Огненная Земля - Буэнос - Айрес				
Буэнос –Айрес – Рио-де-Жанейро				
Рио-де-Жанейро - Манаус				
Манаус-Гуаякиль				
Гуаякиль - Каракас				

Практическая работа №12: «Составление характеристики США».

План описания страны:

I. Название страны и ее столица.

II. Физико-географическое положение страны:

1. В какой части материка расположена страна или занимает островное положение;
2. С какими странами граничит;
3. Положение страны по отношению к морям и океанам (имеет выход к морям или океанам? Если да, то к каким?).

III. Природные условия:

1. Особенности рельефа (общий характер поверхности, основные формы рельефа и распределение высот). Полезные ископаемые;
2. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры июля и января, годовое количество осадков);
3. Крупные реки и озера;

4. Почвы;
5. Природные зоны и их основные особенности.

IV. Население и хозяйственная жизнь:

1. Численность населения и размещение по территории страны, примерная плотность населения;
2. Состав населения (основные народы);
3. Особенности быта населения (жилища, традиции);
4. Хозяйственная жизнь населения (добыча полезных ископаемых, какие отрасли промышленности, транспорта есть в стране, крупные города, какие сельскохозяйственные культуры выращиваются, какие породы животных разводятся);
5. Влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую природную среду. Меры по рациональному использованию и охране природы.

Практическая работа №13:

«Характеристика природных зон на маршруте путешествия».

Цель работы: 1. формировать умение выявлять особенности природных зон на маршруте путешествия

2. проверить и оценить умение использовать карты атласа и другие источники географической информации для решения поставленных задач

Оборудование: атлас, учебник, презентация, мультимедийное оборудование.

Ход работы.

Задание 1. На основе сопоставления карт атласа на стр. 42-45 и карт учебника на стр. 200-201 дайте характеристику природным зонам на вашем маршруте путешествия по Европе.

Результаты своей работы оформите в виде таблицы:

Пункты маршрута	Страны, через которые пролегал маршрут	Природная зона	Климат	Почвы	Растительный мир	Животный мир	Хозяйственная деятельность

Практическая работа №14: «Описание страны материка Евразия».

Цель: 1. составлять описание страны по предложенному плану;

2. проверить и оценить умение использовать карты атласа и другие источники географической информации для решения поставленных задач

Оборудование: атлас, учебник, презентация, мультимедийное оборудование, контурные карты

Ход работы:

Задание 1. Используя приём наложения карт атласа на стр. 42-45, 46-47 и 48, и карты на странице учебника 200-201, 226-227, составить краткое письменное описание страны материка Евразии (по вашему выбору) по предложенному плану на стр. 254 учебника. Результаты своей работы оформите в тетради в виде доклада.

Задание 2. На контурную карту нанести границы страны, ее столицу и крупные города.

8 класс- входная контрольная работа

Вариант 1

1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:

- А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.
- Б. В течение года господствуют две воздушные массы.
- В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.
- Г. Весь год дуют пассаты.

2. Этот материк можно назвать самым сухим:

- А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Антарктида

3. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира

- А. Конго Б. Амазонка В. Замбези Г. Ориноко

4. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)

- А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Евразия

5. Африку от Евразии отделяет:

- А. Гибралтарский пролив Б. Суэцкий перешеек В. Пролив Босфор Г. Панамский канал

6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:

- А. Танганьика Б. Виктория В. Титикака Г. Эйр

7. Пассаты— это:

- А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору
- Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом
- В. Ветры, дующие днем со стороны моря
- Г. Ветры, вызванные приливами и отливами

8. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:

- А. Карте природных зон. Б. Физической карте.
- В. Комплексной карте. Г. Тектонической карте.

9. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:

- А. Угол падения солнечных лучей. Б. Состав воздуха.
- В. Толщина тропосферы. Г. Направление постоянных ветров.

10. В какой части Северной Америки расположены горы Аппалачи?

- А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

- 1. Атлантический океан А. Жёлтое море
- 2. Тихий океан Б. Белое море
- 3. Индийский океан В. Чёрное море
- 4. Северный Ледовитый океан Г. Красное море

В2. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

- 1. Африка А. Ехидна
- 2. Австралия Б. Койот

3. Южная Америка В. Капибара
 4. Северная Америка Г. Окапи
- В.3. Какие три из перечисленных реки находятся на материке Северная Америка?*
1. Парана 5. Маккензи
 2. Миссисипи 6. Ориноко
 3. Святого Лаврентия 7. Замбези
 4. Муррей 8. Оранжевая
- В4 Установите соответствие между материком и произрастающим там растением*
1. Африка А. Эвкалипт
 2. Австралия Б. Баобаб
 3. Северная Америка В. Секвойя

8 класс

Вариант 2

1. Этот материк можно назвать самым жарким:
 - А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Северная Америка
 2. Самая полноводная река мира
 - А. Амазонка Б. Конго В. Миссисипи Г. Енисей
 3. Высочайшая вершина Земли — это гора:
 - А. Аконкагуа Б. Килиманджаро В. Джомолунгма Г. Эльбрус
 4. Чем объясняется высокая соленость Красного моря?
 - А. Сильным испарением в условиях пустынного тропического климата
 - Б. Особенности подводного мира
 - В. Соседством с пустыней Сахара
 - Г. Сильным загрязнением вод
 5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:
 - А. Обращение Земли вокруг Солнца
 - Б. Вращение Земли вокруг своей оси
 - В. Изменение количества осадков в тропических и экваториальных широтах
 - Г. Направление крупных горных хребтов
 6. Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он:
 - А. Защищает Землю от падения космических тел
 - Б. Задерживает ультрафиолетовое излучение Солнца
 - В. Предохраняет Землю от перегрева
 - Г. Способствует круговороту воды в природе
 7. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:
 - А. Экваториальные Б. Умеренные В. Тропические Г. Арктические
 8. Направление ветров на климатической карте показывают:
 - А. Изолинии Б. Стрелки В. Цветовой фон Г. Цифры
 9. В какой части Южной Америки расположены горы Анды?
 - А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной
 10. Какой климатический пояс есть в Южной Америке в отличие от Африки?
 - А. Тропический Б. Субэкваториальный В. Субтропический Г. Умеренный
- В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится*
1. Атлантический океан А. Чукотское море
 2. Тихий океан Б. Балтийское море
 3. Индийский океан В. Красное море
 4. Северный Ледовитый океан Г. Японское море
- В2. Какие три из перечисленных реки находятся на материке Африка?*
1. Нил 5. Маккензи
 2. Миссисипи 6. Ориноко

3. Святого Лаврентия 7. Конго

4. Муррей 8. Оранжевая

В3. Установите соответствие между материком и произрастающим там растением

1. Африка А. Эвкалипт

2. Австралия Б. Баобаб

3. Северная Америка В. Секвойя

В4. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

1. Африка А. Коала

2. Австралия Б. Скунс

3. Южная Америка В. Горилла

4. Северная Америка Г. Лама

Ответы входной контрольной работы по географии 8 класс

1 вариант

а

г

б

1. г

2. а

3. в

4. б

2,3,5

1-б

2-а

3-в

2 вариант

а

в

г

1,7,8

1-б

2-а

3-в

1-в

2-а

3-г

4-б

Критерии оценивания

Оценка «5» - 14 правильных ответов

Оценка «4» - 11 – 13 правильных ответов

Оценка «3» - 8- 10 правильных ответов

Оценка «2» - менее 7 правильных ответов

Итоговая контрольная работа по географии – 8 класс

1. Какое из морей России относится к бассейну Тихого океана:

1) Чукотское; 2) Охотское; 3) Белое; 4) Карское

2. Выберите из предложенных вариантов правильный ответ:

- 1) самая короткая граница России — Белоруссия;
- 2) большая часть морских границ страны проходит на севере и востоке;
- 3) между Россией и Швецией существует только сухопутная граница;
- 4) самая протяженная граница России — с Китаем;

3. Картой, какого из перечисленных регионов России нужно воспользоваться, чтобы подробнее изучить территорию Карелии:

1) Европейский Север; 2) Поволжье; 3) Урал; 4) Западная Сибирь

4. На территории какого из перечисленных островов наиболее вероятны сильные землетрясения:

1) Ирландия; 2) Сахалин; 3) Мадагаскар; 4) Огненная Земля.

5. Какое из перечисленных полезных ископаемых добывается в Центральной России:

1) железные руды; 2) оловянные руды; 3) природный газ; 4) марганцевые руды.

6. При сжигании какого из перечисленных видов топлива в атмосферу попадает наименьшее количество вредных веществ:

1) природный газ; 2) бурый уголь; 3) мазут; 4) каменный уголь.

7. В каком из перечисленных городов России средние температуры воздуха в январе наиболее высокие:

1) Красноярск; 2) Екатеринбург; 3) Чита; 4) Мурманск

8. Дюны и барханы относятся к формам рельефа, созданным деятельностью:

1) ветра; 2) древних ледников; 3) текучих вод; 4) подземных вод.

9. В какой из перечисленных природных зон в условиях избыточного увлажнения преобладают подзолистые почвы:

1) лесотундра; 2) тайга; 3) широколиственные леса; 4) степи.

10. На побережье, какого моря расположена самая низкая точка территории России:

1) Балтийского; 2) Черного; 3) Японского; 4) Каспийского

11. Какая из перечисленных горных систем России является наиболее высокой:

1) Быранга; 2) Урал; 3) Алтай; 4) Сихоте-Алинь.

12. Выберите вариант ответа, где указаны только географические объекты, находящиеся на территории России:

1) Становой хребет, Мак-Кинли, Колорадо;

2) Сихотэ-Алинь, Хребет Черского, Тиманский кряж;

3) Большой Хинган, Кавказ, Сунтар-Хаята;

4) Каракумы, Приленское плато, Командорские острова.

13. Какое утверждение о движении воздушных масс является верным:

1) в умеренных широтах господствуют пассаты;

2) в тропических широтах господствуют западные ветры;

3) летом муссоны дуют с океана на материк;

4) бризы меняют свое направление дважды в год

14. «Отец» русского почвоведения, крупнейший русский ученый XIX в.:

1) Козлов П.К.; 2) Семенов П.П.; 3) Докучаев В. В.; 4) Борзов А.А.

2. Задания повышенного уровня

«Природные рекорды России!»

Инструкция к заданию.

Вам предлагается установить природные объекты России. Заполните таблицу, указывая названия этих объектов и место их расположения в стране. Тест содержит 16 заданий. Задания выполняйте последовательно. Время выполнения 25 минут.

Максимальное количество баллов 33.

№	Описание объекта	Место расположения и названия	Правильный ответ	Критерии оценивания
1.	Самая большая страна мира? Укажите ее площадь территории.	Материк, название и площадь		2 балла, 1 балл за название по 0,5 за название/площадь и за расположение
2.	Самая высокая вершина в России?	Название горной системы и наивысшая точка		2 балла, по 1 баллу за каждое название.
3.	Самый высокий и активный вулкан?	Полуостров и название		2 балла, 1 за название, 1 за расположение
4.	Самое крупное по площади пресноводное озеро?	Место расположения и название		2 балла, 1 за название, по 1 за место расположение
5.	Самое большое по объему, самое глубокое и самое древнее озеро? Максимальная глубина озера?	Место расположения, название и глубина		3 балла 1 за название озера, 1 за глубину, 1 за расположение
6.	Самый большой заповедник?	Полуостров: или место в России:		2 балла, 1 за название и 1 за расположен (если указан полуостров или место)
7.	Самый большой полуостров по площади?	Место и название		2 балла, 1 за название и 1 за расположен
8.	Самое распространенное дерево России?	Название		1 балл
9.	Самая длинная река в России?	Часть России и название		2 балла 1 балл за название, 1 за расположение
10.	Самая длинная горная система?	Название		1 балл
11.	Самая большая по площади равнина?	Название		1 балл
12.	Единственное гейзерное поле?	п-ов и название		2 балла, 1 за название и 1 за полуостров

13.	Самое мелкое море?	омывает берега _____		2 балла, 1 за название и по 0,5 за край и область
		края и _____ области		
14.	Самый северный в мире архипелаг по своей южной точке	Море и название		2 балла, 1 за название, 1 за расположение
15.	Город, с самой низкой температурой воздуха.	Месторасположение, название и температура		3 балла, по 1 за каждое название
16.	Самые высокие приливы?	Месторасположение и название		3 балла, по 1 за каждое название

Ключи

Ответы на задания базового уровня

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	2	8	1
2	2	9	2
3	1	10	4
4	2	11	3
5	1	12	2
6	1	13	3
7	4	14	3

Максимальное количество баллов 14.

Ответы на задания повышенного уровня

«Природные рекорды России!»

№	Описание объекта	Место расположения и названия	Правильный ответ	Критерии оценивания
1.	Самая большая страна мира? Укажите ее площадь территории.	Материк, название и площадь	Материк Евразия Россия, 17 млн. км ²	2 балла, 1 балл за название по 0,5 за название/площадь и за расположение

2.	Самая высокая вершина в России?	Название горной системы и наивысшая точка	Кавказские горы Эльбрус	2 балла, по 1 баллу за каждое название.
3.	Самый высокий и активный вулкан?	Полуостров и название	п-ов Камчатка Ключевская сопка	2 балла, 1 за название, 1 за расположение
4.	Самое крупное по площади пресноводное озеро?	Место расположения и название	Восточно - Европейская равнина или Русская Ладожское озеро	2 балла, 1 за название, по 1 за место расположение
5.	Самое большое по объему, самое глубокое и самое древнее озеро? Максимальная глубина озера?	Место расположения, название и глубина	Юг Восточной Сибири оз. Байкал, максим. глубина 1637 (1642) м	3 балла 1 за название озера, 1 за глубину, 1 за расположение
6.	Самый большой заповедник?	Полуостров: или место в России:	Большой Арктический, север Восточной Сибири, п-ов Таймыр	2 балла, 1 за название и 1 за расположен (если указан полуостров или место)
7.	Самый большой полуостров по площади?	Место и название	Север Восточной Сибири, о. Таймыр	2 балла, 1 за название и 1 за расположен
8.	Самое распространенное дерево России?	Название	Лиственница	1 балл
9.	Самая длинная река в России?	Часть России и название	Западная Сибирь р. Обь с притоком Иртыш	2 балла 1 балл за название, 1 за расположение
10.	Самая длинная горная система?	Название	Уральские горы	1 балл
11.	Самая большая по площади равнина?	Название	Западносибирская	1 балл

12.	Единственное гейзерное поле?	п-ов и название	п-ов Камчатка Долина гейзеров,	2 балла, 1 за название и 1 за полуостров
13.	Самое мелкое море?	омывает берега _____	Азовское море, омывает берега Краснодарского края и Ростовской области	2 балла, 1 за название и по 0,5 за край и область
14.	Самый северный в мире архипелаг по своей южной точке	Море и название	Баренцевом море Земля Франца Иосифа, в	2 балла, 1 за название, 1 за расположение
15.	Город, с самой низкой температурой воздуха.	Месторасположение, название и температура	Восточная Сибирь Оймякон -71	3 балла, по 1 за каждое название
16.	Самые высокие приливы?	Месторасположение и название	Охотское море В Пензенской губе 13 метров	3 балла, по 1 за каждое название

Максимальное количество баллов 33.

Итого: 47 баллов

Оценка за выполнение тестовой работы по географии

Оценка выставляется в следующем порядке:

«5» -- 90-100% выполненных заданий, набранных баллов от максимального количества баллов;

«4» -- 70-89%;

«3» -- 50-69%

«2» -- менее 50%

Приложение 2-практические работы

Практическая работа №1: «Определение поясного времени для разных городов России».

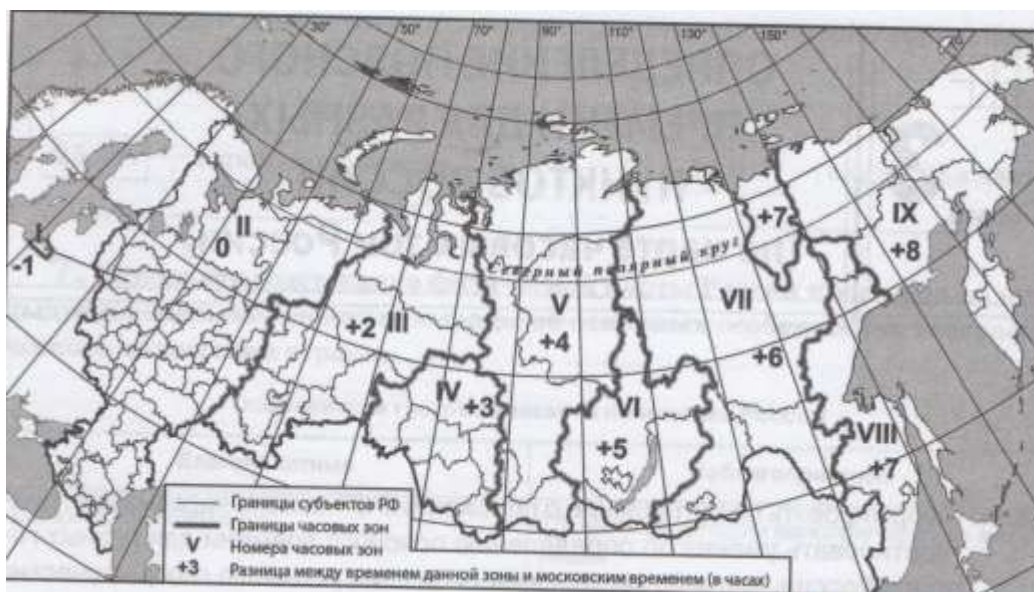
Цель: Научить определять поясное время, учитывая разницу во времени из-за большой протяженности территории страны с запада на восток.

Оборудование: 1. атлас стр6-7

2. учебник – стр.10-13

Ход работы:

Работа организуется по вариантам.



1. Определить, который час по поясному в городе Магадане, если в Екатеринбурге 5 ч утра.
2. Определить местное время в Санкт-Петербурге если в Москве 21.00
3. На сколько и в каком направлении надо перевести стрелки часов, если мы переместимся из 2-го часового пояса в 8-й? в 1-й?
4. Сколько времени в Калининграде, если в Чите 11.00 часа ночи?
5. Самолет вылетел из Екатеринбурга в Санкт-Петербург в 9.00 по местному времени. Полет продолжался 3 часа. Во сколько прилетит самолет в Санкт-Петербург?
6. Житель Аляски прилетел в Анадырь 25 января. Какого числа он вылетел с Аляски? Какого числа жителю Анадыря надо вылететь на Аляску, чтобы оказаться там 23 февраля?
7. Теплоход выходит из порта Владивостока в Сан-Франциско (США) 20 сентября в 8.00 утра. В пути он будет трое суток. Какого числа теплоход достигнет Сан-Франциско?

Для определения местного времени необходимо:

1. Определить меридиан пункта, время которого нам известно;
2. Определить меридиан пункта, время которого необходимо найти;
3. Определить расстояние в градусах между двумя пунктами;
4. Определить разницу во времени (в минутах) и при необходимости перевести в часы и минуты;
5. Определить местное время искомого пункта: для этого, если пункт, время которого необходимо определить, находится к востоку о пункта, время которого нам известно, то разница во времени прибавляется, а если к западу - то вычитается.

Например:

Нам известно, что в Самаре 12 часов 00 минут. Необходимо определить местное время в Магадане.

1. меридиан Самары - 51° в.д.;
2. меридиан Магадана - 151° в.д.;
3. расстояние в градусах: $151^{\circ} - 51^{\circ} = 100^{\circ}$
4. разница во времени: $100^{\circ} \times 4' = 400' = 6 \text{ часов } 40 \text{ минут}$;
5. местное время в Магадане: $12 \text{ часов } 00 \text{ минут} + 6 \text{ часов } 40 \text{ минут} = 18 \text{ часов } 40 \text{ минут}$

Первый вариант: 1. Город «Н» находится в 5 часов поясе. Определите часовой пояс города «М», если разница во времени составляет 3 часа и город расположен восточнее?

2. В Москве 12 часов дня. Укажите время в пунктах, расположенных в 15, 30, 45 градусах к востоку.

3. Как надо перевести стрелки часов при перелете из Москвы во Владивосток?

4. Определите разницу во времени между городами: Мурманск и Якутск; Саратов и Иркутск.

5. Определите, сколько времени будет в Хабаровске, если в Санкт-Петербурге – 12 часов дня.

6. Вы вылетаете из Хабаровска в 7 часов утра. В какое время вы будете в Москве, если полет продолжится 7 часов?

Второй вариант: 1. Разница в долготе между двумя городами 20 градусов. Могут ли они находиться в одном часовом поясе, насколько различается их местное время?

2. В Москве 12 часов дня. Укажите время в пунктах, расположенных в 15, 30, 45 градусах к западу.

3. Время в каждом поясе отличается от соседнего на 1 час. Какова разница во времени между Москвой и Новосибирском?

4. Определите, сколько времени будет в Якутске, если в Ярославле 10 часов утра?
5. Который час в Магадане, если на линии Гринвичского меридиана 12.00?
6. На нулевом меридиане полдень, а на корабле 17.00. В каком океане плавает корабль?

Практическая работа №2: «Ориентирование по физической карте России».

Цель: Формируют умение ориентироваться по физической карте России.

Оборудование: 1) учебник § 3, стр.14; 2) атлас –стр. 12-13

Ход работы:

1. Прочитать § 3 и ответить на вопросы 5,6 в конце §.
2. Составить схему в тетради « Ориентиры на карте»
3. Отметить на контурной карте главные природные объекты, которые служат ориентиром при работе с картой: а) равнины, б) горы, в) реки, г) моря.

Практическая работа №3:

«Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России».

Практическая работа №4: «Описание рельефа России по плану».

.

Цель: Формируют умение работы с физической и тектонической картами для описания рельефа России по типовому плану.

Оборудование: 1) физическая карта России (атлас стр.12-13); 2) рубрика « Шаг за шагом» на стр. 75 учебника, стр. 262-263.

Ход работы:

1. Учащиеся изучают рубрику « Шаг за шагом» стр.75
2. По вариантам учащиеся дают описание форм рельефа.

Первый вариант: Восточно-Европейская равнина

Второй вариант: Западно-Сибирская равнина

Практическая работа №5: «Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России».

Цель: Установить связь между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми.

Оборудование: тектоническая карта России, физическая карта России, минеральные ресурсы России.

! Платформы – древнейшие, относительно устойчивые и выровненные участки земной

коры.

Плиты – это молодая платформа.

Щиты – выход фундамента, сложенного кристаллическими породами, на поверхность.

Формы рельефа – равнины (низменности, возвышенности, плоскогорья) и горы. **Полезные ископаемые** – это минеральные образования земной коры, которые могут эффективно использоваться в хозяйстве. Полезные ископаемые: рудные (металлические) в магматических породах и нерудные (неметаллические) в осадочных породах.

Ход работы:

Задание 1. Сравните содержание карты тектонической и физической.

- Найдите на тектонической карте платформы, плиты.
- Наложите на тектоническую карту физическую и определите, какие формы рельефа расположены на платформах, плитах.
- Найдите на тектонической карте щиты.
- Какие формы рельефа соответствуют щитам?
- Определите области складчатости.
- Какие формы рельефа соответствуют складчатым областям.
- Определите, какие полезные ископаемые соответствуют каждой тектонической структуре.

Задание 2. Установите наличие взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на отдельных территориях нашей страны.

Фактический материал, доказывающий наличие такой связи, обобщите в форме таблицы 4.

Таблица 4.

Крупная тектоническая структура	Соответствующая ей форма рельефа	Наиболее распространенные полезные ископаемые
Восточно-Европейская платформа		
Западно-Сибирская плита		
Сибирская платформа		
Области кайнозойской складчатости		
Области герцинской складчатости		
Балтийский щит		
Алданский щит		

Выводы об установленной зависимости.

Каким тектоническим структурам соответствуют равнины, горы, нагорья.

Какова закономерность в размещении полезных ископаемых.

Практическая работа №6: «Нанесение на контурную карту форм рельефа и п/и России».

1. Нанести на контурную карту все формы рельефа России.

Задание 1. Используя тетради для практических работ (практическая работа №6) и материал учебника обозначьте и подпишите на к/к крупные формы рельефа России.

Ход работы:

Используя физическую карту атласа (стр. 16 - 17), подпишите на контурной карте России следующие объекты:

1. равнины: Восточно-Европейскую (Русскую), Среднерусскую возвышенность, Приволжскую возвышенность, Прикаспийскую низменность, Западно-Сибирскую, Среднесибирское плоскогорье;
2. горы - Хибины, Уральские, Большой Кавказ, Алтай, Саяны, Сихотэ-Алинь, Верхоянский хребет, хребет Черского, Алданское нагорье, Чукотское нагорье, Срединный хребет;
3. вершины - г. Народная, г. Белуха, влк. Ключевская Сопка (чёрным цветом обозначьте их абсолютную высоту);

2. Нанести все полезные ископаемые России.

Сделать вывод.

Практическая работа №7: «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средней температур января и июля, годового количества осадков по территории России».

Ход работы:

Задание . Используя карты атласа, текст и карты учебника заполните таблицу:

Город	Суммарная солнечная радиация (ккал.см2/год)	Ср. t января (°С)	радиационный баланс	Ср. t июля (°С)	Коэффициент увлажнения	испаряемость	годовое количество осадков
Мурманск,							
Санкт-Петербург,							

Москва,							
Самара							
, Астрахан ь							

Сделайте вывод о закономерностях распределения суммарной солнечной радиации, температуры воздуха.

Вариант 2.

Нарьян-Мар, Архангельск, Нижний Новгород, Волгоград, Махачкала.

Практическая работа №8: «Оценка климатических условий одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения».

Ход работы:

Задание: Используя текст учебника, карты атласа, справочную литературу и другие источники информации, дайте оценку основных климатических показателей одного из регионов России для жизни и хозяйственной деятельности населения по следующему плану:

1. В какой части России находится описываемый регион?
2. В каком климатическом поясе и в какой климатической области расположен данный регион?
3. Основные климатические показатели данной территории:
 - средняя температура января и июля;
 - годовое количество осадков и их сезонность;
 - коэффициент увлажнения.
4. Вывод о степени благоприятности данной территории для жизни и хозяйственной деятельности человека.

Название региона	климатический пояс	Климатическая область	средняя температура января	средняя температура июля;	годовое количество осадков	коэффициент увлажнения

Полуостров Таймыр						
Прикаспийская низменность						

Практическая работа № 9: «Описание Белого моря по типовому плану».

План описания моря

1. К бассейну какого океана относится
2. Внутреннее или окраинное море
3. Изрезанность береговой линии
4. Глубина моря (средняя, максимальная)
5. Температурный режим
6. Морские течения
7. Крупные порты
8. Ресурсы моря и экологические проблемы.

	Белое море		Правильные ответы
. К бассейну какого океана относится			Северного Ледовитого
Внутреннее или окраинное море			Внутреннее
Изрезанность береговой линии			Береговая линия сильно изрезана. Мезенская губа, Двинская губа, Онежская губа, Кандалакшский залив.
Глубина моря (средняя, максимальная)			60, 340
Соленость			20-30
. Температурный режим			Зима; -- 1,6 Лето: 6 - 15

Морские течения			
7. Крупные порты			
Ресурсы моря и экологические проблемы			Белуха, гренландский тюлень. Треска, корюшка, сельдь, сёмга. Морской гребешок, мидии. Морские звёзды, губки. Ламинария.
экологические проблемы			Уменьшение видового разнообразия, истребление тюленей, загрязнение нефтепродуктами и тяжёлыми металлами

Практическая работа № 10: «Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования».

Цель работы: выявить особенности реки и возможности ее хозяйственного использования. Дать прогноз дальнейшего изменения реки под влиянием деятельности человека. Формировать умение решать задачи на определение падения и уклона реки.

Ход работы:

Используя текст учебника, климатическую карты, карту водных ресурсов и климатограммы атласа, карту экологических проблем, справочную и дополнительную литературу, дайте описание одной из рек России по типовому плану:

Местонахождение реки на территории России (в какой части России и по какой территории протекает река);

1. Местонахождение реки на территории России (в какой части России и по какой территории протекает река);
2. Местонахождение истока реки;
3. Местонахождение устья реки и его вид;
4. К бассейну какого океана или внутреннего стока относится река;
5. Площадь бассейна;

6. Длина реки;
7. Падение и уклон реки;
8. Величина годового стока;
9. Питание и режим реки;
10. Крупнейшие левые и правые притоки;
11. Крупнейшие города на берегах реки;
12. Использование реки человеком в настоящее время;
13. Возможности использования реки в будущем;
14. Проблемы реки и пути их решения.

устья

Название рек	исток	устье	Бассейн реки	Площадь бассейна;	Длина реки;	Падение	уклон	Годового стока	Питание	Режим	Притоки;
Енисей.											
Лена.											
Амур.											
Волга.											
Дон.											
Обь.											

Практическая работа №11: «Составление характеристики почвенных ресурсов Тульской области».

Природ	Темпер	Температура января	Типы почв	Содержание гумуса	Свойства почвы	Условия почвообр	Количество осадков	Коэ
--------	--------	--------------------	-----------	-------------------	----------------	------------------	--------------------	-----

ная зон а	атура июля					азования		Ффи Циен увла жнее ния

4. Высота снежного покрова

5. Число дней со снежным покровом

6. Растительность

7. Гумусовый горизонт

Практическая работа №12. «Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности».

Природные зоны Тульской области	Геогра фическ ое по лож ение зоны	Климат (зима, лето, увлаж нение)	Осно вные виды хозяй ствен ной деят ельнос ти челов ека	. Почвы (плодородие)	Типич ные растен ия (черты приспо соблен ности к услови ям жизни)	Эколо гичес кие пробл емы	Влиян ие подзем ных и поверх ностны х вод на природ ную зону	Природные ресурсы
Лесная зона (широколис твенные леса)								
лесостепи								

Практическая работа №13: «Характеристика угольного бассейна России».

Дайте характеристику угольного бассейна по плану (на примере Печорского угольного бассейна).

План характеристики

1. Географическое положение бассейна. В какой части страны, в каком субъекте РФ расположен бассейн?
2. Способ добычи.
3. Глубина добычи.
4. Мощность пластов.
5. Качество угля.
6. Себестоимость добычи.
7. Величина добычи и запасы угля.
8. Потребители.
9. Проблемы бассейна (экологическая, социальная и пр.).
10. Перспективы развития бассейна.

Вариант 2 По карте атласа определите местоположение Кузбасса и Канско-Ачинского угольных бассейнов. Дайте их сравнительную характеристику и сделайте вывод об эффективности эксплуатации этих угольных бассейнов. Заполните таблицу, сделайте вывод.

план	Кузнецкий	Кузнецкий Печорский угольный бассейн	Канско-Ачинский
Географическое положение бассейна. В какой части страны, в каком субъекте РФ расположен бассейн			
Способ добычи			
Глубина добычи			
. Мощность пластов			
Себестоимость добычи			
. Величина добычи и запасы угля.			
Потребители.			
Проблемы бассейна (экологическая, социальная и пр.).			

Перспективы развития бассейна.			
--------------------------------	--	--	--

Правильно заполненная таблица

№	План характеристики	Кузнецкий угольный бассейн	Печорский угольный бассейн	Канско-Ачинский угольный бассейн
1.	Географическое положение бассейна (В какой части страны, в каком субъекте РФ расположен бассейн)	Кемеровская обл, Западной Сибири. Кузбасс имеет прямое железнодорожное сообщение со всеми регионами страны.	Расположен на СВ европейской части страны, на СВ республики Коми. Центр-Воркута. Другой город в бассейне Инта. До Воркуты проложена железная дорога-Печорская(Коноша-Воркута)	Расположен на юге азиатской части(юг Западной Сибири), юг Красноярского края, частично в Кемеровской и Иркутской областях. Центр-Ачинск. Транссибирская железнодорожная магистраль
2	Способ добычи (подземный, открытый)	Открытый и шахтный	Дорогой подземный способ	открытый
3	Глубина добычи	190м	300 метров-это глубже, чем в Кузбассе.	-
4	Мощность пластов	Средняя 2м	Средняя мощность-1,5м	15-100м
5.	Качество угля	высокое	Высококачественные(0,8 ккал/кг)	Низкое(бурый) 0,47ккал/кг
6	Себестоимость добычи	Бассейн имеет благоприятные горно-геологические условия разработки, что	Угли дорогие(себестоимость высокая)	низкая

		обеспечивает их низкую себестоимость.		
7	Величина добычи угля	164млн.т	13 млн.т	36 млн.т
8	Потребители	Удалён от основных потребителей (Центр и Урал) Около 40% добываемого угля потребляется в самой Кемеровской области и 60% вывозится в районы Западной Сибири, Урала, центра европейской части страны и на экспорт (страны ближнего и дальнего зарубежья). Кузбасс является основным поставщиком коксующихся углей на Западно-Сибирский, Новокузнецкий, Череповецкий металлургически е комбинаты.	Предприятия Европейского Севера	Крупнейшими потребителями канско-ачинских углей являются ТЭЦ городов Красноярска, Абакана, Ачинска, Канска, Минусинска, а также Назаровская ГРЭС, Красноярская ГРЭС-2 и Берёзовская ГРЭС. Кроме того, в небольших городах и поселках угли используются в качестве котельного топлива
9	Проблемы бассейна (экологическая, социальная и пр.)	Загрязнение атмосферы, почв, поверхностных и подземных вод, нарушению ландшафта, скоплению большого количества промышленных,	Связаны с трудностями реализации дорогого угля, в условиях рыночной экономики. Экологические проблемы-терриконы. Социальные – несвоевременная выплата заработной	Уголь не пригоден для длительного хранения и перевозки на большие расстояния. Оказывает негативное воздействие на

		в том числе и токсичных отходов, истреблению на больших площадях лесов, деградации фауны и флоры, к высоким уровням заболеваемости и смертности населения.	платы.	состояние воздушной и водной среды, ландшафты, земельные ресурсы.
--	--	--	--------	---

Вывод: на основании данной характеристике ребята делают вывод о перспективах развития того или иного бассейна.

10	Перспективы развития бассейна	Большие транспортные затраты снижают конкурентоспособность кузнецкого угля, что сужает перспективы дальнейшего развития всего бассейна.	Небольшие перспективы развития из-за высокой себестоимости угля.	Вытянутость бассейна вдоль Транссибирской магистрали почти на 800 км и большие общегеологические запасы от 610 млрд т. (до глубины 600 км) до 1200 млрд т (до глубины 1200 м) предполагают значительные перспективы развития данного бассейна в будущем.
----	-------------------------------	---	--	--

Практическая работа №14: Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам

Цель: развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью определения основных районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения с учетом основных факторов размещения производства.

Планируемые результаты: использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.

Оборудование: карта машиностроения и черной металлургии.

Заполните таблицу.

Вывод. Укажите причины подобного размещения трудоёмкого и металлоёмкого и металлоемкого машиностроения».

Группа отраслей	Основной фактор размещения	Районы	Центры
Трудоемкое машиностроение	1. 2. 3.		
Металлоемкое машиностроение	1. 2. 3. 4.		
ВЫВОД			

Правильно заполненная таблица

Группа отраслей	Фактор размещения	Районы	Центры
Трудоемкое машиностроение	1.Наличие квалифицирован-ных кадров	1.Северо-Запад 2.Центральная Россия 3.Поволжье 4.Европейский Юг	1.Санкт-Петербург 2.Москва 3.Калуга 4.Ярославль 5.Рязань 6.Воронеж 7.Нижний Новгород 8.Казань 9.Ульяновск

			10. Самара 11. Саратов 12. Астрахань 13. Краснодар 14. Таганрок
Металлоемкое машиностроение	1. Наличие сырья	1. Уральский 2. Сибирский	1. Пермь 2. Нижний Тагил 3. Екатеринбург 4. Челябинск 5. Орск 6. Новосибирск 7. Барнаул 8. Красноярск

Вывод: Трудоемкие производства размещают в крупных городах, где имеются учебные заведения, готовящие квалифицированные кадры и научно-экспериментальную базу. Металлоемкое машиностроение требует много металла, поэтому предприятия размещают в районах металлургических баз.

Практическая работа №15: «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России».

Цели работы:

1. Определить основные районы выращивания зерновых и технических культур, Сделать вывод, от каких причин зависит размещение основных отраслей сельского хозяйства.
2. Проверить и оценить умение анализировать экономические карты, делать на основе проведенного анализа обобщения и выводы.

Растениеводство	Фактор размещения	Природная зона	Экономические районы
1. Пшеница	Теплый климат, увлажнение	Лесостепная и степная зоны	1

а) озимая б) яровая			2	
3. Кукуруза	Теплый климат, увлажнение	степная зона, предгорные районы	1 2	
3. Картофель	Умеренный климат увлажнение Густонаселенные районы	Лесная зона, лесостепная зона	1 2 3	
4. Лен	Умеренный климат	Лесная зона	1 2	
5. Подсолнечник	Теплый климат, увлажнение	Степная зона	1 2 3	

Практическая работа №16: «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)».

Вид транспорта	преимущества	недостатки	скорость	доступность	грузоподъемность	надёжность
железнодорожный						

Практическая работа **№ 17**

Обозначение на контурной карте элементов географического положения Тульской области

Цель работы: сформировать умение оценки географического положения своей местности, используя карты атласа и дополнительную литературу

Ход работы

По карте на стр. 4 определите, в каком природном районе находится Тульская область.

По карте на стр. 5 выясните, с какими областями и где граничит Тульская область.

Определите протяженность области с севера на юг и с запада на восток.

Чему равна площадь нашей области?

Сколько административных районов выделяется на территории нашей области?

Определите географические координаты ТУЛЫ.

Вывод: Оцените положительные и отрицательные черты географического положения Тульской области

Практическая работа 18.

Определение местоположения минеральных ресурсов Тульской области.

Цель работы: сформировать умение оценки минеральных ресурсов своей местности, используя карты атласа и дополнительную литературу

Ход работы

1.Какова высота местности в Тульской области?

2.В какой части области встречается наименьшая высота? Чему она равна?

3. Какие полезные ископаемые есть в Тульской области?

4.Какие минеральные ресурсы добывают сейчас в Тульской области?

5.Какие ресурсы добывали в Тульской области раньше?

Вывод. Оцените природные условия области (Благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека)

Практическая работа № 19 по теме: «Построение климатограммы Тульской области».

Практическая работа. Может быть выполнена на листе бумаги в клеточку

☐ Месяцы Шкала температуры, в градусах Цельсия Годовое количество осадков Шкала осадков, в мм Режим выпадения осадков Годовой ход температуры воздуха Основные элементы климатограммы

☐ Создание климатограмм месяцыТ о СОсадки(мм) Январь-9,924 Февраль-9,424 Март-2,924 Апрель7,621 Май16,031 Июнь20,838 Июль23,434 Август21,831 Сентябрь 15,124 Октябрь6,831 Ноябрь-0,628 Декабрь-6, В нижней части листа под названием города начертите горизонтальную шкалу из 12 клеточек и подпишите первые буквы месяцев. Дек ЯнвФевр МартАпрМай Июнь Июль Авг Сент ОктНоя месяцы 2. Определите наибольшую и наименьшую температуры и вычислите амплитуду температур для каждого города. Запишите значение под названием города. Стройте сначала климатограмму того города, где амплитуда температур больше. 4. Разметьте вертикальную шкалу слева, начиная от самого низкого значения среднемесячных температур до самого высокого (1 клетка = 2 о). 1. Вверху листа справа и слева запишите название выбранных Вами городов. 5.Разметьте вертикальную шкалу количества осадков справа, начиная от 0 до150 мм (1 клетка = 10 мм) Количество осадков (мм)

Практическая работа № 20 по теме: «Нанесение на контурную карту крупнейших водных объектов Тульской области».

Нанесение на к.к.крупных водных объектов Тульской области.

реки	озёра	водохранилища
Упа		

Входной контроль по географии – 9 класс

Вариант 1

Часть «А»

1. **Россия – крупнейшее государство мира. Его площадь составляет:**
а) 32,7 млн. кв. км; в) 54, 7 млн.кв. км;
б) 17,1 млн. кв. км; г) 27,2млн. кв. км.
2. **Сухопутной границы с Россией не имеют:**
а) Китай, Польша; в) Казахстан, Монголия;
б) Норвегия, Литва; г) США, Япония.
3. **Какой из перечисленных климатических поясов занимает большую часть России:**
а) арктический; в) умеренный;
б) субарктический; г) субтропический.
4. **Излучение солнцем тепла и света называется:**
а) солнечной радиацией; в) увлажнением;
б) воздушной массой; г) испаряемостью.
5. **Крайний восточной материковой точкой России является:**
а) мыс Челюскин; в) мыс Флигели;
б) мыс Дежнева; г) гора Базардюзю.
6. **Самая высокая точка России:**
а) гора Эльбрус; в) гора Ямантау;
б) гора Народная; г) гора Белуха.
7. **Какое стихийное природное явление происходит на реках:**
а) наводнение; в) землетрясение;
б) ураганы; г) цунами.
8. **Типичное животное тундры:**
а) лось; в) тигр;
б) песец; г) бурый медведь.
9. **Наиболее многоязычная республика России:**
а) Дагестан; в) Бурятия;
б) Якутия; г) Карелия.
10. **Рост городов, повышение их роли в жизни общества - это:**
а) депопуляция;
б) урбанизация;
в) миграция.
11. **Ведущей религией в России является:**
а) буддизм; в) католицизм;

б) ислам; г) православие.

12. Укажите город с самой большой численностью населения:

а) Саратов; в) Майкоп;

б) Москва; г) Омск.

Часть «Б»

1. Найдите единственную ошибку в описании России:

А) она граничит с 16-ю странами;

Б) самая протяженная граница – с Казахстаном;

В) омывается морями двух океанов.

2. Вам принесли на экспертизу проекты строительства АЭС в окрестностях ряда городов России. Какие

из этих проектов вы отвергнете сразу из-за опасности разрушения станций во время землетрясений?

А) Новгород, Б) Орел, В) Оренбург, Г) Петропавловск-Камчатский.

3. Установите соответствие:

Леса

Древесные породы

1) тайга;

А) береза, дуб, ель, сосна;

2) смешанные леса;

Б) ель, сосна, пихта;

3) широколиственные леса

В) пробковый дуб, бархатное дерево.

Дальнего Востока.

Входной контроль по географии – 9 класс

Вариант 2

Часть «А»

1. Какое место в мире Россия занимает по площади территории?

а) 3-е;

в) 5-е;

б) 1-е;

г) 2-е.

2. Самую протяженную границу с Россией имеет:

а) Польша;

в) Казахстан;

б) Норвегия;

г) Украина.

3. Какой из перечисленных климатических поясов России самый северный:

а) арктический;

в) умеренный;

б) субарктический;

г) субтропический.

4. **Излучение солнцем тепла и света называется:**
а) солнечной радиацией; в) увлажнением;
б) воздушной массой; г) испаряемостью.
5. **Крайний южной точкой России является:**
а) мыс Челюскин; в) мыс Флигели;
б) мыс Дежнева; г) гора Базардюзю.
6. **По каким горам проходит граница между Европейской и Азиатской частью России:**
а) Кавказским; в) Саянским;
б) Уральским; г) Алтайским.
7. **Какое стихийное природное явление может происходить в горах:**
а) суховеи; в) цунами;
б) землетрясение; г) засуха.
8. **Типичное животное степей:**
а) лось; в) суслик;
б) песец; г) бурый медведь.
9. **Наиболее многоязычная республика России:**
а) Дагестан; в) Бурятия;
б) Якутия; г) Карелия.
10. **Рост городов, повышение их роли в жизни общества - это:**
а) депопуляция;
б) урбанизация;
в) миграция.
11. **Ведущей религией в России является:**
а) буддизм; в) католицизм;
б) ислам; г) православие.
12. **Укажите город с самой большой численностью населения:**
а) Санкт-Петербург; в) Салехард
б) Казань; г) Самара.

Часть «Б»

1. **Найдите единственную ошибку в описании России:**

- А) она граничит по суше с 17-ю странами;
Б) омывается морями трех океанов;
В) территория России составляет 17,1 млн. кв. км

2. **Какое из утверждений является верным?**

А) Н.Пржевальский проводил свои географические исследования в Африке;

Б) Ерофей Хабаров исследовал Приморье и Приамурье;

В) Ф.Беллинсгаузен открыл пролив, отделяющий Евразию от Северной Америки.

3. Установите соответствие:

- | | |
|-------------|---|
| 1) тайга; | А) типчак, ковыль, полынь, разнотравье; |
| 2) степь: | Б) ель, пихта, лиственница; |
| 3) пустыня; | В) верблюжья колючка, полынь, солянка. |

Ответы – география – 9 класс

Вариант 1

Часть «А»

1 – б; 2 – г; 3 – в; 4 – а; 5 – б; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 – а; 10 – б; 11 – г; 12 – б.

Часть «Б» 1 – В

2 – Г

3. 1 – Б, 2 – А, 3 – В

Ответы – география – 9 класс

Вариант 2

Часть «А»

1 – б; 2 – в; 3 – а; 4 – а; 5 – г; 6 – б; 7 – б; 8 – в; 9 – а; 10 – б; 11 – г; 12 – а;

Часть «Б» 1 – А

2 – Б

3. 1 – Б, 2 – А, 3 – В

Итоговая контрольная работа по географии

9 класс

1 вариант

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

1) Таджикистан

2) Болгария

3) Белоруссия

4) Молдавия

2. Какой из перечисленных городов России является крупным центром черной металлургии?

1) Краснодар

2) Владивосток

3) Череповец

4) Калининград

3. Восточная Сибирь в России является главным районом производства

1) алюминия;

2) железной руды;

3) угля

4) нефти

4. Численность населения России равна... млн.человек:

1) 130;

2) 135;

3) 147;

4) 145.

5. Населенный пункт с численностью населения 12 тысяч человек:

1) село;

2) поселок;

3) город;

4) агломерация.

6. Выезд людей из страны:

1) миграция;

2) эмиграция;

3) иммиграция;

4) демография

7. К уральской семье относятся:

1) белорусы;

2) мордва;

3) татары;

4) чеченцы.

8. Административный центр какого из перечисленных регионов имеет наибольшую численность населения?

1) Псковская область;

2) Ленинградская область;

3) Самарская область

4) Республика Коми

9. Metallургическая база, работающая на своем сырье и привозном топливе:

А) Центральная; б) Уральская;

9. Какие особенности ЭГП определили удачный выбор Череповца для размещения здесь крупного металлургического комбината? Укажите две особенности.

10. Как называется река, на берегу которой расположен Череповец?

в) Сибирская; г) Кавказская

Выберите 3 верных ответа

11. Выберите основные районы добычи угля:

1) Канско – Ачинский;

2) Западно – Сибирский;

3) Волго – Уральский;

4) Тимано – Печорский;

5) Южно – Якутский;

6) Тунгусский.

13. Факторы размещения цветной металлургии:

1) экономический;

2) сырьевой

3) энергетический;

4) топливный;

5) экологический;

6)наукоемкий

14. Объясните, какие факторы и почему влияют на размещение ГЭС.

15. Объясните факторы размещения предприятий цветной металлургии

16.В состав Ц.Р. входит область:

1) Рязанская;

2) Липецкая;

3) Воронежская

17. Центральный район:

1) периферический;

2) имеет выход в мировой океан;

3) столичный

18. Отрасль специализации Ц.Р.:

1) металлургия;

2) лесная;

3) тяжелое машиностроение;

4) химическая

19. Какая отрасль с/х не является главной для Ц.Р:

1) мясо - молочное животноводство;

2) садоводство;

3) пригородное хозяйство

20. Какой регион входит в состав Северного Кавказа:

- 1) Ростовская область;
- 2) Астраханская область;
- 3) Воронежская область;
- 4) Республика Хакасия.

21. Определите регион России по его краткому описанию

Этот край имеет приморское положение. Его административный центр находится на равном расстоянии от Северного Полюса и экватора. Основные формы рельефа — горы (высотой более 3000 м) и низменность. Живописные горные ландшафты, морское побережье, лечебные грязи и минеральные источники привлекают в край большое количество туристов и отдыхающих.

22.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Побывайте у истока великой русской реки Волги!	1) Оренбургская область
Б) Добро пожаловать в Приэльбрусье – один из самых популярных горнолыжных курортов России!	2) Кабардино-Балкарская Республика
	3) Тверская область
	4) Ненецкий АО

2 вариант.

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Армения;
- 2) Узбекистан;
- 3) Китай
- 4) Болгария

2. На каких электростанциях в России производится наибольшая часть электроэнергии?

- 1) ТЭС;
- 2) ПЭС;
- 3) АЭС;
- 4) ГЭС

3. Какое из перечисленных полезных ископаемых добывается в Центральной России?

- 1) железные руды;
- 2) природный газ;
- 3) нефть;
- 4) медные руды

4. Отношение численности населения к площади территории называется:

- 1) естественным приростом;
- 2) миграцией;
- 3) воспроизводством;
- 4) плотностью населения.

5. Въезд людей в страну:

- 1) миграция;
- 2) эмиграция;
- 3) иммиграция;
- 4) демография

6. Большинство россиян говорит на языках....семьи:

- 1) алтайской;
- 2) индоевропейской;
- 3) кавказской;
- 4) уральской.

7. К алтайской семье относятся:

- 1) украинцы;
- 2) мордва;
- 3) якуты;
- 4) чеченцы

8. В какой из перечисленных областей административный центр является городом-миллионером?

- 1) Калининградская;
- 2) Астраханская
- 3) Архангельская;
- 4) Свердловская

9. Metallургическая база, работающая на своем топливе и сырье:

- А) Центральная; б) Уральская;
- в) Сибирская; г) Кавказская

10. Какие особенности ЭГП Архангельска способствовали успешному развитию целлюлозно – бумажного комбината? Укажите две особенности.

11. Как называется море, к которому имеет выход Архангельск?

Выберите 3 верных ответа

12. Выберите основные районы добычи газа:

- 1) Канско-Ачинский;
- 2) Западно – Сибирский;
- 3) Волго – Уральский;
- 4) Тимано – Печорский;
- 5) Тунгусский;
- 6) Южно-Якутский.

13. Факторы размещения черной металлургии:

- 1) экономический;

2) сырьевой

3) гидроэнергетический;

4) топливный;

5) транспортный;

6) наукоемкий

14. Объясните, какие факторы и почему влияют на размещение АЭС.

15. Объясните факторы размещения предприятий черной металлургии

16. В состав ЦР входит область:

1) Владимирская

2) Курская;

3) Тамбовская

17. Центральный район:

1) не граничит с соседними государствами;

2) граничит с 1 государством;

3) граничит с 2 государствами.

18. Какая отрасль не является отраслью специализации Ц.Р.:

1) машиностроение;

2) химическая;

3) легкая;

4) лесная

19. Какая отрасль с/х является главной для Ц.Р.:

1) овцеводство;

2) мясо - молочное животноводство;

3) садоводство.

20. Какой регион входит в состав Северного Кавказа?

1) Красноярский край;

2) Республика Карелия;

3) Тамбовская область;

4) Республика Адыгея.

21. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот автономный округ находится в азиатской части страны. Он омывается водами одного из морей Северного Ледовитого океана. На территории округа находится устье одной из наиболее протяженных рек России. Большую часть территории округа занимает тундра. Основное природное богатство – природный газ.

22.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Приглашаем в край голубых озер и рек, в край белых ночей!	1) Республика Карелия 2) Республика Хакасия
Б) Здесь можно увидеть дельту крупнейшей реки Европы!	3) Астраханская область 4) Смоленская область

9 класс - практические работы

	Название практических работ	
Практическая работа №1:	«Выявление и анализ условий для развития Центральной России».	
Практическая работа 2	« Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. ».	
Практическая работа № 3:	«Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».	
Практическая	«Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной	

<i>работа № 4:</i>	Сибири».	
<i>Практическая работа № 5:</i>	<i>Практическая работа № 5:</i> «Анализ показателей внешнеторгового оборота России».	
Практическая работа 6	«Экономико-географическое положение Тульской области. Административно-территориальное деление»	
Практическая работа 7	«Внутри областные социально-экономические районы».	
Практическая работа 8	«Изменение численности населения Тульской области за 1926-2020 гг.	
Практическая работа 9	«Отраслевая структура экономики Тульской области»..	
Практическая работа 10	«Отрасли специализации области».	
Практическая работа 11	«Основные районы растениеводства и животноводства».	
Практическая работа 12	«Описание одного из промышленных предприятий»	
Практическая работа 13	«Транспорт Тульской области	
Практическая работа 14	«Внешнеэкономические связи.	
Практическая работа 15	«Достопримечательности Тульской области»..	

Практическая работа № 1. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Центральной России

Цель: выявить на основе анализа природных особенностей региона, возможности развития рекреационного хозяйства.

Оборудование: учебник, атлас 8 и 9 классов, интернет-ресурсы, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы:

1. Используя текст учебника, интернет-ресурсы, карты атласа заполнить таблицу

	районы	
Географическое положение района		
Рельеф региона		
Климат региона		
Природные зоны и своеобразие природы региона		
Внутренние воды региона и их особенности		
Особенности заселения района и его культура		
Наличие и размещение основных историко-архитектурных памятников		
Виды и типы рекреационных ресурсов		

Дайте свои рекомендации по выделению рекреационных зон и центров разных видов туризма и прокладке маршрутов

Практическая работа № 2 «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе».

ЦЕЛЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Выявить на основе анализа природных особенностей региона, возможности развития рекреационного хозяйства.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1 вариант.

Определите природные рекреационные ресурсы для Северного Кавказа.

Какие предприятия и учреждения создаются для отдыха и лечения людей.

Выделите территории России с природными рекреационными ресурсами (ответ конкретизируйте).

Какие предприятия и учреждения образуют рекреационное хозяйство?

.А). Заполните таблицу:

«Факторы развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа	Стимулирующие развитие	Сдерживающие развитие	

Б).Используя материалы атласа, обозначьте на контурной карте основные рекреационные центры Северного Кавказа. Цветом обозначьте их специализацию: синим- морские курорты (Новороссийск, Геленджик, Туапсе, Анапа, Сочи.) Зеленым- климатические (Анапа, Сочи, Нальчик). Желтым- лечебные (Маньч, Ейск, Анапа, Геленджик, Нальчик, Сочи, Туапсе, Ессентуки, Пятигорск).Красным- спортивные (Нальчик, в Кабардино-Балкарской респ.).

Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Природные условия	Рекреация
Переходный климат от УКП к С/Т КП	Туризм
Ср.температ. января 0	а) познавательный
Ср. температур. июля +8 - +24 С	б) альпинизм
ГКО – 400-800 мм	в) оздоровительный
	- санатории
	- курорты

Вывод. Условия для развития рекреации.

Сравнить экономические районы Урал и Поволжье по плану. Данные занести в таблицу.

План сравнения	Поволжье	Урал
1. Состав		
2. ЭГП	1. Образуют регион Урало – Поволжье 2. Оба находятся на востоке европейской части России. 3. Оба вытянуты с севера на юг. 4. Оба граничат с Казахстаном. 5. Транзитные дороги пересекают оба региона с запада на восток	
	6. Омывается Каспийским морем	Сухопутный
	7. Ось района – река Волга	Ось района – Уральские горы
3. Природные условия	1.Рельеф – равнинный.	Рельеф – горный.
	2. Климат- умеренно-континентальный, на юге континентальный , увлажнение на юге недостаточное, возможны засухи.	Климат меняется с севера на юг. На юге лето теплее, длиннее. Предуралье получает больше осадков, чем Зауралье. Иногда бывают засухи, пыльные бури.
	3. Почвы- чернозем, плодородные.	Почвы- плодородные.
4. Природные ресурсы.		
5. Хозяйство. Отрасли специализации.		
6. Проблемы района.	Загрязнение реки Волга. Конверсия оборонных предприятий. Безработица.	Экологическая. Конверсия ВПК. Истощение ресурсов. Захоронение ядерных отходов.

Вывод сделать с учетом данных вопросов.

1. Влияние различной специализации районов на уровень хозяйственного развития региона.

2. Выявление экономической роли этих районов в жизни страны.

Практическая работа № 4. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Цель: выявление специфических черт географического положения Восточной Сибири

Оборудование: учебник, атлас, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы:

1. Используя различные источники географических знаний, сравните географическое положение двух районов по основным пунктам плана характеристики ГП территории.
2. Объясните причины сходства и различия географического положения двух районов.
3. Результаты работы оформите в виде таблицы.

	Западная Сибирь	Восточная Сибирь	сходство	различие
В какой части России находится, крайние точки (материковые и островные)				
Положение в тепловых и климатических поясах				
Омывающие моря и океаны				
Соотношение районов, благоприятных, для жизни и хозяйственной деятельности, с остальной				

территорией				
Соседское положение: а) положение по отношению к другим районам России; б) положение по отношению к пограничным государствам				
Транспортно-географическое положение: а) морское, положение важнейших портов; б) важнейшие сухопутные и речные магистрали, крупнейшие транспортные узлы				

Объясните полученные результаты

Практическая работа № 5: «Анализ показателей внешнеторгового оборота России».

заполните таблицу:

	Основные товары экспорта	Основные товары импорта
Страны СНГ		
Страны Европы		

Сравните данные в таблице и сделайте вывод.

3. Изучите карту и определите:

- какие страны СНГ являются главными торговыми партнёрами России;
- какие страны экспортируют в Россию только 1-2 вида *продукции*

4. Изучите круговые диаграммы и определите страны, которые являются лидерами в экспорте и импорте России.

5. Изучите карту и определите страны, с которыми у России внешнеэкономические связи представлены только импортом или только экспортом, выпишите их.

.

Практические работы по Тульской области:

Практическая работа №6.

Тема. Экономико-географическое положение Тульской области.

Цель работы: установить особенности экономико-географического положения Тульской области.

Задание учащимся.

Определить положение территории своей области по отношению к другим республикам, областям.

Определить географические координаты крайних точек, площадь и протяженность территории с севера на юг и с запада на восток, сравнить с другими районами (административными единицами).

Сделать вывод с вычленением всех положительных и отрицательных черт географического положения.

Республики, находящиеся недалеко от Тульской области	географические координаты крайних точек	площадь	протяженность территории с севера на юг и с запада на восток,	Области, граничащие с Тульской областью	Транспортные артерии

Работа выполняется и на контурной карте: подписывают названия пограничных районов, координаты крайних точек, обозначают протяженность территории.

Практическая работа № 7.

Внутри областные социально- экономические районы

Цель работы: формирование представления об административно-территориальном делении Тульской области, знакомство с городами.

Задание учащимся.

социально-экономические районы	города Тульской области.	Административные районы г.Тулы	центры социально-экономических районов соответственно

На контурную карту Тульской области нанести границы районов и подписать их названия.

Нанести на контурную карту города Тульской области.

Проверяется правильность и аккуратность выполнения работы.

Практическая работа 9

«Отраслевая структура экономики Тульской области»..

Отрасли экономики	Где расположена	
Химическая промышленность		
машиностроение		
Металлургическая промышленность		
пищевая		

лёгкая		
--------	--	--

Практическая работа №10.

Отраслевая специализация области

Цель работы: формирование знаний учащихся об отраслевой структуре Тульской области на основе текста учебника.

Задание учащимся.

На основе текста учебника заполните таблицу «Отрасли специализации области».

Название отрасли	Основные предприятия	Основная выпускаемая продукция

Составьте список пищевой продукции, которую вы можете приобрести в магазинах области, укажите, где она производится.

Каковы причины импорта отдельных видов продовольствия в Тульскую область?

Вид продукции пищевой промышленности	Регион России, страна мира – поставщик

Вывод:

Практическая работа № 11.

«Основные районы растениеводства и животноводства Тульской области».

растениеводство		
Название культур	районы	
Сахарная свекла		
соя		
пшеница		
ячмень		
рапс		
животноводство		
Крупный рогатый скот		

свиноводство		
птицеводство		

Практическая работа № 12.

Описание одного промышленного предприятия по плану.

Ход работы:

Дайте комплексную экономико-географическую характеристику местного предприятия (по выбору учащегося), используя различные источники информации по типовому плану:

1. Название предприятия.
2. К какой отрасли хозяйства относится данное предприятие.
3. Местонахождение предприятия.
4. Специализация предприятия.
5. Размеры предприятия.
6. Территориально - производственные связи предприятия:
7. основные поставщики оборудования,
8. сырья и важнейшие потребители готовой продукции.
9. Проблемы и перспективы развития.
10. Вывод о значении и развитии предприятия.

11. Практическая работа № 13

«Транспорт Тульской области»

Вид транспорта	Показатели работы(грузооборот, пассажирооборот)	преимущества	недостатки	
Автомобильный(автобусы, троллейбусы,...)				
железнодорожный				

Практическая работа № 14

Внешнеэкономические связи.

Цель работы: углубление знаний о разделении труда; формирование умений отражать на контурной карте производственные связи между странами СНГ и дальнего зарубежья.

Задание учащимся.

Используя данные в «Географии Тульской области», выполните следующие задания:

Нанесите на контурную карту разными цветами внешнеэкономических партнеров Тульской области среди стран СНГ и дальнего зарубежья.

Основными странами дальнего зарубежья, имеющими торговые отношения с Тульской областью являются:

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

С этими странами СНГ Тульская область не имеет внешнеэкономических связей _____

Какие импортные товары чаще всего вы и ваши родители покупаете? Какая страна их производит.

Вывод:

Практическая работа № 15

Тема. Достопримечательности Тульской области области.

Цель: формирование знаний учащихся об исторических, культурных, природных объектах Тульской области, их значении для страны.

Задание учащимся.

Составить описание одного, двух объектов, которые относятся к достопримечательностям области.

2. Нанести на контурную карту 10 объектов, которые относятся к достопримечательностям области.

Приложение №__1_____

к рабочей программе
по учебному предмету «География 5-9»

МКОУ «НАРЫШКИНСКАЯ СОШ» ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Школьный урок			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками (поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение).	5-9	Постоянно	Учитель географии
Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения.	5-9	Постоянно	Учитель географии
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту, изучаемому на уроках.	5-9	Постоянно	Учитель географии
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	5-9	Постоянно	Учитель географии
Применение дискуссий на уроке	5-9	В течение года	Учитель географии
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся -работа на уроке в парах; - групповая работа.	5-9	Постоянно	Учитель географии
интеллектуальные игры, викторины стимулирующие познавательную мотивацию школьников, а также мотивацию детей к получению знаний	5-9	Постоянно	Учитель географии
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей	5-9	Постоянно	Учитель географии
Путешествие по рекам Тульской области.(заочное)	5-9	Постоянно	Учитель географии



