

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на заседании педагогического

совета (протокол №1 от
26.06.2019)

Согласовано

Зам. директора по УВР

Е.С. Майзнер



приказ №130 от 26.08.2019г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

(Домогацких Е.М.)

(основное общее образование 5-9 классы)

на период с 2019-2020 по 2023-2024 уч. г.

срок освоения 5 лет

Рабочая программа по географии включает несколько разделов.

1. Пояснительная записка. В пояснительной записке

уточняются общие цели образования с учётом специфики географии как учебного предмета.

2. Общая характеристика курса географии, включающая ценностные ориентиры географического образования.

3. Место курса географии в базисном учебном плане.

4. Результаты освоения курса географии — личностные, метапредметные и предметные.

5. Содержание курса географии представляет собой первую ступень конкретизации положений фундаментального

ядра содержания общего образования.

6. Учебно-тематический план

7. Планируемые результаты изучения курса географии

8. Рекомендации по организации и оснащению учебного процесса

9. Примерное тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по географии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса географии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждой темы

10. Оценочные материалы

.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «География» 5-9 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (ФГОС СПОО),

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897).
- Примерной программы основного общего образования по географии (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Прсвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 987-5-09-023258-6.) с учетом:
- Авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебники», 2019. (ФГОС, Инновационная школа).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников 5-9 Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.

Состав УМК

1. Программа курса «География». 5-9 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебники для 5-9 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень.
3. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 5-9 классов общеобразовательных организаций.
4. Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 5-9 классов общеобразовательных организаций.
5. Требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии.

Задачи реализации программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «География» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

- формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
 - формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
 - формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.
- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуется, и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира

Организация учебного процесса по географии России предполагает применение комплексного подхода к изучению территории – от изучения природы и освоения территории к изучению использования ресурсов в хозяйстве данного региона

На основании приказа № 78 от 06.04.2020 г. дополнить пояснительную записку рабочей программы предмета география 5-9 следующим абзацем: «При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации, в том числе «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Олимпиад», «Билет в будущее», «WorldSkills Russia», «Фоксворд», «ЯКласс», «Образовариум», «Lecta», «Skyes», «Мобильное электронное образование», «Виртуальная школа Тульской области», «Моя школа в online» и другие, используя технические средства обучения».

Основными целями реализации программы являются::

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими,

социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;

формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии Земли 5- 6 класса— курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География Земли (Материки и океаны). 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными *целями* курса являются:

раскрытие закономерностей землеведческого характера, для того чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные *задачи* курса:

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации - от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

формирование географического образа своей страны,

представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

Перечень методов организации учебной деятельности

В процессе реализации программы осуществляется системно- деятельностный подход в условиях личносно ориентированного обучения.

С этой целью организуется самостоятельная познавательная, поисковая и творческая деятельность обучающихся с различными источниками географической информации, с привлечением литературных произведений, электронных пособий и материалов Интернет о природных, социально-экономических явлениях и процессах.

Планируется проведение различных типов уроков по дидактической цели, практикумов, ролевых игр, экскурсий и др. организационных форм обучения. Исходя из требований к результатам обучения определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой крупной теме курса и итоговый контрольный урок в заключение изучения курса географии в каждом классе. Для этого используются различные методы и приемы разноуровневого контроля знаний, умений и способов деятельности учащихся.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы

№ по порядку	класс	Число часов в неделю	Число часов в год
1	5	1	35
2	6	1	35
3	7	2	70
4	8	2	70
5	9	2	68

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения предмета:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения предмета:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Информатика» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «География» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются **три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
 - наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
 - выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Предметные результаты освоения предмета:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учебно – тематический план- география 5-9

№	Названия разделов	Количество часов в неделю	Кол. часов	Практические работы	К.р
5 класс		1			
1	Наука география		2	1	
2	Изображение земной поверхности Входная контрольная работа		5	2,3	1
3	Развитие географических знаний о Земле		14	4,5	
4	Путешествие по планете		10	6,7	

	Земля				
5	Природа Земля Итоговая контрольная работа		2		
6	Итоговая контрольная работа		1		1
7	обобщение		1		
6 класс		1			
1	Введение				
2	Земля как планета Входная контрольная работа		6	1	1
3	Географическая карта		5	2,3,4	
4	Литосфера		7	5,6	
5	Атмосфера		7	7	
6	Гидросфера		4	8,9	
7	Биосфера		2	10,11	
8	Почва и геосфера Итоговая контрольная работа		4	12,13	1
7 класс		2			
Планета, на которой мы живём 2					
1	Литосфера –подвижная твердь Входная контрольная работа		5	1,2,3	1
2	Атмосфера -воздушный океан		4	4,5	
3	Мировой океан –синяя бездна		4	6,7	
4	Геосфера- живой механизм		2	8,9,10	
5	Человек- хозяин планеты.		4	11	
6	Африка- материк коротких теней		9	12,13	
7	Австралия–маленький великан		7	14,15	
8	Антарктида- холодное сердце		2	-	
9	Ю.Америка- материк чудес		10	16	
10	С.Америка- знакомый незнакомец		8	17,18	
11	Евразия- музей природы планеты Земли		11	19,20,21	
12	Природа и человек Итоговая контрольная работа		2	22	1
8 класс		2			
1	Географическая карта и источники географической информации Входная контрольная работа		4	1,2	1
2	Россия на карте мира		6	3,4	
3	История изучения территории России		4	5	
4	Геологическое строение и рельеф России		6	6,7	
5	Климат России		8	8,9,10	

6	Гидрография России		8	11,12	
7	Почвы России		2	13	
8	Растительный и животный мир России		3	14	
9	Природные зоны России		5	15,16	
10	Крупные природные районы России Итоговая контрольная работа		14	17,18	1
11	Заклучение. Природа и человек		1	19	
12	Общая географическая характеристика Тульской области		8	20,21,22,23.	
13	Повторение		1		
9 класс		2			
1	Введение. Экономическая и социальная география		1	1	
2	Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России Входная контрольная работа		8	2	1
3	Население России		8	3,4,5	
4	Хозяйство России		18	6,7,8,9,10,11	
5	Экономические районы России		20	12,13,14,15,16,17.	
6	Страны ближнего зарубежья		2		
7	Место России _____ в хозяйственной системе современного мира		1		
8	Тульская область Итоговая контрольная работа		9		1
9	Итоговое повторение		1		

Содержание тем рабочей программы

5 класс

Наука география. Методы научного географического познания Введение. Что изучает география. **Система географических наук.** Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Практические работы:

1. Ведение дневника погоды

Изображение земной поверхности

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, **аэрофото- и аэрокосмические снимки**. Стороны горизонта. **Форма и размеры Земли**. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Физическая карта мира. Компас. Ориентирование на местности. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.*

Практические работы:

1. Определение с помощью компаса сторон горизонта
2. Определение положения объектов относительно друг друга
3. Входная контрольная работа

Развитие географических знаний о Земле

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, Г. И. Шелихов, Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев*).

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России, Австралии и Океании, Антарктиды: В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, Н. Н. Миклухо-Маклай, Г. И. Шелихов, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев)*). Первое русское кругосветное путешествие (*И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера; И. Д. Папанин, Н. И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И. М. Сомов и А. Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В. А. Обручев*). Значение освоения космоса для географической науки.

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. **Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование.**

Практические работы:

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Путешествие по планете Земля Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Природа Земли Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Итоговая контрольная работа

6 класс

Тема 1. Земля как планета.

Содержание темы Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Входная контрольная работа

Учебные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Практические работы: •1- Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта

Содержание темы: Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека. Основные понятия Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Практические работы:

- 2-Определение направлений и расстояний по карте.
- 3 - Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
- 4 Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера

Содержание темы Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы. Учебные понятия Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы: 5. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

6. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера

Содержание темы Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы: 7 - Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера. (из резерва на обобщение и контроль знаний) Содержание темы Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия: Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота. **Практические работы: 8-. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.**

9- Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 6. Биосфера

Содержание темы Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Учебные понятия Биосфера, Красная книга. Персоналии Владимир Иванович Вернадский Основные образовательные идеи:

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Практическая работа 10. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными Тульской области.

Тема 7. Почва и географическая оболочка

Содержание темы Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. Учебные понятия Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Итоговая контрольная работа

Практические работы:

- 11- Описание природных зон Земли по географическим картам.
- 12- Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Содержание тем рабочей программы 7 класса

Раздел 1. Планета, на которой мы живем

Введение. Планета на которой мы живём

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь

Содержание темы

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

- **Входная контрольная работа № 1:**
- **Практическая работы:**
 - **1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.**
 - 2. **Нанесение на контурную карту крупнейших равнин Земли.**
 - 3. **Нанесение на контурную карту крупнейших гор Земли.**

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия:

Практические работы:

- 4. **Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.**
- 5. **Анализ климатограмм основных типов климата.**

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских

организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Практические работы

6-Обозначение на контурной карте: океанов, морей, заливов, проливов.

7. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Региональный компонент.

Природные комплексы Тульской области и их охрана. Типичные представители растительного и животного мира родного края, особенности распространения и приспособления к среде обитания.

Экологические проблемы и определение качества окружающей среды.

маршрутов.

Практическая работы:

8. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.

9. Описание природных зон Земли по географическим картам.

10. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Практическая работа:

11. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля

Тема 1. Африка — материк коротких теней

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия

Практические работы:

12. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

13. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан. Океания.

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз — страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания — островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Практическая работа:

14. Составление туристического плана —конспекта путешествия по Африке

15. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. **Контрольная работа № 3 по теме: «Южная Америка».**

Практические работы:

16. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия

Практические работы:

17. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

18. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

19. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.

20. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.

21. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Итоговая контрольная работа 2

Практическая работа:

22. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Содержание учебного предмета география 8

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации

Содержание темы:

Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Контрольная работа 1-входная

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты.

Тема 2. Россия на карте мира

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых зон России. Декретное и летнее время.

Практические работы:

3. Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения РФ. Нанесение на контурную карту границ РФ, пограничных государств и их столиц. Обозначение крайних точек.
4. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России

Содержание темы

Русские землепроходцы XI-XVII в.в. открытие и освоение Европейского Севера и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII-XIX в.в. камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в.ю открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Практические работы:

5. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение на карте объектов, названных в честь русских первопроходцев.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф России

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых в России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Практические работы:

6. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
7. Выявление зависимости между строением земной коры, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

Тема 5. Климат России).

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Практические работы:

8. «Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток».
9. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
10. Определение особенностей природы для различных пунктов по синоптическим картам.

Тема 6. Гидрография России

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озера. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы:

11. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
12. Определение по тематическим картам режима питания, возможностей хозяйственного использования рек».

Тема 7. Почвы России (2 часа).

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы.

Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практическая работа:

13. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Комовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.

Практическая работа:

14. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (5 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь, полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Практические работы:

15. Оценка природных условий и ресурсов одной из природных зон России. Составление прогноза их изменения и выявление особенностей адаптации человека к условиям жизни в данной природной зоне.

16. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (14 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, северная Земля, остров Врангеля.

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Крым, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Практические работы:

17. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

18. Составление описания природного района по плану.

Тема 11. Заключение. Природа и человек (1 час)

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природных территорий.

Практическая работа:

19. Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Тема 12. Общая географическая характеристика Тульской области (8 часов)

Географическое положение, размеры территории, протяженность и характер границ, соседи. Закономерности формирования рельефа и его современное развитие .

Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы.

Обеспеченность. Экологические проблемы. Особенности почв своего региона.

Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности растительного и животного мира.

Практическая работы:

№ 20 Обозначение на контурной карте элементов географического положения.

№ 21.Определение по картам местонахождения минеральных ресурсов Тульской области.

№ 22.Построение климатограммы Тульской области.

№ 23.Нанесение на контурную карту крупнейших водных объектов Тульской области.

Тема 13. Повторение 1 час.

9 класс

Содержание

НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ 9 КЛАСС (68 часов)

Введение. Экономическая и социальная география (1 час)

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

Основные понятия: экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

Раздел 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ (

Тема 1. Россия на карте мира.

Природные условия и ресурсы России 8часов

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Входная контрольная работа 1

Практические работы.

1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран.

2. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.

Тема 2. Население России

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Обобщение и контроль знаний по теме «Население России»

Практические работы.

3. Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев.

4. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации.

5. Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».

Тема 3. Хозяйство России

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Практические работы.

6.. Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства.

7. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны.

8. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных.

9.. Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности.

10.. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения.

11.. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральная Россия. Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Европейский Юг .его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангара-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Обобщение и контроль знаний по теме : «Экономические районы России»

Практические работы.

12. Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану.

13.. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей

____14. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа.

15. « Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Юга. Население»

16. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

17 Сравнение Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока по социально-экономическим показателям

Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

Место России в хозяйственной системе современного мира (1 час)

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне

Тульская область - 9 часов (из них 1 час итоговая контрольная работа).

Территория, границы, экономико-географическое положение, административно-территориальное деление Тульской области. Изменение численности, естественное и механическое движение населения. Половозрастная структура населения. Занятость и безработица. Миграция. Национальный состав. Размещение населения. Общая характеристика хозяйства Тульской области. Промышленность. Химическая и нефтехимическая промышленность. Чёрная металлургия. . Лесная, дерево-обрабатывающая, целлюлозно-бумажная промышленность. Промышленность строительных материалов. Электроэнергетика. Топливная промышленность. АПК. Растениеводство. Животноводство Лёгкая и пищевая промышленность Тульской области. Транспорт и связь Внешние экономические связи Тульской области Тёпло-огарёвский район, его природа. Достопримечательства области и района. Культурные связи Тульской области с другими регионами.

Практические работы 1-10

Итоговая контрольная работа 1 час

Итоговое повторение

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала остаётся отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных способностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ:

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний;

ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия и закономерности; самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Отметка «1» - ответ отсутствует.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка.

Возможны привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка качества выполнения самостоятельных письменных работ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся: - выполнил работу без ошибок и недочётов; - допустил не более одного недочёта.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух недочётов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

Отметка «2» ставится, если ученик: - допустил число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»; - или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка «1» ставится, если ученик: - не приступал к выполнению работы; - правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Примечание: учитель имеет право поставить оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа; - оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов:

- время выполнения работы – 10-15 мин.
- оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов:

- время выполнения работы – 30-40 мин.
- оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.

Отметка «5». Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы потрачено много времени (можно дать возможность закончить работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать верных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов: самостоятельное выполнение и формулирование выводов; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ и материально-техническое обеспечене

Практические работы

Контрольные работы

Индивидуальный опрос

Фронтальный опрос

Тестирование

Работа с картой

Контурные карты

Самостоятельные работы

1. Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география». 6 класс / авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 48 с. – (Инновационная школа).

2. География учебник:

География: Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – 2 изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2013. – 160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений
/Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский . – 5 изд.– М.:ООО «Русское слово – учебник, 2019. – 224 с.: ил.
– (Иновационная школа).

География: Материки и океаны : в 2 ч. учебник для 7 класса общеобразовательных организаций
/Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский . – 5 изд.– М.:ООО «Русское слово – учебник, 2019. – 240 с.:
ил., карт – (Иновационная школа).

География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений
/Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский . – 6 изд.– М.:ООО «Русское слово – учебник, 2019. – 344 с.:
ил., карт. – (ФГОС. Иновационная школа).

Ноутбук

Интерактивная доска

Глобусы

Карты

Электронные пособия

<http://geo.1september.ru>

<http://geography.kz>

<http://geosfera.ucoz.org> <http://www.interneturok.ru>

Календарно-тематическое планирование - география 5

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Количес-тво часов	Практические работы	Контроль ные работы	
Тема 1 «Наука география»						
2						
1		Что такое география П.Р № 1 Составление схемы наук о природе	1		§1 стр. 6-8	
2		Методы географических исследований П.Р № 2 Организация наблюдений за погодой	1		§2 стр. 9-13	
Тема: Земля и ее изображение 5						

3		От плоской Земли к земному шару.	1		§3 стр. 16-19	
4		Форма, размеры и движение Земли. П.Р № 3 Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности	1		§4 стр. 20-23	
5		Глобус и карта.	1		§5 стр. 24-29	
6		Ориентирование на местности. П.Р № 4 Определение с помощью компаса сторон горизонта	1		§6 стр. 29-32	
7		Урок обобщения и контроля № 1 по теме «Земля и её изображение».	1			
Тема 3. История географических открытий 13						
8		По следам путешественников каменного века	1		§7 стр. 36-39	
9		Путешественники древности	1		§8 стр. 40-45	
10		Путешествия морских народов. П.Р № 5 Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.	1		§9 стр. 45-48	
11		Первые европейцы на краю Азии.	1		§10 стр. 49-53	
12		Хождение за три моря.	1		§11 стр. 54-58	
13		Морской путь в Индию.	1		§12 стр. 58-63	

14		Открытие Америки.	1		§13 стр. 64-69	
15		Первое кругосветное плавание.	1		§14 стр. 69-74	
16		Открытие Южного материка.	1		§15 стр. 75-79	
17		Поиски Южной земли продолжаются.	1		§16 стр. 80-83	
18		Русские путешественники. П.Р № 6 Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	1		§17 стр. 84-88	
19		Вокруг света под русским флагом.	1		§18 стр. 89-94	
20		Урок обобщения и контроля № 2 по теме « История географических открытий »	1		стр. 94-96	
Тема 4. Путешествие по планете Земля 10						
21		Мировой океан и его части.	1		§19 стр. 98-102	
22		Значение Мирового океана для природы и человека.	1		§20 стр. 103-106	
23		Путешествие по Евразии.	1		§21 стр. 107-113	
24		Путешествие по Африке.	1		§22 стр. 114-119	
25		Путешествие по Северной Америке.	1		§23 стр. 120-125	
26		Путешествие по Южной Америке.	1		§24 стр. 126-132	
27		Путешествие по Австралии.	1		§25 стр. 132-137	

28		Путешествие по Антарктиде.	1		§26 стр. 138-142	
29		Путешествие по Антарктиде.	1		стр. 143-144	
30		Урок обобщения и контроля № 3 по теме «Путешествие по планете Земля»	1			
		Тема 5. Природа Земли				
		4				
31		Что такое природа П.Р № 7 Организация фенологических наблюдений в природе	1		§27 стр. 146-148	
32		Оболочки Земли П.Р № 8 Обозначение на контурной карте материков и океанов	1		§28 стр. 149-152	
33		Оболочки Земли. П.Р № 9 Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка	1		§28 стр. 149-152	
34		Урок обобщения и за курс 5 класса.	1			
35		Урок обобщения и за курс 5 класса.	1			

Календарно-тематическое планирование 6 класса

учебный год 2019-2023

№ по порядку	Дата проведения	Тема урока	№ пункта	№ практической работы	Контрольная работа
--------------	-----------------	------------	----------	-----------------------	--------------------

у					
1.		Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнечная система, планета Земля».	П.1		
2.		Система географических координат.	П.2		
3.		Система географических координат. Практическая работа № 1 «Определение по карте географических координат различных географических объектов».	П.2	1	
4		Входная контрольная работа 1			1
5.		Времена года. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний	П.3		
6.		Пояса освещённости. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса	П.4		
7		Географическая карта и её масштаб. Виды масштаба. Способы изображения местности. Практическая работа № 2 по теме: «Определение направлений и расстояний по карте».	П.5	2	
8		Виды условных знаков. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по содержанию и масштабу. Понятие о плане местности и топографической карте.	П.6		
9		Ориентирование. Азимут. Движение по азимуту. Компас. Практическая работа № 3 «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту».	П.7	3	
10		Изображение рельефа на местности. Изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека. Практическая работа № 4 по теме: «Составление простейшего плана местности».	П.8.	4	
11		Обобщающий урок «Географическая карта»	п.5-8		
12		Строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора и её виды. Способы изучения земных недр.	П.9		
13		Виды горных пород, слагающих земную кору.	П.10		

		Полезные ископаемые, основные принципы их размещения.			
14		Полезные ископаемые и их виды: топливные, рудные, нерудные. Геологическая разведка	П.11		
15		Движение земной коры. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм (его строение). Сейсмология. Сейсмические пояса. Районы распространения. коры	П.12		
16		Выветривание горных пород. Внешние и внутренние силы, изменяющие поверхность Земли. Техногенные процессы.	П.13		
17		Рельеф суши и дна Мирового океана. Горы и равнины, их различия по высоте. Практическая работа № 5 по теме: «Определение по карте географического положения гор, равнин, низменностей».	П.14		
18		Рельеф суши и условия жизни людей. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнине. Практическая работа № 6 по теме: «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека».	П.14		
19		Атмосфера и её состав, строение и значение.	П.15		
20		Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Амплитуда температур. График температуры воздуха. Средние температуры	П.16		
21.		Атмосферное давление. Приборы для измерения атмосферного давления. Единицы измерения атмосферного давления	П.17		

22.		Движение воздуха. Ветер и причины его возникновения. Бриз, флюгер, сила ветра, роза ветров.	П.18		
23.		Вода в атмосфере. Влажность(абсолютная и относительная) воздуха, туман, облака и их виды, атмосферные осадки и их виды.	П.19		
24.		Погода и причины её изменения. Типы погод. Предсказания погоды. Прогноз погоды. Воздушные массы. Синоптические карты. Практическая работа № 7 по теме: «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды».	П.20	7	
25		Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям. Климат Тульской области	П.21		
26		Единство гидросферы. Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Части Мирового океана. Гидрология. Практическая работа 8: «Нанесение на к.к. объектов гидросферы».	П.22	8	
27.		Воды суши: реки и озёра. Реки: горные и равнинные. Строение реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги, водопады. Озёра проточные и бессточные. Водохранилища. Практическая работа № 9 по теме: «Описание по карте географического положения одной из рек Земли».	П.23	9	
28		Воды суши: подземные воды(грунтовые и межпластовые) и природные льды. Артезианские воды. Снеговая линия. Ледники и их виды. Многолетняя мерзлота.	П.24		
29		Повторение и обобщение по теме: «Гидросфера».	П.22-24		
30		Царства живой Царства живой природы: бактерий, растений, животных, грибов. Биосфера. Флора. Фауна природы	П.25		

31		Биосфера и охрана природы. Доказательство В. И. Вернадского. Охрана природы. Национальные парки и зоопарки. Красная книга Тульской области. Практическая работа № 10: «Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными Тульской области».	П.26	10	
32		Почва и её формирование. Гумус. Плодородие. Условия развития разных типов почв. В.В. Докучаев	П.27		
33		Природный комплекс. Компоненты природы и их взаимосвязь. Географическая оболочка. Природно- хозяйственный комплекс природы. Практическая работа № 11: «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека в Тульской области».	П.28		
34		Итоговая контрольная работа			1
35		Природные зоны. Основной закон географии. Смена природных зон и их характеристика. Экологическая угроза. Практическая работа № 12 «Описание природных зон Земли по географическим картам».	П.29		

Практические работы 6 класс

№ по порядку	дата	Название	№ урока	Примечание
1		Практическая работа № 1 «Определение по карте географических координат различных географических объектов».	3	
2		Практическая работа № 2 по теме: «Определение направлений и расстояний по карте».	7	
3		Практическая работа № 3 «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту».	9	
4		Практическая работа № 4 по теме: «Составление простейшего плана местности».	10	
5		Практическая работа № 5 по теме:	17	

		«Определение по карте географического положения гор, равнин, низменностей».		
6		Практическая работа № 6 по теме: «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека».	18	
7		Практическая работа № 7 по теме: «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды».	24	
8		Практическая работа 8: «Нанесение на к.к. объектов гидросферы».	26	
9		Практическая работа № 9 по теме: «Описание по карте географического положения одной из рек Земли».	27	
10		Практическая работа № 10: «Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными Тульской области».	31	
11		Практическая работа № 11: «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека в Тульской области».	33	
12		Практическая работа № 12 «Описание природных зон Земли по географическим картам».	35	

Календарно – тематическое планирование по курсу «Материки и океаны»
7 класс, 2 часа в неделю, 70 часов

составлено на основе программы Е.М. Домогацких «Материки и океаны»

№	Дата изучения	Содержание	№ пункта	№ прак.раб.	№ контрольный
1		Планета на которой мы живём			
2		Суша в океане. Материки, океаны, части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые	П.1		
3		Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период.	П.2		

4		Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	П.3		1
5		Литосферные плиты и современный рельеф. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Практическая работа № 1: «Составление картосхемы « Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем».	П.4	1	
6		Платформы и равнины. Тектоника. Виды равнин. по абсолютной высоте , по внешнему облику, по происхождению. Практическая работа № 2: «Нанесение на контурную карту крупнейших равнин Земли»6	П.5	2	
7		Складчатые пояса и горы. Виды гор по абсолютной высоте, по происхождению Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты. Практическая работа № 3: «Нанесение на контурную карту крупнейших гор Земли».	П.6	3	
8	.	Пояса планеты: тепловые, пояса увлажнения, сухие пояса, пояса атмосферного давления	П.7		
9		Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Практическая работа № 4: «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте Мира». Карта климатических поясов. Климатограммы	П.8	4	
10		Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.	П.9.	5	

		Практическая работа № 5: «Анализ климатограмм основных типов климата».			
11		Обобщающий урок по темам: « Литосфера- подвижная твердь. Атмосфера- мастерская климата».			
12		Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Практическая работа № 6: « Обозначение на контурной карте : океанов, морей, заливов, проливов».	П.10	6	
13		Движение вод Мирового океана Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификация морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Практическая работа № 7: «Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана».	П.11	7	
14		Органический мир морей и океанов. Океан- колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты	П.12		
15		Особенности отдельных океанов	П.13		
16		Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт).Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки. Практическая работа № 8: «Выявление и объяснение географической зональности природы Земли».	П.14.	8	
17		Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны: экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности. Природные комплексы Тульской области и их охрана. Практическая работа № 9: «Описание природных зон Земли по географическим картам».	П.15	9	

18		Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и её изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присвающее и производящее хозяйство. Практическая работа № 10: «Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах»	П.16	10	
19		Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие	П.17		
20		Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Практическая работа № 11: «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран Мира».	П.18	11	
21	.	Страны мира Политическая карта Мира. Этапы её формирования. Станы современного мира и их различия. Формы правления	П.19		
Африка					
22		История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка-древний материк. Практическая работа № 12: «Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и в километрах».	П.20	12	
23		Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и нагорий, и Великий Африканский разлом. Горные хребты. Полезные ископаемые. Практическая работа № 13: «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».	П.21	13	
24		Климат Африки. Африка- самый жаркий материк. Климатические пояса.	П.22		
25		Гидрология Африки. Рек и озёра Африки.	П.23		

		Тектонические озёра Африки			
26		Двойной набор природных зон: экваториальный лес, саванны, тропические пустыни. Сахара и оазисы.	П.24.		
27		Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Народы Африки. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия	П.25		
28		Регионы Африки: Северная(Арабский Север) и Западная Африка. Их состав. Сахель.	П.26		
29		Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка Практическая работа № 14 «Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке»	П.27.	14	
30		Африка: обобщение и повторение Обобщающий урок по теме: « Африка материк коротких теней».			
Австралия					
31		Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Австралия -самый маленький материк.	П.28		
32		Основные черты природы (рельеф ,климат, гидрология). Австралия- самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках.	П.29		
33		Особенности природы Австралии. Изолированность и уникальность природного мира материка.	П.30		
34		Особенности природы Австралии. Практическая работа № 15 «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.	П.30	15	
35		Австралийский Союз – страна материк. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	П.31		
36		Океания - островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный	П.32		

		мир островов.			
37		<i>Обобщающий урок по теме: «Австралия-маленький великан. Океания».</i>	П.28-32		
Антарктида					
38		Особенности географического положения. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Антарктида - изолированный материк планеты.	П.33		
39		Особенности природы и основные черты Антарктиды: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.	П.34		
Южная Америка					
40		Географическое положение. История открытия, изучения и освоения.	П.35		
41	.	Геологическое строение и рельеф (горы и равнины) Южной Америки. Основные черты природы. Полезные ископаемые. Богатство рудных полезных ископаемых	П.36		
42		Разнообразие климатов Южной Америки. Климатообразующие факторы.	П.37		
43		Гидрология Южной Америки. Самый влажный материк. Амазонка - самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Озёра. Водопады.	П.38		
44		Разнообразие природы Южной Америки. Богатый и своеобразный растительный и животный мир равнинный районов.	П.39		
45		Разнообразие природы материков. Горные районы. Практическая работа № 16: «Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа».	П.39	16	
46		Население Южной Америки. Практическая работа 17 «Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки»	П.40	17	
47		Регионы Южной Америки. Андские страны (Горный запад).	П.41		
48		Регионы Южной Америки. (Равнинный Восток).	П.41		

49		Обобщающий урок по теме: «Южная Америка».1			
Северная Америка					
50		Географическое положение. История открытия, изучения и освоения	П.42		
51	.	Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Полезные ископаемые.	П.43		
52		Климат Северной Америки. Разнообразие типов климата. Стихийные бедствия. Великий ледник. Практическая работа № 18 «Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения».	П.44	18	
53		Гидрография Северной Америки. Реки и Великие Американские озёра. Каньоны.	П.45		
54		Разнообразие природы. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	П.46		
55		Формирование населения материка. Современное население. Политическая карта.	П.47		
56		Регионы Северной Америки. Анло- Америка. Центральная Америка, Латинская Америка.	П.48		
57		Итоговый урок по теме: «Северная Америка- знакомый незнакомец».			
Евразия.					
58		Самый большой материк. Географическое положение. История изучения и освоения.	П.49		
59	.	Сложное геологическое строение и современный рельеф Евразии . Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Равнины. Полезные ископаемые.	П.50		
60		Климат Евразии –все типы климатов Северного полушария. Практическая работа № 19 «Определение типов климата по климатическим диаграммам	П.51	19	

61		Гидрография Евразии. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озёра: Каспийское, Байкал. Природные льды Евразии.	П.52		
62.	.	Разнообразие природы Евразии Природные зоны арктического и субарктического, умеренного, субтропического поясов	П.53		
63		Природные зоны субэкваториального, экваториального поясов. Высотная поясность. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Практическая работа №20: «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40 параллели».	П.53	20	
64		Население и регионы Евразии. Численность и неравномерность размещение населения. Наиболее населённый материк. Сложный национальный состав. Страны Евразии.	П.54		
65		Регионы Европы. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Северная Европа и Западная Европа	П.55		
66		Регионы Европы: Южная и Восточная Европа.	П.55.		
67		Регионы Азии: Юго- Западная. Восточная и Центральная Азия. Состав	П.56		
68		Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная. Практическая работа № 21: «Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации».	П.57	21	
69		Взаимоотношение человечества и природы в прошлом и настоящем. Внимание хозяйственной деятельности людей на литосферу, биосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу. Меры по их охране. Центры происхождения культурных растений. Итоговая контрольная работа 2	П.58		1

70		Повторение тем курса 7 класса. Практическая работа № 22: «Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера».		22	

Практические работы 7 класс

№ по порядку	дата	Название	№ урока	примечание
1		Практическая работа № 1: «Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем».	5	
2		Практическая работа № 2: «Нанесение на контурную карту крупнейших равнин Земли» ⁶	6	
3		Практическая работа № 3: «Нанесение на контурную карту крупнейших гор Земли».	7	
4		Практическая работа № 4: «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте Мира	9	
5		Практическая работа № 5: «Анализ климатограмм основных типов климата».	10	
6		Практическая работа № 6: «Обозначение на контурной карте : океанов, морей, заливов, проливов».	12	
7		Практическая работа № 7: «Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана».	13	
8		Практическая работа № 8: «Выявление и объяснение географической зональности природы Земли».	16	
9		Практическая работа № 9: «Описание природных зон Земли по географическим картам».	17	

10		Практическая работа № 10: «Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах»	18	
11		Практическая работа № 11: «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран Мира».	20	
12		Практическая работа № 12: «Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и в километрах».	22	
13		Практическая работа № 13: «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».	23	
14		Практическая работа № 14 «Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке»	29	
15		Практическая работа № 15 «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.	34	
16		Практическая работа № 16: «Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа».	45	
17		Практическая работа № 17 «Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки»	46	
18		Практическая работа № 18 «Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения».	52	
19		Практическая работа № 19 «Определение типов климата по климатическим диаграммам	60	
20		Практическая работа № 20: «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40 параллели».	63	
21		Практическая работа № 21: «Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации».	68	
22		Практическая работа № 22: «Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера».	70	

Календарно-тематическое планирование. География. Физическая география России.

ФГОС 8 класс (70 часов)

№ уро ка	Дата изучения	Тема урока	Практич. работы.	Контрол ьные работы	№ пункта
1.		Карта и ее математическая основа. Картографические проекции и их виды.. Картографические искажения и их виды Практическая работа №1: Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических	1		П.1
2.		Топографическая карта Практическая работа 2 Чтение топографической карты	2		П.2
3.		Космические и цифровые источники информации			П.3
4.		Входная контрольная работа №1			Повт.п. 1-3
5.		Географическое положение России. Крайние точки. России. Государственные границы: морские и сухопутные. Соседние страны с Россией. Российский сектор Арктики.			П.4
6.		Практическая работа №3: Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения РФ. Нанесение на контурную карту границ РФ, пограничных государств и их столиц. Обозначение крайних точек.	3		П.4
7.		Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Адаптация			П.5
8.		Часовые пояса и зоны и их отличия. Местное, поясное, .гринвичское, средневропейское, московское			П.6
9.		Практическая работа №4. «Решение задач на определение поясного времени для разных точек России». Коррекция знаний по теме «Россия на карте мира»	4		П.6
10		Обобщающий урок по теме: Россия на карте мира.			П.4-6.
11.		Русские землепроходцы XI-XVIIв.в.			П.7
12.		Географические открытия в России XVIII- XIXвв			П.8
13.		Географические исследования XX в. Практическая работа №5: Обозначение на контурной карте	5		П.9

		географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев			
14.		Роль географии в современном мире..			П.10
15.		Геологическое летоисчисление и геологическая карта. Геологическая таблица. Работа с картой. Практическая работа № 6 «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны».	6		П.11
16.		Тектоническое строение. Строение земной коры. Платформа и её строение. складчатые пояса			П.12
17.		Общие черты рельефа. Влияние внешних сил. Крупные природные районы.			П.13.
18.		Литосфера и человек. Полезные ископаемые. Стихийные природные явления.			П.14
19.		Практическая работа №7 «Выявление зависимости между строением земной коры, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий»	7		П.11-14
20.		Обобщающий урок по теме: «Геологическое строение и рельеф Земли».			П.11-14
21.		Климатообразующие факторы. Радиация и её виды. Широтное положение. Влияние постоянных ветров, морей, рельефа.			П.15
22.		Распределение тепла и влаги по территории страны. Изотермы. Испарение и испаряемость Коэффициент увлажнения.			П.16.
23.		Практическая работа №8 «Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток».	8		
24.		Климаты России			П.17
25.		Воздушные массы и атмосферные фронты			П.18.
26.		Атмосферные вихри. Циклоны и антициклоны. Прогноз погоды.			П.19
27.		Атмосфера и человек. Практическая работа 9 Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления природы.. Загрязнение атмосферы.	9		П.20
28.		Урок обобщения по теме: «Климат и погода» Практическая работа №10: Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. »	10		П.15-20
29.		Моря, омывающие территорию России	11		П.21

		Практическая работа №11. «Характеристика одного из морей омывающих территорию России.» план в книге стр.332.			
30		Характеристики реки: длина, бассейн, питание, режим(половодье, паводок, межень)..Практическая работа №12. «Определение по тематическим картам режима питания, возможностей хозяйственного использования реки	12		П.22
31		Реки России. Реки бассейна Северно-ледовитого океана, Тихого, Атлантического. Реки внутреннего стока			П.23
32		Озера и их происхождение. Виды озёр. Болота и их типы.			П.24
33.		Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота. Термокарст. Ледники и их виды.			П.25
34.		Великое оледенение. Ледниковые периоды. Морена.			П.26
35.		Гидросфера и человек. Водные ресурсы и их виды. Стихийные бедствия, связанные с водой. Паводок, половодье, наводнение			П.27
36.		Урок обобщения по теме: «Моря и внутренние воды»			П.21-27
37.		Формирование и свойства почвы.			П.28
38.		Зональные типы почв Практическая работа №13: «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования»..	13		
39		Растительный и животный мир России. Компоненты. География растений и животных.			П.30
40		Ресурсы растительного и животного мира и их виды. Особо охраняемые при родные территории. Биосферный заповедник.			П.31
41.		Обобщающий урок по темам: «Почвы. Растительный и животный мир России Практическая работа № 14 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов	14		П.30-31
42.		Природные комплексы России и их компоненты. Виды природных комплексов. Природные зоны. Природные районы			П.32
43.		Природные зоны Арктики и Субарктики, их география. Климатические условия			П.33
44		Леса умеренного пояса: тайга (светлохвойная и тёмнохвойная), смешанные и широколиственные леса. Почвы, климат, растительный и животный мир.			

45.		Лесостепь, степь, полупустыни умеренного пояса. Черноморское побережье Кавказа и Южный берег Крыма. Высотная поясность. Практическая работа № 15: « Составление описания одной из природных зон России по плану». (план в книге стр.331	15		.п.35
46		Природно-хозяйственные зоны. Природа и хозяйство, их взаимосвязь. Практическая работа № 16: « Оценка природных условий и ресурсов одной из природных зон России. Составление прогноза их изменения и выявление особенностей адаптации человека к условиям жизни в данной природной среды.	16		П.36
47.		Островная Арктика: западная и восточная			П.37
48		Восточно-Европейская Русская равнина Географическое. положение. Рельеф и геологическое строение, гидрография, климат Русской равнины			П.38
49		Восточно-Европейская Русская равнина Природные районы: Европейский Север, Центральная Россия, Поволжье Заповедники. Особо охраняемые природные территории.			П.39
50		Северный Кавказ. Географическое . положение. Геологическая история и рельеф Кавказа Климат, внутренние воды, полезные ископаемые. Высотная поясность. Природа и человек. Заповедники и курорты Кавказа .			П.40
51		Крым. Географическое . положение. Геологическая история и рельеф Климат, внутренние воды, полезные ископаемые, природные зоны. Природа и человек. Курортный район России. Заповедники			П.41
52		Уральские горы. История развития, высотная поясность, полезные ископаемые, климат, природные зоны., гидрография. Заповедники и национальные парки			П.42
53		Западно-Сибирская равнина Географическое . положение. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Климат и внутренние воды Природные зоны. Природно-территориальные комплексы Западно-Сибирская равнина			П.43
54		Средняя Сибирь Геологическое строение, рельеф. Климат и гидрография. Полезные ископаемые. Природные зоны. Природа и человек			П.44
55		Северо-Восток Сибири. Геологическое строение, рельеф. Климат и внутренние воды.			П.45
56		Высотная поясность Практическая работа №17«Характеристика жизнедеятельности	17		П.45

		человека в суровых природных условиях на примере Норильска».			
57		Горы Южной Сибири Геологическое строение, рельеф. Климат и внутренние воды Природные зоны. Природно-территориальные комплексы			П.46

Дальний Восток

58		Дальний Восток Географическое положение. Рельеф.			П.47
59		Климат и внутренние воды Природные зоны Природные ресурсы и природные условия. Заповедники Практическая работа № 18: «Составление описания природного района по плану».	18		П.47
60		Итоговая контрольная работа 2		2	
61		Природа и человек Влияние природы на человека. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Заповедники. Практическая работа №19 «Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность человека».	19		

Тульская область

62		Географическое положение Тульской области. Практическая работа № 20. «Обозначение на контурной карте элементов географического положения.			20
63		Особенности рельефа и полезные ископаемые. Практическая работа № 21. по теме: «Определение по картам местонахождения минеральных ресурсов Тульской области».			21
64		Тектоническое и геологическое строение Тульской области.			
65		Климат Тульской области. Факторы влияющие на климат Тульской области. Практическая работа № 22 по теме: «Построение климатограммы Тульской области».			22
66		Гидрография Тульской области». Практическая работа № 23 по теме: «Нанесение на контурную карту крупнейших водных объектов Тульской области».			23
67		Почвы, растительный и животный мир Тульской области». Природные зоны. Красная книга Тульской области.			
68		Экологические проблемы Тульской области..Меры, которые позволят очищать природу.			
69		Обобщающий урок по теме: «Тульская область».			
70		Итоговое повторение по курсу географии 8 класса.			

Практические работы по географии 8

№ по пор	Дата	Название	№ урока	примечание
----------	------	----------	---------	------------

ядк у				
1		Практическая работа №1: Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических	1	
2		Практическая работа 2 Чтение топографической карты	2	
3		Практическая работа №3: Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения РФ. Нанесение на контурную карту границ РФ, пограничных государств и их столиц. Обозначение крайних точек.	6	
4		Практическая работа №4. «Решение задач на определение поясного времени для разных точек России».	9	
5		Практическая работа №5: Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев	13	
6		Практическая работа № 6 «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны».	15	
7		Практическая работа №7 « Выявление зависимости между строением земной коры, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий»	19	
8		Практическая работа №8 «Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток».	23	
9		Практическая работа 9 Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления природы.. Загрязнение атмосферы.	27	
10		Практическая работа №10: Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.	28	
11		Практическая работа №11.	29	

		«Характеристика одного из морей омывающих территорию России.» план в книге стр.332.		
12		Практическая работа №12. «Определение по тематическим картам режима питания, возможностей хозяйственного использования реки	30	
13		Практическая работа № 13: «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования»..	38	
14		Практическая работа № 14 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов	41	
15		Практическая работа № 15: « Составление описания одной из природных зон России по плану».(план в книге стр.331	45	
16		Практическая работа № 16: « Оценка природных условий и ресурсов одной из природных зон России. Составление прогноза их изменения и выявление особенностей адаптации человека к условиям жизни в данной природной среды	46	
17		Практическая работа №17«Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска».	56	
18		Практическая работа № 18: «Составление описания природного района по плану».	59	
19		Практическая работа №19 «Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность человека».	61	
20		Практическая работа № 20. «Обозначение на контурной карте элементов географического положения.	62	
21		Практическая работа № 21. по теме: «Определение по картам местонахождения минеральных ресурсов Тульской области».	63	
22		Практическая работа № 22 по теме: «Построение климатограммы Тульской области».	65	
23		Практическая работа № 23 по теме: «Нанесение на контурную карту крупнейших водных объектов Тульской области».	66	

Календарно-тематическое планирование по географии- 9 класс

(в соответствии с ФГОС) 68 часов

№ по порядку	Раздел, тема урока	практ.рабо	№ пункта	Дата	Контроль зн.работ
-----------------	--------------------	------------	----------	------	----------------------

дку		ты			ы
1	Предмет экономическая и социальная география?		П.1		
.2	Экономико-географическое положение России Практическая работа №1 Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран.	1	П.2		
.3	Формирование территории России		П.3		
4	Входная контрольная работа				1
.5	Административно-территориальное устройство.		П.4		
.6	Экономическое районирование территории РФ. Практическая работа №2 Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.	2	П.5		
7	Природные условия России.		П.6		
8	Природные ресурсы Хозяйственная деятельность и влияние промышленности, транспорта на природные комплексы		П.7		
.9	Хозяйственная деятельность и влияние промышленности, транспорта на природные комплексы		П.8		
10	Численность населения России и ее динамика. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства. Демографический кризис.. Практическая работа №3: «Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев».	3	П.9.		
11	Размещение населения. Две зоны расселения. Плотность населения.	4	П.10		

	Практическая работа №4 : « Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации				
12	Миграции и их виды. Причины. Эмиграция, иммиграция.		П.11		
13.	Сельская форма расселения. Формы расселения. Зональные типы сельского населения		П.12		
14	Городская форма расселения Урбанизация. Классификация городов. Городские агломерации.		П.13		
15.	Этнический и религиозный состав населения России Языковые семьи и группы. Виды религий. Этнорелигиозные конфликты. Практическая работа №5 : Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально- территориальных образований».	5	П.14		
16	Трудовые ресурсы и рынок труда. Безработица. Закон рынка. Половозрастной состав		П.15		
17	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население России»		П.9-15		
18	Национальная экономика. Отрасль ,предприятие. .Структура хозяйства. Межотраслевой комплекс. Три сектора народного хозяйства.		П.16		
19	Факторы размещения производства(связанные с сырьём и ресурсами, с человеком, водный, экологический). Практическая работа №6 : «Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства».	6	П.17		
20	Топливо-энергетический комплекс. Состав.Нефтяная и газовая промышленность. Нефтяные базы добычи. Основные районы добычи газа. Важнейшие магистрали нефти и газа..		П.18		
21	ТЭК: угольная промышленность , . Особенности и география отрасли. Основные угольные бассейны страны. Практическая работа №7 : « Сравнительная характеристика двух или нескольких	7	П.19		

	угольных бассейнов страны.				
22.	ТЭК: электроэнергетика Особенности отрасли. Типы электростанций. Их плюсы и минусы. Единая энергетическая система.		.п.20		
23	Металлургический комплекс черная металлургия .Особенности .Концентрация, комбинирование. Факторы и география размещения. Основные базы размещения. Практическая работа № 8 «Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных».	8	.п.21		
24	Металлургический комплекс :цветная металлургия. Особенности, факторы, география размещения. Практическая работа №9: « Определение по картам главных районов размещения алюминиевой промышленности.	9	П.22		
25	Машиностроительный комплекс .Состав. Отрасли машиностроения. Факторы размещения. Практическая работа №10: «Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения».	10	П.23		
26	Машиностроение. Отрасли транспортного машиностроения. Военно- промышленный комплекс. Факторы размещения.		П.24		
27	Химическая промышленность. Состав..Особенности .отрасли. Факторы размещения. Отрасли горной и основной химии. Химия органического синтеза..География отрасли.		П.25		
28	Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности. География лесов. Лесопромышленные комплексы.		П.26		
29	АПК. Структура. : растениеводство Виды культур и их география распространения.		П.27		

30	АПК. Животноводство. Особенности отрасли. Основные отрасли и география их распространения. Влияние природных условий на специализацию животноводства.		П.28		
31	Зональная специализация сельского хозяйства Природно-хозяйственные зоны России. Зональные типы сельского хозяйства. Природный тип сельского хозяйства. Практическая работа №11: «Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства».	11	П.29		
32	Пищевая и легкая промышленность. Отрасли пищевой промышленности. География лёгкой промышленности.		П.30		
33	Транспорт России. Виды транспорта. Достоинства и недостатки различных видов транспорта.		П.31		
34	Нематериальная сфера хозяйства. Состав. География сферы услуг.		П.32		
35	Обобщение и контроль знаний по теме «Хозяйство России».		.п.20-32		
36	Северный экономический район. Состав. История хозяйственного освоения. Экономико-географическое положение. Особенности природы.		П.33		
37	Население, природные ресурсы и хозяйство Европейского Севера.		П.34.		
38.	В Северо-Западный экономический район. Состав. История хозяйственного освоения. Экономико-географическое положение. Особенности природы. Калининградская область- особая экономическая зона. Практическая работа №12: «Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану».	12	П..35		
39	Население, природные ресурсы и хозяйство Европейского Северо-Запада.	13	П.36		

	Практическая работа №13: « Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района».				
40	Центральная Россия. Экономические районы Центральной России. История хозяйственного освоения. Экономико-географическое положение. Особенности природы Практическая работа №14: «Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов».	14	П.37		
41	Центральная Россия. Население и природные ресурсы. Урбанизация..		П.38		
42.	Состав, историческое изменение ГП. Общие проблемы.		П.39		
43	Европейский Юг .Состав. История хозяйственного освоения. Экономико-географическое положение. Особенности природы		П.40		
44	Население и природные ресурсы, хозяйство Европейского Юга. Практическая работа №15: «« Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Юга. Население».	15	П.41.		
45.	Поволжье. Состав. Общие сведения. История хозяйственного освоения. Экономико-географическое положение. Особенности природы.		П.42		
46	Население и природные ресурсы, хозяйство. Специализация Поволжья.		П.43		
47	Урал. Состав. История хозяйственного освоения. Экономико-географическое положение. Особенности природы.		П.44		
48	Население и природные ресурсы, хозяйство. Специализация Урала..		.п.45		
49	Западная Сибирь.. Состав. История хозяйственного освоения. Экономико-географическое положение. Достоинства и недостатки. Особенности природы		П.46		
50	Население и природные ресурсы, хозяйство.		П.47		

	Специализация Западной Сибири..				
51	Западная Сибирь.. Состав. История хозяйственного освоения. Экономико-географическое положение. Достоинства и недостатки. Особенности природы.		П.48		
52	Население и природные ресурсы, хозяйство. Специализация Западной Сибири. Энергетика Восточной Сибири. Практическая работа №16: «Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов».	16	П.49		
53	Дальний Восток.Состав. История хозяйственного освоения. Экономико-географическое положение. Достоинства и недостатки. Особенности природы Практическая работа № 17: «Сравнение Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока по социально-экономическим показателям».	17	П.50.		
54	Население и природные ресурсы, хозяйство. Специализация Дальнего Востока .Специфика транспорта		.п.51		
55	Обобщающий урок по теме: «Природно-хозяйственная характеристика России.		.повт.п38-51		
56	Страны ближнего Зарубежья. Оценка исторических и этнокультурных связей с Россией. Страны Европейского Юга. Страны Закавказья.		Запись в тетради.		
57	Страны ближнего зарубежья.Россия и страны СНГ. Страны Балтии. Страны Азиатского Юга		Запись в тетради.		
58	Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XXв, XX-XXIвв..		П.52		
Тульская область					
59	Территория, границы, экономико-географическое положение, административно-территориальное деление Тульской области Практическая работа I	1,2	.		

	«Экономико-географическое положение Тульской области. Административно-территориальное деление» Практическая работа II «Внутри областные социально-экономические районы».				
60	Изменение численности, естественное и механическое движение населения. Половозрастная структура населения. Занятость и безработица. Миграция. Национальный состав. Размещение населения. Практическая работа 3 «Изменение численности населения Тульской области за 1926-2017 гг. Размещение населения	3			
61	Общая характеристика хозяйства Тульской области. Промышленность. Химическая и нефтехимическая промышленность. Чёрная металлургия. Практическая работа 4 «Отраслевая структура экономики Тульской области»..	4			
62.	Лесная, дерево-обрабатывающая, целлюлозно-бумажная промышленность. Промышленность строительных материалов. Электроэнергетика. Топливная промышленность. Практическая работа 5 «Отрасли специализации области».	5			
63	АПК. Растениеводство. Животноводство. Практическая работа 6 «Основные районы растениеводства и животноводства».	6			
64	Лёгкая и пищевая промышленность Тульской области. Практическая работа 7 «Описание одного из промышленных предприятий своего города (района).	7			
65	Транспорт и связь. Практическая работа 8 «Транспорт Тульской области.	8			
66	Внешние экономические связи Тульской области. Практическая работа 9 «Внеэкономические связи. Тёпло-огарёвский район, его природа. Достопримечательства области и	9,10			

	района. Культурные связи Тульской области с другими регионами. Практическая работа 10 «Достопримечательности Тульской области»..				
67	Итоговая контрольная работа 2		1		
68	Урок обобщения и контроля знаний.				

Входной контроль для 5 класса

1 ВАРИАНТ

1. Вокруг Солнца движется:
а) 8 планет б) 10 планет в) 9 планет
2. Природным телом является:
а) топор б) воробей в) книга
3. Воздушная оболочка Земли – это:
а) гидросфера б) атмосфера в) биосфера
4. К магматическим горным породам относят:
а) мрамор б) гранит в) мел
5. Самая плодородная почва называется:
а) подзолистая б) черноземная в) глинистая
6. К телам живой природы относят:
а) вода б) гвоздь в) комнатная муха
7. Из цветка растения образуется:
а) стебель б) плод с семенами в) лист
8. Охрана природы – забота:
а) детей б) взрослых в) всех людей на Земле
9. . Бобр, дикобраз, ондатра, ехидна – обитают в:
а) наземно-воздушной среде б) наземно-водной среде в) почвенной среде
10. . Орешник, сосна, осина, белка, заяц, дятел – обитатели:
а) пустыни б) лесов в) степей
11. . Лев, леопард, гепард, шакал, коршун, ястреб – этих животных относят к:
а) растительноядным б) хищным в) всеядным
12. . Ботаника – наука, изучающая:
а) растения б) грибы в) животных
13. «Отцом географии» считают:
а) Аристотеля б) Страбона в) Эратосфена г) Геродота
14. Что называется «географическим объектом»?

Входной контроль для 5 класса

2 ВАРИАНТ

1. Солнце – это:
а) планета б) звезда в) спутник планеты
2. Чистое вещество – это:
а) кислород б) сода в) чернила
3. От грозы можно укрыться под высоким, одиноким деревом?
а) да б) нет
4. Прибор для измерения атмосферного давления:
а) термометр б) барометр в) манометр
5. Лучшие защитники почвы – это:
а) насекомые б) деревья в) звери
6. К культурным растениям относят:

- а) пиеница б) василек в) кувшинка
7. **К съедобным НЕ относят:**
а) сыроежку б) мухомора в) масленка
8. **Для сохранения растений и животных, человек:**
а) вырубают леса б) распахивает степи в) создает национальные парки
9. **Заяц, лисица, варан, лось обитают в:**
а) наземной среде б) водной среде в) почвенной среде
10. **Кедр, сосна, соболь, глухарь – обитатели:**
а) тайги б) тундры в) леса
11. **Медведь, ястреб, коршун, змея – этих животных относят к:**
а) растительноядным б) насекомоядным в) хищным
12. **Наука география изучает:**
а) Землю б) географические объекты в) природу
13. **Высказал предположение о шарообразности Земли:**
а) Страбон б) Аристотель в) Герардот г) Эратосфен
14. **Что называется «географической оболочкой»?**

Итоговый тест по географии 5 класс ФГОС.

1 вариант

1. Кто из греческих учёных впервые использовал термин «география»?
а) Птолемей б) Эратосфен в) Страбон г) Пифей.
2. Если встать лицом на юг, то справа окажется
а) север б) восток в) запад г) юг.
3. Какую форму имеет Земля?
а) эллипса б) шара в) круга г) геоида.
4. Что на географической карте обозначается оттенками синего цвета?
а) горы б) моря и океаны в) равнины г) пустыни.
5. Самый большой и глубокий океан на Земле
а) Тихий б) Атлантический в) Индийский г) Северный Ледовитый.
6. Самое глубокое озеро в Евразии и всего мира называется
а) Виктория б) Гурон в) Чад г) Байкал.
7. В Африке расположена величайшая пустыня Земли
а) Килиманджаро б) Атлас в) Сахара г) Конго.
8. Кто из путешественников побывал в Китае и описал жизнь и быт китайцев, и вернулся на китайской "джонке" домой?
а) Марко Поло б) Бартоломео Диаш в) Васко да Гама г) Джеймс Кук.
9. Установите соответствие между названием материка и обитающим на его территории животным. 1) Австралия 2) Южная Америка 3) Антарктида
А.пингвин Б.кенгуру В.анаконда.
-

10. Установите соответствие между названием оболочки Земли и объектам природы, относящимся к ней

1) атмосфера 2) гидросфера 3) литосфера 4) биосфера

А. воздух Б. море В. жираф Г. уголь

.....

11. Как называется прибор, с помощью которого можно ориентироваться?

а) карта б) компас в) глобус г) план местности.

12. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории горной системой 1) Евразия 2) Южная Америка 3) Северная Америка

А. Гималаи Б. Аппалачи В. Анды.

.....

13. Дополните. Самый крупный по площади материк, а самый маленький

.....

14. Самая высокая часть горы называется

15. Какое значение имело путешествие Христофора Колумба?

.....

.....

Итоговый тест по географии 5 класс ФГОС.

2 вариант

1. Как переводится с греческого слово «география»?

а) описание Земли б) Земля в) природоведение г) Вселенная

2. Если встать лицом на север, то справа окажется:

а) север б) восток в) запад г) юг.

3. Какую форму имеет Земля?

а) идеального шара б) сплюснутую у экватора в) сплюснутую у полюсов.

4. Чертёж, изображающий поверхность Земли в уменьшенном виде, называется

а) карта б) глобус в) компас г) фотоснимок.

5. Самый холодный и мелкий по глубине ... океан

а) Тихий б) Атлантический в) Индийский г) Северный Ледовитый.

6. По площади Евразия занимает ... место

а) первое б) второе в) третье г) четвёртое.

7. В Южной Америке протекает самая полноводная река мира

а) Волга б) Амазонка в) Муррей г) Нигер.

8. Первое кругосветное путешествие удалось совершить экспедиции

а) Х. Колумба б) Ф. Магеллана в) Васко да Гама г) А. Никитина.

9. Установите соответствие между названием материка и обитающим на его территории животным

1) Австралия 2) Северная Америка 3) Африка

А. лев Б. бизон В. лирохвост.

.....

10. Установите соответствие между названием оболочки Земли и объектом природы, относящимся к ней:

1) атмосфера 2) гидросфера 3) литосфера 4) биосфера

А. океан Б. слон В. гранит Г. воздух.

.....

11. Что на географической карте обозначается оттенками коричневого цвета?

а) моря б) горы в) равнины г) пустыни

12. Установите соответствие материком и географическим объектом:

1) Евразия 2) Африка 3) Южная Америка

А.пустыня Сахара Б.река Амазонка В.Кавказские горы

.....

13. Дополните. Самое глубокое в мире озеро Оно расположено на самом большом материке

14. Как называется участок суши, окружённый со всех сторон морем?

15. Какое значение имело путешествие Джеймса Кука?

.....

.....

Итоговый тест по географии 5 класс ФГОС.

3 вариант

1. Что означает греческое слово «гео»?

а) Луна б) Земля в) природа г) Солнце.

2. Кто из великих учёных древности сумел вычислить размеры земного шара?

а) Эратосфен б) Геродот в) Пифей г) Бартоломео Диаш.

3. Если встать лицом к северу, то слева окажется

а) север б) восток в) запад г) юг.

4. Что на географической карте обозначается оттенками зелёного цвета?

а) моря б) горы в) равнины г) пустыни.

5. Этот океан вытянут с севера на юг, в нём находится знаменитый Бермудский треугольник?

- а) Тихий б) Атлантический в) Индийский г) Северный Ледовитый.
6. Самые высокие горы в Евразии и всего мира называются ...
а) Кавказские б) Карпаты в) Уральские г) Гималаи.
7. Какой мореплаватель считается первооткрывателем Америки?
а) Х. Колумб б) Ф. Магеллан в) Васко да Гама г) Д. Кук.
8. В Африке протекает самая длинная река мира
а) Амазонка б) Нил в) Амур г) Колорадо.
9. Установите соответствие между названием материка и обитающим на его территории животным: 1) Евразия 2) Африка 3) Австралия
А. утконос Б. камчатский медведь В. носорог.
.....
10. Установите соответствие между названием оболочки Земли и объектом природы, относящимся к ней:
1) атмосфера 2) гидросфера 3) литосфера 4) биосфера
А. воздух Б. мышь В. река Г. уголь
.....
11. Глобус - это ...
а) прибор для ориентирования в) уменьшенная модель Земли б) граница видимого пространства г) плавающая ледяная гора.
12. Установите соответствие между материком и географическим объектом:
1) Евразия 2) Северная Америка 3) Австралия
А. пустыня Виктория Б. озеро Байкал В. Большой Каньон.
.....
13. Самый холодный является материк , а самый влажный
.....
14. Всё что нас окружает, но не создано человеком называется
15. Какое значение имело путешествие Фернана Магеллана?
.....

Приложение 1

1. Входная контрольная работа по географии 6 класс

1 вариант

1. Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?
а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
2. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:
а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
4. Следствием осевого вращения Земли является

- а) смена времён года в) смена дня и ночи
б) смена погоды г) смена времени
5. **Первое путешествие вокруг Африки совершили:**
а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
6. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?**
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;
б) Амур, Байкал, Рейн;
в) Аппалачи, Волга, Россия;
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
7. **Река, ручей, озеро, море входят в состав:**
а) атмосферы; в) биосферы;
б) гидросферы; г) литосферы.
8. **Нижняя граница географической оболочки проходит:**
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
9. **Сколько стран расположено на территории Антарктиды?**
а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной
10. **Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:**
а) Антарктида;
б) Африка;
в) Евразия;
г) Австралия;
11. **Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:**
1) Евразия; а) Самый жаркий;
2) Африка; б) Самый холодный;
3) Антарктида; в) Самый большой;
4) Австралия; г) Самый маленький.

Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.

- а) компьютер;
б) хлеб;
в) песок;
г) море;
д) ручка;

Входной контроль для 5 класса

1 ВАРИАНТ

2. **Вокруг Солнца движется:**
а) 8 планет б) 10 планет в) 9 планет
3. **Природным телом является:**
а) топор б) воробей в) книга
4. **Воздушная оболочка Земли – это:**
а) гидросфера б) атмосфера в) биосфера
5. **К магматическим горным породам относят:**
а) мрамор б) гранит в) мел
6. **Самая плодородная почва называется:**
а) подзолистая б) черноземная в) глинистая
7. **К телам живой природы относят:**
а) вода б) гвоздь в) комнатная муха
8. **Из цветка растения образуется:**
а) стебель б) плод с семенами в) лист
9. **Охрана природы – забота:**
а) детей б) взрослых в) всех людей на Земле
10. **. Бобр, дикобраз, ондатра, ехидна – обитают в:**
а) наземно-воздушной среде б) наземно-водной среде в) почвенной среде
11. **. Орешник, сосна, осина, белка, заяц, дятел – обитатели:**
а) пустыни б) лесов в) степей
12. **. Лев, леопард, гепард, шакал, коршун, ястреб – этих животных относят к:**
а) растительноядным б) хищным в) всеядным
13. **. Ботаника – наука, изучающая:**
а) растения б) грибы в) животных
14. **«Отцом географии» считают:**
а) Аристотеля б) Страбона в) Эратосфена г) Гераклита
15. **Что называется «географическим объектом»?**

Входной контроль для 5 класса

2 ВАРИАНТ

2. **Солнце – это:**
а) планета б) звезда в) спутник планеты
3. **Чистое вещество – это:**
а) кислород б) сода в) чернила
4. **От грозы можно укрыться под высоким, одиноким деревом?**
а) да б) нет
5. **Прибор для измерения атмосферного давления:**
а) термометр б) барометр в) манометр
6. **Лучшие защитники почвы – это:**
а) насекомые б) деревья в) звери
7. **К культурным растениям относят:**
а) пшеница б) василек в) кувшинка

8. К съедобным НЕ относят:
а) сыроежку б) мухомора в) масленка
9. Для сохранения растений и животных, человек:
а) вырубают леса б) распахивает степи в) создает национальные парки
10. Заяц, лисица, варан, лось обитают в:
а) наземной среде б) водной среде в) почвенной среде
11. Кедр, сосна, соболь, глухарь – обитатели:
а) тайги б) тундры в) леса
12. Медведь, ястреб, коршун, змея – этих животных относят к:
а) растительноядным б) насекомоядным в) хищным
13. Наука география изучает:
а) Землю б) географические объекты в) природу
14. Высказал предположение о шарообразности Земли:
а) Страбон б) Аристотель в) Геракл г) Эратосфен
15. Что называется «географической оболочкой»?

Итоговый тест по географии 5 класс ФГОС.

1 вариант

1. Кто из греческих учёных впервые использовал термин «география»?
а) Птолемей б) Эратосфен в) Страбон г) Пифей.
 2. Если встать лицом на юг, то справа окажется
а) север б) восток в) запад г) юг.
 3. Какую форму имеет Земля?
а) эллипса б) шара в) круга г) геоида.
 4. Что на географической карте обозначается оттенками синего цвета?
а) горы б) моря и океаны в) равнины г) пустыни.
 5. Самый большой и глубокий океан на Земле
а) Тихий б) Атлантический в) Индийский г) Северный Ледовитый.
 6. Самое глубокое озеро в Евразии и всего мира называется
а) Виктория б) Гурон в) Чад г) Байкал.
 7. В Африке расположена величайшая пустыня Земли
а) Килиманджаро б) Атлас в) Сахара г) Конго.
 8. Кто из путешественников побывал в Китае и описал жизнь и быт китайцев, и вернулся на китайской "джонке" домой?
а) Марко Поло б) Бартоломео Диаш в) Васко да Гама г) Джеймс Кук.
 9. Установите соответствие между названием материка и обитающим на его территории животным. 1) Австралия 2) Южная Америка 3) Антарктида
А.пингвин Б.кенгуру В.анаконда.
-
10. Установите соответствие между названием оболочки Земли и объектам природы, относящимся к ней

1) атмосфера 2) гидросфера 3) литосфера 4) биосфера

А. воздух Б. море В. жираф Г. уголь

11. Как называется прибор, с помощью которого можно ориентироваться?

а) карта б) компас в) глобус г) план местности.

12. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории горной системой 1) Евразия 2) Южная Америка 3) Северная Америка

А. Гималаи Б. Аппалачи В. Анды.

13. Дополните. Самый крупный по площади материк, а самый маленький

14. Самая высокая часть горы называется

15. Какое значение имело путешествие Христофора Колумба?

Итоговый тест по географии 5 класс ФГОС.

2 вариант

1. Как переводится с греческого слово «география»?

а) описание Земли б) Земля в) природоведение г) Вселенная

2. Если встать лицом на север, то справа окажется:

а) север б) восток в) запад г) юг.

3. Какую форму имеет Земля?

а) идеального шара б) сплюснутую у экватора в) сплюснутую у полюсов.

4. Чертёж, изображающий поверхность Земли в уменьшенном виде, называется

а) карта б) глобус в) компас г) фотоснимок.

5. Самый холодный и мелкий по глубине ... океан

а) Тихий б) Атлантический в) Индийский г) Северный Ледовитый.

6. По площади Евразия занимает ... место

а) первое б) второе в) третье г) четвёртое.

7. В Южной Америке протекает самая полноводная река мира

а) Волга б) Амазонка в) Муррей г) Нигер.

8. Первое кругосветное путешествие удалось совершить экспедиции

а) Х. Колумба б) Ф. Магеллана в) Васко да Гама г) А. Никитина.

9. Установите соответствие между названием материка и обитающим на его территории животным

1) Австралия 2) Северная Америка 3) Африка

А. лев Б. бизон В. лирохвост.

.....

10. Установите соответствие между названием оболочки Земли и объектом природы, относящимся к ней:

1) атмосфера 2) гидросфера 3) литосфера 4) биосфера

А. океан Б. слон В. гранит Г. воздух.

.....

11. Что на географической карте обозначается оттенками коричневого цвета?

а) моря б) горы в) равнины г) пустыни

12. Установите соответствие материком и географическим объектом:

1) Евразия 2) Африка 3) Южная Америка

А.пустыня Сахара Б.река Амазонка В.Кавказские горы

.....

13. Дополните. Самое глубокое в мире озеро Оно расположено на самом большом материке

14. Как называется участок суши, окружённый со всех сторон морем?

15. Какое значение имело путешествие Джеймса Кука?

.....

.....

Итоговый тест по географии 5 класс ФГОС.

3 вариант

1. Что означает греческое слово «гео»?

а) Луна б) Земля в) природа г) Солнце.

2. Кто из великих учёных древности сумел вычислить размеры земного шара?

а) Эратосфен б) Геродот в) Пифей г) Бартоломео Диаш.

3. Если встать лицом к северу, то слева окажется

а) север б) восток в) запад г) юг.

4. Что на географической карте обозначается оттенками зелёного цвета?

а) моря б) горы в) равнины г) пустыни.

5. Этот океан вытянут с севера на юг, в нём находится знаменитый Бермудский треугольник?

а) Тихий б) Атлантический в) Индийский г) Северный Ледовитый.

6. Самые высокие горы в Евразии и всего мира называются ...

а) Кавказские б) Карпаты в) Уральские г) Гималаи.

7. Какой мореплаватель считается первооткрывателем Америки?

а) Х. Колумб б) Ф. Магеллан в) Васко да Гама г) Д. Кук.

8. В Африке протекает самая длинная река мира

а) Амазонка б) Нил в) Амур г) Колорадо.

9. Установите соответствие между названием материка и обитающим на его территории животным: 1) Евразия 2) Африка 3) Австралия

А. утконос Б. камчатский медведь В. носорог.

10. Установите соответствие между названием оболочки Земли и объектом природы, относящимся к ней:

1) атмосфера 2) гидросфера 3) литосфера 4) биосфера

А. воздух Б. мышь В. река Г. уголь

11. Глобус - это ...

а) прибор для ориентирования в) уменьшенная модель Земли б) граница видимого пространства г) плавающая ледяная гора.

12. Установите соответствие между материком и географическим объектом:

1) Евразия 2) Северная Америка 3) Австралия

А. пустыня Виктория Б. озеро Байкал В. Большой Каньон.

13. Самый холодный является материк , а самый влажный

14. Всё что нас окружает, но не создано человеком называется

15. Какое значение имело путешествие Фернана Магеллана?

Приложение 1

1. Входная контрольная работа по географии 6 класс

1 вариант

4. Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?

а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.

5. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:

а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.

6. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?

а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.

5. Следствием осевого вращения Земли является

а) смена времён года в) смена дня и ночи

б) смена погоды г) смена времени

10. **Первое путешествие вокруг Африки совершили:**
а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
11. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?**
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;
б) Амур, Байкал, Рейн;
в) Аппалачи, Волга, Россия;
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
12. **Река, ручей, озеро, море входят в состав:**
а) атмосферы; в) биосферы;
б) гидросферы; г) литосферы.
13. **Нижняя граница географической оболочки проходит:**
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
14. **Сколько стран расположено на территории Антарктиды?**
а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной
12. **Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:**
а) Антарктида;
б) Африка;
в) Евразия;
г) Австралия;
13. **Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:**
1) Евразия; а) Самый жаркий;
2) Африка; б) Самый холодный;
3) Антарктида; в) Самый большой;
4) Австралия; г) Самый маленький.
14. **Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**
а) компьютер;
б) хлеб;
в) песок;
г) море;
д) ручка;
е) собака.
15. **Кто совершил первое кругосветное путешествие?**
16. **Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?**
Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 балла. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами.

1. **На русский язык слово «география» переводится как:**
а) землеочертание; в) земленачертание;
б) землеописание; г) земленаписание.
2. **Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:**
а) рисунка земной поверхности;
б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;
в) космического снимка;
г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.
3. **Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**
а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.
4. **По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:**
а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.
5. **Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является**
а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр. Колумб.
6. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?**
а) Нил, Амазонка, Миссисипи;
б) Амур, Конго, Замбези;
в) Виктория, Танганьика, Нил;
г) Виктория, Танганьика, Байкал.
7. **Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?**
а) море, горы, равнины;
б) горы, муравей, облака;
в) возвышенность, горы, низменность;
г) облако, родник, овраг.
8. **Верхняя граница географической оболочки проходит:**
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.
9. **Европу отделяют от Азии:**
а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет
10. **Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:**
а) Тихий; б) индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.
11. **Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:**
1) Евразия а) Гималаи;
2) Южная Америка; б) Аппалачи;
3) Северная Америка; в) Анды;
4) Австралия; г) Большой Водораздельный хребет.
12. **Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**
а) почва; б) телевизор; в) родник; г) портфель; д) дерево; е) одежда.
13. **Кто открыл Америку?**
14. **Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:**
Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии. В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

Критерии оценивания:

*За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл.
За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла.*

Максимальный балл за работу – 15 баллов.

. «3» получает работа с 5-8,

«4» - с 9-12,

«5» - с 13-15 баллами

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9г, 10габв, 11-1в,2а,3б,4г, 12вге, 13.Магеллан. 14.

Вариант 2. 1б, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7в, 8а, 9а, 10вбга, 11-1а,2в,3б,4г, 12авд, 13.Колумб, 14

Приложение 2

Практическая работа № 1

Тема: «Определение по карте географических координат различных объектов»

Цели работы: 1. Проверить и оценить свое умение определять географические координаты.

Последовательность выполнения работы

1. Определите географические координаты точек. Результаты работы оформите в виде таблицы. Объекты нанесите на контурную карту

Название географического объекта	Географические координаты	
	Широта	Долгота

Карта полушарий: Вашингтон о. Огненная Земля Каир Токио Кейптаун		
Карта России: Москва Красноярск Владивосток Воркута Хабаровск		

Задание 2. По имеющимся координатам определите название географического объекта. Данные запишите в тетради.

Название географического объекта

Широта 19 с.ш. Долгота 99 з.д.

30 с.ш. 32 в.д.

6 ю.ш. 105 в.д.

Практическая работа № 2

Тема: «Определение направлений и расстояний по карте»

Цель работы: формирование умений определять направления и расстояния по глобусу и географической карте.

Ход работы

Задание 1. Переведите численный масштаб карты в именованный:

а) 1 : 200 000

б) 1 : 10 000 000

в) 1 : 25 000

Задание 2. Переведите именованный масштаб в численный:

- а) в 1 см — 500 м
- б) в 1 см — 10 км
- в) в 1 см — 250 км

Правило для учащихся. Для более легкого перевода именованного масштаба в численный нужно перевести расстояние на местности, указанное в именованном масштабе, в сантиметры. Если расстояние на местности выражено в метрах, чтобы получить знаменатель численного масштаба, нужно приписать два нуля, если в километрах, то пять нулей. Например, для именованного масштаба в 1 см — 100 м расстояние на местности выражено в метрах, поэтому для численного масштаба приписываем два нуля и получаем: 1 : 10 000. Для масштаба в 1 см — 5 км приписываем к пятерке пять нулей и получаем: 1 : 500 000.

Задание 3 Используя атлас стр.14-15. Определить направление движения и измерить расстояние до него от Москвы

	Направление	расстояние
Париж		
Кейптан		
Владивосток		
Северный полюс		

Практическая работа 3 :

Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

Цель: формирование умений составлять простейший план местности по описанию.

Ход работы

Задание. Составьте план местности по описанию. Для этого:

1. Прочитайте описание.
2. сначала нарисуйте план местности карандашом, затем еще раз проверьте его соответствие тексту.
3. нарисуйте окончательный цветной вариант.

Масштаб 1 : 50 000 (в 1 см 500 м)

Из этой точки определяют направление на север и обозначают шоссе, проходящее с севера на юг.

В 5 км к северу от пересечения шоссе с грунтовой дорогой расположен сельский поселок Сорокино, который тянется вдоль шоссе на 1,5 км.

В соответствии с величиной масштаба из точки пересечения шоссе с грунтовой дорогой откладывают 10 см на север и определяют южную границу поселка. Затем откладывают еще 3 см и определяют его северную границу. Обозначают поселок условным знаком по обе стороны шоссе.

Подписывают название поселка.

Вдоль западной окраины поселка расположен сад

Определяют западную окраину поселка и условным знаком обозначают сад, четко показав его северную, южную и восточную границы.

В 3 км к югу от места пересечения шоссе и грунтовой дороги построен металлический мост через реку, которая течет в юго-западном направлении.

Из точки пересечения шоссе с грунтовой дорогой откладывают к югу 6 см и обозначают металлический мост. Из центра моста определяют направление на юго-запад и обозначают реку.

Стрелкой показывают ее течения.

На правом берегу реки лежит луг, а вдоль левого тянется смешанный лес

Определяют, правы и левый берег реки. Вдоль правого берега обозначают луг, вдоль левого смешанный лес, не указывая точные границы распространения.

Вдоль шоссе от моста до поселка протянулась полоса кустарника шириной до 500 м по обе стороны.

В соответствии с величиной масштаба на расстоянии 1 см к западу и востоку от шоссе рисуют границу распространения кустарника и обозначают его.

Практическая работа 4:

Составление простейшего плана местности.

Цель работы: обучение учащихся умению составлять простейший план местности

Ход работы.

Задание 1. Составить план кабинета географии

Инструкция по выполнению:

1. измерить длину и ширину кабинета, парты, учительского стола.
2. измерить расстояние между партами, партами и стенами, длину окон, ширину двери.
3. начертить план кабинета, используя способ полярной съемки.

Практическая работа 5 :

Определение по карте географического положения гор, равнин, низменностей.

Цель: формирование умений определять географическое положение гор, равнин и их высоту.

Ход работы

Задание 1. Сравнить географическое положение объектов в таблице.

План определения г. п.

Географический объект

Уральские горы

Западно-Сибирская равнина

На каком материке, и в какой его части находится?

Положение по отношению к другим объектам?

Направление и протяжённость в км.

Географические координаты наивысших точек.

Задание 2. Используя карты атласа, охарактеризовать формы рельефа.

Русская равнина

Среднесибирское плоскогорье

Практическая работа 6 :

Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Цели: выявить и объяснить изменение земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека на примере Шушенского района; научиться объяснять наблюдаемые процессы и явления.

Ход работы.

Дайте письменные ответы на вопросы.

1. Частью какой горной системы является местность, на которой мы живём?
2. Какова её абсолютная высота и к какому типу гор по высоте она относится?
3. Какая это горная система по происхождению?
4. Какие горные породы её слагают и как они залегают?
5. (Вывод) Удобна ли местность для жизни и хозяйственной деятельности человека? Как она изменена? Выявленные изменения объясните.

Практическая работа 7 :

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

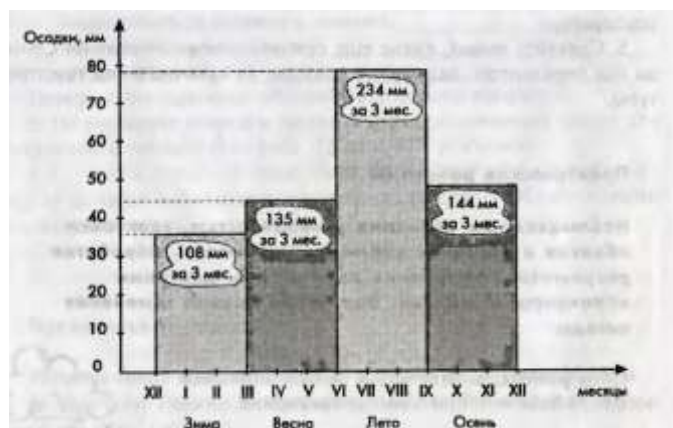
Цель работы: формирование умений обрабатывать материалы своих наблюдений за погодой, делать выводы о состоянии погоды, давать описания погоды.

Ход работы

1. Постройте розу ветров и диаграмму облачности. Для этого:
Проанализируйте данные за февраль месяц и обобщите их в виде таблицы:

Постройте розу ветров и диаграмму облачности, как это показано на рисунке, используя способ построения, данный в учебнике на с. 122 (Роза ветров).

Оренбург 2014 г.



Сделайте вывод о преобладающих направлениях ветра, причины этой зависимости.

2. Составьте диаграмму осадков по сезонам года.

Для этого:

Подсчитайте среднее количество осадков по сезонам года (в зимние, весенние, летние и осенние месяцы) и их общее количество за год.

Например, в зимние месяцы среднее количество осадков - 36мм,

в весенние - 45 мм,

в летние - 78 мм,

в осенние - 48 мм.

Общее количество осадков за год примерно равен

600 мм.

- Постройте диаграмму распределения осадков по сезонам года, как это показано на рисунке, но используя данные своей местности (зимние - 34 мм, весенние - 46 мм, летние - 65 мм, осенние - 47 мм). Столбцы диаграммы по каждому сезону закрасьте разным цветом.

Оренбург 2014 г.

Сделайте вывод об изменении количества осадков в течение года. На какой сезон приходится наибольшее количество осадков?

Практическая работа 8 :

Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Цель: проверить и закрепить свои знания местоположения объектов гидросферы (океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, реки, водопады, озера), научить обозначать на контурной карте объекты гидросферы.

Ход работы

1. Нанесите на контурную карту полушарий океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, встречающиеся в тексте параграфа:
Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны;
Моря: Филиппинское, Черное, Средиземное, Берингово, Карское;
Заливы: Бискайский, Бенгальский, Мексиканский;
Проливы: Берингов, Дрейка, Гибралтарский;
Острова: Гренландия, Гавайские;
Полуострова: Камчатка, Аравийский.
2. Какие из этих объектов можно нанести на контурную карту России? Сделайте это.
3. Нанесите на контурную карту полушарий следующие объекты:
реки — Волга с притоками Ока, Москва, Кама, Енисей с притоком Ангара, Обь с притоками Бия, Катунь, Иртыш, Амазонку, Нил, Конго, Терек, Амударью;
водопады — Анхель, Ниагарский.
Какие из этих объектов можно нанести на контурную карту России? Сделайте это.
4. Нанесите на контурную карту полушарий озера: Каспийское, Байкал, Аральское, Сарезское, Мертвое, Ладожское, Онежское. Какие из этих озер можно нанести на контурную карту России? Сделайте это.

Практическая работа 9:

Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Цель: научиться описывать по карте географического положения одну из крупнейших рек

Ход работы

Задание 1. Пользуясь физической картой мира (физическими картами материков на которых они расположены) и Планом описания реки (стр. 216 учебника Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География: Физическая география» 6 класс) описать реку:

1 вариант: Конго

2 вариант: Волга

План:

1. Название реки.
2. Положение на материке.
3. Положение реки относительно других природных объектов.
4. Где берёт начало? Координаты истока
5. Куда впадает? Координаты устья
6. Принадлежность реки морскому (океаническому) бассейну
7. Положение реки между параллелями

8. Положение реки между меридианами
9. Направление течения реки.
10. Положение относительно других природных объектов
11. Зависимость характера течения реки от рельефа. Тип реки.
12. Правые притоки
13. Левые притоки

Практическая работа 10:

Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Цель: познакомиться с наиболее распространенными растениями и животными своей местности, показать зависимость растений и животных от среды их обитания.

Ход работы.

1. используя различные источники информации (гербарии, картины, рисунки, справочники, атласы) заполните таблицу.

Растения Животные

Дикие Культурные Дикие Культурные

2. На примере любого растения или животного (по вашему выбору) покажите его анатомическую приспособленность к среде обитания (зависимость растений и животных от среды их обитания).

Практическая работа 11:

Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Цели: 1. Выделить типичные природные комплексы своей местности и оценить их изменение под влиянием хозяйственной деятельности человека.

2. На примере своей местности научиться составлять по типовому плану описание природных комплексов и оценивать их изменение под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Ход работы.

1. Подготовьте полевой дневник.

Полевой дневник

Ученика (цы) 6 класса _____ школы

Место экскурсии

Дата и время проведения

2. Ознакомьтесь с природными комплексами, имеющимися в вашей местности.

3. Опишите 3 наиболее типичных для вашей местности природных комплекса по предложенному плану.

4. В полевом дневнике сделайте запись по форме:

I участок

II участок

Название комплекса

Назовите исследуемый комплекс (по форме рельефа, по растительности)

Особенности компонентов

Определение формы рельефа, горные породы, почвы, глубоко ли залегают подземные воды, характер растительности (скудная, богатая), виды растений, животных

5. Сравните исследуемые участки и сделайте вывод о связях между отдельными компонентами и причинах отличия комплексов.
6. Осмотром установите, какие изменения внес человек в природные комплексы. Предложите свои меры по их охране.

Практическая работа12 :

Описание природных зон Земли по географическим картам.

Цель: Выявить различия компонентов природы природной зоны.

Ход работы.

Пользуясь картой «Природные зоны» (атлас География 6 кл стр. 24,25), учебником (§ 29 Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География:Физическая география» 6класс) заполните таблицу

1 вариант Природные зоны тропического пояса Южной Америки

2 вариант Природные зоны умеренного пояса Евразии

Приложение 3

Итоговый тест по курсу география (6 класс)

Вариант 1

1. Моделью Земли является:

- а) Глобус
- б) Карта
- в) План
- г) Атлас

2. Географическая широта – это расстояние от:

- а) Экватора
- б) Северного полюса
- в) Начального меридиана
- г) Москвы

3. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

- а) Летнего солнцестояния
- б) Весеннего равноденствия
- в) Осеннего равноденствия
- г) Зимнего солнцестояния

4. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

- а) 1:2 500
- б) 1:25 000
- в) 1:250 000
- г) 1:25 000 000

5. Внутреннее строение Земли:

- а) Мантия, ядро, земная кора
- б) Ядро, мантия, земная кора
- в) Земная кора, ядро, мантия
- г) Мантия, земная кора, ядро

6. Горные породы образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:

- а) Метаморфическими
- б) Осадочными
- в) Магматическими
- г) Органическими

7. Горы на карте обозначаются цветом:

- а) Голубым
- б) Жёлтым
- в) Зелёным
- г) Коричневым

8. Смена времён года вызвана:

- а) Вращением Земли вокруг своей оси
- б) Вращением Земли вокруг солнца
- в) Наклоном земной оси
- г) Орбитой годового вращения Земли

9. Облака образуются большей частью в:

- а) Стратосфере
- б) Тропосфере
- в) Ионосфере
- г) Верхних слоях атмосферы

10. Если в течении суток самая высокая температура $+24^{\circ}\text{C}$, а самая низкая $+10^{\circ}\text{C}$, то суточная амплитуда равна:

- а) 34°C
- б) 24°C
- в) 14°C
- г) 4°C

11. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:

- а) Гигрометра
- б) Термометра
- в) Флюгера
- г) Барометра

12. Входящая в состав гидросферы вода находится в:

- а) Жидком состоянии
- б) Твёрдом состоянии
- в) Газообразном состоянии
- г) Во всех перечисленных

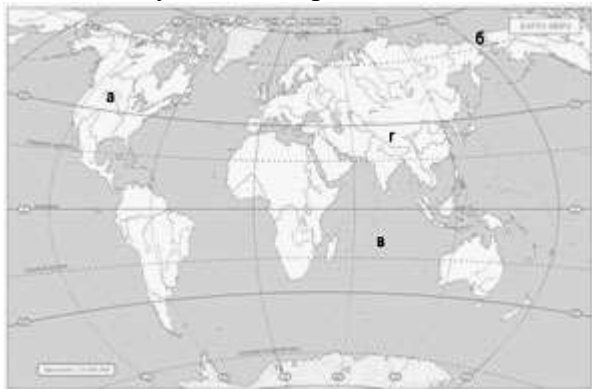
13. Река **не** может брать начало из:

- а) Болота
- б) Озера
- в) Моря
- г) Родника

14. Главная причина широтной зональности:

- а) Изменение тепла и влажности с высотой
- б) Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам
- в) Изменение тепла и влаги по сезонам года
- г) Изменение тепла и влаги из-за рельефа

15. Какой буквой на карте отмечены:



- 1. Америка
- 2. Берингов пролив
- 3. Горы Гималаи
- 4. Индийский океан

16. От чего зависит сила ветра?

- а) От близости океанов.
- б) От разницы давления.
- в) От скорости вращения Земли.
- г) От времени года.

17. Причиной неравномерности распределения температуры по земной поверхности является:

- а) удаленность от Солнца
- б) вращение вокруг Солнца
- в) шарообразность Земли
- г) внутренним строением Земли

18. какой животный и растительный мир характерен для саванн?

- а) брусника, песцы, морошка, северные олени
- б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
- в) баобаб, антилопы, трава, леопарды
- г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

19. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:

- а) Азии
- б) Америке
- в) Африке
- г) Европе

20. Наука о горных породах и минералах:

- а) картография
- б) география
- в) топография
- г) геология

21. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин.

Р

II ВАРИАНТ

1. Угол наклона земной оси составляет:

- 1. 0°
- 2. $33,5^{\circ}$
- 3. $66,5^{\circ}$
- 4. 90°

2. Географическая долгота – это расстояние от:

- 1. Гринвича
- 2. Нулевого меридиана
- 3. Начального меридиана
- 4. Верны все варианты ответов

3. День 22 июня в северном полушарии называют днём:

- 1. Летнего солнцестояния
- 2. Весеннего равноденствия
- 3. Осеннего равноденствия
- 4. Зимнего солнцестояния

4. На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 6 м.». Ему соответствует численный масштаб:

- 1. 1:6
- 2. 1:60
- 3. 1:600

4. 1:6000

5. Толщина материковой коры составляет:

1. 30-40 км.
2. 50-80 км.
3. 10-20 км.
4. 3-7 км.

6. Горные породы образованные в результате остывания мантийного вещества называются:

1. Метаморфическими
2. Осадочными
3. Магматическими
4. Органическими

7. Равнины на карте обозначаются цветом:

1. Голубым
2. Жёлтым
3. Зелёным
4. Коричневым

8. Смена дня и ночи вызвана:

1. Вращением Земли вокруг своей оси
2. Вращением Земли вокруг солнца
3. Наклоном земной оси
4. Орбитой годового вращения Земли

9. Серебристые облака образуются в:

1. Стратосфере
2. Тропосфере
- в) Ионосфере
- г) Верхних слоях атмосферы

10. Если в течении суток замеры температуры составили утром+9°C, днём+24°C, вечером+12°C, то средняя температура суток равна:

1. 20°C
2. 15°C
3. 10°C
4. 5°C

11. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:

1. Берегу моря
2. Низменности
3. Холме
4. Вершине горы

12. Какой процесс НЕ является частью круговорота воды:

1. Испарение
2. Выпадение осадков
3. Шторм на море
4. Таяние снега и льда

13. Сточные озёра отличаются от бессточных:

1. Размерами
2. Цветом воды
3. Глубиной
4. Вкусом воды

14. Закономерная смена природных компонентов и природных комплексов с подъёмом – это:

1. Широтная зональность
2. Высотная поясность
3. Природная зона
4. Природный комплекс



15. Какой буквой на карте отмечены:

- 1.Северный Ледовитый океан
- 2.Пролив Дрейка
- 3.Горы Анды
- 4.Австралия

16. Давление зависит от:

- а) Силы ветра
- б) направления ветра
- в) разницы температуры воздуха
- г) влажности

17. высота над уровнем моря называется:

- а) горизонтальная
- б) относительная
- в) вертикальная
- г) абсолютная

18. какой растительный и животный мир характерен для зоны тундр?

- а) брусника, песцы, морошка, северные олени
- б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
- в) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды
- г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

19. Представители негроидной расы наиболее распространены в:

- а) Азии
- б) Америке
- в) Африке
- г) Европе

20. Наука изучающая нижний слой атмосферы (тропосфера):

- а) геология
- б) метеорология
- в) география
- г) океанология

21. Почему бессточные озёра солёные? Ответ должен содержать не менее двух причин.**Ключ ответов к итоговому тесту(6 класс)**

№ варианта...1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№ ответа																				
а	х	х		х											1				х	
б			х		х	х			х					х	2	х				
в								х		х			х		4		х	х		
г							х				х	х			3					х
21	изменяется температура и влажность по поверхности Земли.																			

.....

.....№ варианта...2

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

№ ответа																				
а			x					x	x						4				x	
б					x		x			x				x	3					x
в	x			x		x						x			1	x				x
г		x									x		x		2		x			
21	высокая температура и непроточная вода (нет стока).																			

Оценка	Баллы	
5	15-16	
4	11-14, при этом выполнено верно задание №12	
3	7-10	
2	Менее 8	

Практические работы к курсу «География» в 7 классе

Практическая работа № 1

Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем

Цель работы:

Составление картосхемы движения литосферных плит. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет.

I.

Повторение изученного

- 1). Что такое литосфера?
- 2). Что такое литосферные плиты?
- 3). Как на карте «Строения земной коры» обозначены границы литосферных плит.
- 4). Какие процессы происходят на границах литосферных плит?
- 5). Как называют эти участки?
- 6). Что изучает наука сейсмология?
- 7). Назвать и показать крупнейшие литосферные плиты мира.
- 8). Подписать найденные литосферные плиты на контурной карте.
- 9). Сравните океаническую и материковую литосферную плиту по толщине и массе.
- 10). В легенде карты найти условный знак, отражающий движение литосферных плит.
- 11) На основании направлений движения литосферных плит составим (с помощью учителя) схему возможных вариантов их «поведения».

12. Находим на физической карте мира участки соответствующие п.1,2,3, таблицы; сравниваем с тектонической картой; подписать на контурной карте, обозначить движение стрелками.

13. Что означают цифры, стоящие рядом со стрелками движения? (эти стрелки позволяют спрогнозировать положение материков в будущем).

Работа выполняется по следующему плану:

Используя карту атласа "Строение земной коры", определите,

1. в каком направлении и с какой скоростью движется каждая литосферная плита.
2. Назовите регионы Земли, где происходит расхождение, а где столкновение (сжатие) литосферных плит.
3. Какие формы рельефа образуются в местах расхождения и столкновения литосферных плит?
4. Предположите, как будут размещаться материки и океаны через много миллионов лет.
5. Сделайте схематически рисунок расположения материков и океанов в далёком будущем.

Практическая работа № 2.

Нанесение на контурную карту крупнейших равнин Земли.

Ход работы:

Используя карты атласа, на контурной карте полушарий нанесите простым карандашом крупнейшие равнины Земли:

1. Амазонскую низменность;
2. Великие равнины;
3. Великую Китайскую равнину;
4. Восточно-Европейскую (Русскую) равнину;
5. Западно-Сибирскую равнину;
6. плоскогорье Декан;
7. Приволжскую возвышенность;
8. Прикаспийскую низменность;
9. Среднерусскую возвышенность;
10. Среднесибирское плоскогорье.

Практическая работа № 3.

Нанесение на контурную карту крупнейших гор Земли.

Ход работы:

Используя карты атласа, на контурной карте полушарий нанесите простым карандашом крупнейшие горы и вершины Земли:

1. Гималаи;
2. гору Джомолунгму (или Эверест и обозначьте её высоту);
3. Тибет;
4. Тянь-Шань;
5. Кавказ;
6. гору Эльбрус (обозначьте её высоту);
7. Алтай;
8. вулкан Ключевская Сопка;
9. Альпы;
10. Скандинавские горы;
11. вулкан Килиманджаро;
12. Кордильеры;
13. гору Мак-Кинли (обозначьте её высоту горы);
14. вулкан Орисаба;
15. Анды;
16. гору Аконкагуа (обозначьте её высоту);
17. вулкан Котопахи;

18. гору Косцюшко;
19. массив Винсон;
20. вулкан Эребус.

Практическая работа № 4

Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Цель:

1. Определение годового количества осадков, средних и абсолютных температур января и июля отдельных точек земного шара, преобладающего направления ветра января и июля по климатической карте.
2. Учиться работать с климатической картой Земли.

Работа выполняется на основе климатической карты мира и набора карт атласа по теме «Атмосфера».

Ход работы.

1. По содержанию атласа найдите климатическую карту мира и изучите внимательно условные знаки (легенду) карты.
2. 1. Определите точки Земли с максимумом и минимумом температуры воздуха (г. Эль- Азизия - 33° с.ш. и 13° в.д.; станция «Восток» Антарктида- 78° ю.ш. и 107° в.д.)
- 3.
4. 2. Определите точки Земли с максимальным и минимальным значением среднегодовой температуры (г. Далол Эфиопия- 14° с.ш. и 40° в.д.; южный полюс недоступности Антарктида- 83° ю.ш. и 55° в.д.)
- 5.
6. 3. Определите точки Земли с максимумом и минимумом среднего годового количества осадков (Гавайские острова – 21° с.ш и 158° з.д.; Асуан, Египет – 24° с.ш. и 33° в.д.)
5. 4. Определите по карте главные показатели климата разных регионов планеты и занесите в таблицу:

Регионы	Широта, долгота	Тип климата	Какой климат	давление	Движение воздушных масс		осадков
Г.-. Эль-Азизия	33гр.с.ш., 13 в.д.	умеренный	жаркий	высокое	нисходящее	Ясно,	мало
станция «Восток» Антарктида-	78° ю.ш. и 107° в.д	полярный	холодный	высокое	нисходящее	Ясно,	мало
(Гавайские острова	21° с.ш и 158° з.д						
Асуан, Египет	24° с.ш. и 33° в.д						
Москва, Россия	56град.с.ш .и 38град. в.д.						

Оренбург	51° с.ш. 55° в.д						

6.

6. Сравните географические положения пунктов. Сделайте вывод о причинах сходств и отличий основных показателей, их взаимосвязи.

Практическая работа 5 :

Анализ климатограмм основных типов климата

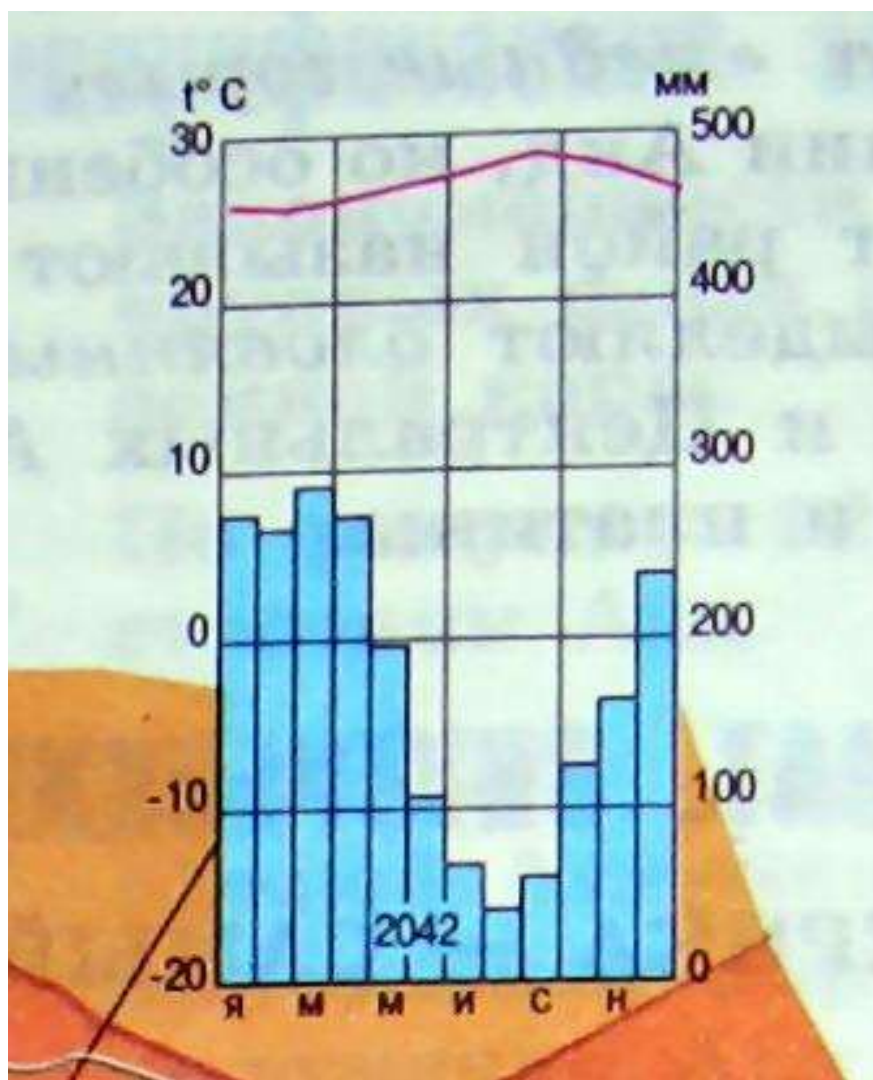
Цель: формирование умений анализировать климатические диаграммы и делать выводы о типах климата.

План анализа климатограммы:

1. Определите, какие показатели климата и какими способами отражены в климатограммах.
2. Определите, изменяется ли температура воздуха в течение года.
3. Установите самый теплый месяц в году и значение его температуры воздуха.
4. Установите самый холодный месяц в году и значение его температуры воздуха.
5. Определите, в каком полушарии – Северном или Южном – расположен пункт.
6. Рассчитайте годовую амплитуду температур воздуха.
7. Укажите среднегодовую температуру воздуха.
8. Установите самый влажный месяц в году и количество осадков, выпавших за этот месяц.
9. Установите самый засушливый месяц в году и количество осадков, выпавших за этот месяц.
10. Укажите среднегодовое количество осадков.
11. Сделайте вывод о типе климата.

7. экваториального клим-го пояса (г. Манаус)

8.



9.

10. План:

11. 1. Внимательно рассмотрите все обозначения на климатограмме.

12. 2. Чему равны средние температуры июля и января

13. Средняя температура января _____

14. Средняя температура июля _____

15. 3. Какое количество осадков характерно для данного типа климата? Каков режим осадков в течение года?

16. Общее годовое количество осадков _____

17. Мах за месяц (сезон года) _____

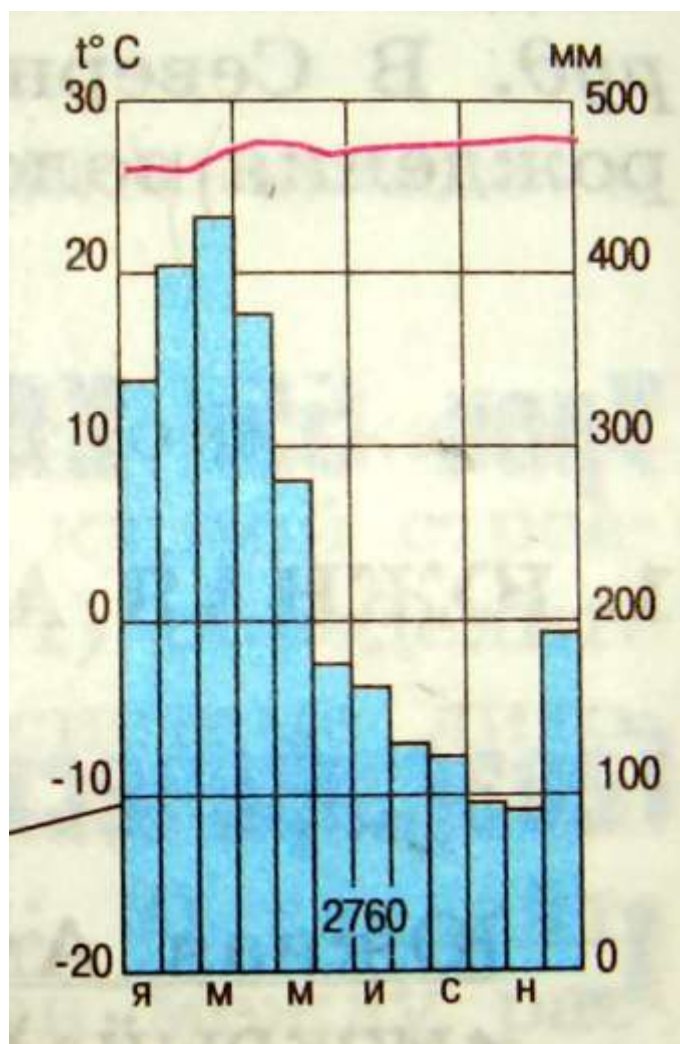
18. Мин за месяц (сезон года) _____

19.

20. 4. Сделайте вывод о типе климата.

клим-го пояса (г. Белен)

субэкваториального



21.

22.

23. План:

24. 1. Внимательно рассмотрите все обозначения на климатограмме.

25. 2. Чему равны средние температуры июля и января

26. Средняя температура января _____

27. Средняя температура июля _____

28.

29. 3. Какое количество осадков характерно для данного типа климата? Каков режим осадков в течение года?

30. Общее годовое количество осадков _____

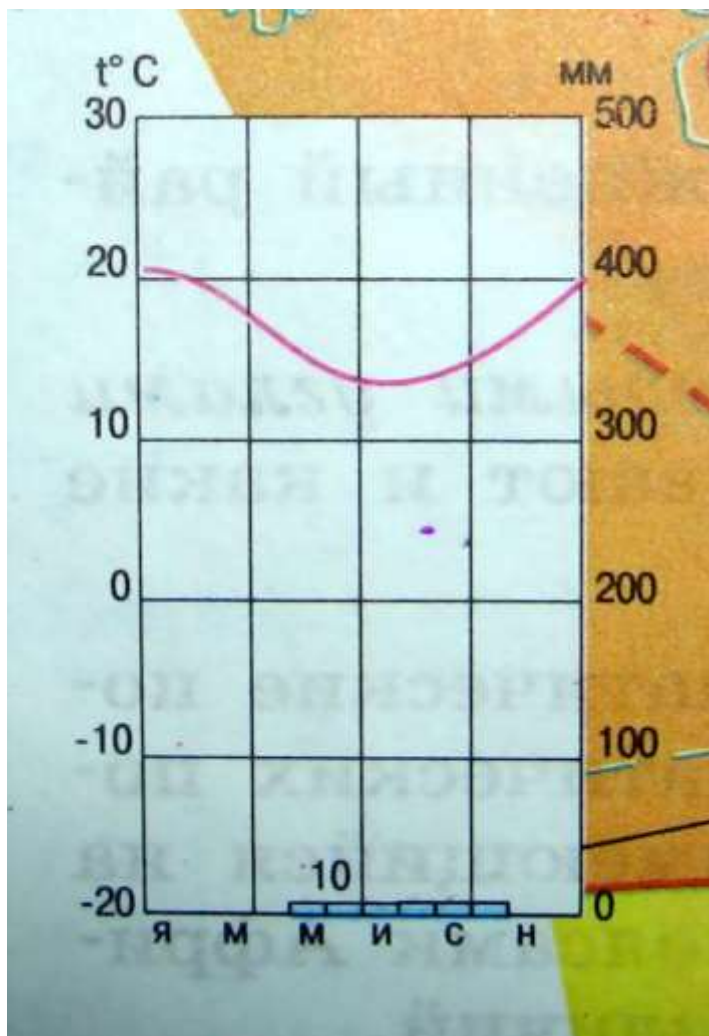
31. Мах за месяц (сезон года) _____

32. Мин за месяц (сезон года) _____

33.4. Сделайте вывод о типе климата.

34.

35. Климатограмма тропического клим-го пояса (г. Антофагаста)



36.

37.

38. План:

39. 1. Внимательно рассмотрите все обозначения на климатограмме.

40. 2. Чему равны средние температуры июля и января

41. Средняя температура января _____

42. Средняя температура июля _____

43. 3. Какое количество осадков характерно для данного типа климата? Каков режим осадков в течение года?

44. Общее годовое количество осадков _____

45. Мах за месяц (сезон года) _____

46. Мин за месяц (сезон года) _____

47.

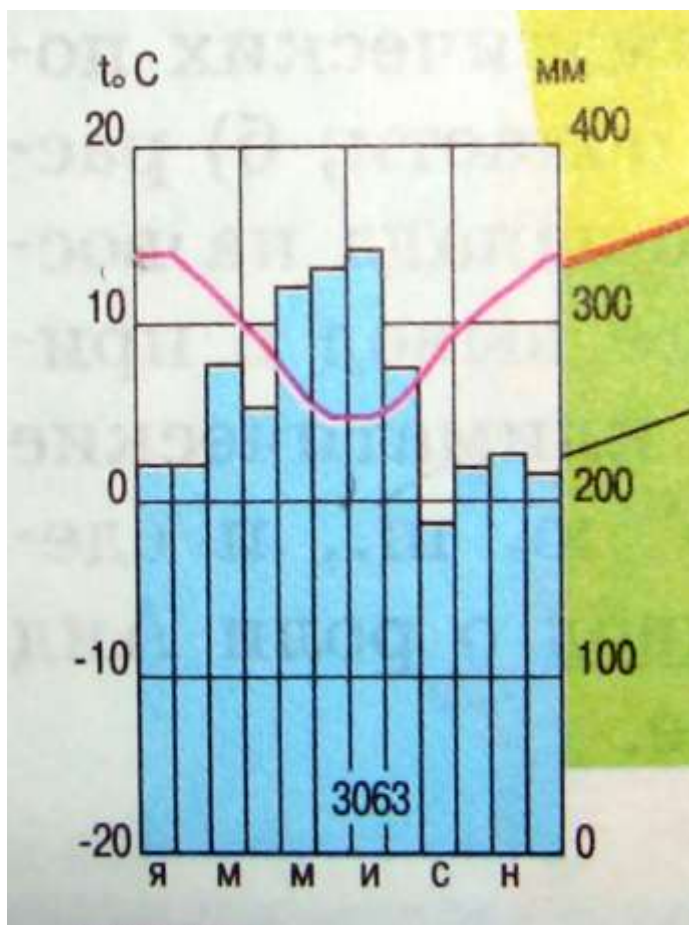
48.4. Сделайте вывод о типе климата.

49.

50.

51. Климатограмма умеренного клим-го пояса (г. Пуэрто-Айсен)

52.



53.

54.

55. План:

56. 1. Внимательно рассмотрите все обозначения на климатограмме.

57. 2. Чему равны средние температуры июля и января

58. Средняя температура января _____

59. Средняя температура июля _____

60.

61. 3. Какое количество осадков характерно для данного типа климата? Каков режим осадков в течение года?

62. Общее годовое количество осадков _____

63. Мах за месяц (сезон года) _____

64. Мин за месяц (сезон года) _____

65.4. Сделайте вывод о типе климата.

Практическая работа № 6.

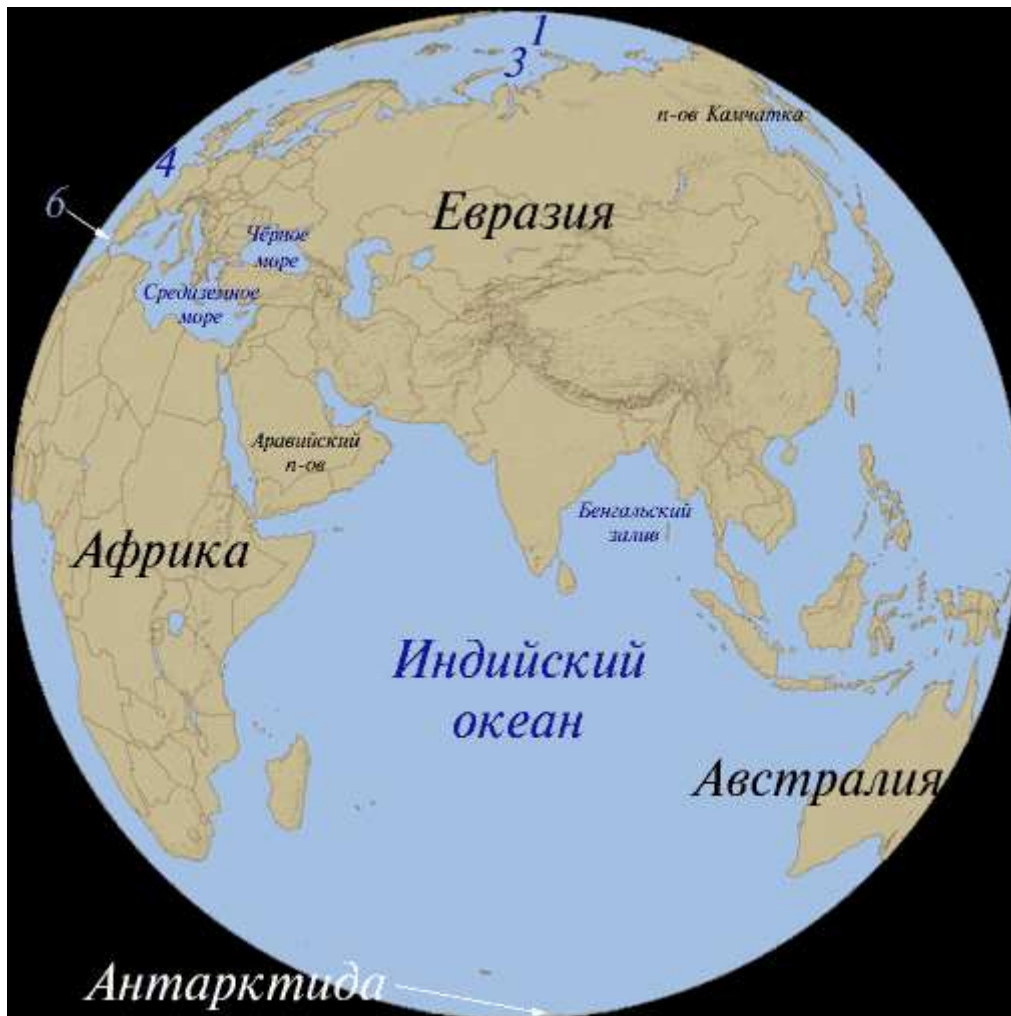
Нанесение на контурную карту океанов, крупнейших морей, заливов и проливов Земли.

Ход работы:

1. На контурной карте полушарий подпишите названия всех географических объектов, встречающихся в тексте ♦
2. Все объекты суши - материки, острова и полуострова - подписываются чёрным цветом (или простым карандашом),
3. все объекты гидросферы - океаны, моря, заливы и проливы - подписываются синим цветом.

Образец выполнения работы:





- 1 - Северный Ледовитый океан
- 2 - Берингово море
- 3 - Карское море
- 4 - Бискайский залив
- 5 - Берингов пролив
- 6 - Гибралтарский пролив

Практическое работа 7:

Построение профиля дна океана по одной из параллелей.. Обозначение основных форм рельефа дна океана

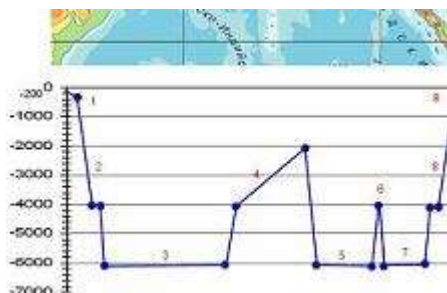
Профилем местности называется чертеж, изображающий разрез местности вертикальной плоскостью, а направление на карте, вдоль которого строится профиль, — *профильной линией*.

Порядок выполнения практической работы:

1. Провести профильную линию.
2. Подготовить основу для построения профиля. Выбрать горизонтальный и вертикальный масштаб. (*горизонтальный масштаб*, как правило, принимается равным масштабу карты, *вертикальный масштаб* — в зависимости от высоты, глубины географического объекта, превышение между самой высокой и самой низкой точками). Для того чтобы, наглядно показать характер неровностей *вертикальный масштаб* принимается крупнее (в 1

см – 1 км). Если же масштаб будет очень мелким, линия профиля становится сглаженной, вследствие чего теряется наглядность.

3. Лист бумаги прикладывают нижним или верхним обрезом к профильной линии и из каждого пересечения ее с горизонталью проводят перпендикуляр до той линии, которая соответствует отметке данной горизонтали.
4. На пересечении вертикальных линий с соответствующими на плане горизонталями поставить точки на основу.
5. Точки пересечения этих линий с линиями высот соединяем от руки плавной кривой и получаем профиль рельефа земной поверхности.



1. Построить профиль Индийского океана по экватору, используя шкалу глубин.
2. Провести анализ изменения глубин океана по экватору.
3. Сопоставить данные об изменениях глубин океана и определить местонахождение океанических хребтов, материковой отмели, материкового склона.

ЗОНА	ИЗМЕНЕНИЕ ДЛГОТЫ (восточная)	СРЕДНЯЯ ГЛУБИНА, м	ЦВЕТ ОКРАСКИ НА ФИЗИЧЕСКОЙ КАРТЕ ПОЛУШАРИЙ
1	42-43°	0-200	светлый
2	43-45°	2000-4000	светло-голубой
3	45-65°	4000-6000	голубой
4	65-75°	2000-4000	светло-голубой
5	75-89°	4000-6000	голубой
6	89-91°	2000-4000	светло-голубой
7	91-97°	4000-6000	голубой
8	97-98°	2000-4000	светло-голубой
9	98-100°	0-200	светлый

В результате анализа данных таблицы учащиеся устанавливают, что 1, 9 - зоны шельфа, 3, 5, 7 - зоны наибольшей глубины, 4, 6 — зоны океанических хребтов. Следует обратить внимание учащихся на резкое изменение глубин при переходе из 1-й во 2-ю и из 8-й в 9-ю зоны и еще раз объяснить понятия "материковый склон" и "ложе океана".

Практическая работа 8 «Выявление и объяснение географической зональности природы Земли».

Цель: изучение закона географической зональности на поверхности планеты Земля.

Оборудование: карта природных зон, климатическая карта мира, тетрадь, карандаш, линейка, ручка.

Ход работы

Задание 1. Вспомните основные климатические пояса Земли, какие ВМ господствуют в каждом из них, каковы их свойства.

Задание 2. Проследите взаимосвязь размещения климатических поясов и природных зон Земли.

Задание 3. Изучите особенности природных зон Земли.

Результат оформите в виде таблицы.

Климатический пояс	ВМ	Свойства ВМ	Природная зона	Характеристика природной зоны

Задание 4. Обозначьте на контурной карте основные природные зоны Земли.

Задание 5. Приведите доказательства закона географической зональности природы, укажите не менее 2-х причин.

Практическая работа 9 : «Описание природных зон Земли по географическим картам».

Цель: Выявить различия компонентов природы природной зоны.

Ход работы.

Пользуясь картой «Природные зоны» учебником Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И охарактеризуйте одну из природных зон по плану:

План описания природной зоны:

- а. Географическое положение
2. Климат
3. Почвы

4. Растительность
5. Животный мир
6. Внешний облик зоны
7. Использование человеком

Практическая работа 10

Тема: «Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах»

Цель работы: Сформировать умение учащихся оценивать влияние природных условий на направление хозяйственной деятельности человека; умение определять природную зону по краткой характеристике условий и набору типичных растений и животных зоны. Задание 1

Вопросы:

1. На какой вид деятельности (промышленность, сельское хозяйство) оказывает большее влияние природные условия территории? Почему?
2. В какой природной зоне находится территория вашего проживания? Какие направления хозяйственной деятельности развиваются?
3. К каждой из природных зон определи основные направления деятельности человека: Задание 2

1. Трех ярусный лес поднимается огромной стеной.

Б.Из леса доносятся голоса многочисленных птиц.

В лесу отсутствует травянистый покров. Стволы деревьев,

3. Влажные экваториальные леса:

1. Выращивают пшеницу
2. Осуществляют заготовку древесины
3. Занимаются овцеводством
4. Выращивают цитрусовые культуры

4. Смешанные и широколиственные леса :

1. Выращивают картофель, лен
2. Осуществляют заготовку древесины
3. Занимаются оленеводством
4. Разводят крупный рогатый скот

5. Степи и лесостепи

1. Выращивают пшеницу, подсолнечник
2. Осуществляют заготовку древесины

3. Занимаются оленеводством

4. Разводят крупный рогатый скот

6. Пустыни и полупустыни

1. Выращивают арбузы, дыни

2. Осуществляют заготовку древесины

3. Занимаются овцеводством

4. Разводят сады и виноградники

7. Саванны и редколесья

1. Выращивают пшеницу, кукурузу

2. Осуществляют заготовку древесины

3. Занимаются овцеводством

4. Разводят крупный рогатый скот

8. Тундра и лесотундра

1. Выращивают овес, ячмень, рожь

2. Осуществляют заготовку древесины

3. Занимаются оленеводством

4. Занимаются садоводством.

По описанию определите природные зоны

Задание 2

По краткой характеристике определите название природной зоны:

1. Характерной чертой природной зоны является разнообразие трав. Типичными представителями животного мира являются мелкие грызуны. Но самым большим богатством является черноземная почва.

2. Из-за наличия сухого и влажного периода при положительных температурах круглый год, в природной зоне высокие травы сменяются сухой растительностью. Самое большое скопление крупных травоядных и хищников на земле

3. В природной зоне отсутствует сплошной растительный покров. К сухому и жаркому климату приспособились лишь не многие животные: скорпионы, змеи, ящерицы, вараны. В оазисах пышная растительность в основном представлена пальмами.

поэтапно. Работа проводится в ходе изучения физико-географического положения материка. Учащимся предлагается:

4. Разнообразие хвойных деревьев. Обитатели природной зоны приспособились к условиям среды: делают запасы на зиму, имеют толстый мех, запасают подкожный жир. Почва подзолистая – малоплодородная

5. В природной зоне растут карликовая береза и ива. Эта природная зона привлекает огромное количество птиц обилием корма, а также полярными днями, где темного времени суток нет и птенцов можно вскармливать круглосуточно.

6. Это переходная природная зона сформировалась в условиях теплого климата. Различие в климате выражено только в увлажнении. Лето теплое и влажное. Зима жаркая и сухая. Обилие лесной растительности сменяется небольшими островками безлесной растительности. Обитатели животного мира такие же, как и в соседних природных зонах.

7. Лесная природная зона с преобладанием лиственных пород. Дубы и буки наиболее типичные деревья данной природной зоны. Повсеместно растут березы. Серая лесная почва вполне пригодна для выращивания картофеля, ячменя, пшеницы и других культур.

Практическая работа №11

«Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира» . _____ **Вариант 1**

Используя, данные, рассчитайте плотность населения в странах материка Евразии и объясните причины неодинаковой плотности населения
план

Страна	Население млн. чел	Площадь в тыс. кв. км	Рельеф страны	Климатические условия	Природная зона	Плотность населения чел/кв.км
Индия						
Монголия						
Япония						
Израиль						

Например:

Индия

1 220

3 287

Монголия

2,8

1 564

Япония

127

377

Израиль

7,7

210 Вывод

Вариант 2

Используя, данные, рассчитайте плотность населения в странах материка Евразии и объясните причины неодинаковой плотности населения

План :

Страна

Население в млн. чел

Площадь в тыс. кв. км

Плотность населения

чел/кв.км

Рельеф страны
 Климатические условия
 Природная зона
 Саудовская Аравия
 28
 2 218
 Бангладеш
 162
 144
 Казахстан
 17
 2 724
 Афганистан
 34
 647
 Вывод:

Практической работа 12 :

Определение координат крайних точек Африки, её протяжённости с севера на юг в градусной мере и в км.

1. Определить название и положение крайних точек материка.
2. Определить географические координаты крайних точек.
3. Определить протяженность с севера на юг по 20° в.д. и с запада на восток по 10° с.ш. (с использованием масштаба карт и градусной сетки).
4. Нанести на контурную карту крайние северную и южную точки материка с указанием их широты, надписать названия. Аналогично определяется долгота и подписываются крайние западная и восточная точки.

Результаты выполнения этих заданий фиксируются в форме таблицы 16.

Таблица 16

СТОРОНА ГОРИЗОНТА	НАЗВАНИЕ КРАЙНЕЙ ТОЧКИ	ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КООРДИНАТЫ	
		ШИРОТА	ДОЛГОТА
Север	м. Рас-Энгела	37° с.ш.	10° в.д.
Юг	м. Игольный	35° ю.ш.	20° в.д.
Запад	м. Альмади	15° с.ш.	18° з.д.
Восток	м. Рас-Хафун	10° с.ш.	51° в.д.

Протяженность: с севера на юг по 20° в.д. — 7500 км, с запада на восток по 10° с.ш. — 7000 км.

Практическая работа № 13

Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых

Цель работы: Познакомить учеников с географическим минимумом по материку Африка.

Ход работы.

1. Обозначить на к/к крупные формы рельефа:

Плоскогорье: Восточно – Африканское.

Нагорье: Эфиопское, Гвинейское, Ахаггар.

Пустыни: Сахара, Калахари, Намиб.

Горы: Атлас, Капские, Драконовые.

Вулкан: Камерун, Килиманджаро.

б. Используя текст учебника и карты атласа, обозначьте крупнейшие месторождения полезных ископаемых Африки

Практическая работа №14

«Составление туристического план - проспекта путешествия по Африке»

Задание 1: Составить туристический план-проспект путешествия по Африке.

1. Определить тему туристического путешествия.
2. Определить маршрут путешествия.
3. Определить страны, населенные пункты, интересные объекты на пути следования маршрута.
4. Подобрать интересную информацию по точкам маршрута и иллюстративный материал.
5. Оформить туристический план-проспект путешествия.

Практическая работа №15

Сравнение ГП Австралии и Африки: определение черт сходства и различия основных компонентов природы

Цель работы: Сформировать знания о различиях положения материков.

Ход работы:

Пользуясь физической картой полушарий и материка, описать его положение:

№	План	Австралия	Африка
1	Как расположен относительно экватора, тропиков?		
2	Как расположен относительно 00 меридиана?		
3	Крайние точки: С- Ю- З- В-		
4	Какие океаны омывают?		
5	Какие моря и заливы омывают?		
6	Как лежит относительно других материков?		
7	В каких климатических поясах расположен?		

Вывод: Определите черты сходства и различия ГП Австралии и Африки

Практическая работа 16

Тема: " Выявления связей между компонентами природного комплекса "

Цели работы:

. Проверить и оценить умение показывать взаимосвязь между природными компонентами конкретного природного комплекса.

Последовательность выполнения работы

1. Опишите и сравните природные комплексы, находящиеся в различных условиях . Данные, полученные в процессе изучения компонентов комплекса, обобщите в виде таблицы.

План описания комплекса

Природные комплексы Степень антропогенного воздействия

. Название природного комплекса	Влияние на компоненты комплекса света, тепла и влаги	Почвы, характерные для комплекса	Преобладающая растительность	. Животный мир

Выводы о взаимосвязи компонентов и причинах, обуславливающих их различие. —

Практическая работа 17

Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки

Ход работы;

	карту народов	карту плотности населения	карту природных зон	климатическую карту
Южной Америки				
Африка				
сравнить характер размещения населения Южной Америки и Африки,				
сделать вывод в каких районах материков проживает большинство населения				

Практическая работа 18

Тема: "Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения"

Цели работы:

1. Показать разнообразие климата внутри одного климатического пояса, выявить причины, обусловившие это разнообразие.

Оценить климатические условия для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Проверить и оценить свое умение самостоятельно анализировать тематические карты, проводить сравнение климатов, выделять черты сходства и различия.

Последовательность выполнения работы

Вариант 1 Вариант 2

Сравнить климат полуостровов Сравнить климат полуостровов

Аляска и Лабрадор Флорида и Калифорния

Используя прием наложения карт (физическая карта Северной Америки, климатическая карта Северной Америки, климатические пояса и области мира), сравните климат двух предложенных территорий.

Результаты сравнения можно отразить в виде таблицы в тетради или на контурной карте.

Территория	Средняя t, С	Годовое кол-во осадков, мм	Режим осадков	Климатический пояс	Тип климата января июля
П-ов Аляска					
П-ов Лабрадор					

Причины, обусловившие различия климата в пределах одного климатического пояса:

Как повлияли различия климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения сравниваемых территорий:

Вариант 2 Территория

Средняя t, °С

Годовое кол-во осадков,

Режим

осадков

Климатический пояс

Тип

климата

января

июля

мм

П-ов Флорида

П-ов Калифорния

Причины, обусловившие различия климата в пределах одного климатического пояса:

Как повлияли различия климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения сравниваемых территорий:

На контурной карте

1. Подписать территории, климат которых сравнивается.
2. Обозначить климатический пояс, в пределах которого расположены сравниваемые территории, указать тип климата.
3. Указать преобладающие воздушные массы, стрелками показать направления постоянных ветров.
4. Провести изотермы средних январских и средних июльских температур воздуха.
5. Указать абсолютный максимум и абсолютный минимум температур.
6. Цветовым фоном показать годовое количество осадков.
7. Указать режим выпадения осадков.
8. Обозначить течения у берегов сравниваемых территорий.
9. В тетради записать краткий вывод о причинах, обусловивших различия климата в пределах одного климатического пояса.

На основании предыдущей практической работы сделайте вывод как повлияли различия климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения сравниваемых территорий?

Практическая работа 19

Определение типов климатов Евразии по климатограммам.

Ход работы:

По приведённым в учебнике климатограммам определите тип климата, обосновав свой ответ по годовому ходу температуры воздуха и выпадения осадков.

Название климатического пояса	Элементы климата				
	Ср. t января	Ср. t июля	Господствующие ветры	Годовое количество осадков	Режим осадков

Практическая работа 20

"Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий.

Цели работы:

1. Сравнить природные зоны в Евразии и Северной Америке по 40-й параллели. Выявить черты сходства и различий в чередовании зон, степени их антропогенного изменения.
2. Проверить и оценить умение выявлять причины, обусловившие чередование природных зон и различие в их расположении на материках Евразия и Северная Америка.

Последовательность выполнения работы

1. Пользуясь картами природных зон Евразии и Северной Америки, выпишите в тетрадь все природные зоны этих материков с запада на восток по 40-й параллели.

Евразия:

Северная Америка:

2. Подчеркните природные зоны, имеющиеся только на одном из материков.
3. Сделайте вывод о причинах отсутствия той или иной природной зоны. Краткий вывод запишите в тетрадь.

По линии 40-й параллели на материках Евразия и Северная Америка есть сходные природные зоны, например жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Какие вы видите различия в характере расположения этих природных зон? Каковы причины этих различий? Краткий вывод запишите в тетрадь.

4. Сделайте общий вывод, от каких причин зависит характер расположения природных зон.

Практическая работа 21.

Тема: "Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам и другим источникам "

Цели работы:

1. Составить описание одной из стран зарубежной Европы и одной из стран зарубежной Азии.

2. Проверить и оценить умение использовать карты атласа и другие источники географической информации для решения поставленных задач.

Вариант 1 - Швеция. Вариант 2 - Саудовская Аравия.

Последовательность выполнения работы

Используя прием наложения карт (карты атласа подобрать самостоятельно), составить краткое письменное описание страны по предложенному плану.

План описания страны

I. Название страны и ее столица.

II. Физико-географическое положение страны:

1. В какой части материка расположена страна или занимает островное положение?

2. С какими странами граничит?

3. Положение страны по отношению к морям и океанам.

III. Природные условия:

4. Особенности рельефа (общий характер поверхности, основные формы рельефа и распределение высот). Полезные ископаемые.

5. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры июля и января, годовое количество осадков). Различия климата по территории и по сезонам.

6. Крупные реки и озера.

7. Почвы.

8. Природные зоны и их основные особенности. Растительность и животный мир.

IV. Население и хозяйственная жизнь:

9. Численность населения и размещение по территории страны, примерная плотность населения.

10. Состав населения (основные народы).

11. Особенности быта населения (жилища, традиции).

12. Хозяйственная жизнь населения (добываемые полезные ископаемые, какие отрасли промышленности, транспорта есть в стране, крупные города, какие сельскохозяйственные культуры выращиваются, какие породы животных разводятся).

13. Влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую природную среду. Меры по рациональному использованию и охране природы

Приложение 3

Итоговый тест по географии для 7-го класса.

Вариант 1.

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

1. Правильно выберите масштаб карты, если на ней расстояние между двумя населёнными пунктами 5см, а на местности 5 км:

1) 1:5000; 2) 1:1000000; 3) 1:10000; 4) 1:100000.

2. Самой полноводной рекой Африки является:

1) Нигер; 2) Конго; 3) Нил; 4) Замбези.

3. Назовите государство Азии:

1) Боливия; 2) Пакистан; 3) Дания; 4) Мексика.

4. Кто впервые доказал единство Мирового океана:

1) Эратосфен; 2) Колумб; 3) Кук; 4) Магеллан.

5. Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 135°:

1) северо-восток; 2) юго-запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.

6. Самые высокие температуры воздуха на земле отмечены в пределах:

1) Сахары; 2) Амазонии; 3) Аравийского п-ва; 4) Центральной Австралии.

7. Антарктида была открыта в 1820 году:

1) И.Ф. Крузенштерном и Ю.Ф. Лисянским; 2) Д. Куком и В. Янсзоном; 3) Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазаревым; 4) Ф. Амундсеном и Р. Скоттом.

8. Высочайшей вершиной Анд является гора:

1) Чимборасо; 2) Котопахи; 3) Аконкагуа; 4) Ильямпу.

9. Горную систему, образовавшуюся в кайнозое и расположенную в центре Европы, называют:

1) Пиренеями; 2) Кавказом; 3) Балканами; 4) Альпами.

10. Большинство рек Евразии имеют:

1) грунтовое питание; 2) снеговое; 3) дождевое; 4) ледниковое.

Напишите словами определения или понятия.

11. Как называются участки суши с абсолютной высотой от 0м-200м?

12. Ветер, постоянно дующий от тропиков в сторону экватора, называется...

13. Водные пространства, глубоко вдающиеся в сушу, называются...

14. Жители Южной Америки потомки от смешанных браков индейцев и негров, называются...

15. Как называется западная часть материка Евразии?

Установите соответствие.

16. Установите соответствие между крайними точками Северной Америки и их координатами:

1) м. Марьято а) 73° с.ш., $94^{\circ}30'$ з.д.

2) м. Принца-Уэльского б) 53° с.ш., 56° з.д.

3) м. Мерчисон в) 65° с.ш., 168° з.д.

4) м. Сент-Чарльз г) 8° с.ш., 81° з.д.

17. Установите соответствие между платформами и формами рельефа:

1) Восточно-Европейская а) Среднесибирское плоскогорье;

2) Индейская б) Русская равнина;

3) Сибирская в) Плоскогорье Декан.

Сконструируйте правильное утверждение.

18. Берега Австралии слабо изрезаны, при этом выделяются заливы Большой Австралийский и (1), на севере расположен крупнейший полуостров (2), самым большим островом материка является (3).

Слова для вставки:

1 – (Кампече), (Карпентария), (Бискайский)

2 – (Кейп-Йорк), (Юкатан), (Сьюард)

3 – (Сулавеси), (Тимор), (Тасмания).

Вариант 2.

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

1. Если на географической карте отрезок длиной 1 см соответствует 200 км земной поверхности, то масштаб этой карты:

1) 1:200; 2) 1:200000; 3) 1:20000000; 4) 1:200000000.

2. Большинство из озёр Австралии:

1) сточные и пресные; 2) сточные солёные; 3) бессточные и пресные; 4) бессточные и солёные.

3. Назовите государство Африки:

1) Перу; 2) Дания; 3) Ливия; 4) Боливия.

4. Сколько соли можно получить из 1 тонны воды Персидского залива, если её солёность 40‰:

1) 40г, 2) 400г, 3) 4 кг, 4) 40 кг.

5. Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 270° :

1) север; 2) запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.

6. Постоянный ветер, дующий от тропиков в сторону 60° широт, называется:

1) муссоном; 2) пассатом; 3) западным переносом; 4) северо-восточным переносом.

7. Среди исследователей Центральной и Восточной Африки конца 19 века особое место занимает:

1) Н.М. Пржевальский; 2) Н.Н. Миклухо-Маклай; 3) В.В. Юнкер; 4) О.Ю. Шмидт.

8. Высочайшей вершиной Альп является гора:

1) Чимборасо; 2) Монблан; 3) Мак – Кинли; 4) Ильямпу.

9. Самый высокий континент на земле:

1) Евразия; 2) Антарктида; 3) Австралия; 4) Африка.

10. Природная зона Африки, где растут баобабы, акации, а среди травянистой растительности пасутся антилопы, буйволы, зебры, называется:

1) переменено-влажные леса; 2) саванны и редколесья; 3) жестколистные леса и кустарники; 4) тропические пустыни и полупустыни.

Напишите словами определения или понятия.

11. Как называются участки суши с абсолютной высотой свыше 1000м.

12. Мощное тёплое течение у берегов Северной Америки, формируется под действием силы тяжести и ветра, называется...

13. Субтропические степи на лессовых равнинах Южной Америки, главным образом в Аргентине и Уругвае, называются...

14. Как называют южную полярную область Земли, расположенную до 50-60°ю.ш.?

15. Самое большое озеро Австралии, называется...

Установите соответствие.

16. Установите соответствие между крайними точками Австралии и их координатами:

1) м. Йорк а) 38°ю.ш., 147°в.д.,

2) м. Юго-Восточный б) 28°ю.ш., 154°в.д.,

3) м. Стип-Пойнт в) 11°ю.ш., 143°в.д.,

4) м. Байрон г) 26°ю.ш., 114°в.д.

17. Установите соответствие между горными породами и месторождениями полезных ископаемых.

1) Кристаллические породы а) каменный уголь, нефть, природный платформы; газ, фосфориты.

2) Продукты выветривания б) железные руды, свинец, титан, кристаллических пород цинк, медь, уран.

3) Осадочные породы в) бокситы, железные руды предгорных прогибов осадочного происхождения.

Сконструируйте правильное утверждение.

18. Островов вблизи Африки мало, крупнейший из них (1), на востоке в Индийский океан врезается полуостров (2), а на западе в сушу вдаётся (3) залив. Слова для вставки:

1 – (Врангеля), (Мадагаскар), (Калимантан).

2 – (Пиренейский), (Лабрадор), (Сомали), (Флорида).

3 – (Гвинейский), Бискайский, 9Гудзонов), (Персидский).

Ключ:

Вариант 1.

1-4; 2-2; 3-2; 4-4; 5-4; 6-4; 7-3; 8-3; 9-4; 10-3;

11. Низменность

12. Пассат

13. Залив

14. Самбо

15. Европа

16. 1-г, 2-в, 3-а, 4-б

17. 1-б, 2-в, 3-а

18. (1)-Капрентария

(2)-Кейп-Йорк

(3)-Тасмания

Вариант 2.

1-3; 2-4; 3-3; 4-4; 5-1; 6-3; 7-3; 8-2; 9-2; 10-2

- 11. Горы;
- 12. Гольфстрим
- 13. Пампа
- 14. Антарктика
- 15. Эйр
- 16. 1-в; 2-а; 3-г; 4-б
- 17. 1-б; 2-в; 3-а
- 18. (1)-Мадагаскар
- (2)-Самали
- (3)-Гвинейский

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части (№1-10) ставится 1 балл. За правильное выполнение заданий II части, №11-15 – 1 балл, №16-17 – 2 балла. За правильно выбранный географический объект в 18 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 3 балла. Максимальный балл за работу – 22 балла. «3» получает работа с 7-11, «4» - с 12-17, «5» - с 18-22 баллами.

Приложение 1

Входная контрольная работа (тестирование) по географии

8 класс

Вариант 1

1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:

- А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.
- Б. В течение года господствуют две воздушные массы.
- В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.
- Г. Весь год дуют пассаты.

2. Этот материк можно назвать самым сухим:

- А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Антарктида

3. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира

- А. Конго Б. Амазонка В. Замбези Г. Ориноко

4. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)

- А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Евразия

5. Африку от Евразии отделяет:

- А. Гибралтарский пролив Б. Суэцкий перешеек В. Пролив Босфор Г. Панамский канал

6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:

- А. Танганьика Б. Виктория В. Титикака Г. Эйр

7. Пассаты— это:

- А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору
- Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом
- В. Ветры, дующие днем со стороны моря
- Г. Ветры, вызванные приливами и отливами

8. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:

- А. Карте природных зон. Б. Физической карте.
В. Комплексной карте. Г. Тектонической карте.

9. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:

- А. Угол падения солнечных лучей. Б. Состав воздуха.
В. Толщина тропосферы. Г. Направление постоянных ветров.

10. В какой части Северной Америки расположены горы Аппалачи?

- А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

1. Атлантический океан А. Жёлтое море
2. Тихий океан Б. Белое море
3. Индийский океан В. Чёрное море
4. Северный Ледовитый океан Г. Красное море

В2. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

1. Африка А. Ехидна
2. Австралия Б. Койот
3. Южная Америка В. Капибара
4. Северная Америка Г. Окапи

В.3. Какие три из перечисленных реки находятся на материке Северная Америка?

1. Парана 5. Маккензи
2. Миссисипи 6. Ориноко
3. Святого Лаврентия 7. Замбези
4. Муррей 8. Оранжевая

В4. Установите соответствие между материком и произрастающим там растением

1. Африка А. Эвкалипт
2. Австралия Б. Баобаб
3. Северная Америка В. Секвойя

Вариант 2

1. Этот материк можно назвать самым жарким:

- А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Северная Америка

2. Самая полноводная река мира

- А. Амазонка Б. Конго В. Миссисипи Г. Енисей

3. Высочайшая вершина Земли — это гора:

- А. Аконкагуа Б. Килиманджаро В. Джомолунгма Г. Эльбрус

4. Чем объясняется высокая солёность Красного моря?

- А. Сильным испарением в условиях пустынного тропического климата
Б. Особенности подводного мира
В. Соседством с пустыней Сахара
Г. Сильным загрязнением вод

5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:

- А. Обращение Земли вокруг Солнца
Б. Вращение Земли вокруг своей оси
В. Изменение количества осадков в тропических и экваториальных широтах
Г. Направление крупных горных хребтов

6. Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он:

- А. Защищает Землю от падения космических тел
Б. Задерживает ультрафиолетовое излучение Солнца
В. Предохраняет Землю от перегрева
Г. Способствует круговороту воды в природе

7. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:

- А. Экваториальные Б. Умеренные В. Тропические Г. Арктические

8. Направление ветров на климатической карте показывают:

- А. Изолинии Б. Стрелки В. Цветовой фон Г. Цифры

9. В какой части Южной Америки расположены горы Анды?

- А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

10. Какой климатический пояс есть в Южной Америке в отличие от Африки?

А. Тропический Б. Субэкваториальный В. Субтропический Г. Умеренный

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

1. Атлантический океан А. Чукотское море
2. Тихий океан Б. Балтийское море
3. Индийский океан В. Красное море
4. Северный Ледовитый океан Г. Японское море

В2. Какие три из перечисленных реки находятся на материке Африка?

1. Нил 5. Маккензи
2. Миссисипи 6. Ориноко
3. Святого Лаврентия 7. Конго
4. Муррей 8. Оранжевая

В3. Установите соответствие между материком и произрастающим там растением

1. Африка А. Эвкалипт
2. Австралия Б. Баобаб
3. Северная Америка В. Секвойя

В4. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

1. Африка А. Коала
2. Австралия Б. Скунс
3. Южная Америка В. Горилла
4. Северная Америка Г. Лама

Ответы входной контрольной работы по географии 8 класс

1 вариант

1. а
2. г
3. б
4. г
- а
- в
- б
- 2,3,5
- 1-б
- 2-а
- 3-в

2 вариант

- а
- в
- г
- 1,7,8
- 1-б
- 2-а
- 3-в
- 1-в
- 2-а
- 3-г
- 4-б

Критерии оценивания

Оценка «5» - 14 правильных ответов

Оценка «4» - 11 – 13 правильных ответов

Оценка «3» - 8- 10 правильных ответов

Практические работы по географии 8 класса Домогацких Е.М. "География России "

Практическая работа 2 «Чтение топографических карт»

Цель: проверить умение ребят читать топографическую карту.

Задачи: проверить:

- 1) умение находить на топографической карте объекты;
- 2) определять направление, расстояние и азимут объектов;
- 2) описывать рельеф на топографической карте.

Оборудование: атлас, тетрадь, раздаточный материал: альбомные листы с изображением холмов, ям с разной крутизной склонов.

Ход работы:

Повторение изученного материала:

1) Задание на проверку знаний понятий:

- что такое азимут?
- для чего используют нивелир, расскажите о его строении.
- что называют абсолютной и относительной высотой?
- что такое горизонтали?
- что такое берг-штрихи?

2) Задания на проверку владений приемами учебной работы:

- как определить азимут объекта?
- как определить направление и расстояние до объекта?
- как измерить относительную высоту?
- как определить абсолютную высоту?

Практическая работа:

Задания на проверку практических навыков:

Нарисуйте холм с помощью горизонталей, проведенных через 20 м. известно, что южный склон более крутой, чем северный. Относительная высота холма 64 м.

Изобразите, используя условные знаки, впадину с абсолютной глубиной 162 м., если абсолютная высота подошвы 157 м. горизонтали проведены через 10 м.

Используя раздаточный материал, определите высоты и понижения рельефа на планах – сосед проверяет соседа по парте.

Используя карту атласа (стр.5) определите направление, расстояние и азимут:

а) от ветряной мельницы до домика лесника;

б) от родника до пристани.

5. Опишите характер рельефа участка, где расположен:

а) фруктовый сад;

б) смешанный лес.

6. Вы идете по шоссе от п.Ладогино в сторону г.Михалино. Запишите, какие объекты и где вы их встретите.

7. Выберите место для постройки поселка, где могли бы проживать строители плотины гидроэлектростанции на реке и объясните свой выбор.

Примечание: задания 4, 5, 6, 7 ребята выполняют, работая в парах.

Конец работы и подведение итогов.

Практическая работа № 3.

Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения РФ. Нанесение на контурную карту границ РФ, пограничных государств и их столиц. Обозначение крайних точек.

Ход работы:

План характеристики географического положения страны

1. На каком материке находится страна, в какой его части?

2. Каковы координаты крайних точек территории страны, какова ее протяженность с севера на юг и с запада на восток?
3. В каких поясах освещенности находится страна?
4. Каковы сухопутные и морские границы страны?
5. Какой город является столицей?
В какой части страны он находится?
Какие имеет географические координаты?
6. На контурной карте России:

1. Красным цветом обозначьте государственную границу России;

Определите протяжённость России с севера на юг по 100° в.д. и с запада на восток по 60° с.ш. (до залива Шелихова);

2. Подпишите названия приграничных с Россией государств;
3. Подпишите названия морей и океанов, омывающие берега России (включая Каспийское море);

Обозначьте крайние точки России, укажите их названия и определите их географические координаты.

Практическая работа № 4.

Тема: "Определение поясного времени по карте часовых поясов"

Цели работы:

- 1) Отработать новые понятия: местное время, поясное время, линия перемены дат, декретное время, московское время, летнее время.
- 2) Научиться определять поясное время, учитывать разницу во времени на территории страны.

Последовательность выполнения работы

1. Теоретическая часть (время выполнения /5 мин).

1. Определите, на сколько градусов Земля поворачивается вокруг своей оси за 1 ч, за 4 мин.
2. Какое время называется местным?
3. Определите, на сколько часовых поясов разделена Земля.
4. Чему равна разница между часовыми поясами по долготе? По времени?
5. Какой часовой пояс принято считать нулевым?

6. Сколько часовых поясов приходится на территорию нашей страны?

7. В каком часовом поясе находится Ставрополь?

8. Что называется поясным временем?

7. Как будет изменяться поясное время к востоку от любого часового пояса? К западу?

11. Какое время называют декретным, летним, московским, средневропейским ?

2. Практическая часть работы: решение задач на определение поясного времени

Пример: определить поясное время в Якутске, если в Москве 10 ч.

Краткая запись условия: Москва – 10 ч.

Якутск -?

Последовательность выполнения задания:

1) определить, в каких часовых поясах находятся данные пункты:

Москва - во 2-м, Якутск - В 8-м;

2) определить разницу между часовыми поясами:

$$8 - 2 = 6;$$

3) определить поясное время в заданном пункте, учитывая, что к западу время уменьшается, к востоку - увеличивается:

$$10 + 6 = 16.$$

Ответ: в Якутске 16 ч.

Выполнить самостоятельно

1. Определить поясное время в Москве, если в Петропавловске- Камчатском 8 ч вечера.

2. Определить поясное время в Ставрополе, если в Новосибирске 13 ч.

3. В Чите 18 ч, определить поясное время в Москве.

Практическая работа 6

«Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России»

Цель работы: 1. Закрепить знания о местоположении крупнейших форм рельефа России.
2. Совершенствование умения работы с контурной картой.

Данная практическая работа будет проведена на уроке закрепления изученного материала по теме «Геологическое строение и рельеф».

Форма выполнения: письменно на контурной карте.

Для работы необходимы: атлас, контурная карта, синяя ручка, список объектов.

Задание: подписать название карты, обвести границу России красным цветом, вынести в условные знаки обозначение граница РФ и подписать, нанести на контурную карту, предложенные объекты: равнины, низменности, горы.

Критерии оценки:

«5» объем работы выполнен в полном размере: есть название карты, обозначен граница РФ, все названия объектов нанесены правильно, , соответственно объектам на карте в атласе, аккуратно печатными буквами, представлена полная легенда.

«4» допущены незначительные ошибки (нет названия карты, не вынесена в условные обозначения граница РФ, и пр.)

«3» работа выполнена верно, в объёме от 50%, неаккуратно выполнены подписи, нет легенды.

«2» объём выполненной работы менее 50%, ученик не достиг поставленной цели.

Практическая работа № 7

Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Задание 1. Сравните содержание карты тектонической и физической.

- Найдите на тектонической карте платформы, плиты.
- Наложите на тектоническую карту физическую и определите, какие формы рельефа расположены на платформах, плитах.
- Найдите на тектонической карте щиты.

- Какие формы рельефа соответствуют щитам?
- Определите области складчатости.
- Какие формы рельефа соответствуют складчатым областям.
- Определите, какие полезные ископаемые соответствуют каждой тектонической структуре.

Фактический материал, доказывающий наличие такой связи, обобщите в форме таблицы.

Крупная тектоническая структура	Соответствующая ей форма рельефа	Наиболее распространенные полезные ископаемые
Восточно-Европейская платформа		
Западно-Сибирская плита		
Сибирская платформа		
Кайнозойская складчатость		
Мезозойская складчатость		
Герцинская складчатость		
Каледонская складчатость		
Байкальская складчатость		
Балтийский щит		
Воронежский массив		
Алданский щит		
Анабарский массив		

Выводы об установленной зависимости.

Практическая работа 8

Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток.

Цели работы:

1. Изучить распределение температур и осадков по территории нашей страны, научиться объяснять причины такого распределения.
2. Проверить умение работать с различными климатическими картами, делать на основе их анализа обобщения, выводы.

Последовательность выполнения работы:

1. Рассмотрите рисунки учебника. Каким способом показано распределение январских температур по территории нашей страны? Как проходят изотермы января в европейской и азиатской частях России? Где расположены территории с самыми высокими температурами января? Самыми низкими? Где находится в нашей стране полюс холода?

Сделайте вывод, какой из основных климатообразующих факторов оказывает наиболее существенное влияние на распределение январских температур. Краткий вывод запишите в тетрадь.

2. Рассмотрите рисунки учебника. Каким способом показано распределение температур воздуха в июле? Определите, в каких районах страны температуры июля самые низкие, в каких — самые высокие. Чему они равны?

Сделайте вывод, какой из основных климатообразующих факторов оказывает наиболее существенное влияние на распределение июльских температур. Краткий вывод запишите в тетрадь.

3. Рассмотрите рисунки учебника. Каким способом показано количество выпадающих осадков? Где выпадает больше всего осадков? Где — меньше всего?

Сделайте вывод, какие из климатообразующих факторов оказывают наиболее существенное влияние на распределение осадков по территории страны. Краткий вывод запишите в тетрадь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10

Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте

Цели: I. Научиться определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Научиться составлять элементарные прогнозы погоды.

2. Проверить и оценить знания основных факторов, влияющих на состояние нижнего слоя тропосферы - погоду.

Оборудование: синоптические карты России

Инструктивная карточка

1. Сравните состояние погоды в городах по предложенному плану. Сделайте вывод, какой климат более благоприятный для жизни человека.

2.

План сравнения	Омск	Казань	Владивосток	Краснодар
----------------	------	--------	-------------	-----------

1. Температура воздуха, средняя,				
2. Количество осадков				
3. Облачность; если есть осадки, то какие				
4. Какой атмосферный фронт оказывает влияние на состояние погоды.				
5. Характеристика климата.				

Вывод:

Практическая работа № 11

Составление характеристики одного из морей омывающих территорию России.

Цель: Учащиеся умеют использовать типовой план для составления характеристики

Оборудование: атлас стр. 12-13, 26-27, учебник стр.114, задание № 8, стр. 257 (приложение)

Ход работы

Используя предложенное оборудование, дать описание Берингово моря (первый вариант) и Карского моря (второй вариант) по плану. План представлен в учебнике на стр.114.

План описания моря

1. К бассейну какого океана относится
2. Внутреннее или окраинное море
3. Изрезанность береговой линии
4. Глубина моря (средняя, максимальная)
5. Температурный режим
6. Морские течения
7. Крупные порты
8. Ресурсы моря и экологические проблемы.

Данную работу можно провести в виде защиты презентации, в этом случае учащиеся должны получить опережающее задание, которое можно распределить по группам.

Практическая работа 12

Определение по тематическим картам режима питания, возможностей хозяйственного использования реки».

Цели работы: 1. Определить особенности питания, режима, годового стока, , возможности ее хозяйственного использования.

2. Проверить и оценить умение использовать различные источники географической информации для решения практических задания

Последовательность выполнения работы:

1. Используя физическую карту атласа, текстовые карты учебника, табл. «Реки России», составьте характеристику реки Лена по предложенному плану.

Река Лена

1. Исток, направление течения, устье.

2. К бассейну какого океана принадлежит.

3. Источники питания

4. Особенности водного режима:

а) продолжительность ледостава

б) половодье

в) межень

г) паводки

5. Годовой сток

6. Длина реки

7. Возможность ее хозяйственного использования

Практическая работа № 13:

«Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования»

Цель: определение взаимосвязи факторов почвообразования на формирование почв, формировать умения анализировать почвенные процессы, объяснять влияние природных и антропогенных факторов.

ЗАДАНИЕ:

1. Составьте характеристику, показывающий влияние важнейших природных почвообразующих факторов, влияющих на плодородие почв и её использование человеком.



1. Объясните, почему при движении с севера на юг нашей страны почвы изменяются? Приведите не менее трёх суждений.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14.

Установление зависимости растительного и животного мира от других компонентов

Цели:

1. Формирование понятия «природные ресурсы».
2. Закрепление понятий по изученным темам.
3. Закрепление знаний о природных компонентах, их взаимообусловленность.
4. Формирование умений определять причинно-следственные связи, зависимости между природными компонентами и природными ресурсами.
5. Формирование умений переводить письменную информацию в схему.
6. Формирование умений сопоставлять, делать выводы, выбирать главное.

Оборудование: тематические карты атласа 8 класс, дополнительная литература.

Инструктивная карточка

«Природные ресурсы – это важнейшие компоненты природной среды, которые непосредственно используются людьми в самых разных целях, но особенно в производстве, служат его сырьевой и энергетической базой»

1. Определите зависимость между природными компонентами в природной зоне (по выбору) и оформите результаты работы в виде схемы природного комплекса (ПК), указав стрелками выявленные взаимосвязи.
2. Подчеркните или выделите цветом природные ресурсы ПЗ.
3. Сделайте выводы:
 - а) о зависимости между компонентами природы;
 - б) о зависимости между компонентами природы и природными ресурсами.
 - в) о изменении растительного и животного мира при антропогенном вмешательстве.

Ход работы:

1. Используя представленный шаблон, охарактеризуйте изменение основных компонентов природы в результате глобального потепления климата на планете, спрогнозируйте изменение растительного и животного мира:

Опустынивание	Глобальное потепление климата	
	Изменение годового кол-ва осадков	Изменение внутренних вод _____
Изменение почв _____	Изменение растительности _____	Изменение животного мира _____

2. Покажите стрелками возникающие между деятельностью человека и компонентами природы причинно-следственные связи;
3. Сделайте вывод об изменении растительного и животного мира в зависимости от изменения хотя бы одного другого компонента природы.

Практическая работа 15.

« Составление описания одной из природных зон России по плану»

План

- 1.Название природной зоны.
- 2.Положение природной зоны на материке.
- 3.Положение природной зоны относительно морей и океанов.
- 4.Положение природной зоны относительно условных линий на карте.
- 5.Положение природной зоны между параллелями.
6. Положение природной зоны относительно меридиан.
- 7.протяженность природной зоны по направлениям в градусах и километрах.
- 8.Соседние природные зоны.
- 9.Климатические условия природной зоны.
- 10.Преобладающие почвы на территории природной зоны.
- 11 Характерный тип растительности на территории природной зоны.
- 12.Типичные представители на территории природной зоны.
- 13.Характерный тип животного мира на территории природной зоны.
- 14.Типичные представители животного мира на территории природной зоны.
- 15.Взаимосвязь компонентов природы на территории природной зоны.

Практическая работа 17

«Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска»

Цель:

- выявить тесную связь в жизни, быте, хозяйственной деятельности человека и природных условий территории проживания;
- проверить умение получать информацию из разных источников, делать выводы.

Ход работы:

Задание 1. Заполнить таблицу, взяв данные из атласа учебника и используя свой кругозор и жизненный опыт:

Животные

Лето

зима

Климатических условий

Др. климатических

явлений

Главные черты природы Норильска

Влияние природных компонентов:

а) на быт;

б) на хоз. деятельность.

Задание 2. Какие из природных условий Норильска можно назвать комфортными (благоприятными), а какие экстремальными (неблагоприятными)?

Практическая работа 18:

« Составление описания природного района по плану».

План

1.Название природного района.

2.Фико географическое положение района

3.Особенности геологического строения.

4.Особенности рельефа территории

5.Особенности климата территории.

6.Почвы территории.

7.Внутренние воды.

8.Растительный и животный мир данной территории.

9. Хозяйственное освоение территории.(подробный план в книге стр334).

Практическая работа 19

Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность человека

Практическая работа 20

Обозначение на контурной карте элементов географического положения Тульской области

Цель работы: сформировать умение оценки географического положения своей местности, используя карты атласа и дополнительную литературу

Ход работы

По карте на стр. 4 определите, в каком природном районе находится Тульская область.

По карте на стр. 5 выясните, с какими областями и где граничит Тульская область.

Определите протяженность области с севера на юг и с запада на восток.

Чему равна площадь нашей области?

Сколько административных районов выделяется на территории нашей области?

Определите географические координаты ТУЛЫ.

Вывод: Оцените положительные и отрицательные черты географического положения Тульской области

Практическая работа 21

Определение местоположения минеральных ресурсов Тульской области.

Цель работы: сформировать умение оценки минеральных ресурсов своей местности, используя карты атласа и дополнительную литературу

Ход работы

- 1.Какова высота местности в Тульской области?
- 2.В какой части области встречается наименьшая высота? Чему она равна?
3. Какие полезные ископаемые есть в Тульской области?
- 4.Какие минеральные ресурсы добывают сейчас в Тульской области?
- 5.Какие ресурсы добывали в Тульской области раньше?

Вывод. Оцените природные условия области (Благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека)

Практическая работа 23

Нанесение на к.к.крупных водных объектов Тульской области.

реки	озёра	водохранилища

Приложение 3

Итоговая контрольная работа (тест) по географии 8 класс

1 вариант.

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка

2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –

1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена

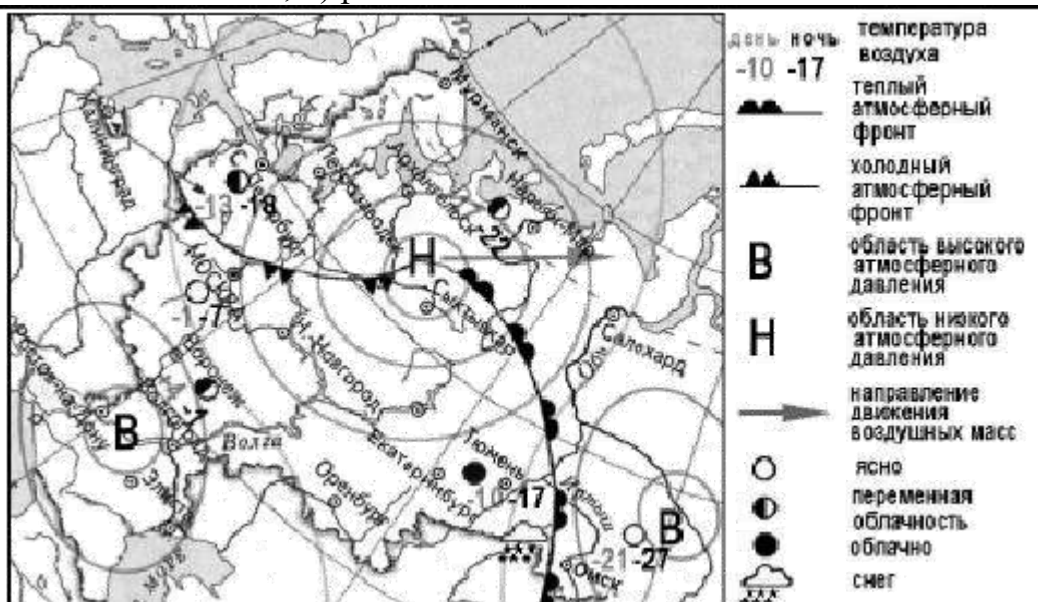
5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина – это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

1) морской; 3) умеренно-континентальный;

2) континентальный; 4) резко континентальный.



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

11. Амур, Буря, Зея относятся к рекам с:

- 1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,
2) паводочным режимом, 4) равномерным стоком.

12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:

- 1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией

13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?

- 1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь

14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?

- 1) Усть-Ленский 3) Печоро-Илычский
2) Тебердинский 4) Окский

15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):

- 1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

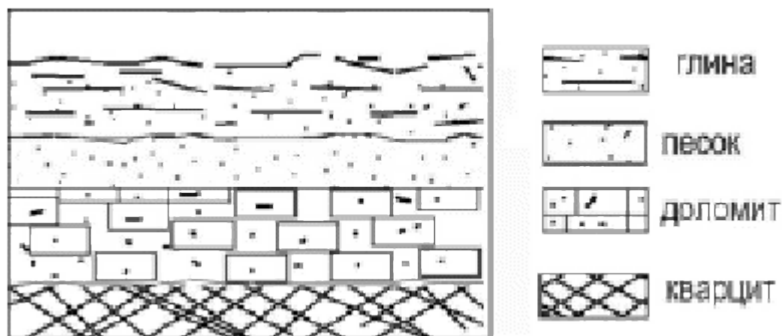
- 1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания

17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **возрастания** их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



- А) глина
Б) кварцит
В) песок

19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.

2 вариант

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России

- 1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели

2. Самая короткая граница России с государством:

- 1) Грузия; 2) КНДР; 3) Азербайджан; 4) Китай.

3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 12 ч.; 4) 13 ч.

4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –

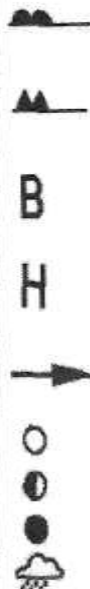
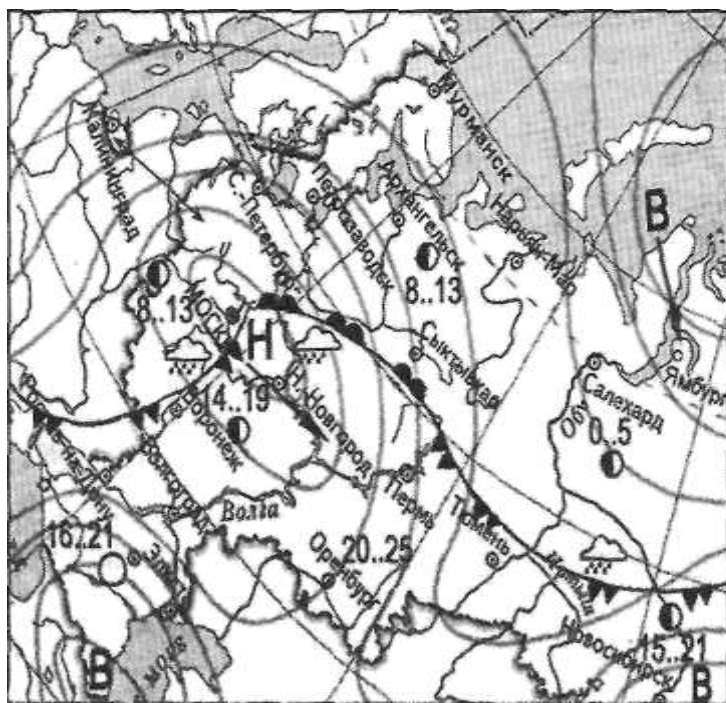
1) Щит, 2) Горст, 3) Грабен, 4) Морена

5. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами

1) Восточно-Европейская равнина; 3) Западная Сибирь;
3) Средняя и Северо-Восточная Сибирь; 4) Дальний Восток

6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°C

1) Москва; 2) Мурманск; 3) Воркута; 4) Якутск



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

1) Москва; 2) Нижний Новгород; 3) Новосибирск; 4) Санкт-Петербург.

8. Карта погоды составлена на 13 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

1) Воронеж; 2) Сыктывкар; 3) Москва; 4) Санкт-Петербург.

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана

1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:

1) водохранилище 2) река 3) болото 4) озеро

11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:

1) паводок, 2) режим, 3) межень, 4) половодье.

12. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье

1) вырубка лесов; 3) распашка земель;
2) строительство дорог; 4) осушение болот

13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:

1) подзолистые 2) серые лесные 3) каштановые 4) черноземы.

14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?

1) Тунгусский; 2) Баргузинский; 3) Буреинский; 4) Дагестанский.

15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями (выберите два):

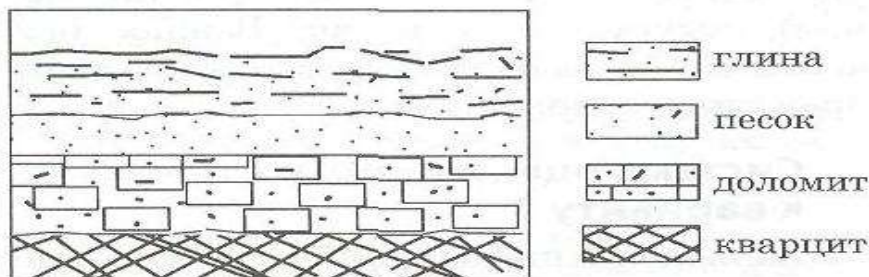
1) кустарничками; 3) лиственными деревьям 5) травами;
2) мхами; 4) хвойными деревьями

16. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:

1) каштановые; 2) дерно-подзолистые; 3) тундрово-глеевые; 4) подзолистые

17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону.

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) глина; Б) кварцит; В) песок.

19. Какие факторы в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири? (приведите как можно больше известных вам факторов)

Ключ:

Вариант 1. 1.1); 2.3); 3.1); 4.1); 5.2); 6.4); 7.3); 8.1); 9.4); 10.4); 11.3); 12.3); 13.3); 14.1); 15.1)3); 16.2)3)4)1); 17.Подзолистые; 18.АВБ 19.Избыточное увлажнение, естественные природные углубления.

Вариант 2. 1.2); 2.2); 3.3); 4.1); 5.3); 6.3); 7.3); 8.1); 9.1); 10.3); 11.4); 12.3); 13.1); 14.2); 15.1)2); 16.3)4)2)1); 17.Тундра; 18АВБ; 19. Суровый климат, болота.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части (№1-14) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий II части, №15, 17 – 1 балл, №16, 18 – 2 балла. За правильно названную причину в 19 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 3 балла.

Максимальный балл за работу – 23 балла. «3» получает работа с 7-11, «4» - с 12-17, «5» - с 18-23 баллами.

Приложение

Все задания работы с выбором ответа и с кратким ответом оцениваются в 1 балл. Выполнение задания с развёрнутым ответом оценивается до 2 баллов, задание повышенного уровня до 3 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный балл за выполнение всей работы – 35 баллов.

Входная контрольная работа по географии (9 класс)

Вариант I

При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.

На выполнение работы отводится 45 минут.

К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный.

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

1)

На юго-западе Россия граничит с Украиной.

2)

Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.

3)

Площадь территории страны не превышает 20 млн. кв. км.

4)

Россия омывается морями четырех океанов.

2. Укажите крайнюю южную точку России

1) мыс Челюскин 2) мыс Флигели 3) г. Базардюзю 4) г. Белуха

3. Укажите наиболее низкую по абсолютной высоте равнину

1) Русская 3) Среднесибирское плоскогорье

2) Западно-Сибирская 4) Прикаспийская низменность

4. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на полуострове Ямал

1) железная руда 2) медная руда 3) уголь 4) газ

5. К внешним процессам формирования рельефа относятся:

1) деятельность текучих вод, землетрясения 3) выветривание, деятельность текучих вод

2) деятельность ветра, вулканизм 4) землетрясения, вулканизм

6. Для какого типа умеренного климата характерны самые низкие зимние температуры?

1) морского 2) умеренно континентального 3) резко континентального 4) муссонного

7. Крупный атмосферный вихрь с высоким давлением в центре – это

- 1) циклон 2) антициклон 3) теплый фронт 4) холодный фронт

8. Укажите город, в котором выпадает наибольшее среднегодовое количество атмосферных осадков

- 1) Москва 2) Новосибирск 3) Якутск 4) Петропавловск-Камчатский

9. Укажите территорию, которая полностью лежит в зоне распространения многолетней мерзлоты

- 1) Северный Кавказ 2) Урал 3) Западная Сибирь 4) Восточная Сибирь

10. Реки Обь, Енисей, Лена относятся к бассейну

- 1) Атлантического океана 3) внутреннего стока
2) Северного Ледовитого океана 4) Тихого океана

11. На климат России наибольшее влияние оказывает океан:

- 1) Тихий 2) Атлантический 3) Северный Ледовитый 4) Индийский

12. Укажите почвы, характерные для зоны степей:

- 1) подзолистые 2) серые лесные 3) черноземы 4) краснозёмы

13. Определите природную зону по описанию:

Однолетники отсутствуют, т. к. для прохождения полного цикла развития им не хватает ни времени, ни тепла. Характерны: карликовая березка, брусника, лишайник ягель, зеленые мхи.

- 1) тайга 2) степи 3) лесостепи 4) тундра

14. Неблагоприятное воздействие на природу оказывает

- 1) проведение снегозадержания на полях
3) создание лесополос в степной зоне
2) осушение болот в верховьях рек
4) террасирование склонов

15. В Беринговом проливе проходит граница России с...

- 1) Японией 2) США 3) КНДР 4) Канадой

16. Самый большой остров России:

- 1) Колгуев 3) Сахалин
2) Врангеля 4) Ратманова

Ответы к заданиям впишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ запишите по образцу A56B14B23

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

Океаны:

- А. Северный Ледовитый
- Б. Тихий
- В. Атлантический

Моря:

- 1. Баренцево
- 2. Балтийское
- 3. Берингово
- 4. Каспийское

- 5. Черное
- 6. Японское
- 7. Лаптевых

18. Решите задачу. Самолет вылетел из Хабаровска в Санкт-Петербург в 12.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 7 часов.

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

Формы рельефа:

- А. Западно-Сибирская равнина
- Б. Среднесибирское плоскогорье
- В. Кавказ

Тектонические структуры:

- 1. Область кайнозойской складчатости
- 2. Западно-Сибирская плита
- 3. Сибирская платформа
- 4. Область мезозойской складчатости

20. Решите задачу. Владимир из Москвы хочет поздравить Сергея, находящегося в Иркутске, с наступлением Нового Года ровно в полночь по времени Иркутска. Определите, во сколько часов по московскому времени должен позвонить Владимир.

21. Определите реку по описанию.

«Вода в ручейке холодная и прозрачная. Так начинается одна из величайших рек мира... Совсем рядом - необъятный Байкал. По прямой до него 7 км. Почти четыре с половиной тысячи км пробегает она по Сибири, а затем мощным потоком вливается в море Лаптевых».

22. Установите соответствие между субъектами РФ и типами почв, преобладающих на этих территориях.

Территории:

- А. Краснодарский край
- Б. Камчатский край
- В. Московская обл.

Почвы:

- 1. Лесные вулканические
- 2. Черноземы
- 3. Дерново-подзолистые
- 4. Красно-желтые ферралитные

23. Определите природную зону по описанию:

«... Растительность покрывает менее половины поверхности. На серо-бурых почвах здесь растут полыни и солянки. ... Среди них часто встречаются солончаки и солонцы...»

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

Природные ресурсы

Виды природных ресурсов

- А) энергия Солнца
- Б) каменный уголь
- В) лесные

- 1) неисчерпаемые
- 2) исчерпаемые возобновимые
- 3) исчерпаемые невозобновимые

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте России, 20 июня Солнце позже всего по времени Гринвичского меридиана поднимется над горизонтом.



При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.

На выполнение работы отводится 45 минут.

К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный.

1. Укажите крайнюю западную точку России

- 1) мыс Дежнёва 2) коса в Гданьском заливе 3) о. Ратманова 4) мыс Челюскин

2. Самая короткая граница у России с

- 1) Польшей 2) Азербайджаном 3) Монголией 4) КНДР

3. Укажите равнину, имеющую наиболее плоский рельеф

- 1) Русская 3) Среднесибирское плоскогорье
2) Западно-Сибирская 4) Приволжская возвышенность

4. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на острове Сахалин:

- 1) нефть, газ 2) калийные соли 3) железные руды 4) медные руды

5. К внутренним процессам формирования рельефа относятся:

- 1) деятельность текучих вод; вулканизм 3) древние оледенения; деятельность человека
2) деятельность ветра, текучих вод 4) землетрясения, вулканизм

6. Основателем науки «почвоведение» является:

- 1) А.И. Воейков 2) В.В. Докучаев 3) С.П. Крашенинников 4) М.В. Ломоносов

7. Крупный атмосферный вихрь с низким давлением в центре - это

- 1) циклон 2) антициклон 3) тёплый фронт 4) холодный фронт

8. Укажите город, в котором наиболее тёплая зима

- 1) Санкт-Петербург 2) Пермь 3) Норильск 4) Магадан

9. Укажите территорию, для которой характерна наибольшая заболоченность

- 1) Русская равнина 3) Западная Сибирь
2) Урал 4) Среднесибирское плоскогорье

10. В питании рек Волга, Обь, Енисей, Лена первое место занимают воды

- 1) дождевые 2) талые снеговые 3) ледниковые 4) подземные

11. Определите тип почв по описанию:

Это самые лучшие почвы нашей страны. В них - самое большое содержание перегноя. Перегной образуется за счет ежегодного отмирания травяного покрова.

- 1) серо-бурые почвы пустынь 3) подзолистые
2) черноземы 4) тундрово-глеевые

12. Укажите почвы, характерные для зоны тайги:

- 1) каштановые 2) черноземы 3) серые лесные 4) подзолистые

13. Определите природную зону по описанию:

Это территории, наименее благоприятные для существования растений, поэтому растительный покров крайне разреженный; характерна засухоустойчивость растений; преобладают полыни и солянки.

1) пустыни 2) степи 3) лесостепи 4) смешанные леса

14. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

- 1) Кавказ
- 2) острова Новая Земля
- 3) Урал
- 4) полуостров Таймыр

15. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юго-западе Россия граничит с Арменией.
- 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
- 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км.
- 4) Россия омывается морями трех океанов.

16. Общий уклон территории России:

- 1) к югу
- 2) к центру
- 3) к северу
- 4) к востоку

Ответы к заданиям впишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ запишите по образцу A56B14B23

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

Океаны:

- А. Северный Ледовитый
- Б. Тихий
- В. Атлантический

Моря:

- 1. Черное
- 2. Охотское
- 3. Каспийское
- 4. Восточно-Сибирское
- 5. Азовское
- 6. Чукотское
- 7. Берингово

18. Решите задачу. Самолет вылетел из Омска в Санкт-Петербург в 14.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 3 часа.

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

Формы рельефа:

- А. Восточно-Европейская равнина
- Б. Западно-Сибирская равнина
- В. Урал

Тектонические структуры:

- 1) Область кайнозойской складчатости
- 2) Западно-Сибирская плита
- 3) Область герцинской складчатости
- 4) Русская платформа

20. Решите задачу. Сколько времени будет в Лондоне, когда в Москве 15 часов дня?

21. Определите, описание каких ландшафтов дано в отрывке.

«...Мало на Земле мест, где они занимали бы такие колоссальные площади, как в Васюганье. Кажется, нет конца и края этим унылым, на первый взгляд, однообразным ландшафтам. И все же они неодинаковы. Вот редкие сосны поднимаются одна за другой над....., образуя так называемый рям, вот вместо сосен забелели березы, и это уже согра... Есть здесь и низинные, осоковые - настоящие топи. Когда-то на их месте были озера, которые потом затянулись растительностью и превратились в займища...»

22. Установите соответствие между территориями РФ и типами почв, преобладающими на этих территориях.

Территории:

- А. Р.Калмыкия
- Б. Р.Якутия
- В.Калининградская обл.

Почвы:

- 1). Мерзлотно-таежные
- 2). Каштановые
- 3). Дерново-подзолистые
- 4). Чернозёмы

23. Определите природную зону по описанию:

«...Это царство ковылей. Внешний облик растительности своеобразен, неповторим - серебристое, седое море, волнующееся от ветра...»

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

Природные ресурсы

Виды природных ресурсов

- А) энергия Солнца
- Б) каменный уголь
- В) земельные

- 1) неисчерпаемые
- 2) исчерпаемые возобновимые
- 3) исчерпаемые невозобновимые

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Евразии, 1 августа Солнце будет находиться выше всего над горизонтом в 7 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана.



Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий

Вариант I

17- A17B36B25

18- в 12 часов

19- A2B3B1

20- в 19 часов

21- река Лена

22-A2B1B3

23- Пустыни и полупустыни

24- A1B3B2

25- В точке С Солнце поднимется раньше. Точка А расположена ближе к полярному кругу (в северном полушарии полярный день). Остаётся пункт В, в котором Солнце позже всего поднимется над горизонтом.

Вариант II

17- A46B27B15

18- в 14 часов

19- A4B2B3

20- 13 часов

21- Заболоченная равнина

22-A2B1B3

23- Степь

24- A1B3B2

25- Поскольку пункты расположены на одной широте, то мы будем рассматривать движение Земли вокруг своей оси. Определим на каком меридиане будет полдень (12 часов): найдём разницу между меридианом, на котором полдень, и нулевым меридианом: $12 - 7 = 5$ час. За один час Земля поворачивается на 15 градусов, у нас разница 5 часов, поэтому $5 \times 15 = 75$ градусов. Таким образом, на меридиане 75 градусов в.д. - полдень. Ближе всего к этому меридиану пункт С.

процент выполнения работы

баллы	
«2»	0-49 %
0-17	
«3»	50-64 %
18-22	
«4»	65-79 %
23-28	

Приложение 2.

Практическая работа №1

Обозначение на контурной карте соседних с Россией стран.

Цель: формирование умений работать с политико-административной картой мира и Российской Федерации, определять соседей первого и второго порядка сопредельных государств стран СНГ (Ближнего) и Дальнего Зарубежья и наносить их на контурную карту.

Задание. Используя карту атласа стр. 4-5 (атлас «AST-ПРЕСС») выполнить задания 1-2 контурной карты стр. 2-3

Практическая работа №2.

Определение мест пересечения государственной границы крупными транспортными путями.

Цель: формирование умений анализировать карты политико-административную и транспорта РФ и определять важнейшие места пересечения государственной границы крупными транспортными путями.

Задание. Проанализировать карты атласа стр. 4-5, 16, 17, 24-25 (атлас «AST-ПРЕСС») и сделать вывод об обеспеченности и густоте транспортных путей на различных участках границ России.

Практическая работа №3

Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации и национально-территориальных образований.

Цель: формирование умений работать с политико-административной картой Российской Федерации, определяя структуру административно-территориального устройства и виды субъектов Федерации и наносить их на контурную карту.

Задание. Обозначить на контурной карте субъекты Российской Федерации, нанести на контурную карту национально-территориальные образования и края; определить по статистическим данным плотность населения отдельных субъектов Федерации; используя при этом тематические карты атласа и приложения.

Практическая работа № 4

Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов страны.

Цель: формирование умений работать с демографическими показателями, картами плотности населения и политико-административного деления РФ, сравнивать, анализировать и выявлять факторы, влияющие на размещение населения в разных частях страны и формулировать выводы.

Задания. 1. Выберите не менее трех экономических районов и определите в них среднюю плотность населения с помощью статистических материалов карт атласа стр. 6, 26-36. (атлас «AST-ПРЕСС»)

2. По выявленным данным установите причины разной плотности населения в разных районах России и сделайте выводы.

Практическая № 5

Составление таблицы «Народы России, имеющие национально-территориальные образования в составе страны».

Цель: формирование умений сопоставлять тематические карты и систематизировать информацию в виде таблицы.

Задание. Составить таблицу «Народы России, имеющие национально-территориальные образования в составе страны» используя при этом текст учебника §13 (автор Домогацких Е.М.), определить народы, не имеющие своего национально-территориального образования в составе России. Результат представьте в виде таблицы.

Народы	Место проживания

Практическая работа № 6

Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства.

Цель: формирование умений приводить доказательства и называть примеры, подтверждающие возможность размещения предприятий отраслей хозяйства на основе знаний факторов размещения.

Практическая работа № 6 (тренировочная) «Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства».

Задание 1. Используя карты атласа: «Топливная промышленность», «Электроэнергетика», «Чёрная и цветная металлургия» ответить на вопрос: Где выгоднее создавать металлургические предприятия?

Задание 2. Необходимо построить завод по производству стали. Перечислите факторы влияющие на размещение этого металлургического завода. 1. Качество используемого сырья (руды)

Применяемый для получения вид энергии. 3. География источников сырья и энергии.

Задание 3. Проанализируй таблицу «Расход сырья, топлива и электроэнергии на производство 1т черных и цветных металлов» Расход сырья, топлива и электроэнергии на производство 1т черных и цветных металлов Число сопутствующих веществ в руде Расход руды, т. металл Расход топлива и электроэнергии Черные металлы 1- 5 5 Сталь 1,4 т Цветные металлы Тяжелые Топливоемкие 4 Менее 300 Олово 1т 11 Менее 100 Медь Цинк,свинец 2 – 3 т. 18 16 Легкие Электроемкие 7 1- 16 Титан магний 30-60 тыс.кВт.ч 18-20 тыс. кВт.ч 4- 8 Алюминий 17 тыс. кВт.ч Сделайте вывод

Задани4.Обоснуйте своё решение, определив место размещения предприятий

: автомобильного завода;

целлюлозно-бумажного завода;

швейной трикотажной фабрики,

атомной электростанции на территории России..

Практическая работа № 7

Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов.

Цель: формирование умений составлять сравнительную экономико-географическую характеристику топливных баз страны по картам и статистическим показателям, сравнивать их между собой., определять воздействие их на окружающую среду и меры по её охране.

Задание. Используя текст учебника §18(автор Домогацких Е.М.), карту атласа стр. 18 «Угольная промышленность» (атлас «AST-ПРЕСС») сравните Кузнецкий и Канско-Ачинский угольные бассейны по плану и сделайте вывод о перспективах развития этих бассейнов.

План сравнения.

1. Географическое положение по отношению к потребителям.
2. Условия добычи.
3. Общегеологические и промышленные запасы.
4. Количество и качество добываемого угля.
5. Проблемы окружающей среды в районах добычи.
6. Возможные перспективы развития.
7. Общий вывод.

Практическая работа № 8

Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных.

Цель: формирование умений составлять экономико-географическую характеристику металлургической базы страны по картам и статистическим показателям

Задание Используя текст учебника §20(автор Домогацких Е.М.), карты атласа стр.20, 32(атлас «AST-ПРЕСС») охарактеризуйте Уральскую (Сибирскую) металлургическую базу по плану:

1. географическое положение;
2. источники сырья;
3. металлургические центры;
4. доля базы в производстве металла страны;
5. основные направления перевозок металла;
6. проблемы и перспективы развития.

Практическая работа № 9

Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности.

Цель: формирование умений устанавливать факторы размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.

Задания. 1.Используя текст учебника §21(автор Домогацких Е.М.) выявите факторы, влияющие на размещение алюминиевой промышленности по показателям:

- определяющие;
- значительно влияющие;
- не имеющие большого значения для размещения предприятий алюминиевой промышленности.

2. Приведите примеры, подтверждающие ваши выводы, используя карту атласа

«Цветная металлургия» стр.20. (атлас «AST-ПРЕСС»)

3. Выполнить задание контурной карты № 8 «Металлургия» (атлас «AST-ПРЕСС»)

Практическая работа № 10:

определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения.

Цель: Развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью определения основных районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения с учетом основных факторов размещения производства.

Ход работы: Заполните таблицу:

Группа отраслей	Основной фактор размещения	Районы
Трудоемкое машиностроение	1	1 2 3 4
Металлоемкое машиностроение	1	1 2 3 4

Вывод. Укажите причины подобного размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения

Цель: формирование умений анализировать экономические карты и обосновывать принципы рационального размещения машиностроительных предприятий разного типа.

Задания. 1.Используя карты атласа «Машиностроительный комплекс» стр. 22-23(атлас «AST-ПРЕСС»), выявите центры металлоемкого и трудоемкого машиностроения.

2. Установите закономерность в их размещении.

3. Выполните задание контурной карты стр. 8-9 «Машиностроение» (атлас «AST-ПРЕСС»)

Практическая работа №11

Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

Цель: проводить сравнительный анализ земельных и агроклиматических ресурсов для определения зональной специализации сельского хозяйства России.

Задания. 1.Используя карты атласа «Агропромышленный комплекс» стр. 14(атлас «AST-ПРЕСС»), текст учебника §28 (автор Домогацких Е.М.), выполните задания 1-5 контурной карты «Сельское хозяйство» стр 4-5. (атлас «AST-ПРЕСС»)

1. Выявите закономерности в размещении зон специализации сельского хозяйства, указав причины территориальной специализации сельского хозяйства России.

2. Практическая работа №12.

3. **Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики)по типовому плану.**

4. **Цель:** формирование умений составлять экономико-географическую характеристику территории по плану на основе экономических карт и текста учебника.

5. **Задание.** Дайте экономико-географическую характеристику республики Башкортостан по типовому плану, используя карты атласа, текст учебника §40 (автор Домогацких Е.М.)
6. План характеристики:
7. 1.Особенности экономико-географического положения;
8. 2.Природные условия и ресурсы;
9. 3.Характеристика населения;
10. 4.Специализация промышленности (крупные центры);
11. 5.Специализация сельского хозяйства (вывозимая за пределы сельскохозяйственная продукция);
12. 6.Перспективы и проблемы социально-экономического развития республики, изменение ее роли во внутригосударственном разделении труда.

Практическая работа № 13

Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального экономических районов.

Цель: выявлять общие и отличительные черты экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального экономических районов для развития хозяйства территорий.

Задания. 1.Используя карты атласа стр.4,26-29(атлас «AST-ПРЕСС»), текст учебника §33-35 (автор Домогацких Е.М.), план характеристики экономико-географического положения, сравните ЭГП двух экономических районов Западной экономической зоны: Северо-Западного и Центрального экономических районов. Сделайте вывод о преимуществе (выгодности) положения районов.

2. Определите ресурсный потенциал территорий Северо-Западного и Центрального экономических районов, сравните и выявите влияние его на хозяйство районов.

3. Сделайте вывод о ресурсной перспективе этих районов.

План сравнения ЭГП районов.

1. Положение на территории страны (центральное, окраинное, приграничное).
2. Экономическое окружение (соседние районы, соседние государства).
3. Положение относительно крупных (главных) топливных, энергетических и сырьевых баз страны.
4. Положение по отношению к транспортным магистралям (железнодорожные, водные и т.д.).
5. Вывод о влиянии ЭГП районов на развитие хозяйства. Проблемы, связанные с их положением.

Практическая работа №14

Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа.

Цель: установить перспективы развития рекреационного хозяйства региона в настоящее время на основе анализа различных источников информации.

Задания. (1 вариант)1. Используя текст учебника §38 (автор Домогацких Е.М.), карты атласа стр. 31 (атлас «AST-ПРЕСС») – нанести на контурную карту стр.10-11(атлас «AST-ПРЕСС») три района рекреационного хозяйства Северного Кавказа, выполнив задание №8.

2. Заслушать сообщения учащихся (опережающее задание) по характеристике специализации рекреационного хозяйства Северного Кавказа:

- Черноморского побережья;
- Кавказские минеральные воды;
- Приэльбрусье.

3. Сделайте вывод перспектив развития в районе рекреационной зоны многоцелевого назначения 21 века.

Задания. (2 вариант) 1. Используя текст учебника §38 (автор Домогацких Е.М.), карты атласа стр. 31(атлас «AST-ПРЕСС») – нанесите на контурную карту стр.10-11(атлас «AST-ПРЕСС») три района рекреационного хозяйства Северного Кавказа, выполните задание №8.

2. Установите географию ресурсов для организации отдыха и туризма:

- климат;
- горы;
- минеральные источники;
- горные реки.

Проанализируйте данные и сделайте выводы об организации в районе рекреационной зоны многоцелевого назначения 21 века.

Практическая работа¹⁵

«Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Юга. Население»

Цель: на основе различных источников географической информации определить условия, влияющие на развитие сельского хозяйства Европейского Юга

Оборудование: атлас 9 класса, 8 класса

Задания 1. По карте «Агроклиматические условия», «Почвенная карта», «Европейский Юг» определить: -Сумма активных температур воздуха -Зоны увлажнений -Коэффициент увлажнения -Типы почв

1. Заполнить таблицу

Сельско-хозяйственная специализация	Зерновые культуры 1	Технические культуры 2	Направление развития животноводства 3	Народы 4	Административно-территориальное проживание 5

Сельскохозяйственная специализация Европейского Юга России

1. Зерновые культуры

2. Технические культуры

3. Направление развития животноводства

4. Народы

5.. Административно-территориальное объединение

1. Кукуруза 2. Рис 3. Пшеница 1. Подсолнечник 2. Сахарная свекла 3. Эфиромасличные 4. Табак 5. Клевер 1. Бахчевые культуры 2. Чай 3. Виноградники 4. Плодовые 1. Тонкорунное овцеводство 2. Молочно-мясное скотоводство 3. Птицеводство 4. Свиноводство

Вывод: Европейский Юг- является важнейшей сельскохозяйственной базой страны. В этом регионе хорошо развито как земледелие, так и животноводство различных направлений. Это объясняется благоприятными агроклиматическими условиями и плодородными почвами

Практическая работа №16.

Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов страны.

Цель: углубление знаний о хозяйственной специализации отдельных экономических районов страны на примере территорий Восточной экономической зоны России.

Последовательность выполнения работы

1. Используя различные источники географических знаний (учебник, карты атласа, дополнительные и справочные материалы),

сравните хозяйство двух районов по основным экономико-географическим показателям, выделив черты сходства и различия.

2. Объясните причины сходства и различия хозяйства сравниваемых районов.

3. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Показатели для сравнения	Сравниваемые районы		Черты		Причины, определяющие сходство и различие
	Западно-Сибирский	Восточно-Сибирский	сходства	различия	
1. Население и площадь					
2. ЭГП и ПГП					
3. Условия и ресурсы					
4. Специализация промышленности					
5. Специализация сельского					

хозяйства					
6. Участие в разделении труда (внешние связи)					

Практическая работа №17

Сравнение Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока по социально-экономическим показателям.

Цель работы: формирование умений сравнения экономических районов с использованием различных источников информации

Ход работы

1.Сравнение Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока , используя план, текст учебника и карты атласа.

План

ЭГП

Природные ресурсы

Население и трудовые ресурсы

Характеристика межотраслевых комплексов

Крупнейшие города

Перспективы развития

2.Сделать вывод о роли этих районов в развитии нашей страны

Практические работы по Тульской области:

Практическая работа №1.

Тема. Экономико-географическое положение Тульской области.

Цель работы: установить особенности экономико-географического положения Тульской области.

Задание учащимся.

Определить положение территории своей области по отношению к другим республикам, областям.

Определить географические координаты крайних точек, площадь и протяженность территории с севера на юг и с запада на восток, сравнить с другими районами (административными единицами).

Сделать вывод с вычленением всех положительных и отрицательных черт географического положения.

Работа выполняется на контурной карте: подписывают названия пограничных районов, координаты крайних точек, обозначают протяженность территории.

Практическая работа № 2.

Внутри областные социально- экономические районы

Цель работы: формирование представления об административно-территориальном делении Тульской области, знакомство с городами.

Задание учащимся.

На контурную карту Тульской области нанести границы районов и подписать их названия.

Нанести на контурную карту города Тульской области.

Проверяется правильность и аккуратность выполнения работы.

Практическая работа №5.

Отраслевая специализация области

Цель работы: формирование знаний учащихся об отраслевой структуре Тульской области на основе текста учебника.

Задание учащимся.

На основе текста учебника заполните таблицу «Отрасли специализации области».

Название отрасли	Основные предприятия	Основная выпускаемая продукция

Составьте список пищевой продукции, которую вы можете приобрести в магазинах области, укажите, где она производится.

Каковы причины импорта отдельных видов продовольствия в Тульскую область?

Вид продукции пищевой промышленности	Регион России, страна мира – поставщик

Вывод:

Практическая работа № 7.

Описание местного предприятия по плану.

Ход работы:

Дайте комплексную экономико-географическую характеристику местного предприятия (по выбору учащегося), используя различные источники информации по типовому плану:

1. Название предприятия.
2. К какой отрасли хозяйства относится данное предприятие.
3. Местонахождение предприятия.
4. Специализация предприятия.
5. Размеры предприятия.
6. Территориально-производственные связи предприятия: основные поставщики оборудования, сырья и важнейшие потребители готовой продукции.
7. Проблемы и перспективы развития.
8. Вывод о значении и развитии предприятия.

Практическая работа №9

Внешнеэкономические связи.

Цель работы: углубление знаний о разделении труда; формирование умений отражать на контурной карте производственные связи между странами СНГ и дальнего зарубежья.

Задание учащимся.

Используя данные параграфа 15 в «Географии Тульской области», выполните следующие задания:

Нанесите на контурную карту разными цветами внешнеэкономических партнеров Тульской области среди стран СНГ и дальнего зарубежья.

Основными странами дальнего зарубежья, имеющими торговые отношения с Тульской областью являются:

1 _____

2_____

3_____

4_____

5_____

С этими странами СНГ Тульская область не имеет внешнеэкономических связей _____

Какие импортные товары чаще всего вы и ваши родители покупаете? Какая страна их производит.

Вывод:

Практическая работа № 10

Тема. Достопримечательности Тульской области.

Цель: формирование знаний учащихся об исторических, культурных, природных объектах Тульской области, их значении для страны.

Задание учащимся.

Составить описание одного, двух объектов, которые относятся к достопримечательностям области.

2. Нанести на контурную карту 10 объектов, которые относятся к достопримечательностям области.

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.

1 вариант

1. Укажите число государств, имеющих с Россией сухопутные границы:

1) 11; 2) 14; 3) 16; 4) 20.

2. Какой из перечисленных районов относится к Западной экономической зоне:

1) Уральский; 3) Западносибирский;

2) Дальневосточный; 4) Восточносибирский.

3. Выберите из списка субъект РФ с максимальной лесистостью:

1) Татарстан 3) Приморский край

2) Чукотский АО 4) Ростовская область

4. Традиционное жилище какого из перечисленных народов представляет собой юрту, крытую войлоком, валенным из овечьей или верблюжьей шерсти:

1) калмыки; 2) коми; 3) карелы; 4) чукчи.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

1) Архангельск; 2) Омск; 3) Краснодар; 4) Оренбург.

6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения?

1) Мурманская область 3) Республика Саха (Якутия)

2) Новосибирская область 4) Ненецкий АО

7. О каком социально-экономическом процессе в России идет речь в приведенном ниже тексте?

В середине прошлого столетия доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее время доля горожан в общей численности населения России составляет примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс. человек и более) проживает более 43% всего городского населения России.

Ответ:

8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к непроизводственной сфере:

1) строительство 3) управление

2) промышленность 4) сельское хозяйство

9. Крупные месторождения железной руды в России расположены

1) в Курской области 3) в Поволжье

2) на Дальнем Востоке 4) в республике Коми

10. Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?

1) Тепловые; 2) Гидравлические; 3) Атомные 4) Солнечные.

11. Европейский Север занимает ведущее место в России по производству

1) автомобилей

2) целлюлозы и бумаги

3) горно-шахтного оборудования

4) сельскохозяйственной техники

12. В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский электрометаллургический завод – новое современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год.

В 2008 г. рядом с этим заводом начато строительство «Южнорусского электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового завода составят 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах позволит компании, управляющей заводами, быстро окупить затраты.

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Ростовской области?

1) Европейского Юга 3) Урала

2) Поволжья 4) Центральной России

13. Какие особенности хозяйства Ростовской области, кроме упомянутых

в тексте, делают экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств? Укажите две особенности. Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН РЕГИОН

А) Посетите наш регион летом – здесь можно 1) Ленинградская область любоваться «белыми ночами»! 2) Краснодарский край

Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими 3) Кемеровская область лугами – отдых у нас разнообразен! 4) Самарская область

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) Смоленская область

Б) Приморский край

В) Красноярский край

16. Из перечисленных выбери 3 субъекта Российской Федерации, относящиеся к Западной Сибири:

1) Кемеровская обл. 4) Вологодская обл.;

2) Карачаево-Черкесская р-ка; 5) Р-ка Удмуртия;

3) Алтайский край; 6) Новосибирская обл

17. Из предложенных выберите два варианта характеризующие экономико-географического положение Поволжья.

1) Климат довольно жесткий.

2) Транспортная сеть хорошо развита.

3) Имеет выход к Северному морскому пути.

4) Имеет выход к государственной границе с Казахстаном.

5) Имеет выход в Черное море.

18. Определите регион России.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран.

Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года.

Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

2 вариант

1. С каким из перечисленных государств Россия НЕ ИМЕЕТ сухопутной границы:

1) КНДР; 2) Грузия; 3) Киргизия; 4) Латвия.

2. Какой из перечисленных районов относится к Восточной экономической зоне:

1) Уральский; 2) Поволжский; 3) Дальневосточный; 4) Северный.

3. Назовите основной район добычи природного газа в России:

1) Северный район 3) Поволжье

2) Западная Сибирь 4) Северный Кавказ

4. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство?

1) башкиры; 2) ненцы; 3) чуваш; 4) кабардинцы.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

1) Нижний Новгород; 2) Киров; 3) Петрозаводск; 4) Архангельск.

6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения:

1) Ямало-Ненецкий АО; 3) Омская область;

2) Магаданская область; 4) Чукотский АО.

7. О каком социально-экономическом процессе в России говорится в следующем высказывании: «В 50-е годы прошлого столетия большой поток переселенцев (более 1,5 млн человек) направился на целинные земли Северного Казахстана и Западной Сибири. Помимо переселений между районами характерным процессом в это время было переселение огромного числа сельских жителей в города».

8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к производственной сфере:

1) строительство 3) управление

2) связь 4) образование

9. Наиболее мощные гидроэлектростанций построены:

1) на Енисее; 2) на Ангаре; 3) на Волге; 4) на Оби.

10. Какой вид транспорта лидирует по грузообороту в России?

1) Авиационный; 3) Железнодорожный;

2) Автомобильный; 4) Речной.

11. Какой из перечисленных городов России является центром черной металлургии:

1) Псков; 2) Магнитогорск; 3) Тюмень; 4) Петрозаводск.

12. Нижегородская область - один из наиболее экономически развитых регионов России. Здесь развиты многие отрасли промышленности, в том числе целлюлозно-бумажная. В 1925 г. на территории Нижегородской области началось строительство Балахнинского целлюлозно-бумажного комбината. Решающими факторами при выборе места для его строительства стали выгодное ЭГП: близость к основным потребителям бумаги, железнодорожные и водные пути сообщения, а также наличие крупного источника электрической и тепловой энергии (Нижегородской ГРЭС).

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Нижегородской области?

1) Центральной России; 3) Европейского Севера;

2) Урала; 4) Европейского Юга.

13. Какие особенности природно-ресурсной базы Нижегородской области способствовали развитию Балахнинского ЦБК? Укажите две особенности.

Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. СЛОГАН

А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири!

Б) Полюбуйтесь на высочайший действующий вулкан Евразии!

РЕГИОН

- 1) Владимирская область;
- 2) Амурская область;
- 3) Камчатский край;
- 4) Республика Алтай.

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их

жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- А) Курская область
- Б) Магаданская область
- В) Новосибирская область.

16. Из перечисленных субъектов Российской Федерации выберите три, относящихся к Уралу.

- 1) Курганская обл.; 4) Вологодская обл.;
- 2) Карачаево-Черкесская р-ка; 5) Челябинская обл.;
- 3) р-ка Северная Осетия; 6) Пермский край.

17. Из предложенных вариантов выбери два, которые характеризуют экономико-географическое положение Европейского Севера.

- 1) Лежит в мягком климате.
- 2) Имеет выход к Северному морскому пути.
- 3) Имеет выход к государственной границе с Литвой.
- 4) Имеет выход к государственной границе с Финляндией.
- 5) На западе граничит с Поволжьем.

18. Определите регион России.

Эта республика расположена в европейской части России, площадь территории составляет 415,9 тыс. км². Её столица расположена на левом берегу реки, относящейся к бассейну Северного Ледовитого океана. Плотность населения в республике очень низкая (около 2 чел. на 1 км²). Здесь находится крупный угольный бассейн, есть месторождения нефти и газа. Добыча полезных ископаемых ведется в сложных природных условиях. Республика богата лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли специализации экономики – топливная и лесная, получила развитие целлюлозно-бумажная промышленность.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой проверочной работы по географии за курс 9 класса школы.

1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения девятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 9 класса.

2. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 61% простых заданий, 28% средней сложности и 11% сложных.

3. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 мину.

4. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1.3); 2.1); 3.3); 4.1); 5.2); 7.Урбанизация; 8.3); 9.1); 10.1); 11.2); 12.1); 13. Сырьевой, трудовой; 14.А1) Б2); 15 БВА; 16.1)3)6); 17.2)4); 18. Краснодарский край.

Вариант 2. 1.3); 2.3); 3.2); 4.2); 5.1); 6.3); 7.Миграция4 8.1); 9.2); 10.3); 11.2); 12.1); 13.Наличие леса и воды; 14.А4) Б3); 15.БВА; 16.1)5)6); 17.2)4); 18.Республика Коми.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждое задание полностью выполненное ставится 1 балл (все задания кроме 13). В 13 вопросе 1 балл дается за каждое подкрепленное обоснование, всего 2 балла.

Максимальный балл за работу – 18 баллов. «3» получает работа с 6-9, «4» - с 10-14, «5» - с 15-18 баллами.

Приложение №__1_____

к рабочей программе
по учебному предмету «География 5-9»

**МКОУ «НАРЫШКИНСКАЯ СОШ»
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Школьный урок

Дела	Классы	Ориенти- рованное время проведени- я	Ответственные
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками (поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение).	5-9	Постоянно	Учитель географии
Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения.	5-9	Постоянно	Учитель географии
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту, изучаемому на уроках.	5-9	Постоянно	Учитель географии
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	5-9	Постоянно	Учитель географии
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся -работа на уроке в парах; - групповая работа.	5-9	Постоянно	Учитель географии
интеллектуальные игры, викторины стимулирующие познавательную мотивацию школьников, а также мотивацию детей к получению знаний	5-9	Постоянно	Учитель географии
Применение дискуссий на уроке	5-9	В течении года	Учитель географии
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей	5-9	Постоянно	Учитель географии
Путешествие по рекам Тульской области.(заочное)	5-9	Постоянно	Учитель географии

