

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на заседании педагогического

совета (протокол №1 от
27.08.2021)

Согласовано

Зам. директора по УВР

Е.С. Майзнер



Утверждено
Руководитель ОО

Ю.Д. Козырь

приказ №164 от 30.08.2021г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

по географии

(Домогацких Е.М.)

(среднее общее образование 10-11классы)

на период с 2021-2022 по 2022-2023 уч. г.

срок освоения 2 года

п. Механизаторов, 2021 г

Содержание

Рабочая программа по географии включает несколько разделов.

1. Пояснительная записка. В пояснительной записке уточняются общие цели образования с учётом специфики географии как учебного предмета.
2. Общая характеристика курса географии, включающая ценностные ориентиры географического образования.
3. Место курса географии в базисном учебном плане.
4. Результаты освоения курса географии — личностные, метапредметные и предметные.
5. Содержание курса географии представляет собой первую ступень конкретизации положений фундаментального ядра содержания общего образования.
6. Учебно-тематический план
7. Планируемые результаты изучения курса географии и нормы оценок
8. Рекомендации по организации и оснащению учебного процесса и формы контроля
9. приложение .Примерное тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по географии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса географии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждой темы.
- 10.Оценочный материал.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы
- фундаментального ядра содержания основного общего образования;
- авторской программы Домогацких Е.М.
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;

Примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень) (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России

Рабочая программа данного курса составлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии. Составлено по программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Е.М.Домогацких.

1. Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. В 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира: Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2019 г.
2. Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2019 Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. В 2 ч. - М.: Русское слово, 2019.
3. Жижина Е.А., Никитина Н.А. «Поурочные разработки по географии. 10 кл.» - М.: «Вако» 2016.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 35 часов в 10 классе, 34 учебных часа для изучения географии в 11-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю.

На основании приказа № 78 от 06.04.2020 г. дополнить пояснительную записку рабочей программы предмета география 10-11 следующим абзацем: «При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации, в том числе «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Олимпиад», «Билет в будущее», «WorldSkills Russia», «Фоксворд», «ЯКласс», «Образовариум», «Lecta», «Skyles», «Мобильное электронное образование», «Виртуальная школа Тульской области», «Моя школа в online» и другие, используя технические средства обучения».

Цели и задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.
- **Общая характеристика учебного предмета**
- Содержание среднего (полного) общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.
- Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 69 часов

класс	Число часов в	Число часов в год
-------	---------------	-------------------

	неделю	
10	1	35
11	1	34
итого		69

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение предмета.

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального

природопользования;

10. осознание значения семьи в

жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

10. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения географии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметные результаты:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание программы 10-11 классы

Общая характеристика мира

Введение (1 час)

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

Основные понятия: геоинформационные системы.

Политическая карта мира (3 часа)

Содержание темы Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

.

Страны современного мира (2 часа)

Формы государственного устройства. Формы правления и форма административно-территориального устройства.

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт.

Страны развитые и развивающиеся. «Большая семерка», страны

переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая семёрка».

Практическая работа 1

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

Практическая работа 2.

Составление графиков, таблиц, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

География населения мира (7 часов)

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

Практические работы: .

3. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий.

- 4.Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных
5. Составление списка стран, в которых государственным языком являются:
а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий
6. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. .
- 7.Объяснение причин миграционных процессов в Европе.
8. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

Мировые природные ресурсы - 7 часов

. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема истощения запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение. Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и мариккультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные. Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Практическая работа 9.

Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

Природа и человек 2 часа

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

Мировое хозяйство и научно-техническая революция- 2 часа

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Практическая работа 10.

Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

Отрасли мирового хозяйства - 10 часов

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры.

Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты».

Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практическая работа 11

Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.

Практическая работа 12

Составление схемы Взаимные связи глобальных проблем.

Обобщающее повторение (1 час.)

2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА--11 класс

Тема 1 ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (2 часа)

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ.

Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды. Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства.

Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики.
Унитарные и федеративные государства.

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Входная контрольная работа 1 час

ТЕМА 2 ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (5 часов)

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства : северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. Федеративная Республика Германия- экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение.

Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения, расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

Практическая работа №1 «Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «Большой семерки»

Практическая работа №2 «Характеристика ПГП страны. Вывод о ПГП Польши»

ТЕМА 3. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ (8 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона.

Большие различия между странами. Природные условия , их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав.

Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия- родина трех мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления развития сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегаполис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и перерабатывающей промышленности.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны.

Охрана окружающей среды. Объекты Всемирного наследия.

Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения; городское население. Крупнейшие города. Сельское население.

Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера.

Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Практическая работа №3 «Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии»

Практическая работа №4 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»

ТЕМА 4. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (3 часа)

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегаполисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнения окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства- признаки стран переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Практическая работа №5 «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения»

Практическая работа №6 «Составление ЭГП характеристики Канады»

ТЕМА 5 .ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА (4 часа)

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы, ними связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность размещения населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизации, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обработывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладений: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Лаплатской низменности, Андийские страны, Центральная Америка,

Вест – Индия и Мексика.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и в мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник».

Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

Практическая работа №7 «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»

ТЕМА 6. АФРИКА (4 часа)

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение.

Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации.

Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия - причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика

Южно-Африканская республика (ЮАР)- единственная экономически- развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико- географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Республика Кения- типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения, хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

ТЕМА 7. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ 3 часа)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение.

Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа №8«Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи

ТЕМА 8 .РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (3 часа)

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира.

Отрасли международной специализации России.

Практическая работа №9 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности и сельскохозяйственной продукции»

Итоговая контрольная работа

Учебно -тематический план география 10

№	Тема урока	Число часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Экономическая и социальная география как наука	1		
2	Политическая карта мира	2		
	Входная контрольная работа	1		1
3	Страны современного мира	2	1, 2	
4	География населения мира	7	3, 4, 5, 6, 7, 8.	
5	Мировые природные ресурсы	7	9	
6	Природа и человек	2		
7	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	2	10	
8	Отрасли мирового хозяйства	10	11,12.	1
9	Повторение	1		
	итого	35		2

11 класс

Учебно -тематический план география 11

№ по порядку	Название разделов	Число часов	Практ.раб	Контрольные работы
1	Политическая карта мира	2		
2	Контроль	1		1
3	Зарубежная Европа	5	1,2	
4	Зарубежная Азия	8	3,4	
5	Северная Америка	3	5,6	
6	Латинская Америка-	4	7	
7	Африка-	4		
8	Австралия и Океания	3	8	
9	Россия в современном мире-	3	9	

10	Итоговая контрольная работа	1		2
	итого	34	9	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ и КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ – география 10

№ ПО ПО РЯД КУ	НАЗВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	№ УРОКА	Контрольные работы
	Входная контрольная работа	4	1
1	Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».	5	
2	Составление графиков, таблиц ,картосхем и диаграмм на основе статистической информации	6	
3	Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий.	8	
4	Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных	9	
5	Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий	9	
6	Сравнительный анализ карт народов и мировых религий	10	
7	Объяснение причин миграционных процессов в Европе.	11	
8	Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.	12	
9	Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.	19	

10	Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.	24	
11	Составление характеристики главных центров современного мирового хозяйства	32	
12	Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».	33	
	Итоговая контрольная работа	34	1

ПРАКТИЧЕСКИЕ и КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ – география 11

№ ПО ПОРЯДКУ	НАЗВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	№ УРОКА	Контрольные работы
	Входная контрольная работа	3	1
1	<i>Практическая работа №1</i> «Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «Большой семерки»	6	
2	<i>Практическая работа №2</i> «Характеристика ПГП страны. Вывод о ПГП Польши»	8	
3	<i>Практическая работа №3</i> «Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии»	9	
4	<i>Практическая работа №4</i> «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»	12	
5	<i>Практическая работа №5</i> «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения»	17	
6	<i>Практическая работа №6</i> «Составление ЭГ характеристики Канады»	19	
7	<i>Практическая работа №7</i> «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»	20	

8	<i>Практическая работа №8 «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата»</i>	28	
9	<i>Практическая работа №9 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности и сельскохозяйственной продукции»</i>	33	
10	Итоговая контрольная работа		1
	итого	34	2

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны:

Знать:

- методы географических исследований и уметь применять их на практике;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов;
- динамику населения мира в целом, а также отдельных регионов и стран; современные проблемы населения;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- географическую специфику отдельных стран и регионов мира;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного положения России в мире, ее роль в международном географическом разделении труда.

Уметь:

- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;
- объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;
- оценивать ресурсообеспеченность стран;
- использовать разнообразные источники географической информации.

Критерии оценивания по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным

языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей,

сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения

при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.

Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может.

Формы контроля:

тестовый контроль,

проверочные и практические работы

диктанты,

работы с контурными картами.

Контрольные работы;

Устный опрос;

Фронтальный опрос

Перечень литературы и материально техническое оснащение

Основная литература для учителя:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 5-е изд., испр. - М.: ООО «Русское слово –учебник», 2019.
2. 2. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2017.
3. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10,11 класс. – М.:

Основная литература для ученика:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 5-е изд., испр. - М.: ООО «Русское слово –учебник», 2019.

Дополнительная литература для учителя:

1. Элькин Г.Н. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: метод. пособие.

Спб.: «Паритет», 2002.

1. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч. 1. Общая характеристика мира: География. 10-11 классы: уроки с использованием

информационных технологий / авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2009.

Дополнительная литература для ученика:

1. Кузнецов А.П., Э.В. Ким « География» М., «Дрофа», 2011
2. Ю.И. Решение задач по географическим картам. М., «Просвещение», 2000

Электронные издания

1. Географическая энциклопедия: Страны мира.
2. География: 10 класс, «1С»
- 3 компьютер
- 4.интерактивная доска

Карты:

1. Австралия (социально-экономическая карта)
2. Африка (политическая карта)
3. Евразия (политическая карта)
4. Зарубежная Европа (социально-экономическая карта)
5. Политическая карта мира
6. Северная Америка (социально-экономическая карта)
7. Южная Америка (политическая карта)

Календарно-тематическое планирование-география 10

	Раздел, тема урока	Число часов	Номер практической работы	№ пункта	Дата изучения	К.р
1	Экономическая и социальная география как наука.	1		П.1		
Политическая карта мира		3 часа				
2	Что такое политическая карта мира. Формирование политической карты мира	1		П.2,3		
3	Регионы мира и международные организации.	1		П.4		
4	Входная контрольная работа 1	1				1
Страны современного мира - 2 часа.						

5	Типология стран современного мира . Формы правления и форма административно-территориального устройства. Практическая работа 1 Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира». .	1	1	П.5		
6	Развитые страны. и развивающиеся страны. ВВП на душу населения. Страны большой семёрки. Страны третьего мира. Новые индустриальные страны. Практическая работа 2.Составление графиков, таблиц ,картосхем и диаграмм на основе статистической информации.	1	2	П.6		
География населения мира - 7 часов						
7	Численность и динамика населения мира	1		П.7		
8	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы. Практическая работа 3 Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий.	1	3	П.8		
9	Расовый и этнический состав населения. Практическая работа 4 Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных стран мира. Практическая работа 5 Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий.	1	4,5	П.9		
10	Религиозный состав населения. . Практическая работа 6	1	6	П.10		

	Сравнительный анализ карт народов и мировых религий.					
11	Размещение населения и его миграции Практическая работа 7. Объяснение причин миграционных процессов в Европе.	1	7	П.11		
12	Сельское и городское население Практическая работа 8 Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.	1	8	П.12		
13	Зачет № 1 по теме «География населения мира»	1				
Мировые природные ресурсы - 7 часов.						
14	Природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	1		П.13, 14		
15	Рудные и нерудные полезные ископаемые.	1		П.15		
16	Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв.	1		П.16		
17	Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов.	1		П.17		
18	Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана	1		П.18, 20		
19	Неисчерпаемые ресурсы.. Рекреационные ресурсы. Практическая работа 9. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.	1	9	П.19-21		
20	Зачет № 2 «Мировые природные ресурсы»	1				
Природа и человек - 2 часа.						
21	Взаимоотношение между природой и обществом. Природопользование и экологические проблемы.			П.22 П.23		
22	Загрязнение окружающей среды.			П.24		

	Пути решения экологических проблем.			П.25		
Мировое хозяйство и научно-техническая революция 2 часа						
23	Формирование мирового хозяйства.	1		П.26		
24	Современная эпоха нтр и мировое хозяйство. Практическая работа 10. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.	1	10	П.27, 28		
Отрасли мирового хозяйства - 10 часов.						
25	Топливо- энергетический комплекс .Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов.	1		П.29		
26	Металлургия Развитие металлургии в Тульской области	1		П.30		
27	Машиностроение . Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально- экономического развития государств. Развитие машиностроения в Тульской области.	1		П.31		
28	Химическая и лесная промышленность. Химическая промышленность в Тульской области.	1		П.32		
29	Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство АПК в Тульской области.	1		П.33		
30	Транспорт мира и мировая	1		П.34,		

	транспортная система. Транспорт в Тульской области.			35		
31	Мировая торговля и открытая экономика.	1		П.36		
32	Международные экономические отношения Практическая работа 11 Характеристика главных центров современного мирового хозяйства	1	11	П.37		
33	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития Практическая работа 12 Составление схемы взаимные связи глобальных проблем.	1	12	П.38		
34	Итоговая контрольная работа					1
повторение						
35	Обобщающее повторение по курсу географии 10	1				

Календарно тематическое планирование- география 11

№	Раздел, тема урока	Число часов	№ практ.работы	№ пункта	дата	К.р.
	Политическая карта мира - 2 часа					
1.	Этапы формирования политической карты мира.	1				
2	Регионы мира и международные организации.	1				
Контроль		1 час				
3	Входная контрольная работа	1				1
Зарубежная Европа- 5 часов						
4	Состав и географическое положение Зарубежной Европы.	1				
5	Природа и люди.	1				
6	Хозяйство и внутренние различия. <i>Практическая работа №1</i> «Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «Большой семерки»	1	1			
7	Федеративная Республика Германия.	1				
8	Республика Польша. <i>Практическая работа</i>	1	2			

	№2 «Характеристика ПГП страны. Вывод о ПГП страны»					
Зарубежная Азия-8 часов						
9	Географическое положение и ресурсы <i>Зарубежной Азии</i> . <i>Практическая работа №3</i> «Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии»	1	3			
10	Население и хозяйство.	1				
11	Япония. Географическое положение, ресурсы и население.					
12	Хозяйство Японии. <i>Практическая работа №4</i> «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»	1	4			
13	Китайская Народная Республика. Географическое положение, ресурсы и население	1				
14	Хозяйство Китая	1				
15	Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население					
16	Хозяйство и внутренние различия Республики Индия.					
Северная Америка- 3 часа						
17	США. Географическое положение, ресурсы и население. <i>Практическая работа №5</i> «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения»	1	5			
18	США. Хозяйство, внутренние различия.	1				
19	Канада. Географическое положение, ресурсы и население. <i>Практическая работа №6</i> «Составление ЭГП характеристики страны»	1	6			
Латинская Америка- 4 часа						
20	Географическое положение, ресурсы и население. <i>Практическая работа №7</i> «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»	1	7			

21	Хозяйство и внутренние различия.	1				
22	Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы, население и хозяйство Бразилии.	1				
23	Зачет по темам «Северная Америка и Латинская Америка».	1				
Африка-		4 часа				
24	Географическое положение и природные ресурсы.	1				
25	Население и хозяйство.	1				
26	Южно – Африканская Республика. Географическое положение, ресурсы и население.	1				
27	Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население.	1				
Австралия и Океания-3 часа						
28	Австралия. Географическое положение и природные ресурсы. <i>Практическая работа №8</i> «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата»	1	8			
29	Население и хозяйство.	1				
30	Океания.	1				
Россия в современном мире-		3 часа				
31	Экономико-географическая история России	1				
32	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	1				
33	<i>Практическая работа №9</i> «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности и сельскохозяйственной продукции»	1	9			
34	Итоговая контрольная работа	1				

Оценочные материалы - география 10

Приложение 1

Входной контроль

I вариант

1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.

1) Китай 2) Казахстан

3) Монголия 4) Украина

2. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?

1) татары 2) чеченцы

3) белорусы 4) евреи

3. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?

1) миграция 2) урбанизация

3) депопуляция 4) воспроизводство

4. Какой народ живет в Сибири?

1) коми 2) карелы

3) хакасы 4) марийцы

5. Укажите город-миллионер.

1) Киров 3) Пенза

2) Воронеж 4) Самара

6. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.

1) материалоемкость 2) трудоемкость

3) наукоемкость 4) потребительский

7. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-на-Дону?

1) сырьевой 2) потребительский

3) транспортный 4) трудовой

8. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения

1) Улан-Удэ 2) Санкт-Петербург

3) Рыбинск 4) Уфа

9. В каком экономическом районе находится самая крупная ГЭС России

1) Поволжье 2) Восточно-Сибирский

3) Северный 4) Дальневосточный

10. Установите соответствие

Субъект Федерации	Административный центр
1. Республика Алтай	А) Улан-Удэ
2. Республика Башкортостан	Б) Уфа
3. Республика Бурятия	В) Горно-Алтайск

II вариант

1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.

1) Норвегия 2) США

3) КНДР 4) Украина

2. Какой народ исповедует ислам?

1) калмыки 3) чуваша

2) ингуши 4) тувинцы

3. Как называется уменьшение численности населения и стране?

1) миграция 2) естественный прирост

3) депопуляция 4) урбанизация

4. Какой народ живет на Дальнем Востоке?

1) буряты 2) ненцы

3) нанайцы 4) адыгейцы

5. Какой народ не имеет своего автономного образования?

1) ненцы 3) евреи

2) адыгейцы 4) немцы

6. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?

1) Хабаровский край 2) Краснодарский край

3) Воронежская область 4) Липецкая область

7. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?

1) сырьевой 2) трудовой

3) потребительский 4) экологический

8. Укажите город, в котором находится Центр подготовки космонавтов.

1) Королев 2) Жуковский

3) Арсеньев 4) Звездный

9. Укажите крупную АЭС.

1) Обнинская 2) Курская

3) Сургутская 4) Красноярская

10. Установите соответствие

Субъект Федерации	Административный центр
1) Республика Коми	А) Йошкар-Ола
2) Республика Калмыкия 3) Республика Марий Эл	Б) Сыктывкар
	В) Элиста

Ключи***I вариант***

Задание	Вариант ответа
1	2
2	1
3	1
4	3
5	2, 4
6	3
7	2
8	2
9	2
10	1 – В 2 – Б 3 – А

Ключи***II вариант***

Задание	Вариант ответа
1	2
2	2
3	3
4	3
5	4
6	1

7	1
8	4
9	2
10	1 – Б 2 – В 3 - А

Приложение 2.

Практическая работа 1

Тема: «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

При выполнении работы используйте:

- «визитную карточку» стран мира на развороте учебника;
- таблицу 2 в приложении учебника.

1.Составьте систематизирующую таблицу

«Государственный строй стран мира»

по форме:

	Форма правления			Форма административно-территориального устройства	
Республики	Монархии				
	конституционные	Теокрическая	абсолютные	Унитарные государства	Федеративные государства
ФРГ	БЕЛЬГИЯ	Саудовская Аравия	Оман		ИЗРАИЛЬ

Абсолютная монархия	Оман	ОАЭ
Абсолютная теократическая монархия	Саудовская Аравия	Ватикан
Государства Британского Содружества	Камерун	Нигерия

Записать в тетрадь

Практическая работа 2.

Тема: Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

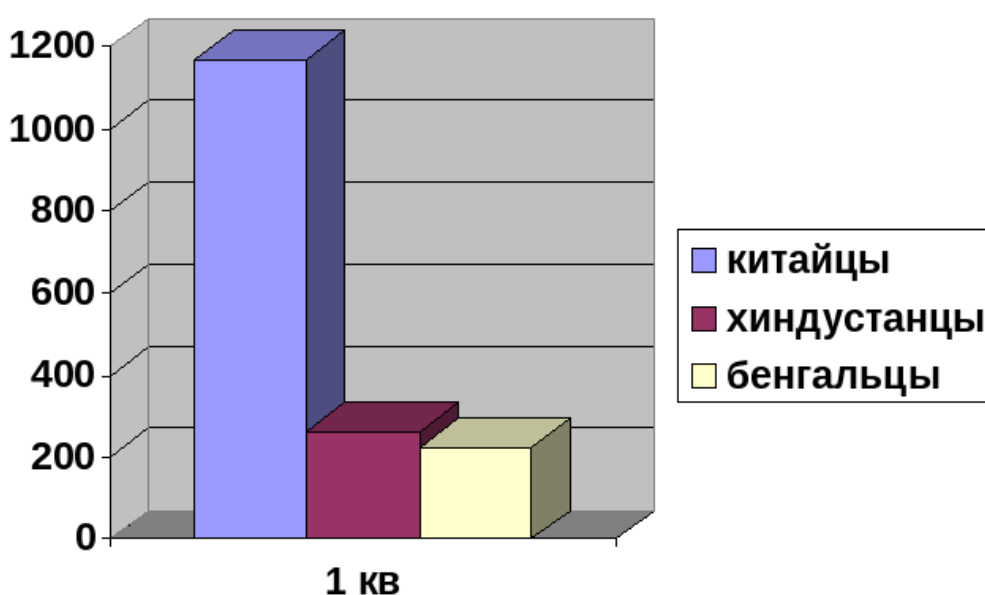
Цели работы: 1. Составить простейшую картосхему размещения мировых религий, построить столбиковую диаграмму «Крупнейшие религии мира», график «Самые распространенные языки мира».

2. Проверить и оценить умение отражать результаты работы картографическими средствами.

Последовательность выполнения работы:

1. В процессе изучения темы «Этнический и религиозный состав населения» нанести на контурную карту ареалы распространения мировых религий.

2. Используя таблицу 9 «Крупнейшие народы мира» на странице 47, выполните столбиковую диаграмму по образцу:



3. Используя таблицу 10 «Самые распространенные языки мира» на странице 47, нарисуйте график: Самые распространенные языки мира.
4. Знаки легенды карты, диаграммы и графика придумайте самостоятельно.
5. Запишите вывод.

Практическая работа. №3.

Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий.

Цель: выработать умение чтения половозрастных пирамид

(по учебнику ст.44, рисунок 16)

Заполнить таблицы или ответить на вопросы.

Анализ пирамиды по возрасту.

1. доля детей

(по основанию пирамиды)

доля детей не высока, так как рождаемость в развитых низкая

доля детей достаточно высока, так как рождаемость

в развивающихся странах большая

2. доля трудоспособного населения

доля трудоспособного населения больше, чем доля детских возрастов. Это объясняется, более высокой рождаемостью раньше (20-40 лет назад) и иммиграцией

доля трудоспособного населения сокращается, так как показатели смертности здесь высокие

3. доля пожилых людей

доля пожилых людей по отношению ко всему населению увеличивается, что объясняется высоким уровнем жизни и высоким уровнем развития медицины

доля пожилых людей по отношению ко всему населению уменьшается,

что объясняется низким уровнем жизни и низким уровнем развития медицины

Анализ пирамиды по полу.

доля мужчин высокая, так как мальчиков рождается больше

доля мужчин высокая, так как мальчиков рождается больше

2. доля женщин и мужчин в трудоспособных возрастах

доля мужчин сокращается, что связано с занятостью в опасных сферах деятельности, войнах, пагубным действием вредных привычек

доля женщин сокращается, что связано с неравноправным положением женщины в семье, многочисленными родами

3. доля женщин и мужчин в пожилых возрастах

доля мужчин незначительна, что связано с последствиями в войне

доля женщин низкая, кроме перечисленных факторов слабое развитие медицины

Вывод: для развитых стран мира характерен (современный) первый тип воспроизводства, для развивающихся стран характерен (традиционный) второй тип воспроизводства

Практическая работа. №4.

Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных

Цель: умение работать с текстом учебника, делать выводы

Мононациональная страна – страна, абсолютное большинство населения которой (не менее 67%) принадлежит к одной национальности.

Заполнить таблицу

Название государства	однациональные	многонациональные
----------------------	----------------	-------------------

Индия		+
Япония	+	

Исландия, Ирландия, Норвегия, Швеция, Дания, ФРГ, Польша, Австрия, Болгария, Словения, Италия, Португалия, Саудовская Аравия, Япония, Бангладеш, Корея, Египет, Ливия, Сомали, Мадагаскар

Иран, Афганистан, Пакистан, Малайзия, Лаос, Индия, Россия, Швейцария, Индонезия, Филиппины, многие страны Западной и Южной Африки

Индия, Россия, Швейцария, Индонезия, Филиппины, многие страны Западной и Южной Африки

Практическая работа № 5

(тренировочная) Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. Цель: выработать умение работы со статистическими данными, ресурсами сети Интернет.

Задание. Пользуясь статистическими данными, ресурсами сети Интернет (например: Географический справочник «О странах» <http://ostranah.ru>) заполните схему: «Основные государственные языки» Язык Страны использующие данный язык как государственный Количество говорящих (чел.) (родной язык) английский французский русский немецкий Вывод:

Название языка	Название страны	Количество говорящих
английский		
французский		
русский		
немецкий		

--	--	--

Практическая работа № 6.

Сравнительный анализ карт народов и мировых религий.

Атлас ст.13-14

Цель: научиться сопоставлять тематические карты, делать выводы.

Учащиеся выполняют работу по вариантам, учитель приводит пример:

группы		Регион мира	религия
Славянская группа	русские, украинцы, белорусы, поляки, хорваты, сербы, болгары	Россия, Восточная Европа	православие
Балтийская группа:	латыши, литовцы	Восточная Европа	
Германская группа:	немцы, англичане, американцы, шведы, норвежцы, исландцы.	Северная, центральная Европа, Северная Америка	Протестанты
Романская группа:	итальянцы, французы, испанцы, мексиканцы, венесуэльцы,, колумбийцы, перуанцы, чилийцы, аргентинцы, бразильцы, румыны, молдаване.	Южная Европа, Южная Америка	Католики

Иранская группа:	курды, таджики, персы, афганцы.	Зарубежная Азия	Мусульмане
.Индоарийская группа:	хиндустанцы, маратхи, армяне.		Мусульмане, индусы
Афразийская Семитская группа	Арабы, мальтийцы евреи Израиля, амхара,	Северная Африка	Мусульмане
Берберская группа	Кабилы, туареги		

Уральско-юкагирская
Финно-угорская группа
Финны, карелы, эстонцы
мордва, марийцы удмурты, коми, венгры ханты, манси

Восточная Европа
Христиане
Алтайская
Тюркская группа
турки, азербайджанцы
туркмены, татары,
башкиры, казахи
киргизы, узбеки
хакасы, тувинцы
якуты, чувашаи
Азия
Мусульмане

Монгольская группа

Монголы, калмыки
буряты
Азия
Буддисты

Японская группа
японцы
Азия
Буддисты, синтоисты
Сино-Тибетская

Китайцы, тибетцы, бутанцы

Азия
Даосисты, конфуцианцы

Практическая работа №7.

Объяснение причин миграционных процессов в Европе

Цель: умение работать с географическими картами, делать выводы

Причина

Регион эмиграции

Регион иммиграции

1. Эпоха Великих географических открытий, 16-19 век

Открытие и колонизация континентов

Европа: Великобритания, Португалия, Испания, Франция

Северная и Южная Америка, Австралия, Южная Африка, Южная Азия, Австралия

20-21 век

Высокий уровень жизни, высокий уровень заработной платы

Северная Африка, Азия

Центральная Европа

Какой можно сделать вывод?

Для сильного класса можно предложить задание на контурной карте

Демографические рекорды

(отметить на к/к : высокие показатели - цветом, низкие показатели –таким же цветом и штриховкой цветом)

Страна самая большая по численности населения.

Страна самая маленькая по численности населения.

Китай

Ватикан

Страна с самой высокой рождаемостью.

Страна с самой низкой рождаемостью.

Оман

Италия

Страна с самой высокой смертностью.

Страна с самой низкой смертностью.

Нигер, Афганистан

Оман

Страна с самым высоким естественным приростом населения.

Страна с самым низким естественным приростом населения.

Оман

Украина

Страна с самой большой численностью мужского населения

Страна с самой большой численностью женского населения

ОАЭ (м:274-100ж)

Мартиника

(ж100-84м)

России (ж100-89м)

Страна с самой высокой плотностью населения

Страна с самой низкой плотностью населения

Монако, Сингапур

З.Сахара, Монголия

Страна с самым высоким уровнем урбанизации.

Страна с самым низким уровнем урбанизации.

Сингапур

Бурунди

Страна с самой высокой продолжительностью жизни.

Страна с самой низкой продолжительностью жизни.

Монако (89,6)
Япония, Швеция
Сьера Леоне
Гвинея Бисау, Чад
Страна с самой большой долей пожилых.
Страна с самой низкой долей пожилых.
Швеция (25%)
ОАЭ, Кувейт (2%)
Страна с самой большой долей детей.
Страна с самой низкой долей детей.
Йемен
Германия
Занятые в сфере услуг
Занятые в сельском хозяйстве
Занятые в промышленности
Сянган (93%)
Бурунди (94%)
Россию (29%)
Отметить 3 крупнейшие агломерации мира.

Классической страной эмиграции
Ирландия (в США ирландцев в 12 раз больше, чем в Ирландии)

Практическая работа 8.

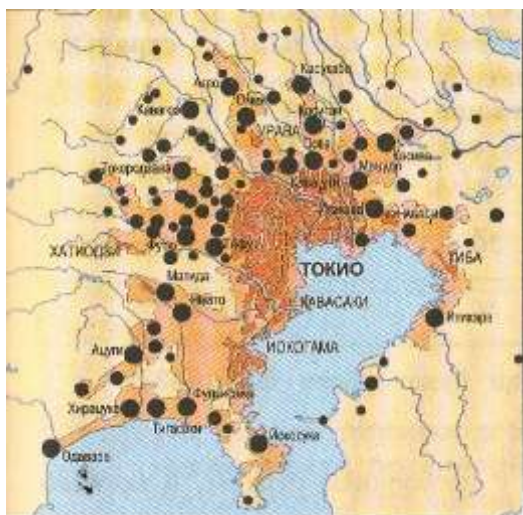
Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов

Цели: обучающиеся смогут называть и показывать на карте крупнейшие городские агломерации и мегаполисы мира;
объяснять их размещение;
анализировать картосхемы и диаграммы и делать на их основе выводы;
представлять информацию в форме картосхемы, используя ИКТ.

Аппаратное и программное обеспечение: компьютер с ОС Windows 7, ГР Paint, ЭТ Excel.

Ход работы:

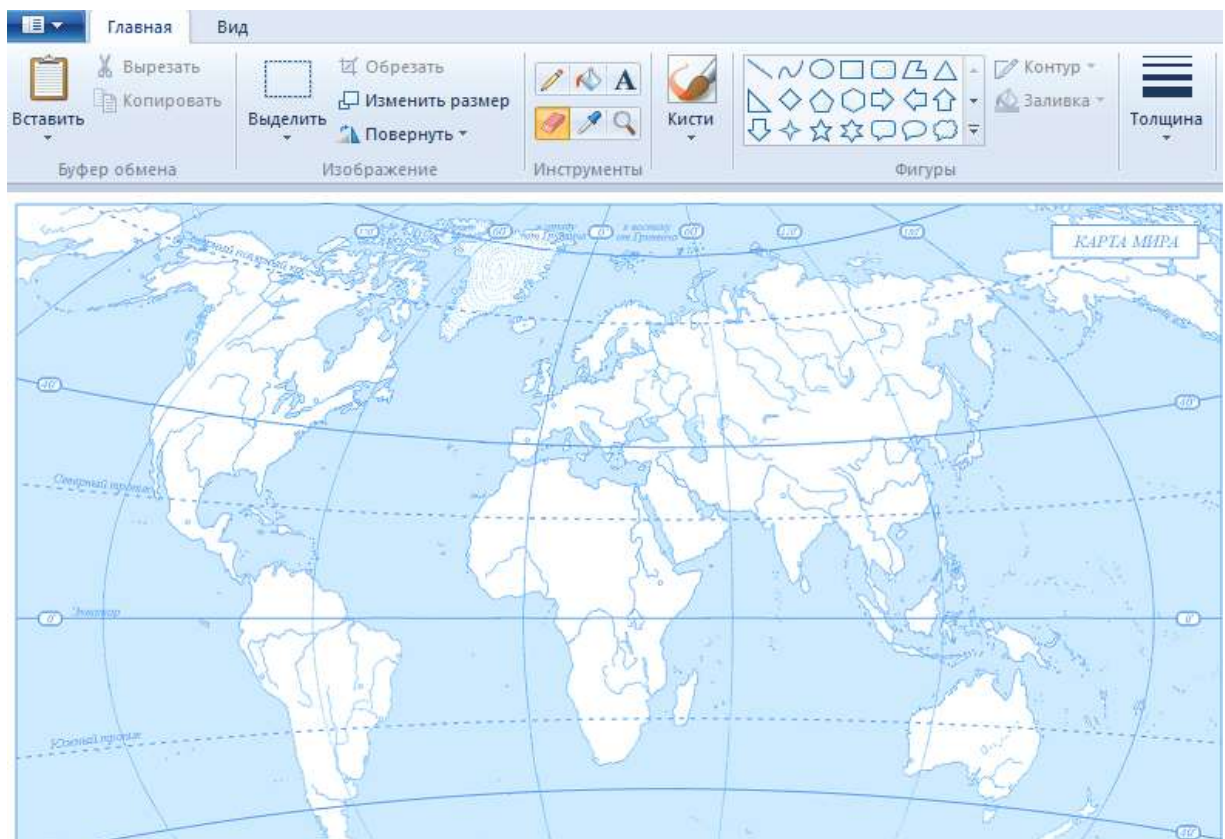
1. Как называется такое скопление населённых пунктов, которое изображено на картосхеме?
Укажите причины формирования такого скопления городов.



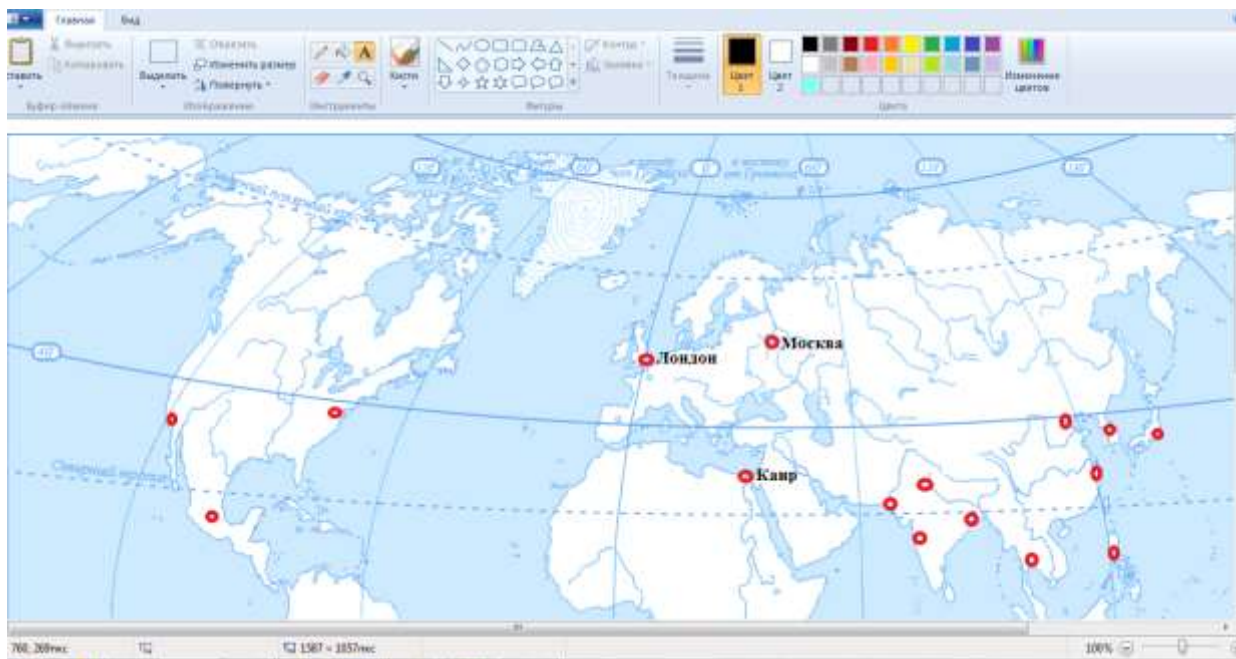
2. Проанализируйте динамику роста крупнейших агломераций мира (учебник с.61). Сделайте вывод.

4. Нанесите на контурную карту крупнейшие агломерации и мегаполисы мира. Для этого:

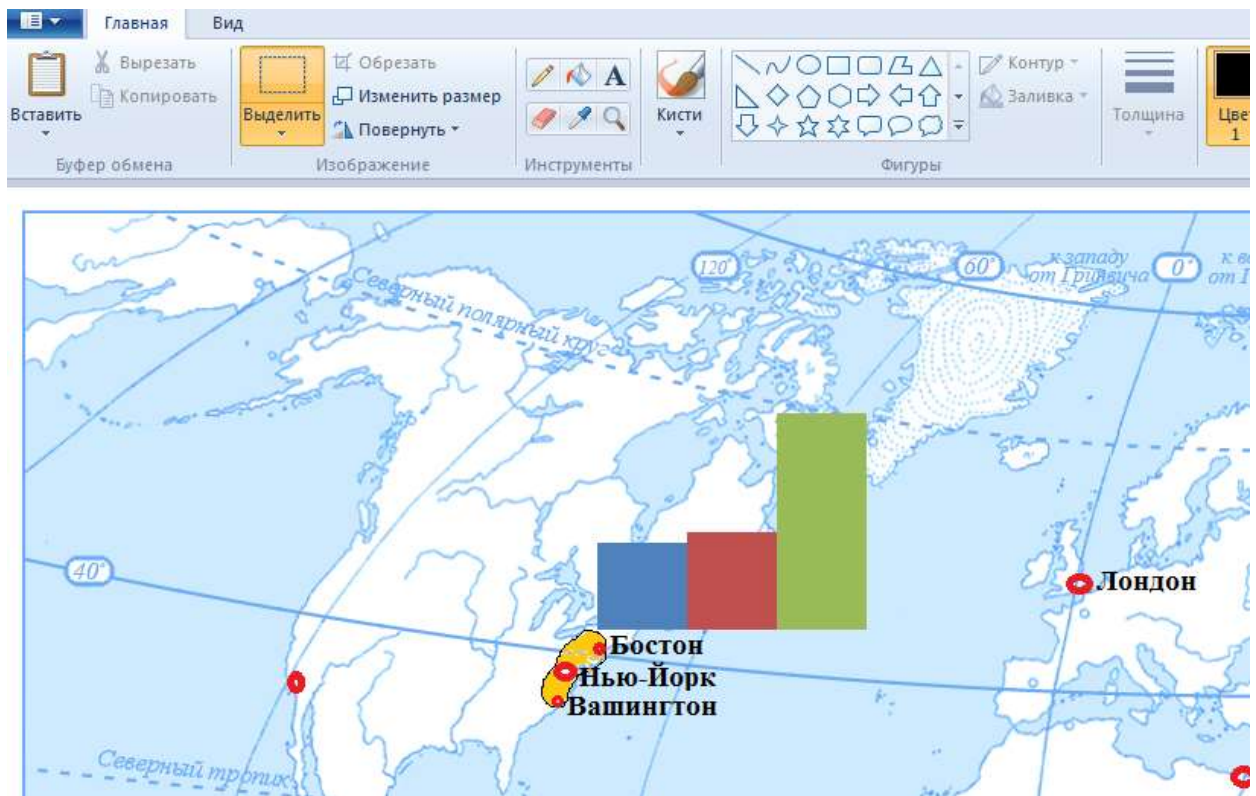
1. Откройте файл Карта мира.



2. С помощью фигуры *Овал* нанесите агломерации мира (учебник с.61).
3. Активизируйте инструмент *Текст* и выберите прозрачный фон. Щелчком отметьте место размещения текста. Введите текст.



4. С помощью инструмента *Линия* ареалом нанесите мегаполисы.
5. Инструментом *Заливка* цветом заполните его.
6. Не закрывая программу Paint, запустите программу Excel.
7. Создайте диаграмму по данным таблицы «Крупнейшие мегаполисы мира» для мегаполиса Босваш.
8. На диаграмме синим цветом залейте ряд «Количество агломераций», красным цветом ряд «Население», а зелёным ряд «Площадь».
9. На вкладке *Макет* выберите кнопку *Сетка*. В меню горизонтальные линии сетки выберите *Нет*.
10. Скопируйте диаграмму и вставьте на карту.



11. Повторите процедуру (п.7-10) для других мегаполисов.
12. Сохраните свою работу в собственной папке Практические работы под именем Карта мира1.
5. Сделайте вывод. Где сконцентрированы крупнейшие агломерации и мегаполисы мира?

Практическая работа №9

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов

Цель: Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей

Ход работы: Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:
Вариант 1:

1. Определите обеспеченность разными видами ресурсов выбранной вами страны с помощью карт атласа и материалов учебника:
 - а) минерально-сырьевыми и топливными ресурсами;
 - б) водными;
 - в) земельными;

г) лесными.

2. Дайте характеристику агроклиматическим, гидроэнергетическим, рекреационным ресурсам и ресурсам Мирового океана страны с помощью карт атласа.

3. Сравните ресурсообеспеченность страны с ресурсообеспеченностью других стран мира и регионов:

а) назовите более обеспеченные страны;

б) назовите менее обеспеченные страны.

4. Объясните закономерности размещения различных ресурсов.

5. Сделайте общий вывод о ресурсообеспеченности страны и прогноз развития страны.

Вариант 2:

Найдите данные об обеспеченности минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран.

Занесите результаты в таблицу.

Дайте оценку обеспеченности ресурсами каждой из указанных стран

Анализируя статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравните обеспеченность минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран.

Практическая работа №10

Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг

Цели: определить страны – лидеры по производству и экспорту продукции, используя разные источники информации; - выделить факторы, способствующие развитию. Оборудование: карты: политическая, минеральных ресурсов, сельского хозяйства; статистические данные.

Порядок выполнения работы.

На основе анализа карт, текста учебника и статистических данных заполните таблицу: Топливные ресурсы

Урановое сырье для АЭС

Рудные ресурсы и металлургия:

Зерновые культуры:

Продукция животноводства:

Машины и оборудование:

Туризм: (с колонками)

2. Определите группу лидеров по всем показателям. Объясните факторы, способствующие высокому уровню развития этих стран.

Практическая работа № 11

"Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства"

Цель работы: формирование умений составления характеристики центров мирового хозяйства по картам атласа.

Задание 1: Используя Приложение 1, нанесите на контурную карту мира десять главных центров мирового хозяйства.

Десять главных центров мирового хозяйства

Приложение 1.

№ п/п
Центры
1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.

Зарубежная Европа, Северная Америка. Китай, Япония, НИС Азии, Индия, Бразилия, СНГ
,Страны Персидского залива
Мексика

Задание 2: по Международным экономическим группировкам стран мира"

2. 1. На контурной карте мира красным цветом обозначьте государства, вошедшие в состав **Европейского Союза (ЕС)**. **Страны:** ФРГ, Франция, Италия, Нидерланды, Бельгия, Люксембург. Великобритания, Дания, Ирландия. Греция. Испания, Португалия. Австрия, Швеция, Финляндия.

2. 2. На контурной карте Зарубежной Азии желтым цветом обозначьте государства, вошедшие в состав **Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)**.

Страны: Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Филиппины. Бруней, Вьетнам, Лаос, Мьянма. Камбоджа

2. 3. На контурной карте мира, синим цветом обозначьте государства, вошедшие в состав **Северо-Американской ассоциации свободной торговли (НАФТА)**. **Страны:** США, Канада, Мексика.

2. 4. На контурной карте мира зеленым цветом обозначьте государства, вошедшие в состав

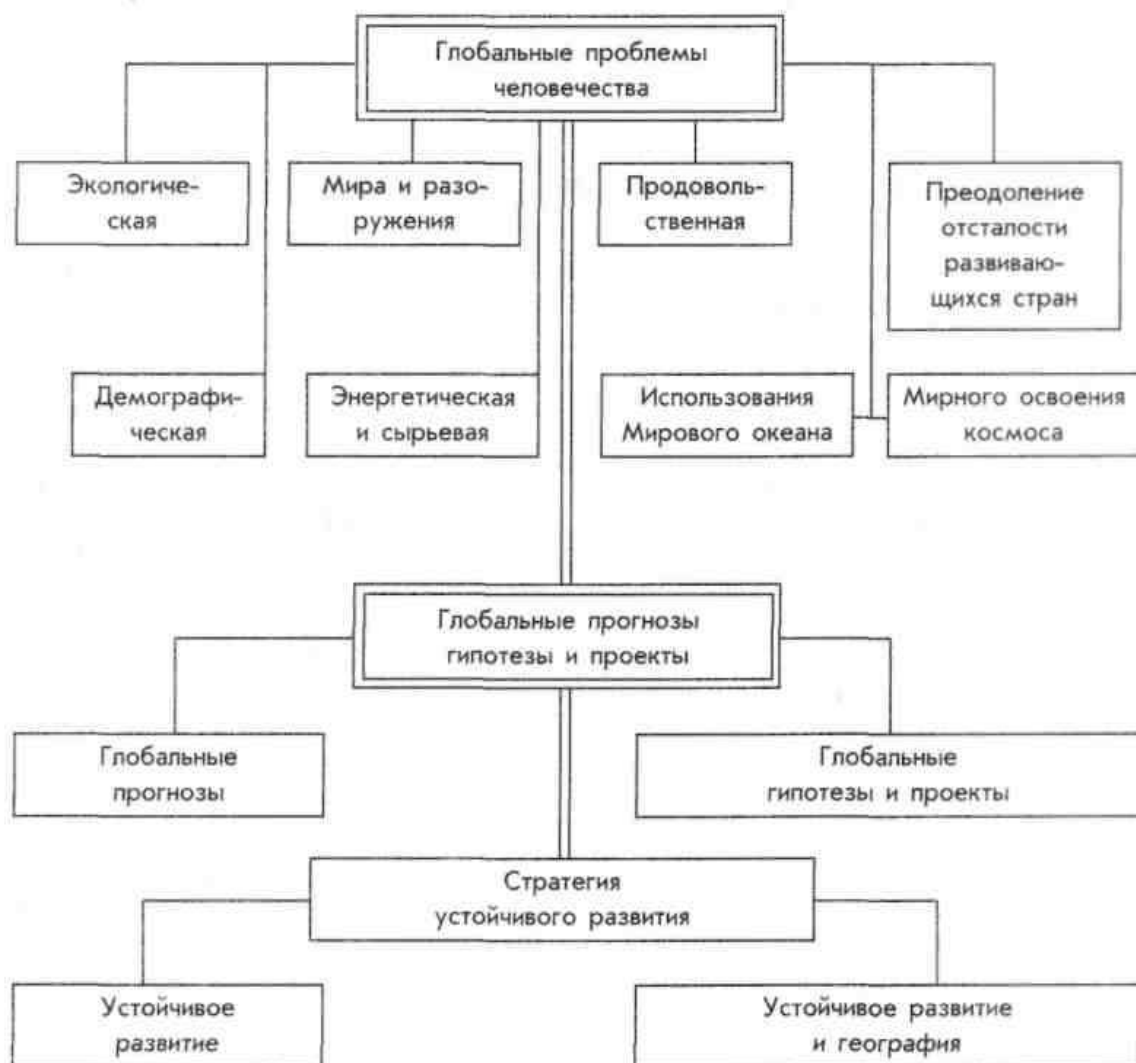
Латиноамериканской ассоциации интеграции (ЛАИ). **Страны:** Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Колумбия. Мексика, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.

2. 5. На контурной карте мира оранжевым цветом обозначьте государства, вошедшие в состав **Организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК)**. **Страны:** Саудовская Аравия, Ирак, Иран, Кувейт, О А Э, Катар – в юго-западной Азии. Индонезия в Юго-Восточной Азии. Алжир, Ливия, Нигерия в Африке. Венесуэла в Южной Америке.

Практическая работа №12

Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

ПЛАН-СХЕМА ТЕМЫ 11





Приложение 3

Итоговая контрольная работа по географии 10 класс

I – ВАРИАНТ

БЛОК А.

A1 Укажите примерную численность населения Земного шара: А) 3.5 млрд. человек
Б) 5.1-6.0 млрд. человек В) 4.5-5 млрд. человек Г) 7 млрд. человек

А 2. Большинство стран мира относится:

- А) К экономически развитым странам
- Б) К развивающимся странам
- В) К странам с переходной экономикой

А 3. К экономически развитым странам относят:

- А) Германию и США Б) Германию, США и Австралию В) Германию, США, Австралию, Ю.Корею

А 4. К исчерпаемым возобновляемым ресурсам относятся:

- А) Лесные и рыбные Б) Рыбные и минеральные В) Минеральные и лесные

А 5. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 1000 млрд. человек:

- А) Ватикан Б) Пакистан В) Индия Г) Германия

А 6. Главной причиной уменьшения сельскохозяйственных угодий в мире является:

- А) Эрозия почв Б) Заболачивание, засоление В) Опустынивание

А 7. Второй тип воспроизводства характерен для стран:

- А) Индии Б) Германии и Индонезии В) Индии, Индонезии и Аргентины

А 8. Основным показателем уровня урбанизации является:

- А) Количество крупных городов
- Б) Соотношение городского и сельского населения
- В) Наличие городских агломераций

А 9. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:

- А) Формирование мирового рынка
- Б) Развитие крупной индустрии
- В) Развитие транспорта

А 10. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется ведущей ролью:

- А) Производственной сферы Б) Непроизводственная сфера

А 11. В Эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:

- А) Машиностроение и чёрная металлургия
- Б) Чёрная металлургия и химия полимеров
- В) Химия полимеров и машиностроение

А 12. Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:

- А) Фактор наукоёмкости
- Б) Фактор наукоёмкости и экологический
- В) Фактор наукоёмкости, экологический и природоресурсный

А 13. Укажите верные утверждения:

- А) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
- Б) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
- В) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
- Г) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км².

А) В развивающихся странах дети со

- Г) В развитых странах доля пожилых людей выше средней.

БЛОК В.

В 1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

Тип развивающихся стран Страны

1. Экспортёры нефти А) Египет, Бразилия, Нигерия
2. Новые индустриальные Б) Кувейт, Катар, Бруней
В) Республика Корея, Сингапур

В2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

Официальный язык Страна

- 1) английский; А) Венесуэла
2) португальский; Б) Мали
3) испанский; В) Лаос
4) французский Г) Мозамбик
Д) Нидерланды

В 3. ДОПОЛНИТЕ:

Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется.....

В 4. Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда:

- А) Леса и кустарники
Б) Обрабатываемые земли (пашни, сады, плантации)
В) Луга и пастбища

БЛОК С.

1. С течением времени и развития производительных сил прямая зависимость человека от природы уменьшилась. Настанет ли такое время, когда человек не будет зависеть от природной среды?
2. В какой из стран мира самое большое абсолютное число горожан?

11 класс

ПРАКТИЧЕСКИЕ и КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ – география 11

№ ПО ПОРЯДКУ	НАЗВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	№ УРОКА	Контрольные работы
	Входная контрольная работа	3	1
1	<i>Практическая работа №1</i> «Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «Большой семерки»	6	
2	<i>Практическая работа №2</i> «Характеристика ПГП страны. Вывод о ПГП Польши»	8	
3	<i>Практическая работа №3</i> «Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии»	9	
4	<i>Практическая работа №4</i> «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»	12	
5	<i>Практическая работа №5</i> «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения»	17	
6	<i>Практическая работа №6</i> «Составление ЭГ характеристики Канады»	19	
7	<i>Практическая работа №7</i> «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»	20	
8	<i>Практическая работа №8</i> «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата»	28	

Входная контрольная работа по географии

ЧАСТЬ I.

1. По географическому положению Великобритания, Исландия, Куба, Мальта, Шри-Ланка, Япония относятся к странам:

А) Приморским

Б) Полуостровным

В) Странам-архипелагам и островным

Г) Внутриконтинентальным

2. Государство, главой которого является император, король, князь и т.д., а верховная власть передается по наследству, называется....

3. Леса и кустарники в мировом земельном фонде составляют:

А)10% Б)20% В)30% Г)50%

4.Ресурсами хвойной древесины наиболее обеспечены страны пояса

А)Экваториального Б)Субтропического

В)Умеренного Г)Субэкваториального

5.Численность населения Земли в 2000 году составляла:

А)2,5 млрд. человек Б)4,5 млрд. человек

В)6,1 млрд. человек Г) 8,5 млрд. человек

6.Для какого из перечисленных регионов характерен наиболее низкий естественный прирост населения:

А)Зарубежная Европа Б)Юго-Восточная Азия

В)Восточная Африка Г)Северная Америка

7.В какой из перечисленных стран осуществляется активная государственная политика, направленная на снижение рождаемости?

А)Австрия Б)Индия

В)Франция Г)Канада

8. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

А)Индия Б)Сомали

В)Афганистан Г)Германия

9.Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

А)Египет Б)Дания

В)Китай Г)Иран

10.Наиболее быстрыми темпами в современной промышленности развивается группа отраслей:

А)Автомобилестроение и металлургия

Б)Металлургия и нефтехимия

В)Нефтехимия и судостроение

Г)Микробиологическая и роботостроение

11.Какие факторы являлись решающими на более ранних этапах индустриализации?

- А)Транспортный и природно-ресурсный
- Б)Фактор наукоемкости
- В)Фактор наукоемкости и экологический
- Г) Экологический и трудовых ресурсов

12.В структуре производства электроэнергии какой страны наиболее велика доля ГЭС?

- А)Финляндия
- Б)Норвегия
- В)Франция
- Г)Канада

13.Для какой страны характерна структура ВВП, показанная в таблице?

Непроизводственная сфера	30%
Промышленность	19%
Сельское хозяйство	51%

- А)Великобритания
- Б)Канада
- В)Лаос
- Г)Австрия

14.В какой из перечисленных стран развито субтропическое земледелие?

- А)Австралия
- Б)Индия
- В)Испания
- Г)Финляндия

15.В какой из перечисленных стран находится крупнейший мировой порт?

- А)Канада
- Б)Нидерланды
- В)Австралия
- Г)Бразилия

16.Население Северной Европы исповедует:

- А)Католицизм
- Б)Протестантство
- В)Православие

17.Определить по карте страну:

Б, Г, Е

СМОТРЕТЬ КАРТУ ВЫШЕ

ЧАСТЬ II.

1. Подберите пары по принципу «страна- столица»:

- | | |
|-------------|------------|
| 1. Мексика | А) Дели |
| 2. Норвегия | Б) Мехико |
| 3. Индия | В) Бангкок |
| 4. Таиланд | Г) Осло |
| 5. Чехия | Д) Прага |

2. Распределите страны, относящиеся к 1 и 2 типу воспроизводства:

А) Австралия Б) Индия В) Италия Г) Ботсвана Д) Перу Е) Узбекистан
Ж) Руанда З) Камбоджа И) Латвия К) США

3. Установите соответствие между странами и типами их отраслевой структуры:

- | | |
|------------|-----------------------|
| 1. США | А. Аграрная |
| 2. Нигерия | Б. Индустриальная |
| 3. Румыния | В. Постиндустриальная |

4. Расположите электростанции по мере увеличения их доли в мировом производстве электроэнергии:

- А) ГЭС
Б) АЭС
В) ТЭС

5. Установите соответствие между отраслью животноводства, определяющей международную специализацию, и страной:

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. Свиноводство | А. Австралия |
| 2. КРС | Б. Индия |
| 3. Овцеводство | В. Китай |

6. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них доли горожан в общей численности населения:

А)Алжир

Б)Мексика

В)Нигер

Г)Япония

Ключ ответов

№ задания	2 вариант
1	В
2	монархия
3	В
4	В
5	В
6	А
7	Б
8	Г
9	Г
10	Г
11	А
12	Б
13	В
14	В
15	Б

16	Б
17	Франция, Италия, Норвегия
1	1Б2Г3А4В5Д
2	1 тип: АВИК; 2 тип: БГДЕЖЗ
3	1В2А3Б
4	БАВ
5	1В2Б3А
6	ВАБГ

Оценивание контрольной работы по географии в 11 классе

Каждый правильный ответ Части I оценивается одним баллом.

Каждый правильный ответ Части II оценивается двумя баллами. Если дана половина или большая часть правильных ответов на поставленный вопрос Части II, то они оцениваются 1 баллом.

Максимальное количество баллов за выполнение работы- 29.

1-10 баллов- «2»;

11-17 баллов- «3»;

18-24 балла- «4»;

25-29 баллов- «5»

Итоговая аттестация по географии в 11 классе

Вариант 1.

Часть А

A1 Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

A2 К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

A3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

A4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

A5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- а) Стамбул;
- б) Лондон;
- в) Пекин;
- г) Мехико.

A6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;

г) Вена.

A7 Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

A8 Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

A10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

Часть В

B1 Установите соответствие:

Страна Столица

1. Франция; А. София;
2. Болгария; Б. Оттава;
3. Канада; В. Каир;
4. Египет. Г. Париж.

В2 Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____»

В3 Какое утверждение об Испании верно:

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

В4 Установите соответствие:

Страна Отрасль специализации

- 1. Алжир; А. Производство цветных металлов;
- 2. Замбия; Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- 3. Эфиопия. В. Добыча нефти;

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

С2 Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?

Вариант 2.

Часть А

А1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Мозамбик;
- г) Алжир.

А2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- а) в Африке;
- б) в Зарубежной Азии;
- в) в Зарубежной Европе;
- г) в Латинской Америке.

А3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Франция;
- б) Эфиопия;
- в) Канада;
- г) Россия.

А4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

А5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

- а) Рурская и Мадридская;
- б) Парижская и Рурская;
- в) Лондонская и Парижская;
- г) Мадридская и Лондонская.

А6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- а) Польша и Япония;
- б) Панама и Либерия;

- в) Греция и Алжир;
- г) Норвегия и Финляндия.

А7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения;
- б) переписи населения;
- в) анкетирования;
- г) сбора подписей.

А8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- а) Норвегия;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Канада;
- г) Казахстан.

А9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Южная Америка;
- б) Ближний Восток;
- в) Европа;
- г) Центральная Азия.

А10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- а) Африки и Зарубежной Европы;
- б) Зарубежной Европы и США;
- в) Австралию и Центральной Азии;
- г) Зарубежной Азии и России.

Часть В

В1 Установите соответствие:

Страна Столица

- 1. Польша; А. Пекин;
- 2. Китай; Б. Мехико;
- 3. Мексика; В. Варшава;

4. Венгрия. Г. Будапешт.

В2 Дополните определение:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется _____»

В3 По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

В4 Установите соответствие:

- 1. Страны экспортеры нефти; А. Республика Корея, Сингапур;
- 2. Новые индустриальные страны. Б. Иран, Кувейт, Катар.

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия;
- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

С2 Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?

Ответы на промежуточную аттестацию по географии в 11 классе:

Вариант 1**Часть А**

А. 1 – в

А. 2 – б

А. 3 – б

А. 4 – а

А. 5 – г

А. 6 – в

А. 7 – б

А. 8 – в

А. 9 – в

А. 10 - в

Часть В

В. 1 1 – Г, 2 – А,

3 – Б, 4 – В

В. 2 УРБАНИЗАЦИЯ

В. 3 г

В. 4 1 – В, 2 – А, 3 - В

В. 5 БВГ

Часть С

С. 1 МЕКСИКА

С. 2 произвольный ответ учащегося с обоснованием

Вариант 2

А. 1 – б

А. 2 – б

А. 3 – б

А. 4 – а

А. 5 – в

А. 6 – б

А. 7 – б

А. 8 – б

А. 9 – б

А. 10 – г

В. 1 1 – В, 2 – А,

3 – Б, 4 – Г

В. 2 МЕГАПОЛИС

В. 3 а

В. 4 1 – Б, 2 – А

В. 5 АБГ

С. 1 Япония

С. 2 произвольный ответ учащегося с обоснованием

Критерии оценивания:

За правильный ответ на задания:

Часть А – 1 балл

Часть В – 1 балл

Часть С – 2 балла

Если ученик правильно отвечает на 50-70% вопросов, то получает оценку «3»,

70-90% правильных ответов - «4»,
90-100% правильных ответов - «5».

Приложение 2

Практическая работа № 1

**Составление сравнительной экономико-географической характеристики
двух стран «Большой семёрки»**

Ход работы:

План характеристик и	Сравниваемые страны		Черты		Вывод о результате сравнения
	Германия	Италия	сходства	различия	
1. Название страны и ее столица					
2. Влияние ПГП и ЭГП на ее хозяйство					
3. Численность и структура занятости населения					
4. Обеспеченность основными видами природных ресурсов					
5. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы, их специализация					
6. Развитие различных видов транспорта					
7. Место страны в международном географическом					

Вариант 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика **Великобритании и Италии.**

Вариант 2. Сравнительная экономико-географическая характеристика **Франции и Германии.**

Ход работы:

Работа выполняется в письменном виде по типовому плану:

План экономико-географической характеристики страны.

1. *Общие сведения о стране* (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. *Географическое положение:* вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. *Природные условия и ресурсы;*
4. *Население:* численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. *Структура национального хозяйства:*
 - а) *Отрасли специализации промышленности,* крупнейшие промышленные районы и центры;
 - б) *Отрасли специализации сельского хозяйства,* главные сельскохозяйственные районы;
6. *Характерные черты развития транспорта;*
7. *Характерные особенности непродовольственной сферы;*

Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;

Вывод о развитии стран.

Практическая работа №2

«Характеристика ПГП страны. Вывод о ПГП Польши»

План характеристики ПГП:

1. Положение страны по отношению к другим странам.
 - а) уровень экономического развития соседних стран;
 - б) принадлежность соседних стран к политическим блокам;
 - в) стратегическая оценка государственной границы.
2. Уровень экономического развития соседних стран.

3. Отношение к мировым транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции.

а) возможность использования морского и речного транспорта;

б) торговые отношения с соседними странами;

в) обеспеченность страны сырьём.

4. Положение по отношению к «горячим точкам» планеты.

а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам;

б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом;

в) отношение правительства страны к международной разрядке и разоружению.

5. Современное политическое положение, внутренняя и внешняя политика. Общ

1. Систематизирующая страница, государственный строй страны

2. Характеристика ПГП страны

Составить систематизирующую таблицу отражающий государственный строй страны.

Дать характеристику ПГП страны

По пунктам

1 ПГП страны

2 уровень экономического развития соседних стран

Страна-Польша) Унитарная республика

2) ПГП Польши удобное, тк окружена дружелюбными странами

	Положение страны по отношению к другим странам	Уровень экономического развития соседних стран	Отношение к мировым транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции.	Современное политическое положение, внутренняя и внешняя политика	Положение по отношению к «горячим точкам» планеты.
Польша	соседи Польши развитые экономические страны (Германия, Чехия, Словакия, Украина, Беларусь, Литва и Россия). С севера имеет морскую границу со Швецией.		Через Польшу проходят транспортные пути запад-восток: из России в Европу (автодороги, ж/д, газо- и нефтепроводы), с севера на юг:	Во внешней политике Польша идёт на дальнейшую интеграцию с ЕС и США	

			Балтика - страны Центральной Европы и Балканского полуострова.		

Характеристика ЭГП Польши

Польша находится в Восточной Европе, а при подразделении на два субрегиона относится к Центрально-Восточной Европе. Площадь территории - около 313 тыс. кв. км. Столица - Варшава. Является унитарным государством.

Польша соседствует с такими постсоциалистическими странами как Литва, Белоруссия, Украина, Словакия, Чехия и страной, давно вступившей на путь рыночной экономики (т.е. капиталистической) - Германией. С севера имеет морскую границу со Швецией.

Около 30% территории страны занимают леса умеренного пояса, преимущественно хвойные. 10-15% занимают луга и пастбища.

Страна находится в области позднепротерозойской, кембрийской и палеозойской складчатостей, имеет крупные платформенные массивы с доверхнепротерохойским фундаментом.

В Польше происходит добыча серы и медных руд, а также каменного угля и нефти.

Численность населения составляет 38,5 млн. человек; это страна с городами около 5 млн. человек и плотностью населения примерно 50 человек на 1 кв. км. Городское и сельское населения составляют где-то 65% к 35%.

Польша - страна с первым типом воспроизводства населения: демографический кризис, страна с отрицательным естественным приростом.

Национальный состав (96%, 38 млн. человек) - поляки. Это самый многочисленный западнославянский народ. Относится к группе западных славян. Родной язык большинства поляков — польский лехитской группы славянской ветви индоевропейской семьи. Поляки традиционно исповедуют католицизм (90%). Однако есть и православные, и протестанты, и атеисты.

Около 32% населения заняты в промышленности и строительстве, 65% - в непроизводственной сфере и лишь 3% - в сельском и лесном хозяйстве.

Польша производит и экспортирует машины и оборудование, морские суда, медикаменты, текстильные изделия, продукты сельского хозяйства.

В стране господствует средневропейский тип сельского хозяйства. В ней выращиваются культуры со среднепродолжительным и длинным вегетационным периодом: поздние сорта зерновых, кукуруза на зерно, подсолнечник, сахарная свекла.

Хорошо развит автомобильный транспорт с обеспеченностью транспортной сетью более 100 км на 100 кв. км территории.

Морские порты универсальные: порт Гданьск - с грузооборотом от 20 до 50 млн. тонн.

Вывод:

Польша - менее крупная высокоразвитая страна группы экономически развитых стран с высоким показателем ВВП. Имеет выгодное ЭГП.

Страна имеет главный каменноугольный бассейн - Верхне-Силезский.

Ориентируется на химическую, металлургическую (цветные металлы) и легкую промышленность, а также на топливно-энергетическое хозяйство. Тип сельского хозяйства - средневропейский с молочно-мясным животноводством (свиноводством, птицеводством) и частично вспомогательным растениеводством.

Польша - страна Зарубежной Европы, которая играет великую роль в мировом хозяйстве.

«

Практическая работа 3 « Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии по выбору»
План экономико-географической характеристики страны.

1. .

страны			сходства	различие
Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);				
Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения				
Природные условия и ресурсы				

Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов				
Структура национального хозяйства;				
Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;				
Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;				
Характерные черты развития транспорта				
Характерные особенности непроизводственной сферы				
Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;				
Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;				
Вывод о развитии стран.				

1. *Практическая работа №4 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»*

1. На контурной карте мира заштрихуйте территорию Японии и подпишите её название;
2. Используя текст учебника, карты атласа и другие источники, стрелками различного цвета нанесите пути импортируемого Японией сырья: нефти, природного газа, каменного угля, железных, алюминиевых, медных, полиметаллических руд, текстильного волокна и продовольствия;
3. Подпишите красным цветом названия основных поставщиков сырья и продовольствия в Японию;

4. Нанесите стрелками другого вида и разного цвета основные экспортируемые Японией товары и финансовые потоки;
5. Подпишите синим цветом названия крупнейших стран – получателей японской продукции и капитала;

Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Японии и о структуре её импорта и экспорта.

Практическая работа №5 « Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения»

Цели работы: 1. Выделить районы загрязнения окружающей среды в США, выявить источники загрязнения,

2. Учиться находить пути решения экологических проблем.

Последовательность выполнения работы

1. Используя знания, полученные при изучении темы, карту атласа «Экологические проблемы мира»), нанесите на контурную карту районы загрязнения окружающей среды в США с указанием источников загрязнения. Знаки легенды карты придумайте самостоятельно или используйте знаки легенды карты атласа.
2. На отдельном листе, прикрепленном к контурной карте, предложите пути решения выявленных экологических проблем.

Практическая работа №6 «Составление ЭГ характеристики Канады»

Цели работы: 1. Выявить географическую специфику страны. 2. Проверить и оценить умение отражать результаты работы в табличной форме или в виде реферата. ***Последовательность выполнения работы*** Используя различные источники географической информации, составьте сравнительную экономико-географическую характеристику Канады по предложенному плану. Результаты работы могут быть оформлены в виде словесного описания или таблицы.

План характеристики

1. Название страны и ее столица	
2. Влияние ПГП и ЭГП на ее хозяйство	
3. Численность и структура	

занятости населения	
4. Обеспеченность основными видами природных ресурсов	
5. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы, их специализация	
6. Развитие различных видов транспорта	
7. Место страны в международном географическом разделении труда	

Практическая работа №7

« Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Цель: изучить особенности природно-ресурсного потенциала субрегионов Латинской Америки.

Ход работы

1. В контурной карте выделить и подписать названия субрегионов Латинской Америки.
2. Подписать названия крупных стран и столиц каждого субрегиона.
3. В пределах каждого субрегиона обозначить основные виды природных ресурсов (минеральные, лесные, водные, почвенные)
4. В тетради заполнить таблицу « Взаимосвязь природно-ресурсного потенциала и хозяйственной деятельности отдельных стран каждого субрегиона» (в каждом субрегионе выбрать одну крупную страну)

Страны	Субрегион	Природные ресурсы	Отрасли хозяйства

1. Какой из субрегионов обладает наибольшим разнообразием природных ресурсов?
2. Как связаны между собой уровень развития хозяйства и наличие разнообразного природного сырья?

Практическая работа №8

«Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата»

Цели работы: 1. Выявить и объяснить международные экономические связи Австралийского Союза.

2. Проверить и оценить умение отражать результаты работы картографическими средствами.

Последовательность выполнения работы

1. Используя тематические карты атласа, текстовые карты учебника определите основные статьи импорта и экспорта, направления внешних торговых связей Австралийского Союза.
2. На контурной карте стрелками покажите направления внешних торговых связей страны с указанием продукции импорта и экспорта. Знаки легенды карты придумайте самостоятельно.
3. Работу завершите объяснением полученного результата.

Ход работы:

4. 1.Используя карты атласа, текст учебника и справочную литературу, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Австралии. (Контурную - можете распечатать, можете нарисовать)
5. 2.Подпишите названия стран - основных потребителей австралийской продукции (экспорт). (Торговые партнеры Австралии)
6. 3.Нанесите стрелками разного цвета основные пути австралийского импорта;
7. 4. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Австралии и о структуре её импорта и экспорта.
8. Австралия экспортирует мясо, сливочное масло, сыр, шерсть, пшеницу, железную руду и концентраты, каменный уголь, некоторые виды машин и оборудования и т. д.
9. В импорте на первом месте по стоимости стоят различные машины и капитальное оборудование (свыше трех пятых общей стоимости), ввозит Австралия также потребительские и продовольственные товары, особенно минеральное сырье и полуфабрикаты (нефть и нефтепродукты, фосфаты и т.д.).
10. Главные торговые партнеры Австралии — США, Япония, Великобритания и ФРГ, причем первое место в австралийском экспорте занимает сейчас Япония, а в импорте — США. Расширяются торговые связи Австралии с Новой Зеландией и развивающимися странами Океании и Юго-Восточной Азии. Торгует Австралия также с СССР и некоторыми другими социалистическими государствами. (СНГ)
11. **Партнёры по экспорту**
12.  [КНР](#) 29.5%
 [Япония](#) 19.3%
 [Республика Корея](#) 8.0%
 [Индия](#) 4.9%
13. **Партнёры по импорту**
14.  [КНР](#) 18.2%
 [США](#) 11.6%
 [Япония](#) 7.8%
 [Сингапур](#) 5.9%
 [Германия](#) 4.6%
 [Таиланд](#) 4.2%
 [Республика Корея](#) 4.0%

Практическая работа №9 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности и сельскохозяйственной продукции»

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию страны. Развитие

умений оценивать основные показатели экономико-географической характеристики страны, используя различные источники информации

Ход работы: Используя текст учебника и карты атласа, применяя знания, полученные в 8-9 классах, выполните задания:

1. На контурной карте мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов, подпишите названия соседних с Россией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.
2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых.
3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.
4. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.
5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.
6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.
7. Обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции.
8. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.
9. Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта.

Приложение №_1_____

к рабочей программе

по учебному предмету «География» для 10-11 классов.

МКОУ «НАРЫШКИНСКАЯ СОШ» ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Школьный урок			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками (поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение).	10-11	Постоянно	Учитель географии
Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения.	10-11	Постоянно	Учитель географии
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту, изучаемому на уроках.	10-11	Постоянно	
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	10-11	Постоянно	Учитель географии
Дискуссии, которые дают навыки ведения диалога	10-11	Постоянно	Учитель географии
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся -работа на уроке в парах; - групповая работ	10-11	В течении года	Учитель географии
интеллектуальные игры, викторины стимулирующие познавательную мотивацию школьников, а также мотивацию детей к получению знаний	10-11	В течении года	Учитель географии
Водные и минеральные ресурсы Тульской области(сделать презентацию)	10-11	апрель	Учащиеся.
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей	10-11	В течении года	Учитель географии

