

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято

на заседании педагогического совета,
Колырь,
(протокол № 1 от 26.08.2019 г.)

Согласовано:

Дир. директора по УВР Е. С. Майзнер.



(Приказ № 254 от 26.08.2019 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Второй иностранный язык» (немецкий язык)

на период 2019/2020-2023/2024.

Основное общее образование.

Срок освоения – 5 лет.

гос. Механисторов, 2019.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса предназначена для 5- 9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2020 г.) Учебный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса.

Представленный курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение обучающиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами - носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный подходы в обучении.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании обучающихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение

одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— **развитие личности обучающихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у обучающихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Общая характеристика учебного предмета.

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 (2/1 согласно УП ОО) часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на данной ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют *проекты*, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие учащихся в разных аспектах:

-чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия — зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);

-сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;

-на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;

-на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретённые в процессе изучения первого неродного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану ОО на обучение иностранному языку как второму после первого ИЯ отводится:

1 уч. час в неделю в 5 , 6 , 8 , 9 классах; 0,5ч в 7 классе на этапе основного общего образования.

Личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты

5-7 класс	8-9 класс
Л1. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Л1. Развитие мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
Л2. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Л2. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
Л3. Формирование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.	Л3. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
Л4. Формирование уважительного отношения к родному языку.	Л4. Совершенствование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
Л5. Формирование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам.	Л5. Совершенствование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
Л6. Формирование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.	Л6. Совершенствование уважительного отношения к родному языку.
	Л7. Совершенствование уважительного отношения к своей стране, её

Л17.Формирование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка. Л18.Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры. Л19.Формирование уважительного отношения к правам и свободам личности. Л110.Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения. Л111.Формирование культуры речи. Л112.Формирование толерантного отношения к окружающему миру. Л113.Формирование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки. Л114.Формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей. Л115.Формирование ценностного отношения к труду, учебной деятельности, коллективу. Л116.Формирование рационально использовать свое время, нести ответственность за выполнение задания, совместную работу. Л117.Формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни. Л118.Формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни.	достижениям и успехам. Л18.Совершенствование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества. Л19.Совершенствование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры немецкоговорящих стран. Л110.Совершенствование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры. Л111.Совершенствование уважительного отношения к правам и свободам личности. Л112.Совершенствование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения. Л113.Совершенствование культуры речи. Л114.Формирование гуманистического мировоззрения. Л115.Совершенствование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки. Л116.Совершенствование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей. Л117.Формирование умения выражать себя через проектную деятельность, вести обсуждение, давать оценки. Л118.Совершенствование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни. Л119.Совершенствование осознания экологических проблем, готовности к участию в экологических проектах.
--	--

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия:

1.Регулятивные:

5-7 класс	8-9 класс
МР1.Формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. МР2.Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. МР3.Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. МР4.Формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	МР1.Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. МР2.Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. МР3.Совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2. Познавательные.

МП1.Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач. МП2.Формирование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. МП3.Формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы. МП4.Формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую	МП1.Совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. МП2.Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. МП3.Совершенствование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов. МП4.Формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в
---	--

последовательность основных фактов. МП5.Формирование умения осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств. МП6.Формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. МП7.Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера. МП8.Формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. МП9.Формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности.	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. МП5.Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера.
---	---

1. *Коммуникативные:*

МК1.Формирование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. МК2.Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. МК3.Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ. МК4.Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. МК5.Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. МК6.Формирование умения с помощью вопросов добывать	МК1.Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. МК2.Совершенствование умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. МК3.Совершенствование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ. МК4.Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. МК5.Формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции.
--	--

недостающую информацию. МК7.Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. МК8.Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. МК9.Формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью. МК10.Формирование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия. МК11.Формирование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.	МК6.Формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. МК7.Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность). МК8.Совершенствование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. МК9.Совершенствование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. МК10.Формирование умения адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. МК11.Формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты.
--	--

Предметные результаты

5 класс .Речевая компетенция

Базовый уровень (выпускник научится)	Повышенный уровень (выпускник получит возможность научиться)
Говорение	
П1. Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. П2. Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа. П3. Рассказывать о себе, своей семье, друге.	П4. Кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Аудирование	
П6. Понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).	П6. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
Чтение	
П7. Читать с целью понимания основного содержания (уметь находить запрашиваемую информацию, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста.	П8. Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.
Письмо	
П9. Заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.) П10. Писать электронное письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.	П11. Писать небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.

Языковая компетенция

Графика, орфография	
П12. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. П13. Сравнить и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки.	П14. Использовать словарь для уточнения написания слова. П15. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.
Фонетика	

П16. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.	П17. Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.
Лексика	
П18. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.	П19. Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).
П20. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (порядок слов в немецком предложении, определённый и неопределённый артикли, личные местоимения, притяжательные местоимения, количественные числительные, притяжательные местоимения, предлоги, требующие Dativ и Akkusativ, модальные глаголы, глаголы haben, sein; глаголы с отделяемой приставкой, глаголы с изменяемой корневой гласной)	П21. Употреблять в речи основные типы немецкого простого предложения, коммуникативные типы предложений, предложения с прямым и обратным порядком слов.

Грамматика 6 класс

Речевая компетенция

Базовый уровень (ученик научится)	Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)
Говорение	
П1. Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог. П2. Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа. П3. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова,	П4. Брать и давать интервью. П5. Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. П6. Выражать своё отношение к прочитанному, услышанному. П7. Делать краткие сообщения на заданную тему.

план, вопросы).	
Аудирование	
П8. Понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.	П9. Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.
Чтение	
П10. Читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.	П11. Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.
Письмо	
П12. Писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.	П13. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетенция

Графика, орфография	
П14. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	П15. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.
Фонетика	
П16. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. П17. Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.	П18. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.
Лексика	

П19. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.	П20. Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).
Грамматика	
П21. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (неопределённо-личное местоимение man; сложносочинённые предложения с союзом deshalb, безличные предложения, модальные глаголы, повелительное наклонение, нулевой артикль, слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein и haben в Perfekt, предлоги, требующие Dativ и Akkusativ, отрицание nicht или kein, множественное число существительных, личные местоимения в винительном падеже, Präteritum от глаголов sein и haben).	П22. Ученик научится употреблять предложения с неопределённо-личным местоимением man; сложносочинённые предложения с союзом deshalb; безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

7 класс .Речевая компетенция

Базовый уровень (ученик научится)	Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)
Говорение	
П1. Вести диалог-расспрос, ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета. П2. Выражать своё отношение к прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново. П3. Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.	П4. Брать и давать интервью. П5. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст. П6. Говорить в нормальном темпе.
Аудирование	
П7. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов,	П8. Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые

используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).	слова.
Чтение	
П9. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.	П10. Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.
Письмо	
П11. Писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.	П12. Писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов. П13. Писать текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.

Языковая компетенция

Графика, орфография	
П14. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	П15. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. П16. Использовать словарь для уточнения написания слова.
Фонетика	
П17. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. П18. Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.	П19. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения. П20. Правильно произносить предложения с однородными членами

	(соблюдая интонацию перечисления).
Лексика	
П21. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.	П22. Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).
Грамматика	
П23. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (главное и придаточное предложения с союзами dass, weil; wenn, als, wie; модальные глаголы, притяжательные местоимения, артикли в дательном падеже, прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II; модальные глаголы в простом прошедшем времени Präteritum, личные местоимения в дательном падеже, сравнительная степень прилагательных/наречий, возвратные глаголы, склонение местоимений welch-, jed-, dies-; порядковые числительные, окончания прилагательных в дательном падеже).	П24. Употреблять главное и придаточное предложения с союзами dass, weil; придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения с союзами als, wie; придаточные предложения в начале сложного предложения.

8классРечевая компетенция

Базовый уровень (ученик научится)	Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)
Говорение	
П1. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет. П2. Выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д. П3. Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.	П4. Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление. П5. Выражать своё отношение к прочитанному. П6. Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения. П7. Брать интервью.

Аудирование	
П8. Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).	П9. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации)
Чтение	
П10. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные. П11. Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).	П12. Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.
Письмо	
П13. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	П14. Писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов.

Языковая компетенция

Графика, орфография	
П15. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	П16. Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
Фонетика	

П17. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.	П18. Правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Лексика	
П19. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.	П20. Выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.
Грамматика	
П21. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (придаточные условные предложения с союзами <i>wenn</i> и <i>trotzdem</i> , спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i> , союз <i>sondern</i> , глаголы <i>liegen</i> — <i>legen</i> , <i>stellen</i> — <i>stehen</i> , <i>hängen</i> — <i>hängen</i> , предлоги места и направления, глагол <i>wissen</i> и косвенные вопросы с вопросительным словом, отрицания <i>keiner</i> , <i>niemand</i> , <i>nichts</i> , <i>nie</i> , прилагательные перед существительным в единственном числе, предложительного и винительного падежей, глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах).	П22. Употреблять придаточные условные предложения с союзами <i>wenn</i> и <i>trotzdem</i> .

9 класс Речевая компетенция

Базовый уровень (выпускник научится)	Повышенный уровень (выпускник получит возможность научиться)
Говорение	
П1. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет. П2. Использовать основные коммуникативные типы речи: описание,	П4. Брать и давать интервью. П5. Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу,

сообщение, рассказ. П3. Выражать своё отношение к прочитанному.	поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление. П6. Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения. П7. Говорить логично и связно.
Аудирование	
П8. Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания). П9. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).	П10. Делать выводы по содержанию услышанного. П11. Выражать собственное мнение по поводу услышанного.
Чтение	
П12. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные. П13. Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).	П14. Читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.
Письмо	
П15. Писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	П16. Составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст. П17. Писать электронные (интернет) сообщения.

Языковая компетенция

<i>Графика, орфография</i>	
П18. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	П19. Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
<i>Фонетика</i>	
П20. Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).	П21. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
<i>Лексика</i>	
П22. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.	П23. Понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.
<i>Грамматика</i>	
П24. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (относительные придаточные предложения с союзами <i>was, wo, wie</i> ; придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> ; придаточные условные предложения с союзом <i>nachdem</i> ; относительные местоимения в именительном и винительном падежах, превосходная степень прилагательных и наречий, возвратные местоимения в дательном падеже, оборот <i>um ... zu</i> + <i>Infinitiv</i> , предлог <i>wegen</i> + <i>Genitiv</i> , склонение прилагательных, указательные местоимения <i>derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben</i> , косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob</i> , страдательный залог в настоящем и прошедшем времени (<i>das Präsens und das Präteritum Passiv</i>); предпрошедшее время (<i>das Plusquamperfekt</i>); согласование времён, местоименные наречия <i>da(r)</i> + предлоги; глагол <i>werden</i> + <i>Infinitiv</i> , будущее время (<i>das Futur</i>).	П25. Употреблять относительные придаточные предложения с союзами <i>was, wo, wie</i> ; придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> ; придаточные условные предложения с союзом <i>nachdem</i> .

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

5 класс Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Межличностные взаимоотношения* в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. 4 ч
2. *Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна*. Их географическое положение, столицы и крупные города. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 5 ч
3. *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 9 ч
4. *Природа*. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Животные. 7 ч
5. *Досуг и увлечения* (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. 4 ч
6. *Мир профессий*. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 6ч

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Ученикам предоставляется возможность научиться:

1. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте).
2. Вести диалог-расспрос (о животных, о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет) Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
3. Составлять диалоги, оперируя активной лексикой в процессе общения.
4. Вести диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.

5. Вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу.
Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Ученикам предлагается делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, о школьных уроках, о своём хобби, о животных.

Объем монологического высказывания – 7-10 фраз.

Письмо

Школьникам предлагается:

1. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.
2. Писать небольшой рассказ о себе, своём друге/ своей подруге с опорой на образец.
3. Писать электронное письмо о себе по образцу.
4. Заполнять анкету (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
5. Писать открытку с места отдыха (по образцу).

Объём от 30 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Школьники учатся:

1. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.
2. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
3. Воспринимать на слух небольшие тексты и находить запрашиваемую информацию.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов— до 1 минуты.

Чтение

Ученикам обеспечивается возможность:

- 1..Читать сообщения в чате.
2. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- 3.Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- 4.Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.
- 5.Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.Объем текстов до 200 слов.

Социокультурная компетенция

1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:
 - достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран;
 - некоторыми кружками и секциями, которые посещают немецкие дети;
 - системой школьного образования немецкоязычных стран;
 - семьями Германии, бытом немецких школьников: зарабатывание денег с 13 лет с разрешения родителей;
 - немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения.
2. Знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.
3. Несколько расширить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.
5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые— выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.
2. Использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами.

3. Использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.
4. Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
5. Осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.
6. Пользоваться справочниками, в том числе электронными.
7. Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Ученикам предоставляется возможность научиться:

- чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;
- оглушать согласные в конце слога, слова;
- не смягчать согласные перед гласными переднего ряда;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать интонацию основных типов предложений.

Они должны знать:

- все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия;
- основные правила орфографии (например, функции букв h, e в качестве знаков долготы).

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается:

1. Владеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 200 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише.

Это прежде всего:

- приветствия, обращения к сверстнику, взрослым;
- термины родства, обозначение возраста, профессии;
- названия качеств человека;
- названия животных, цветов, континентов и частей света;
- названия школьных принадлежностей, школьных предметов;
- обозначения занятий детей в школе и на досуге;
- описание распорядка дня;
- названия часов, дней недели, времени суток;
- расписание уроков;
- хобби;
- обозначения того, что ты умеешь делать, а что нет;
- названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров).

2. Знать и владеть основными способами словообразования:

а) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (dieLösung, dieVer-einigung); -keit (dieFeindlichkeit); -heit (dieEinheit); -schaft (dieGesellschaft); -um (dasDatum); -or (derDoktor); -ik (dieMathe-matik); -e (dieLiebe), -er (derWissenschaftler); -ie (dieBiologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)

б) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen — dasLesen);

в) словосложение:

- существительное+существительное (derStundenplan, die Straßenbahn);
- глагол + существительное (dasWohnhaus, dasKaufhaus).

3. Использовать интернационализмы: например, dasKino, derSport и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
 - предложения с именным сказуемым типа: DasistUli/einJunge. Eristklein;

- предложения с простым глагольным сказуемым: Ermalt;
 - предложения со сложным глагольным сказуемым: Erkannschongutmalen;
 - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
 - предложения с указанием времени;
 - предложения с дополнением в Akkusativ.
2. Коммуникативные типы предложений:
- утвердительные;
 - вопросительные (с вопросительным словом и без него);
 - отрицательные;
 - побудительные.
3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

Морфология

Ученики должны владеть:

- основными случаями употребления существительных с определённым der, das, die, неопределённым артиклем ein, eine;
- личными местоимениями: ich, du, er/sie, wir, ihr, Sie;
- притяжательными местоимениями: mein, dein, sein, ihr, unser;
- количественными числительными от 0 до 1000;
- предлогами in, auf, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- спряжениями модальных глаголов: können, mögen;
- спряжениями глаголов haben, sein;
- спряжениями глаголов с изменяемой корневой гласной: helfen, fahren, lesen, sehen, essen, treffen;
- спряжениями глаголов с отделяемой приставкой.

Ученики должны иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

6 класс

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Межличностные взаимоотношения* в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. 5 часов
2. *Здоровый образ жизни*: режим труда и отдыха, спорт, питание. 5 часов
3. *Досуг и увлечения* (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. 8 часов
4. *Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна*. Их географическое положение, столицы и крупные города. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 9 часов
5. *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 8 часов

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести диалог-расспрос на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).
2. Брать интервью о предпочтениях в еде.
3. Писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.
4. Обсуждать друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.

Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения о традициях еды в своей стране, регионе, семье.
2. Описывать себя, людей, включая имя, возраст, место жительства, любимое занятие, описание внешности, одежду и отношение к моде.

3. Рассказывать о своём городе.

4. Рассказывать о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben.

5. Говорить о прошлом, употребляя формы Perfekt.

Объем монологического высказывания – до 7-10 фраз.

Письмо

Ученики учатся:

1. Письменно описывать свою комнату.
2. Писать коллективный ответ на электронное письмо.
3. Писать открытку с места отдыха.
4. Писать приглашения и поздравления.

Объем – 30-40 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Школьники учатся:

1. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить нужную информацию на слух.
 2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию.
- Время звучания – до 1 минуты.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Читать и понимать страноведческие тексты, содержащие несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
2. Читать длинные тексты и находить запрашиваемую информацию.
3. Читать и понимать электронное письмо, находя нужную информацию, исправляя ошибки в тексте.

Объем текстов - 200 слов.

Социокультурная компетенция

1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:

- школьное образование Германии;
- типы немецких домов;
- города Германии;
- национальная одежда;
- традиции проведения праздников Рождества, Нового год, Пасхи в Германии;
- особенности национальной кухни.

2. Уметь:

— писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- воспроизводить произведения немецкого фольклора: песни, стихи, рифмовки.
- ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.
2. Использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами.
3. Использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.
4. Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
5. Осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.
6. Пользоваться справочниками, в том числе электронными.

7. Развивать умение выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Ученикам предоставляется возможность научиться:

- чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания второго иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико–интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- правильно членить предложение на смысловые группы.

Школьникам предоставляется возможность овладеть правилами чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыками их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 200 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- лексика для описания комнаты, название мебели;
- обязанности по дому;
- приёмы пищи, названия продуктов питания;
- выражения для беседы с продавцом в кафе;
- название времён года, месяцев;
- занятия детей в свободное время;

- поздравления с Рождеством, Новым годом, Пасхой;
- название частей тела;
- название предметов одежды;
- лексика для описания человека;
- приглашение на день рождения, поздравление, пожелания, вручение подарков;
- название посуды (за праздничным столом);
- название дней недели;
- название разных объектов в городе;
 - оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде;
 - лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположения домов и других городских объектов;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- где и как проводят каникулы дети немецкоговорящих стран.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Ver-einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe-matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar).

б) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle).

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

— образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge);

— образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen).

3. Использовать интернационализмы, например: derGlobus, derComputer.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученику предлагается для активного употребления:

— предложения с неопределённо-личным местоимением man;

— сложносочинённые предложения с союзом deshalb;

— безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer).

Морфология

Ученик учится образовывать и использовать в речи следующие формы:

— модальные глаголы wollen, müssen;

— повелительное наклонение;

— нулевой артикль (MagstduKartoffeln?IchessegernKäse);

— слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein и haben в Perfekt;

— предлоги места in, aus, hinter, auf, unter, über, neben, zwischen, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;

— предлоги, требующие Dativ mit, nach, aus, zu, von, bei;

— отрицание nicht или kein;

- предлоги времени im, um, am;
- множественное число существительных;
- личные местоимения в винительном падеже;
- Präteritum от глаголов sein и haben.

7 КЛАСС

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.* Внешность и черты характера человека. 20 час
2. *Досуг и увлечения* (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. 15 часов
3. *Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.* Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 14 часов
4. *Мир профессий.* Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 9 часов
5. *Средства массовой информации и коммуникации* (пресса, телевидение, радио, Интернет). 10 часов

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения (рассказывать о проведённых каникулах и впечатлениях, о погоде на

каникулах).

2. Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).

1. Проводить интервью о своих планах на будущее и делать сообщения на основе результатов опроса в классе.
2. Составлять и разыгрывать диалоги по иллюстрациям, оперируя активной лексикой в процессе общения.
3. Вести диалоги о дружбе, о друзьях, об использовании средств массовой информации
4. Выражать свои желания и мнение на немецком языке, выражать просьбу о помощи и предлагать её, говорить комплименты на немецком языке, давать указания, переспрашивать и комментировать действия другого человека.

Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Учащимся предоставляется возможность:

1. Рассказывать о своих мечтах и аргументировать своё высказывание, ситуациях, когда они радуются или злятся, что им нравится или не нравится.
2. Делать краткие сообщения о своей будущей профессии, об известных людях.
3. Описывать внешность людей, предметы.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Ученики учатся:

1. Письменно описывать летние фотографии.
2. Писать текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.
3. Писать ответ на объявление в газете.
4. Письменно отвечать на сообщения в чате. Объем письма – 50-60 слов, включая адрес. Объем текста – 50 слов.

Рецептивные речевые умения

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

Школьники учатся:

1. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, находя нужную информацию на слух.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составлять к нему вопросы и отвечать на них.
2. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.
3. Читать и понимать аутентичные тексты с помощью иллюстраций и языковой догадки.
4. Читать и описывать статистические данные.
5. Читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма.

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 250 слов.

Объем текстов для чтения с извлечением информации – 300 слов.

Социокультурная компетенция

1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:
 - географическим положением Швейцарии;

- системой проф. образования в Германии, а именно производственной практикой;
- телевизионной и радиопрограммой немецкого телевидения;
- средневековыми немецкими городами;
- списком 10 лучших человеческих качеств, которые выбрала молодёжь Германии;
- с тем, как выглядит молодёжь Германии, чему она отдаёт предпочтение;
- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка (композиторами, политиками, писателями, поэтами);
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- городами и известными людьми России;
- аргументами за и против социальных сетей.

2. Уметь:

— писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

- правильно оформлять адрес на немецком языке.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть умением выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность:

— распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы (слова в их основных значениях, словосочетания, реплики – клише речевого этикета);

— знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 200 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- прошедшие каникулы;
- погода, времена года;
- профессия, планы на будущее;
- дружба и друзья;
- внешность, качества и черты характера людей;
- средства массовой информации;
- школа, предметы;
- мода и дизайн одежды;
- известные люди.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Ver-einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe-matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar).

б) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond).

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

— образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);

— образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученику предлагается для активного употребления:

— главное и придаточное предложения с союзами *dass, weil*;

— придаточные предложения с союзом *wenn*;

— придаточные предложения с союзами *als, wie*;

— придаточные предложения в начале сложного предложения.

Морфология

Ученик учится образовывать и использовать в речи следующие формы:

— модальные глаголы *dürfen* и *sollen*;

— притяжательные местоимения;

— артикли в дательном падеже;

— прошедшее разговорное время *Perfekt* — *Partizip II*;

— спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени *Präteritum*;

— личные местоимения в дательном падеже;

— сравнительная степень прилагательных/наречий;

— возвратные глаголы;

— склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*;

— прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания *kein*;

- порядковые числительные;
- окончания прилагательных в дательном падеже.

8 КЛАСС

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Досуг и увлечения.* Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. 5 ч
2. *Здоровый образ жизни:* режим труда и отдыха, спорт, питание. 5ч.
1. *Школьное образование,* школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 5 ч.
2. *Природа.* Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. 6 ч.
5. *Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна.* Их географическое положение, столицы и крупные города. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 14 ч

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести беседу о своих предпочтениях в спорте, о семье принимающей стороны, о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена, об уроке немецкого языка.

2. Составлять и задавать вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.
3. Вежливо задавать вопросы, выражать согласие и несогласие.
4. Вести диалоги – обмен мнениями о переезде за границу, аргументировать своё высказывание.
5. Читать и понимать диалоги, а также писать их окончание.
6. Запрашивать информацию о дороге.
7. Обсуждать преимущества и недостатки проживания в городе, на море и в горах и т.д.

Объем диалогов – до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Учащимся предоставляется возможность:

1. Описывать комнату своего временного проживания во время школьного обмена, дорогу куда-либо.
2. Рассказывать о себе, о своих интересах и планах на будущее.
3. Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.
4. Описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Ученики учатся:

1. Заполнять формуляр участника школьного обмена.

2. Писать ответ на электронное письмо по плану.
3. Писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.
4. Писать и разыгрывать диалоги о покупке билетов.

Объём личного письма — 70-80 слов, включая адрес.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).
3. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст, краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Читать тексты СМС, краткие тексты – записи, тексты из блогов, электронное письмо с пониманием основного содержания.
2. Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.

3. Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.

Объём текстов для чтения с полным пониманием - около 400 слов.

Объём текстов для чтения с извлечением информации – 350 слов.

Объём текстов с пониманием основного содержания – 600 слов.

Социокультурная компетенция

1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:

- спортивными клубами в Германии, Австрии и Швейцарии;
- школьным обменом учеников в Германии;
- праздничными днями в немецкоговорящих странах;
- праздниками в Германии, Швейцарии, Австрии и России;
- историческими и культурными достопримечательностями Берлина, музыкой и певцами;
- экологическими проектами в школах Германии;
- достопримечательностями Рейна;
- особенностями оплаты проезда в Германии.

2. Уметь:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- воспроизводить произведения немецкого фольклора: песни, стихи, рифмовки.
- ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 8 классе учащиеся должны овладеть умением выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность:

- распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы (слова в их основных значениях, словосочетания, реплики – клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).
- понимать явления многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 200 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- названия частей тела;
- виды спорта, травмы;
- названия предметов мебели;
- слова для заполнения формуляра участника школьного обмена;
- праздники в Германии и России;

- город, достопримечательности Берлина;
- ландшафты, погода, охрана окружающей среды;
- путешествия;
- переезд, продукты и напитки для вечеринки.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Ver-einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe-matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (der Vor-ort, vorbereiten); *mit-* (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen*, *wegwerfen*.

б) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle).

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученику предлагается для активного употребления:

— придаточные условные предложения с союзами *wenn* и *trotzdem*.

Морфология

Ученик учится образовывать и использовать в речи следующие формы:

— спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени *Präteritum*;

— союз *sondern*;

— глаголы *liegen — legen, stellen — stehen, hängen — hängen*;

— предлоги места и направления;

— глагол *wissen* и косвенные вопросы с вопросительным словом;

— отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*;

— прилагательные перед существительным в единственном числе;

— предлоги дательного и винительного падежей;

— глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.

9 КЛАСС

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Здоровый образ жизни*: режим труда и отдыха, спорт, питание. 14 часов
2. *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 5 часа.
3. *Проблемы экологии*. Защита окружающей среды. Климат, погода. 12 часов.
4. *Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна*. Их географическое положение, столицы и крупные города. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 13 часов
5. *Мир профессий*. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 6 часов
6. *Межличностные взаимоотношения в семье*, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. 11 часов
7. *Досуг и увлечения* (чтение, кино, театр и др.). Покупки. Средства массовой информации и коммуникации (пресса). 5 часов

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести беседу о профессиях, о планах на будущее, о своих предпочтениях в еде.
2. Составлять и задавать вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.
3. Вежливо задавать вопросы, выражать согласие и несогласие.
4. Вести диалоги – обмен мнениями о политике, аргументировать своё высказывание.
5. Читать и понимать диалоги, а также писать их окончание.
6. Запрашивать информацию об исторических данных.

Объем диалогов – до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

Говорение (монологическая речь)

Обучающимся предоставляется возможность:

1. Описывать место проживания, внешность, иллюстрации.
2. Рассказывать о планах на будущее, профессиях, проблемах экологии, об экстремальных видах спорта.
3. Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.
4. Описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Объём монологического высказывания – до 10-12 фраз.

Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты.

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Ученики учатся:

1. Писать объявления в газету, журнал.
2. Писать письмо в редакцию с опорой на образец.
3. Писать и инсценировать ситуации «У врача».
4. Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец.

Объём личного письма — 100-120 слов, включая адрес.

Аудирование

Школьники учатся:

- 1.Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.
- 2.Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).
- 3.Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст, краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Время звучания 1 – 1,5 минуты

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

- 1.Читать тексты СМС, краткие тексты – записи, тексты из блогов, электронное письмо с пониманием основного содержания.
- 2.Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.
- 3.Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.

Объем текстов для чтения с полным пониманием - 500 слов.

Объем текстов для чтения с извлечением информации – 350 слов.

Объём текстов с пониманием основного содержания – 600 -700 слов.

Социокультурная компетенция

1. Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять их в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
2. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка.
3. Знать употребительную фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка; знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы.
4. Понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.
5. Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.
6. Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны овладеть умением выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность:

- понимать явления многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции второго иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знать основные различия систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 200 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- профессии;
- планы на будущее, город будущего;
- названия предметов мебели;
- внешность, черты характера;
- экстремальные виды спорта;
- техника;
- продукты питания;
- здоровье, здоровый образ жизни;
- политика Германии, Австрии, Швейцарии;
- защита окружающей среды;
- исторические данные Германии и России, даты.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Ver-einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe-matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
 - существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vor-ort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.
- б) словосложение:
- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
 - прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
 - прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
 - глагол + существительное (*die Schwimmhalle*).
- в) конверсия (переход одной части речи в другую):
- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
 - образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученику предлагается для активного употребления:

- относительные придаточные предложения с союзами *was, wo, wie*;
- придаточные предложения цели с союзом *damit*;
- придаточные условные предложения с союзом *nachdem*.

Морфология

Ученик учится образовывать и использовать в речи следующие формы:

- относительные местоимения в именительном и винительном падежах;

- превосходная степень прилагательных и наречий;
- возвратные местоимения в дательном падеже;
- оборот *um ... zu + Infinitiv*;
- предлог *wegen + Genitiv*;
- склонение прилагательных;
- указательные местоимения *derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*;
- косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob*;
- страдательный залог в настоящем и прошедшем времени (*das Präsens und das Präteritum Passiv*);
- предпрошедшее время (*das Plusquamperfekt*);
- согласование времён;
- местоименные наречия *da(r) + предлоги*;
- глагол *werden + Infinitiv*;
- будущеевремя (*das Futur*)

Тематическое планирование. 5 класс

Тема	Характеристика основных видов деятельности	Контроль	Результаты
Раздел «Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна»			
1. Знакомство.	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. • Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Контрольная работа №1	Л1, Л7, Л11, МР1, МП1, МП3, МК1, МК3, П1,П2, П3, П6, П7, П9, П11, П12, П20, П21

	• Употреблять глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. • Заполнять анкету. Читать и писать по образцу сообщения в чате. • Знакомиться с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.		
Раздел «Школьное образование»			
2. Мой класс	Вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). • Рассказывать о своём друге/своей подруге. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Понимать на слух и произносить цифры и группы цифр. • Называть телефонные номера. Произносить имена и фамилии по буквам. • Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Писать небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употреблять спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).	Контрольная работа №2	Л2, Л3, МР4, МП4, МП6, МК5, МК3, П1, П5, П6, П8, П11, П13, П17, П18, П20, П21

Раздел «Природа»			
3. Животные	• Вести диалог-расспрос (о животных). Рассказывать (о своих животных). Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Писать небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Проводить интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. • Употреблять винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.	Контрольная работа №3	Л4, Л7, Л12, Л18, МР3, МП5, МП7, МП9, МК2, МК7, П1, П4, П5, П6, П8, П11, П13, П17, П18, П20, П21
Раздел «Школьное образование»			
4. Мой день в школе	-Рассказывать о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. Писать электронное письмо о себе по образцу. • Читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.	Контрольная работа №4	Л3, Л15, МР2, МП5, МП8, МК6, МК8, П4, П6, П8, П10, П12, П13, П16, П18, П20, П21

	• Вербально или невербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Слушать и выразительно читать стихотворение. • Употреблять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. Рассказывать о распорядке дня. Знакомиться со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.		
Раздел «Досуг и увлечения»			
5. Хобби	• Вести диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. Рассказывать о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения. • Договариваться о встрече. Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Читать и описывать статистическую информацию. Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.	Контрольная работа №5	Л11, Л13, Л17, МР3, МП4, МП6, МК3, МК8, П1, П2, П3, П5, П6, П8, П10, П13, П15, П17, П18, П20, П21.
Раздел «Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками»			
6. Моя семья	• Рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий. Описывать картинки. • Вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу. Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Употреблять притяжательные местоимения. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные	Контрольная работа №6	Л11, Л13, Л17, МР3, МП4, МП6, МК3, МК8, П1, П2, П3, П5, П6, П8, П10, П13, П15, П17, П18, П20, П21

	тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читать и описывать статистическую информацию. Знакомиться со страноведческой информацией о семьях в Германии.		
Раздел «Мир профессий».			
7. Сколько это стоит?	• Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорить о деньгах на карманные расходы). • Знакомиться с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и писать аналогичные списки. • Обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать тексты с полным пониманием, используя словарь. Читать, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. • Учиться говорить на немецком языке в быстром темпе. Повторять грамматические правила в игре. Читать и писать открытку с места отдыха, знакомиться с немецкой традицией писать подобные открытки.	Контрольная работа №7	Л3, Л15, МР2, МП5, МП8, МК6, МК8, П4, П6, П8, П10, П12, П13, П16, П18, П20.
Тематическое планирование. 6 класс			
Раздел «Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна»			
1. Мой дом	• Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывать картинки с использованием предлогов места. • Слушать и воспроизводить песенку, различать оттенки настроений. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. • Соотносить аудио- и визуальную информацию. Задавать вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i>. Рассказывать в классе о результатах опроса. • Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой	Контрольная Работа №1	Л2, Л3, Л16, МР1, МП4, МП8, МК3, МК 7, П1, П2, П3, П8, П10, П11, П14, П15, П20, П21, П22

	форме. Устно и письменно описывать свою комнату. • Читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.		
Раздел «Здоровый образ жизни»			
2. Это вкусно	• Вести диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — amliebsten</i>. • Брать интервью о своих предпочтениях в еде, записывать информацию и рассказывать о результатах опроса. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Воспроизводить и составлять собственные диалоги. • Делать проектную работу «Меню для школьной столовой». • Знакомиться с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. • Рассказывать о традициях еды в своей стране, регионе, семье. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употреблять спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i>, названия блюд. • Понимать на слух и воспроизводить оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т. д.). Разыгрывать диалоги «В школьном буфете».	Контрольная работа №2	Л1, Л4, Л15, МР2, МП2, МП4, МП6, МК1, МК5, П1, П2, П3, П4, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П13, П14, П15, П16, П17, П18, П20, П21, П22

Раздел «Школьное образование»

3. Моё свободное время	• Произносить по буквам названия месяцев и времён года.Сравнивать важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. • Описывать людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки в тексте. Писать коллективный ответ на электронное письмо.Слушать и разыгрывать диалоги по теме «Планирование свободного времени».Писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Брать интервью о распорядке дня, записывать информацию/сообщения на основе собранного материала. • Читать объявления в газетах и находить нужную информацию.Употреблять отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i>, предлоги времени <i>im, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>. • Читать и понимать страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. • Сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России. Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читать и разбирать с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики. Тренировать эмоционально окрашенное произношение. • Слушать и реагировать на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию. Играть в грамматические игры, работать в	Контрольная работа №3	Л3,Л9, Л13, Л16, МР4, МП1, МП5, МП7, МК1, МК4, МК9, П1,П2,П3, П4, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П13, П14, П15, П16, П17, П18, П20, П21, П22
-------------------------------	--	------------------------------	---

	группах и в парах. • Петь рождественские песенки (по желанию). Делать рождественский проект (по желанию).		
Раздел «Межличностные взаимоотношения»			
4. Смотрится отлично	• Отвечать на вопросы, используя новую лексику, и составлять письменно аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Писать по образцу побуждения к действию и записывать отговорки. • Читать и понимать текст, описывать людей с помощью информации из текста. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделять запрашиваемую информацию. Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читать страноведческий текст, тексты о моде и обсуждать их (письма читателей). Употреблять существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. Слушать и вести диалоги о моде. • Описывать человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывать себя. Играть в грамматические игры. Слушать фразы наоборот, говорить правильно. Описывать картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываться, о ком идёт речь.	Контрольная работа №4	Л8, Л12, Л14, МР2, МП4, МП6, МП8, МК3, МК6, МК8, П1, П2, П3, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П13, П14, П15, П16, П17, П18, П20, П21, П22
Раздел «Досуг и увлечения»			
5. Вечеринки	• Обсуждать друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читать длинные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Писать приглашения и поздравления. • Слушать и понимать песенку. Аргументировать свои действия, употреблять	Контрольная работа №5	Л2, Л10, Л17, МР3, МП2, МП3, МП8, МК1, МК7, МК9, П1, П2, П3, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П13, П14, П15, П16, П17,

	сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>. Делать проект — план праздника, обсуждать проект в классе. • Рассказывать о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>. Рассказывать о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr</i>, <i>letzten Monat</i> ...		П18, П19, П20, П21, П22
Раздел « Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна»			
6. Мой город	• Рассказывать о своём городе. Описывать картинки. Описывать дорогу в школу. Спрашивать дорогу в городе и понимать ответ. • Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читать и понимать страноведческие тексты. Употреблять предлоги с дательным падежом <i>mit</i>, <i>nach</i>, <i>aus</i>, <i>zu</i>, <i>von</i>, <i>bei</i>. • Читать с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале. • Говорить о прошлом, употребляя некоторые формы <i>Perfekt</i>.	Контрольная работа №6	Л5, Л6, Л13, МР3, МП1, МП9, МК3, МК9, МК11, П1, П2, П3, П8, П10, П11, П14, П16, П17, П18, П19, П20, П21, П22
	Раздел «Досуг и увлечения»		
7. Каникулы	• Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о прошлом, употребляя формы <i>Perfekt</i>. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. • Читать и понимать страноведческий текст. Делать проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, использовать интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах. • Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Писать открытку с места отдыха.	Контрольная работа №7	Л2, Л7, Л12, МР2, МП1, МП2, МП3, МК4, МК7, П1, П2, П3, П7, П8, П10, П12, П13, П14, П17, П18, П19, П20, П21, П22

	• Работать над грамматическим материалом (<i>Perfekt</i> с <i>sein</i> и <i>haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция). • Слушать, читать, разыгрывать комикс и сходные ситуации. Дискутировать и аргументировать, играть и повторять грамматику и лексику, повторять и анализировать то, что изучили за год.		
Тематическое планирование. 7 класс			
Раздел «Досуг и увлечения»			
1. Как прошло лето	• Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывать о проведённых каникулах и впечатлениях). Говорить о погоде на каникулах. Беседовать о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>. Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносить аудио- и визуальную информацию. Произносить названия стран на немецком языке. • Учить слова с помощью карточек и ритма. Письменно описывать летние фотографии. • Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составлять к нему вопросы и отвечать на них.	Контрольная работа №1	Л1, Л5, Л7, МР1, МП4, МП6, МК3, МК5, П1, П2, П3, П6, П7, П8, П9, П10, П14, П16, П17, П18, П19, П21
Раздел «Мир профессий»			
2. Планы на будущее	• Вести диалог-расспрос (о разных профессиях). Проводить интервью о своих планах на будущее и делать сообщения на основе результатов опроса в классе. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выражать свои желания и мнение на немецком языке. Составлять загадки о профессиях и отгадывать их. Рассказывать о своих мечтах и аргументировать своё высказывание. Беседовать о трудовой практике. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей,	Контрольная работа №2	Л3, Л15, Л16, МР3, МП1, МП3, МП8, МК2, МК5, МК8, П1, П2, П3, П4, П6, П7, П8, П9, П10, П14, П16, П17, П18, П19, П21, П24

	построенные на изученном языковом материале. Вести диалог о проблемах в учёбе. Разрабатывать план достижения цели и записывать его. • Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Соотносить аудио- и визуальную информацию. Составлять и разыгрывать диалоги. Рассказывать о своей будущей профессии. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. Воспринимать на слух, читать и инсценировать диалоги.		
Раздел «Школьное образование»			
3. Дружба	• Вести диалоги о дружбе и своих друзьях. Сравнивать внешность, качества и черты характера людей. Выражать просьбу о помощи и предлагать её. Говорить комплименты на немецком языке. Оперировать активной лексикой в процессе. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Описывать внешность людей. • Слушать и инсценировать диалоги о планировании свободного времени. Работать над произношением, используя жесты. Читать и понимать чат, письменно отвечать на сообщения. Писать текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. • Читать и понимать текст песни о дружбе, воспроизводить её под аудиозапись. Играть в лексические и грамматические игры, работать в группах и парах. Составлять диалоги по иллюстрациям, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать аутентичные тексты, понимать их с помощью иллюстраций и языковой догадки. Писать ответ на объявление в газете. Воспринимать на слух и понимать текст аудиозаписи, находить необходимую информацию. Читать текст с пропусками и заполнять их, используя модальные глаголы.	Контрольная работа № 3	Л3, Л9, Л14, МР3, МП5, МП8, МК1, МК5, МК9, П1, П2, П3, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П13, П14, П15, П16, П17, П18, П19, П21, П22, П23

Раздел «Средства массовой информации и коммуникации»			
4. Изображение и звук	•Вести диалоги об использовании средств массовой информации.Инсценировать мини-диалоги.Давать указания, переспрашивать и комментировать действия другого человека.Устно и письменно давать советы. •Употреблять в речи условные придаточные предложения.Оперировать активной лексикой в процессе общения.Читать и понимать комиксы.Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. •Читать и понимать текст страноведческого характера и беседовать по его содержанию.Писать текст по образцу.Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. •Вербально реагировать на услышанное.Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.Составлять программу телепередач.	Контрольная работа № 4	Л1, Л4, МР2,МР3, МП2, МП5, МК3, МК7, П1, П2, П5, П7,П8, П9,П10, П13, П14,П15,П16, П18, П21, П22, П23
Раздел «Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками»			
5.Взаимоотношения	Говорить о своих чувствах и ощущениях.Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются.Определять на слух эмоциональное состояние говорящего. •Предлагать компромиссы в споре.Оперировать активной лексикой в процессе общения.Слушать, читать и воспроизводить диалоги.Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. •Читать аутентичные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. •Беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-</i>, <i>jed-</i>, <i>dies-</i>.Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы.	Контрольная работа № 5	Л4, Л8, Л10, МР1, Мп2, МП6, МП9, МК3, МК5, П1, П2, П3, П7, П8, П9, П10, П14, П16, П17, П18, П21, П22, П23
	Раздел «Внешность»		

6. Это мне нравится	•Рассказывать о том, что им нравится или не нравится .Описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.Сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. •Воспринимать на слух, читать, составлять и разыгрывать собственные диалоги.Читать и описывать статистические данные.Оперировать активной лексикой в процессе общения. •Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные.Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. •Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.Анализировать грамматическое явление и выводить правило.	Контрольная работа № 6	Л7, Л11, Л14, МР2, МР6, МР8, МК2, МК7, МК10, П1, П2, П3, П7, П8, П9, П10, П14, П16, П17, П18, П19, П21, П22, П23
Раздел Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками			
7. Подробнее о себе	•Высказывать предположения.Рассказывать об известных людях.Составлять загадку об известном человеке и отгадывать её.Оперировать активной лексикой в процессе общения.Говорить о времени, которое учащиеся проводят в школе.Называть даты. •Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.тексты с правильным фразовым и логическим ударением.Читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма. •Составлять стратегию работы с текстом большого объёма.Составлять, записывать и разыгрывать диалоги на основе текста.Придумывать и записывать своё окончание текста. •Анализировать грамматическое явление и выводить правило.Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. •Употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном	Контрольная работа № 7	Л5, Л7, Л9, МР3, МР2, МР6, МР9, МК5, МК11, П1, П2, П3, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11,П13, П14, П15, П16, П17, П18, П19, П21, П22,П23

	падеже.Читать, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации.Повторять грамматические правила в игре.Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на иллюстрации. •Знакомиться с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и писать собственные по образцу.Строить письменное высказывание на основе ассоциогаммы.		
Тематическое планирование. 8 класс			
Раздел «Здоровый образ жизни»			
1. Фитнес и спорт	•Составлять ассоциогаммы о спорте, о своих предпочтениях в спорте.Составлять и задавать вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. •Соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями .Понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детальноЧитать и понимать тексты СМС.Вести диалоги о травмах.	Контрольная работа №1	Л1, Л3, Л18, МР1, МП2, МП4,МК3, МК7, МК9, П1, П4, П7, П8,П9, П10,П11, П12, П15, П17,П18, П19, П20, П21
Раздел «Школьное образование»			
2. Школьный обмен	•Слушать и сопоставлять информацию с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения .Вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. •Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное.Читать тексты и находить заданную информацию. •Заполнять формуляр участника школьного обмена.Делать проектную работу о школьном обмене. •Беседовать и описывать комнату своего временного проживания во время школьного обмена .Вести диалог о семье принимающей стороны. •Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Контрольная работа №2	Л3, Л6, Л15, Л16, МР2, МП3, МК1, МК3, МК8, П1, П2, П3, П4,П5, П8, П9, П10, П11, П12, П13, П15, П17, П19, П20, П21

	Употреблять глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читать и понимать краткие тексты — записи в дневнике.		
Раздел «Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна»			
3. Наши праздники	• Читать и понимать письмо и отвечать по нему на вопросы. Читать и понимать тексты из блоков. Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. • Вежливо задавать вопросы, выражать согласие или несогласие. Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию. Писать ответ на электронное письмо по плану. • Слушать, читать и разыгрывать диалоги. Писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. • Соблюдать правильное ударение в словах. Делать проект о праздниках.	Контрольная работа №3	Л2, Л8, Л9, Л17, МР3, МП1, МП3, МК1, МК6, МК9, П1, П2, П3, П4, П5, П8, П9, П10, П11, П12, П13, П15, П17, П19, П20, П21, П22
Раздел «Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна»			
4. Воздух Берлина	• Читать и понимать тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставлять их с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Работать с песенным материалом. • Выполнять проектную работу. Представлять какой-либо город. Запрашивать информацию о дороге и описывать дорогу куда-либо. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделять запрашиваемую информацию. Вербально реагировать на услышанное. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседовать по нему.	Контрольная работа № 4	Л4, Л8, Л10, Л17, МР1, МР2, МП3, МП5, МК4, МК7, П1, П2, П3, П8, П9, П10, П11, П12, П15, П17, П19, П20, П21, П22

	•Употреблять в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.Слушать и вести диалоги о покупке билетов.		
Раздел « Природа»			
5. Мы и окружающий мир	•Слушать, понимать, дополнять предложения о местах проживания.Оперировать активной лексикой в процессе общения.Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. •Читать длинные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Обсуждать преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах.. •Слушать и понимать, читать и понимать прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах .Слушать, читать и обсуждать, а также аргументировать свои высказывания о защите окружающей среды. •Делать проект — план праздника, обсуждать проекты в классе. Делать проект о защите окруж. среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома. •Употреблять придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie.	Контрольная работа № 5	Л6, Л13, Л19, МР3, МП2, МП5, МК5, МК10, П1, П2, П3, П4, П8, П9, П10, П11, П12, П15, П17, П19, П20, П21, П22
Раздел «Досуг и увлечения»			
6. Путешествие по Рейну	•Читать и понимать текст о путешествии по Рейну, сопоставлять план с иллюстрациями. •Слушать, понимать текст и беседовать о планах путешествия. •Писать и разыгрывать диалоги о покупке билетов. •Читать и понимать расписание движения транспорта. •Делать проект «Планируем путешествие». •Читать и понимать страноведческие тексты. •Употреблять прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные	Контрольная работа № 6	Л3, Л9, МР1, МП2, МП4, МК1, МК6, П1,П2, П8, П9, П10, П11, П12, П13, П15, П16, П17, П19, П21, П22

	существительные, предлоги дательного и винительного падежей. •Читать с правильным фразовым и логическим ударением. •Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.		
Раздел «Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна»			
7. Прощальная вечеринка	•Вести диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументировать своё высказывание. Высказывать предложения о подарках. Работать с песенным материалом. Читать и понимать страноведческий текст. •Обсуждать, что необходимо для прощальной вечеринки. Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. •Читать и понимать кулинарные рецепты. Читать и понимать диалоги, а также писать их окончание. Читать и понимать сокращённые варианты выражений разговорной речи. •Делать проект «Прощальная вечеринка». •Читать, слушать и понимать, а также соотносить с картинками короткие истории. Беседовать об уроке немецкого языка.	Контрольная работа №7	Л5, Л9, Л12, МР1, МП3, МП5, МК2, МК9, П1, П2, П3, П4, П8, П9, П10, П11, П12, П17, П19, П20, П21, П22
Тематическое планирование. 9 класс			
Раздел «Мир профессий»			
1. Профессия	•Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. •Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. •Проводить интервью.	Контрольная работа №1	Л1, Л4, МР1, МП3, МК2, П1, П3, П4, П9, П12, П20, П21, П24
Раздел «Межличностные взаимоотношения в семье»			

2. Проживание	• Описывать место, где учащиеся любят находиться. • Понимать пословицы о порядке. • Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате» • Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья. • Высказывать желание или мнение. • Понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. • Вербально реагировать на услышанное. • Читать тексты и находить заданную информацию. • Составлять рассказы о доме и квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. • Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.	Контрольная работа №2	Л3, Л5, МР2, МП3, МК4, МК8, П2, П3, П5, П6, П7, П8, П9, П13, П14, П20, П21, П22, П24
Раздел «Проблемы экологии»			
3.. Будущее	• Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. • Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).	Контрольная работа №3	Л4, Л14, Л17, Л19, МР1, МП5, МК3, П2, П5, П6, П7, П9, П10, П13, П20, П22, П23, П24
Раздел «Здоровый образ жизни»			
4. Еда	• Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выразить жалобу. • Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и понимать текст о	Контрольная работа № 4	Л4, Л18, МР1, МП3, МК3, МК5, П1, П2, П9, П12,

	проблемах с весом. • Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарём.		П20, П21
Раздел «Здоровый образ жизни»			
5. Хорошего выздоровления	• Записываться на приём к врачу. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух, описывать проблемы со здоровьем. • Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. • Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача»	Контрольная работа № 5	Л3, Л15, МР2, МП3, МК3, П1, П5, П8, П9, П12, П22, П24
	Раздел «Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна»		
6. Политика и я.	• Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. • Делать доклад об избирательных правах молодёжи. Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. • Воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. • Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера. Говорить об исторических событиях. • Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью. • Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнить исторические события в	Контрольная работа № 6	Л9, Л17, МР3, МП4, МП5, МК5, МК9, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П13, П14, П22

	Германии и России.Создавать проект страноведческого характера.		
Раздел «Проблемы экологии «			
7. Планета Земля	•Читать и понимать текст об изменении климата.Выражать сомнение и удивление, о проблемах экологии.Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора».Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы •Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания. •Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.Уметь передавать чужую речь своими словами.	Контрольная работа № 7	Л3, Л19, МР1, МП4, МК2, МК9, П2, П5, П6, П7, П8, П11, П13, П20, П22
Красота	•Описывать внешность человека.Высказывать и аргументировать своё мнение.Советоваться при покупке одежды. •Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды».Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. •Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде.Описывать иллюстрации.		Л12, Л14, МР2, МП5, МК3, МК9, П2, П3, П5, П7, П8, П9, П13, П14, П20, П22, П25
Раздел «Досуг и увлечения»			
Удовольствия. Техника.	•Говорить об экстремальных видах спорта.Убеждать кого-либо.Писать письмо. •Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информации •Слушать и дописывать диалоги.Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. •Проводить интервью по теме.Понимать письмо сверстника из Германии и него ответ.Описывать возможности работа.Читать и понимать текст об	Контрольная работа № 8	Л16, МР2, МП4, МК7, МК11, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П12, П15, П22

	истории роботов. •Вести дискуссию на заданную тему.Писать письмо в редакцию. •Описывать иллюстрации.Указывать на выполнение каких-либо действий.Письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1); собственный опыт общения с роботами (проект 2).		
--	--	--	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются 3 группы результатов:*личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
- понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; *чтение:*

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

-применение правил написания изученных слов;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

-соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/ родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов.

В познавательной сфере:

- 1)умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- 2)владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- 3)готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- 4)умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- 5)владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования.

Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета, в которых учащиеся адресуются к определённым сайтам с целью получения более подробной информации.

Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

Таким образом, в УМК «Горизонты» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям, что ни в коей мере не мешает учителям творчески подходить к использованию данных заданий либо дополнять собственными разработками. Необходимо только ориентироваться на требования ФГОС. УМК для 5- 7, 8-9 классов позволяют выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций.

Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком. Уровень А1. Уровень обучения – базовый.

Предметные результаты .5 класс.

Речевая компетенция

Говорение.

Выпускник научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник **получит возможность научиться:**

-кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Аудирование

Выпускник **научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).

Выпускник **получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение

Выпускник **научится:**

- читать с целью понимания основного содержания (уметь находить запрашиваемую информацию, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.

Письмо

Выпускник **научится:**

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать электронное письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- писать небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Выпускник **научится:**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

Выпускник **научится:**

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Лексика

Выпускник **научится:**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)

Грамматика

Выпускник **научится** пользоваться:

- существительными с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- слабыми и некоторыми сильными глаголами в Präsens;
- модальными глаголами wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
- местоимениями личными и указательными: dieser, jener;
- количественными числительными от 1 до 100;
- порядковыми числительными;
- отрицанием nicht, kein;
- предложениями, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- слабыми глаголами в Perfekt.

Выпускник будет иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

Выпускник **получит возможность научиться** использовать в речи:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
 - предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;
 - предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
 - предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
 - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
 - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
 - предложения с дополнением в Dativ;
 - предложения с дополнением в Akkusativ;
 - предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
 - предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;

— безличные предложения.

2. Коммуникативные типы предложений:

— утвердительные;

— вопросительные (с вопросительным словом и без него);

— отрицательные;

— побудительные.

3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

бкласс

Речевая компетенция

Говорение.

Выпускник научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;
- делать краткие сообщения на заданную тему.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

Выпускник научится:

- читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.

Письмо

Выпускник научится:

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Выпускник научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

получит возможность научиться:

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

Фонетика

Выпускник научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

получит возможность научиться:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

Лексика

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

Выпускник получит возможность научиться:

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика

Выпускник научится образовывать и использовать в речи следующие формы:

- модальные глаголы *wollen, müssen*;
- повелительное наклонение;
- нулевой артикль (*MagstduKartoffeln?IchessegernKäse*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* и *haben* в *Perfekt*;
- предлоги места *in, aus, hinter, auf, unter, über, neben, zwischen*, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „Wo?“ и *Akkusativ* на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие *Dativ* *mit, nach, aus, zu, von, bei*;
- отрицание *nicht* или *kein*;
- предлоги времени *im, um, am*;
- множественное число существительных;
- личные местоимения в винительном падеже;
- *Präteritum* от глаголов *sein* и *haben*.

Выпускник получит возможность научиться употреблять:

- предложения с неопределённо-личным местоимением *man*;
- сложносочинённые предложения с союзом *deshalb*;
- безличные предложения (*Esistwarm.EsistSommer*).

7 класс

Речевая компетенция

Говорение.

Выпускник научится:

- вести диалог-расспрос, ритуализированный (этикетный) диалог/ полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- выражать своё отношение к прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- говорить в нормальном темпе.

Аудирование**Выпускник научится:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение**Выпускник научится:**

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать тексты с полным пониманием, используя словарь.

Письмо

Выпускник научится:

- писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

получит возможность научиться:

- писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов;
- писать текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Выпускник научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

Выпускник научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

Лексика

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

Выпускник получит возможность научиться:

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).

Грамматика

Выпускник научится образовывать и использовать в речи следующие формы:

- модальные глаголы dürfen и sollen;
- притяжательные местоимения;
- артикли в дательном падеже;
- прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II;
- спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum;
- личные местоимения в дательном падеже;
- сравнительная степень прилагательных/наречий;
- возвратные глаголы;
- склонение местоимений welch-, jed-, dies-;

— прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания *kein*;

— порядковые числительные;

— окончания прилагательных в дательном падеже.

Выпускник получит возможность научиться употреблять:

— главное и придаточное предложения с союзами *dass, weil*;

— придаточные предложения с союзом *wenn*;

— придаточные предложения с союзами *als, wie*;

— придаточные предложения в начале сложного предложения.

8 класс

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;
- выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;
- брать интервью.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).

Чтение

Выпускник научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.

Письмо

Выпускник научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Выпускникнаучится:

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

Выпускник научится:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения. **Ученик получит возможность научиться:**

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексика

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.

Грамматика

Выпускник научится узнавать и понимать:

- спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени *Präteritum*;
- союз *sondern*;
- глаголы *liegen — legen, stellen — stehen, hängen — hängen*;
- предлоги места и направления;
- глагол *wissen* и косвенные вопросы с вопросительным словом;
- отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*;
- прилагательные перед существительным в единственном числе;
- предлоги дательного и винительного падежей;
- глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.

Выпускник получит возможность научиться употреблять:

- придаточные условные предложения с союзами *wenn* и *trotzdem*.

9 класс

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать своё отношение к прочитанному.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;
- говорить логично и связно.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

Выпускник научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Выпускник получит возможность научиться:

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.

Письмо

Выпускник научится:

- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
- писать электронные (интернет) сообщения.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Выпускник научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

получит возможность научиться:

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

Выпускник научится:

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексика

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматика

Выпускник научится узнавать и понимать:

- относительные местоимения в именительном и винительном падежах;
- превосходная степень прилагательных и наречий;
- возвратные местоимения в дательном падеже;
- оборот *um ... zu* + *Infinitiv*;
- предлог *wegen* + *Genitiv*;
- склонение прилагательных;
- указательные местоимения *derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*;
- косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob*;
- страдательный залог в настоящем и прошедшем времени (*das Präsens und das Präteritum Passiv*);
- предпрошедшее время (*das Plusquamperfekt*);
- согласование времён;
- местоименные наречия *da(r)* + предлоги;

— глагол *werden* + *Infinitiv*;

— будущее время (*das Futur*).

Выпускник получит возможность научиться употреблять:

—относительные придаточные предложения с союзами *was, wo, wie*;

—придаточные предложения цели с союзом *damit*;

—придаточные условные предложения с союзом *nachdem*.

Календарно - тематическое планирование 5 класс , 8 класс (35 ч.)

№ п/п	Темы разделов и уроков	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически	Вид контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Мета-предметные	Личностные
	Kennenlernen. Знакомство (6 ч.)							
1.	Приветствие, знакомство. Приветствие, прощание Ситуация «Знакомство»	1			выучить грамматические структуры, реплики- клише.	Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение	Учить устной речи в ситуации «Знакомство»	Воспитание вежливости при приветствии и прощании
2.	Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом.	1			выучить правила чтения	Научить учащихся знакомиться на немецком языке: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника	Учить устной речи в ситуации «Знакомство»	Воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной активности
3.	Любимые	1			Монологическое	Научить учащихся	Учить чтению с	Воспитание

	занятия. Глагол «нравиться»				высказывание	сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»	пониманием. Написание анкеты. Учить диалогической речи.	чувства взаимопомощи при работе в парах
4.	Вопросительные предложения.	1				Научить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита.	Развивать внимание и память, фонематический слух .	Воспитание чувства самоуважения на основе 1 ИЯ
5.	Рассказ о себе и о своём друге. Повторение по теме «Знакомство»	1			Систематизация приобретённых умений и навыков.	Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом.	Развивать общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Знакомство».	Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом.
6.	Тест по теме «Знакомство»	1			Контроль умений и навыков пройденного материала.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
Meine Klasse. Мой класс (6 ч.)								
7.	Мой класс. Введение новой темы «Мой класс».	1			Рассказ о своём классе	Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на	Развивать внимание и память при запоминании	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со

						письме.	новых лексических единиц.	сверстниками других национальностей.
8.	На перемене. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени Цифры 1-12.	1			правила чтения	Учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.	Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.	Воспитание внимательного отношения к собеседнику.
9.	Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.	1			Диалог по телефону	Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить с числительными до 20.	Развивать память и внимание, навыки учебного труда.	Воспитание культуры общения в ситуации ведения беседы по телефону.
10	Знакомство с числительными до 100.	1			Рассказ о своём классе	Познакомить с числительными от 20 до 1000, активизировать лексику в игровых ситуациях.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.
11	Школьные принадлежности.	1			лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.	Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания в речи.	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах
12	Тест по теме «Мой класс»	1			Самостоятельная работа	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по	Организовать контроль и рефлекссию учебных достижений учащихся по	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах

						пройденной теме.	завершении работы над темой	изучения немецкого языка.
Tiere. Животные (7 ч.)								
13	Дикие и домашние животные.					Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.	Прививать любовь к животным, природе.
14	Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь».				лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.	Учить письменной речи, активизировать лексические знания и грамматические умения.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
15.	Интервью с одноклассником.	1			Диалогическое высказывание	Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.
16	О любимом питомце.	1			Рассказ о любимом животном	Научить рассказывать о любимом животном, используя клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
17.	Множественное число имён существительных.	1				Познакомить с правилами образования множественного числа существительных.	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.	Воспитание аккуратности и ответственности при работе с ЛЕ и грамматическим

								материалом.
18.	Тест по теме «Животные»	1			Контрольная работа	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлекссию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
Mein Schultag. Мой день в школе. (4 ч.)								
19.	Время. Распорядок дня.	1				Познакомить с новыми ЛЕ активизировать лексику в речи.	Развивать память, внимание при запоминании новых ЛЕ	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом
20.	Школьные будни.	1			Рассказ о своём распорядке дня	Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание культуры общения в ситуации монологического высказывания.
21.	Расписание уроков . Любимые предметы.	1			Рассказ о любимых учебных предметах.	Учить письменной речи, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Проверить навыки селективного чтения.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.
22	Беседа о расписании уроков на неделю.	1				Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.
Хобби(4 ч)								
23	Введение ЛЕ по теме «Хобби»	1				Познакомить с новыми ЛЕ активизировать	Развивать память, внимание при запоминании	Воспитание толерантности и взаимопонимания в

						лексику в речи.	новых ЛЕ	общении друг с другом
24.	Свободное время	1				Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения о хобби других	Учить чтению с пониманием. Учить диалогической речи.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах
25.	Мои увлечения.	1			Рассказ о любимом занятии в свободное время.	Научить рассказывать о хобби , используя клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание культуры общения средствами ИЯ в ситуации монологического высказывания.
26.	Тест по темам «Мой день в школе.» и «Хобби»	1			Контроль умений и навыков по пройденным темам.	Проверить уровень сформированности по 4 видам речевой компетенции .	Организовать контроль и рефлексия учебных достижений.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
Семья(4 ч)								
27	Введение ЛЕ по теме «Семья»	1				Познакомить с новыми ЛЕ активизировать лексику в речи.	Развивать память, внимание при запоминании новых ЛЕ	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом
28	Притяжательные местоимения.	1			лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.	Учить письменной речи, активизировать лексические знания и грамматические умения.	Формировать навыки письменной речи, проверить навыки селективного чтения.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
29	Описание семьи.	1			Монолог о своей семье.	Научить учащихся сообщать сведения о своей семье и	Развивать навыки чтения с пониманием.	Воспитание чувства взаимопомощи при

						запрашивать сведения других	Учить диалогической речи.	работе в парах
30	Профессии.	1				Познакомить с новыми ЛЕ активизировать лексику в речи.	Развивать память, внимание при запоминании новых ЛЕ	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом
Сколько это стоит? (5ч).								
31	Введение ЛЕ по теме «Сколько это стоит?»	1				Познакомить с новыми ЛЕ активизировать лексику в речи.	Развивать память, внимание при запоминании новых ЛЕ	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом
32	Покупки в киоске. Карманные деньги	1			правила чтения	Учить письменной речи, активизировать лексические знания и грамматические умения.	Развивать память, внимание при запоминании новых ЛЕ	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом
33	Зарабатывать, но как?	1				Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	Учить чтению с пониманием. Учить диалогической речи.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности
34	Итоговое тестирование.	1			Контроль умений и навыков по пройденным темам.	Проверить уровень сформированности по 4 видам речевой компетенции .	Организовать контроль и рефлексия учебных достижений.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка

35	Подарки ко дню рождения.	1			правила чтения	Учить письменной речи, активизировать лексические знания и грамматические умения.	Развивать память, внимание при запоминании новых ЛЕ	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом
----	--------------------------	---	--	--	----------------	---	---	--

Календарно-тематическое планирование второй иностранный язык (немецкий язык) 6(35) ,7(17) 9(34) классы

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные	
Мой дом						
1		Введение ЛЕ по теме «Мой дом». Местоположение предметов в комнате. Отработка ЛГН в упражнениях.	Чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнения к текстам. Рассказ о своём распорядке дня, используя клише.	Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда. Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.	Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации	•Вести диалог-расспрос. Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. •Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. •Заполнять анкету (формуляр). Говорить о работе по дому. •Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки
2		Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами Подготовка к проектной работе «Дом моей мечты»	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации	Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умения речевого		

			монологического высказывания. Ведение беседы, употребляя соответствующие клише.	взаимодействия. Активизация лексических знаний и навыков аудирования. Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	монологического высказывания. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	настроений. •Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. •Соотносить аудиотекст и визуальную информацию. •Задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола <i>müssen</i>. Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: <i>wo?</i>); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол <i>müssen</i>; повелительное наклонение; рамочная конструкция
3		Проектная работа «Дом моей мечты» Повелительное наклонение	Проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования. Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной языковой и речевой компетенции по пройденной теме.			
4		Систематизация и обобщение материала по теме «Мой дом». Тест № 1. по теме «Мой дом»				
Это вкусно						
5		Это вкусно Введение и активизация ЛЕ Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях	- развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц - развивать логическое	- освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	-Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — am liebsten</i>. •Говорить, что учащиеся

6		Моё любимое меню. Речевой образец es gibt Отработка лексико-грамматических навыков. Неопределенно-личное местоимение man.	общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. .). Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Кдсе; Ja — nein— doch; неопределенно-	мышление, умение речевого взаимодействия. - познакомиться с понятиями определённого, неопределённого артиклей, притяжательного местоимения. - формирование коммуникативной, речевой компетенции по пройденной теме.	учения -Воспитание внимательного отношения к собеседнику. -Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах -Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. - Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.- Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.- Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	едят на завтрак, обед и ужин. •Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. •Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Воспроизводить и составлять собственные диалоги. •Составлять идеальное меню для школьной столовой •Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.
7		Это вкусно. Развитие навыков селективного чтения и аудирования. Развитие навыков диалогической речи.				
8		Систематизация и обобщение материала по теме «Это вкусно» Тест № 2 по теме «Это вкусно»				

			лич- ное местоимение man; предлоги in, aus			Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы ja — nein — doch, названия блюд.
Моё свободное время.						
9		Введение ЛЕ по теме «Моё свободное время.» Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen	-Употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный	.Научить умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для	-Воспитание культуры Общения средствами иностранного	-Произносить по буквам названия месяцев и времён года. Рассказывать о занятиях в свободное время.

10		Интервью «Наше свободное время» Пишем электронное письмо	глагол wollen. -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации	себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Р- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной	языка в ситуации монологического высказывания. -Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. - Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	-Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране. -Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Описывать людей. -Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. -Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени». -Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собран. материала.
11		Отрицания nicht и kein Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.				
12		Систематизация и обобщение полученных знаний и умений Тест № 3 по теме «Моё свободное время»				

				деятельности,		
Маленькая перемена.						
13		Маленькая перемена. Развитие навыков аудирования. Отработка фонетики. Развитие навыков чтения по теме «Праздники в Германии»	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. формирование коммуникативной компетентности в общении	- Делать учебные плакаты. - Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения - Читать и воспроизводить наизусть стихотворение. - Играть в грамматические игры. - Произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь. - Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное.

Смотрится отлично						
14		Введение и активизация ЛЕ по теме « Смотрится отлично » Части тела. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;	П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	-Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. -Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.	- Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
15		Введение и активизация ЛЕ по теме «Одежда» Личные местоимения в винительном падеже. Письмо.	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и	К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	- Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка - освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	-Говорить о моде и одежде. -Говорить о покупках. -Писать побудительные предложения по образцу. -Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста.
16		Систематизация образования множественного числа имен существительных Описание внешности и одежды другого человека	вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и	П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого	иностранного языка - освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	-Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей. -Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
17		Интервью по теме «Одежда и мода»	тематику и	реакции, умение речевого	- формирование	-Читать страноведческий текст о школьных кружках

18		Систематизация и обобщение полученных знаний и умений Тест № 4 по теме «Смотрится отлично».	усвоенный лексико-грамматический материал.	взаимодействия.	эстетических потребностей, ценностей и чувств	и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде -Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.
Вечеринки (7 класс -17 ч)						
19		Введение и активизация ЛЕ по теме «Вечеринки» Приглашение к празднованию дня рождения Развитие навыков устной речи.	Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой,	- самостоятельно определять цели своего обучения, - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - умение	- Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,	- Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. -Писать приглашения и
20		Мы приглашаем и поздравляем Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»				

21		Проект «Мы планируем вечеринку» Простое прошедшее время глаголов haben и sein	рамочная конструкция, краткие и долгие гласные; словосочетания.	организовывать учебное сотрудничество - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	поздравления. -Воспринимать на слух и понимать песню. Аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз deshalb.
22		Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Лексико-грамматические упражнения.	-умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь			-Создавать проект — план праздника, обсуждать проекты в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben. Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя letztes Jahr, letzten Monat...
23		Систематизация и обобщение полученных знаний и умений Тест № 5 по теме «Вечеринки»				
Мой город.						
24		Введение ЛЕ по теме «Мой город». Описание города. Монологическая речь.	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в	-Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы	-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и	- Рассказывать о своём городе. Описывать иллюстрации. Описывать дорогу в школу.

25		Мой путь в школу. Развитие навыков письменной речи. Ориентирование в городе. Диалогическая речь.	стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	над темой. - развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;	-Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу.
26		Предлоги, требующие после себя дательного падежа. Работа с текстом. Perfect слабых, сильных и неправильных глаголов.	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации -Организовать контроль и рефлексия учебных достижений по завершению работы над темой.	осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;	-Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. -Читать и понимать страноведческие тексты.
27		Систематизация и обобщение полученных знаний и умений Тест № 6 по теме «Мой город»	-предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt	- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами		-Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. -Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. -Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt

				коммуникации		
Каникулы						
28		Введение ЛЕ по теме «Каникулы» Интервью о каникулах. Развитие навыков устной речи.	Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов; рамочная конструкция - заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение	Р.-Организовать контроль и рефлексия учебных достижений по завершению работы над темой. П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи - К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации	-Воспитание культуры Общения средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. -Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в	-Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). -Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt. -Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. -Планировать поездку в Германию, Австрию и
29		Проектная работа «5 дней путешествия в ...» Монологическая речь. Распорядок дня в молодежном лагере				
30		Учиться во время каникул: за или против				
31		Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt				

32		Открытки с места отдыха. Систематизация полученных знаний и умений	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.-	- Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения - Читать и воспроизводить наизусть стихотворение. - Играть в грамматические игры. - Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное.	школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). -Писать открытку с места отдыха. -Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция)
33		Тест № 6 по теме «Каникулы»				
34		Внеклассное чтение. Чтение, пересказ.		- Создавать страноведческий проект	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	-Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. -Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. -Повторяют грамматические правила в игре
35		Большая перемена – итоговое занятие по 4 видам речевой деятельности.				

Формы контроля .

В качестве видов контроля выделяются:

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки обучающихся.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Критерии оценивания достижения обучающимися планируемых результатов по иностранному языку.

В конце каждой темы предусмотрено выполнение обучающимися проверочных заданий в форме теста, которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающемуся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе, своих увлечениях.

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера.

В начале первой четверти обучающемуся предлагается входной контроль, который предполагает проверку остаточных знаний.

Также в каждой четверти предполагается проверка видов речевой деятельности: I четверть - чтение; II четверть - аудирование; III четверть - говорение и IV четверть – письмо.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной информации.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Чтение с пониманием основного содержания

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов по контексту либо по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется в том случае, если обучающемуся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Говорение

Монологическое высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится, обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающемуся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письмо

Оценка «5» выставляется, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Общая характеристика УМК

Отличительные особенности

УМК «Немецкий язык» для 5—9 классов серии «Горизонты» авторов М. А. Аверина и др. реализует качественно новый уровень создания школьного учебника как основной единицы информационно-образовательной среды. К основным отличительным характеристикам **УМК** следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и задачам преподавания второго иностранного языка в российской школе;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки;
- современные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные **связи** как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик **УМК** «Горизонты» демонстрирует **его** соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение второго иностранного языка — с другой.

УМК построен на принципе совместной деятельности учителя и учащихся, что относится к методической части информационно-образовательной среды. Учащийся имеет возможность обратиться за нужной информацией и самостоятельно воспользоваться разработанной методикой, которая может быть дифференцирована в зависимости от уровня подготовки учащихся, их познавательных возможностей.

Данный подход реализует диагностическую функцию информационно-образовательной среды, проявляющуюся в установлении уровня предметных знаний и умений, на базе которых будут формироваться новые; определении сформированности универсальных учебных действий, общеучебных умений и навыков; выявлении психолого-физиологических особенностей обучающихся.

Учебники «Горизонты» построены в соответствии с базисным учебным планом (2 часа в неделю).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности на последнем уроке главы, знакомятся с содержанием последующей лексической темы, формулируют его цели и задачи на первом уроке следующей главы, используя титульную страницу главы, выполняющую мотивирующую функцию и обеспечивающую целеполагание.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки глав учебников, обеспечивая развитие всех видов речевой деятельности. Это и развитие навыков чтения и устной речи, аудирования, и освоение нового грамматического материала, развитие навыков и умений продуктивного письма.

Новым в структуре учебников являются и приложения «*Маленькая перемена*» и «*Большая перемена*», которые предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения после первых трёх глав и в конце года.

В каждой главе учебников «Горизонты» представлены материалы культуроведческого и страноведческого характера, которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенций**.

Особое внимание уделяется использованию Интернета в обучении. Учащимся представляется возможность работать над проектами, самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, пользуясь ресурсами Интернета.

С помощью данного УМК учащиеся приобретают базу знаний в области современных средств коммуникации: учатся писать СМС-сообщения, электронные письма, знакомятся с принципом общения в интернет-чате, читают блоги.

Завершает каждую главу материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок и маркирован значком портфолио.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Горизонты», построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном немецко-русском словаре.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 5—9 классов.

- **Учебники** для 5—8 классов состоят из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

Учебник для 9 класса имеет другую структуру и содержит одиннадцать глав, страноведческий блок, грамматический справочник, перечень наиболее употребительных речевых образцов и немецко-русский словарь.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях.

Особое внимание уделено страноведению. В рубрике „Land und Leute" представлена информация о немецкоязычных странах.

Рубрика „Denknach" содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике „Grammatik: kurzundbundig".

Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме.

Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

- **Аудиоприложение на CD** является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями.

Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

- **Контрольные задания** для 5—9 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, которые учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosy.ru/umk/horizonte>.

• **Рабочие листы** являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель распечатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки для изучения алфавита и правил чтения, ближе познакомиться с достопримечательностями городов немецкоязычных стран, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

1. УМК:

1. Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.М.Аверин, Ф. Джин – М.: Просвещение
2. Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.М.Аверин, Ф. Джин – М.: Просвещение
3. Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / М.М.Аверин, Ф. Джин – М.: Просвещение
4. Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / М.М.Аверин, Ф. Джин – М.: Просвещение
5. Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.М.Аверин, Ф. Джин – М.: Просвещение

2. Список литературы, используемый при составлении программы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования.

3. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы/ И.Л. Бим – М.: Просвещение, 2018г.
4. Книга для учителя (методические рекомендации к учебнику “Deutsch” для 5-9 классов) /И.Л. Бим, Л.В. Садовая – М.: Просвещение, 2013
5. Как сделать презентацию к уроку?/ С.Л. Островский – М.: Первое сентября, 2010. – 12с.
6. Немецкий язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия / Т.Г. Живенко – Волгоград: Учитель, 2017. -137 с.
7. Немецкий язык. 9-11 классы. Материалы к урокам/ С.Г. Мытковская - Волгоград: Учитель, 2012. -112 с.
8. Олимпиадные задания по немецкому языку . 8-11 классы/О.И. Боброва, С.С.Васильева- Волгоград: Учитель, 2018 -100 с.

3. Материально техническое оснащение:

- 1.Алфавит (настенная таблица).
- 2.Транскрипционные знаки (таблица).
- 3.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования немецкому языку.
- 4.Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте основного общего образования по немецкому языку.
- 5.Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Магазин» и т. п.
6. Комплекты тематических плакатов по теме: «Традиции Германии», «Праздники: Рождество, Карнавал, Пасха», «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт» и др.
7. Развивающие игры на немецком языке (лото, домино, наборы тематических карточек).
8. Карты:
Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария)
9. Флаги изучаемого языка.
10. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
- 11.Компьютерные программы.

12. Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения немецкого языка

13. Мультимедийный проектор ,Сетевой фильтр-удлиннитель.

Оценочные средства.

1. Онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosy.ru/umk/horizonte> – тесты.
2. КИМы Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.М.Аверин, Ф. Джин – М.: Просвещение
3. Тесты немецкий язык 5-6 классы Радченко О.А., Иванов М.А.
4. Морохова Н.Е.Устные темы по немецкому языку (5-11 класы) «Аквариум» ФГУИППВ .

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

59 (пятьдесят девять) листов

Директор МКОУ «Нарышкинская СОШ»


(подпись)

Ю.Д.Козырь.



На основании приказа № 78 от 06.04.2020 г. дополнить пояснительную записку рабочей программы *«Рабочая программа по второму иностранному (немецкому языку), 5-9 класс»* следующим абзацем: «При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации, в том числе «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Олимпиад», «Билет в будущее», «WorldSkills Russia», «Фоксворд», «ЯКласс», «Образовариум», «Lecta», «Skyes», «Мобильное электронное образование», «Виртуальная школа Тульской области», «Моя школа в online» и другие, используя технические средства обучения».

МКОУ «НАРЫШКИНСКАЯ СОШ» ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Школьный урок			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками (поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение).	5-9	Постоянно	Учитель.
Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения.	5-9	Постоянно	Учитель.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту, изучаемому на уроках.	5-9	В течение учебного года	Учитель.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	5-9	Постоянно	Учитель.
Привлечение внимания школьников к участию в мероприятии «Неделя английского языка». Проведение мероприятия.	5-9	Ноябрь	Учитель.
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.	5-9	Октябрь	Учитель.