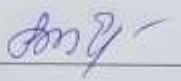


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАРЫШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 27.08.2021 г.)

Согласовано: 
Зам. директора по УВР
Майзнер Е.С..

Утверждаю: 
Директор Ю.Д. Козырь,
(приказ №104 от 30.08.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности (основное общее образование)
«Английский для общения»

СРОК ОСВОЕНИЯ – 1 ГОД.

П. МЕХАНИЗАТОРОВ

2021 – 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку для основной школы предназначена для учащихся 5-6 классов, изучающих предмет английский язык.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с дополнениями и изменениями и дополнениями от 20.08.2008, 30.08.2010, 03.06.2011, 01.02.2012);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015).
- Приказ . «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».на 2021--2022 учебный год.
- Положение о рабочей программе педагогических работников на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2018., утвержденный приказом №135 от 30.08.2018.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных знаний, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал вне урока. Предлагаемая программа напрямую связана с урочной деятельностью и представляет собой дополнение к базовому учебнику «FavoriteEnglish» авторского коллектива под руководством С.Г. Тер-Минасовой / «Академкнига».2018.

Рабочая программа «Английский для общения» для 5- 6 класса составлена на основе: «Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений» с учетом авторской программы по английскому языку к УМК для 5-6

классов авторского коллектива под руководством С.Г. Тер-Минасовой / «Академкнига». Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку и на уроке, и во внеурочной деятельности. Изучение английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной **целью** данного курса является:

- создание условий для интеллектуального, эмоционального развития ребенка и формирования его коммуникативных, социальных навыков и социокультурных знаний через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Задачи курса:

1.Познавательный аспект.

- познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать универсальные учебные действия и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного уровня обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Программа нацеливает на обучение учащихся в 5-6 классах всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Данная программа рассчитана на обучающихся 5-6 классов. Режим занятий 2 часа в неделю, 70 часов в год. Срок реализации программы 1 год.

Формы проведения занятий.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Учитывая тот факт, что внеурочная деятельность проводится во второй половине дня, и то, что учащиеся данной возрастной группы отличаются подвижностью, желанием увидеть результат своей работы немедленно, работа над языковым материалом проводится в занимательной для них форме, практически, в игре, соревновании. На занятиях используются элементы следующих технологий:

- личностно ориентированное обучение,
- технологии проблемно-диалогического обучения,
- технология межличностного взаимодействия,
- технология развивающего обучения,
- технология опережающего обучения,
- обучение с применением опорных схем,
- информационно-коммуникационные технологии,
- здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, викторины, конкурсы, выставки работ и презентации проектов.

Результаты освоения курса *внеурочной* деятельности.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение.

Диалогическая речь в 5-6 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. *Объем диалога до 4 реплик.*

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-6 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. *Объем монологического высказывания – 5-7 фраз*

Аудирование.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. *Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5- 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. *Объем текстов для чтения – до 100 слов.*

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объем текстов для чтения 100- 150 слов.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся. *Объем текстов для чтения 100- 150 слов*

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 53 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

- *графика и орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- *Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета.

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*; побудительные предложения в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

Знание признаков и распознавания и употребления в речи глаголов *to be*, *to have*, правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple, Present Continuous*); модального глагола *can*.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных, степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу; личных местоимений в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах; неопределенных местоимений (*some, any*); количественных числительных до 100; порядковых числительных свыше 20, множественного числа имен существительных, притяжательного падежа имен существительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга», «Погода». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.

- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Учебно-тематический план.

Раздел	Количество часов	Итоговое мероприятие
Школа.	8	конкурс «Угадай букву», викторина «В школе», рассказ «Мое расписание».
Страны и национальности.	8	викторина «По странам».
Мой дом.	6	проект «Моя квартира»
Семья.	10	проект «Моя семья»
Мир животных.	8	викторина «Мир животных».
Распорядок дня.	6	викторина «Профессии».
Погода.	6	викторина «Погода».
Праздники и празднования.	8	игра «В магазине».
Путешествия.	10	Проект «Достопримечательности Лондона»

Итого:	70	
---------------	----	--

Содержание программы.

1.Школа (8 ч).

Речевой материал /предметное содержание речи	Расписание уроков, школьный день.
Лексический материал	Английский алфавит.Числительные 1-20. Школьные принадлежности.Школьные предметы, расписание.
Грамматический материал	Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Глагол to be.
Познавательный/ страноведческий аспект	Знакомство со школами Великобритании и США.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: артикли, глагол to be.Презентации по темам лексики:Английский алфавит.Числительные 1-20.Школьные принадлежности.Школьные предметы. Интерактивные игры:Английский алфавит. Числительные 1-20.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

2. Страны и национальности (8 ч).

Речевой материал /предметное содержание речи	Страны и национальности.
Лексический материал	Страны, национальности.Числительные 20-100.
Грамматический материал	Глагол to have.Множественное число существительных.
Познавательный/ страноведческий аспект	Англоговорящие страны. Английские праздники

Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Глагол to have. Множественное число существительных. Презентации по темам лексики: Числительные 20-100. Страны, национальности. Интерактивные игры: Числительные 20-100.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

3. Мой дом (6 ч).

Речевой материал /предметное содержание речи	Описание комнаты.
Лексический материал	Моя комната. Предлоги места.
Грамматический материал	Обороты there is / are.
Познавательный/ страноведческий аспект	Дом англичанина.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Обороты there is / are. Презентации по темам лексики: Моя комната. Предлоги места. Интерактивные игры: Мебель.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

4. Семья (10).

Речевой материал /предметное содержание речи	Моя семья. Описание внешности человека. Хобби и увлечения.
Лексический материал	Члены семьи. Хобби и увлечения.
Грамматический материал	Употребление модального глагола can. Притяжательный падеж существительных.

Познавательный/ страноведческий аспект	Английские праздники (Рождество и Новый год). Известные семьи.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Употребление модального глагола can. Притяжательный падеж существительных. Презентации по темам лексики: Члены семьи. Хобби. Интерактивные игры: Семья.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

5. Мир животных (8).

Речевой материал /предметное содержание речи	Животные, мой питомец.
Лексический материал	Домашние животные. Дикie животные. Мой питомец. Насекомые.
Грамматический материал	Время Present Simple.
Познавательный/ страноведческий аспект	Редкие животные, занесенные в красную книгу. Видеофильм о лондонском зоопарке.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Время Present Simple. Презентации по темам лексики: Домашние животные. Дикie животные. Насекомые. Интерактивные игры: Домашние животные. Дикie животные.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

6. Распорядок дня (6 ч).

Речевой материал /предметное содержание речи	Время.
Лексический материал	Часы. Профессии и занятия.

Грамматический материал	Время PresentContinuous.
Познавательный/ страноведческий аспект	Понятие «Время» в англоязычных странах.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики:ВремяPresentContinuous. Презентации по темам лексики: Время. Часы. Профессии и занятия. Интерактивные игры: Часы.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

7.Погода (6ч).

Речевой материал /предметное содержание речи	Погода.
Лексическийматериал	Сезоны. Месяцы. Погода. Одежда.
Грамматический материал	Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке.
Познавательный/ страноведческий аспект	Погода в Великобритании.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики:степени сравнения прилагательных. Презентации по темам лексики:Сезоны. Месяцы. Погода. Одежда. Интерактивные игры: Одежда.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

8.Праздники и празднования (8).

Речевой материал /предметное содержание речи	За покупками. Любимый праздник.
Лексическийматериал	Продукты.

Грамматический материал	Местоимения some / any, a lot/much/many.
Познавательный/ страноведческий аспект	История празднования Пасхи.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Местоимения some / any, a lot/much/many. Презентации по темам лексики: продукты. Презентации по страноведению: Пасха. Интерактивные игры: В магазине.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

9. Путешествия (10 ч).

Речевой материал /предметное содержание речи	Известные места города. Летние каникулы.
Лексический материал	Магазины. Транспорт.
Грамматический материал	Время Future Simple.
Познавательный/ страноведческий аспект	Достопримечательности Лондона.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Время Future Simple. Презентации по темам лексики: Магазины. Транспорт. Презентации по страноведению: Достопримечательности Лондона.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- устные высказывания по теме,
- речевая и фонетическая разминки,
- монологическое высказывание,
- диалогическое высказывание,
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- перевод;
- работа со словарями и справочниками;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Учебно-методический комплекс (УМК)и материально-техническое обеспечение,обеспечивающие реализацию рабочей программы

Учебно-методическое обеспечение по предмету «Иностранный язык» включает дидактическое и методическое обеспечение авторской программы, взятой за основу при разработке рабочей программы. Данные учебно-дидактический и методический комплексы позволяют оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес к предмету, обеспечить успешное усвоение минимума содержания образования по предмету.

Программа и учебник	Методическое и дидактическое обеспечение	
	учителя	ученика
Учебник «Английский язык» (EnglishFavorite) С.Г.Тер-Минасовой, Л.М. Узуновой, Д.С.Обускаускайте, Е.И.Сухиной, Москва: Академкнига, 2018 Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский язык» (English Favorite)для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Академкнига, 2017	• Книга для учителя «Teacher’sBook» к учебнику «Английский язык» (EnglishFavorite)- 5-6 классыС.Г.Тер-Минасовой, Л.М. Узуновой, Д.С.Обускаускайте, Е.И.Сухиной, Москва: Академкнига, 2018. • Аудиоприложение (CDMP3) к учебникам «Английский язык» (EnglishFavorite) С.Г.Тер-Минасовой, Л.М. Узуновой, Д.С.Обускаускайте, Е.И.Сухиной, Москва: Академкнига, 2017.	• Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» (EnglishFavorite) 5-6классыС.Г.Тер-Минасовой, Л.М. Узуновой, Д.С.Обускаускайте, Е.И.Сухиной, Москва: Академкнига, 2018.

Техническое оснащение	Образовательные цифровые и интернет-ресурсы	Оценочные средства
• Ноутбук, • Проектор, • Интерактивная доска, • Аудиоколонки.	- http://www.homeenglish.ru/school.htm - Английский язык для школьников и студентов. - http://www.alleng.ru/english/eng.htm - Английский язык - English language - http://www.englishatschool.ru/ Журнал “Английский язык в школе” - http://www.englishteachers.ru/ Портал для учителей английского языка - http://www.english.language.ru – Все для изучающих английский язык - http://lessons.study.ru – Вся грамматика английского языка - http://www.mystudy.ru Грамматика английского языка - http://www.prosv.ru/umk/spotlight - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» - http://veryvocabulary.blogspot.com- Аудирование, обучение лексике - http://www.podcastsinenglish.com/index.htm - Аудиотексты для школьников разного возраста - http://www.listen-to-english.com - Рассказы на разные темы с упражнениями - http://skazka.bombina.com/ Интерактивные игры - http://www.ourkids.ru/ Интерактивные игры - http://kids.dnschool.ru/ Интерактивные игры - http://englishforme.ucoz.ru/ Интерактивные игры - http://elf-english.ru/ Интерактивные игры - http://english-online.ucoz.ru/ Интерактивные игры - http://www.teremoc.ru/ Интерактивные игры	• КИМы , • Тестовые задания, • Кроссворды (ЛЕ, грамматика, страноведение).

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.homeenglish.ru/school.htm> - Английский язык для школьников и студентов.
- <http://www.alleng.ru/english/eng.htm> - Английский язык - English language
- <http://www.englishatschool.ru/> Журнал “Английский язык в школе”
- <http://www.englishteachers.ru/> Портал для учителей английского языка
- <http://www.english.language.ru> – Все для изучающих английский язык
- <http://lessons.study.ru> – Вся грамматика английского языка
- <http://www.mystudy.ru> Грамматика английского языка
- <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
- <http://veryvocabulary.blogspot.com>- Аудирование, обучение лексике
- <http://www.podcastsinenglish.com/index.htm> - Аудиотексты для школьников разного возраста
- <http://www.listen-to-english.com> - Рассказы на разные темы с упражнениями
- <http://www.fun4child.ru/>-Интерактивные игры
- <http://skazka.bombina.com/> Интерактивные игры
- <http://www.ourkids.ru/> Интерактивные игры
- <http://kids.dnschool.ru/> Интерактивные игры
- <http://englishforme.ucoz.ru/> Интерактивные игры
- <http://www.englishclub-spb.ru/> Интерактивные игры
- <http://elf-english.ru/> Интерактивные игры
- <http://english-online.ucoz.ru/> Интерактивные игры
- <http://www.teremoc.ru/> Интерактивные игры

№ п/п	Дата	Тема занятия.
1/1		Тула, Йоркшир и Новая Англия./
2/2		Географическое положение Тулы, Йоркшира и Новой Англии./
3/3		Новости из регионов./ Какая погода ?
4/4		Маша и каша./
5/5		Рольф Ловланд и Фионнуола Шерри «Таинственный сад»./ Регионы в 19 веке.
6/6		<u>География Уэльса/</u> <u>Поговорим о Шотландии.</u>
7\7		Знаменитые люди Уэльса. /Святой покровитель Шотландии.
8\8		История Уэльса. /История Шотландии.
9\9		Эйстедвод – валийский музыкально-литературный фестиваль./ Юнион Джек.
10\10		Вирджиния. География, климат, погода.

11\11		Люди Вирджинии. /Больше планов на будущее.
12\12		История Вирджинии (Виргинии). /История Англии.
13\13		Фестиваль мёда в Вирджинии /Достопримечательности Лондона.
14\14		Новости из Тулы, Уэльса и Вирджинии./Погода.Время года.
15\15		Какие новости в Британии?/ Достопримечательности Тулы.
16\16		Ясная Поляна. /Выходные у Л.Н. Толстого.
17\17		Музей П,Н, Крылова в Туле. /Прогулка по Туле.
18\18		Интересные истории./Моя семья.
19\19		Быть журналистом.../Профессии..
20\20		Актеры театра и кино./Знаменитые люди мира.
21\21		Проект «Статья в школьную газету». \Чтение в моей семье.
22\22		Экскурсии в Тульской области./Достопримечательности Лондона.

23\23		Поедем в Богородицк./ США
24\24		Давайте посетим Новомосковск./Экскурсии в Тульской области.
25\25		Поленово (часть 1)./Праздники в моей семье.
26\26		Поленово (часть 2)./Традиции и обычаи.
27\27		Проект «Моя экскурсия»./Семейные выходные.
28\28		И. С. Тургенев и Бежин луг./ Чтение играет важную роль.
29\29		Н. С. Лесков и Левша./ Сказки разных народов мира.
30\30		И. Бунин и Тульская область./ Уильям Шекспир и его творчество.
31\31		Василий Жуковский./ Шотландские вечеринки.
32\32		Сказки Уэльса./ Из Британии с любовью.
33\33		Красный Дракон./ Русские народные сказки.
34\34		Сказки и легенды Уэльса./ Красный Дракон и Белый Дракон.
35\35		Викторина по страницам учебника «Добро пожаловать в Тулу».

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

18 (восемнадцать) листов

Директор КОУ «Иртышская СОШ»



Ю.Д. Козырь.

На основании приказа № 78 от 06.04.2020 г. дополнить пояснительную записку рабочей программы *«Рабочая программа по внеурочной деятельности «Английский для общения»* следующим абзацем: «При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации, в том числе «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Олимпиад», «Билет в будущее», «WorldSkills Russia», «Фоксворд», «ЯКласс», «Образовариум», «Lecta», «Skyes», «Мобильное электронное образование», «Виртуальная школа Тульской области», «Моя школа в online» и другие, используя технические средства обучения».

Приложение № 1 _____
к рабочей программе
по учебному предмету «Иностранный язык» для 5-6
классов.

МКОУ «НАРЫШКИНСКАЯ СОШ» ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Школьный урок			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками (поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение)	5-6	Постоянно	Учитель.
Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения	5-6	Постоянно	Учитель.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту, изучаемому на уроках.	5-6	В течение учебного года	Учитель.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	5-6	Постоянно	Учитель.
Привлечение внимания школьников к участию в мероприятии «Неделя английского языка». Проведение мероприятия.	5-6	Ноябрь	Учитель.
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.	5-6	Октябрь	Учитель.
Тематические прогулки на свежем воздухе	5-6	В течение учебного года	Учитель.