

муниципальное казенное образовательное учреждение
«Нарьянтинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 30.08.2022 г.)
Судебным управлением
и образовательным управлением



Рабочая программа воспитания

Подготовила:
заместитель
директора по ВР
Рязанцева О.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1 Уклад МКОУ «Нарышкинская СОШ»	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	16
3.1 Кадровое обеспечение	16
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	17
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	17
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	18
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	19

Пояснительная записка

Актуализированная рабочая программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Нарышкинская СОШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Актуализированная рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Актуализированная рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается на заседании педагогического совета МКОУ «Нарышкинская СОШ», с учётом мнений ученического самоуправления и общешкольного родительского комитета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Актуализированная рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «Нарышкинская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «Нарышкинская СОШ»:

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

3. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Нарышкинская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической

направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастоообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Нарышкинская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка,

проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с

природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МКОУ «Нарышкинская СОШ»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нарышкинская средняя общеобразовательная школа» расположена в сельской местности, где обучаются дети близ лежащих населенных пунктов. Основной контингент - это обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей. Есть дети из опекаемых семей, дети инвалиды и с ОВЗ. Для каждого ребёнка и взрослого в образовательной организации создана психологически комфортная среда, где ключевой фигурой воспитания является педагог в лице классного руководителя, учителя-предметника, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Её социальными партнерами являются: филиал централизованной библиотечной системы с. Нарышкино, учреждение МКУК «ЦКС» с. Нарышкино, Свято-Успенского Храм с. Нарышкино, ЗАО «Нарышкино», МКДОУ «Детский сад №1 п. Теплое» и МКДОУ «Детский сад №3 п. Теплое», Краеведческий музей п. Теплое, Межпоселенческий ДК МО Тепло-Огаревский район, Тепло-Огаревское районное отделение «БОЕВОЕ БРАТСТВО» в Тульской области, тульский молодёжный поисковый центр «Искатель», отделение Теплое молодёжного военно-исторического объединения «Муравский шлях», ГУ Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №4», ПЧ-64 п. Теплое, ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ» администрация муниципального образования Нарышкинское, с большинством из которых заключены договоры о взаимном сотрудничестве. Осуществляется постоянная связь с руководителями реабилитационного центра «Искра» г. Щёкино, реабилитационного центра «Надежда» с. Верхоупье Воловского района (выездные мероприятия с концертами и благотворительной деятельностью).

На базе школы функционируют детские общественные объединения: «Российское движение школьников», ВВПОД Юнармия «Патриоты России»; волонтерский отряд «Дорогою добра», спортивный клуб «Чемпион», ДЮП «Юные спасатели».

Школьный краеведческий музей является центром организации воспитательной деятельности не только для обучающихся, но и жителей села. Осуществляется воспитание через проведение сформировавшихся за многие годы традиционных ключевых школьных дел: изучение летописи родного края, увековечивание памяти земляков (уход за памятником погибшим воинам с. Нарышкино, братских могил с. Нарышкино и д. Сухой Ручей), изучение родословных, исследование семейных традиций и обрядов («Рождество», «Пасха»), работы «Литературных гостиных» и др..

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули: «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профориентация», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство».

Вариативные модули: «Внешкольные мероприятия», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды».

«Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

- *спортивно-оздоровительная деятельность (курс «Шахматы»);*
- *интеллектуальные марафоны (курс «Занимательная математика»);*
- *«Учение с увлечением!» (курс «Первоклашка»);*
- *деятельность по учебным предметам (факультатив «Английский для общения», курс «3d моделирование», курс «ОДНКНР»);*
- *коммуникативная, функциональная деятельность (курс «Функциональная грамотность»);*
- *информационная культура по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся (курс «Финансовая грамотность»);*
- *по организационному обеспечению учебной деятельности, осуществлению педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечению их благополучия (курс «Научись спасать жизнь»);*
- *деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия:*

1. цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-11 классов «Разговоры о важном» по понедельникам на 1 уроке;
2. классные часы, экскурсии, походы и др.;

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования детей и взрослых в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

- **физкультурно-спортивное направление** («Волейбол», «Будьте здоровы») направлено на физическое развитие школьников, на побуждение к здоровому образу жизни;
- **туристско-краеведческое направление** («Краеведческий», «Люби и знай, свой отчий край», «Исток») направлено на формирование любви к своему краю, его истории, культуре, природе;
- **социально-гуманитарное направление** («Основы семейной жизни», «Математический», «Волонтеры «Дорогою добра», «Анализ текста. Теория и практика», «Курс юного переговорщика», «Юные спасатели») направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников;
- **естественнонаучное направление** («Внеклассная математика») направлено на передачу школьникам социально-значимых знаний;
- **художественное направление** («Откройте занавес», «Рукоделие») направлено на развитие ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;
- **техническое направление** («Самodelкин») направлено на развитие навыков конструктивного общения, умения работать в команде.

Каждое направление дополнительного образования детей и взрослых, внеурочной деятельности воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

«Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками (поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение), активизация их познавательной деятельности;
- соблюдение на уроке общепринятых норм поведения (часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения), побуждение учебной дисциплины и самоорганизации;
- обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту, изучаемому на уроках;
- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Цикл бесед «Разговоры о важном», формирование знаний о государственной символике РФ, о русском языке как государственном языке РФ, родном языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- интерактивные формы работы обучающихся: учебные дискуссии, викторины («Что? Где? Когда?» и др.), интеллектуальные игры, дидактические театры, групповые работы или работы в парах - учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- настольные игры («Элиас», «Табу», «Бум» и др.), ролевые игры («Встречи миров» и др.) помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- школьный музей (направления «По местам боевой Славы», «У войны не женское лицо», «История школы», «Наши земляки - участники ВО войны», «Летопись родного края», «Выставки» и др.) обеспечивает помощь в социализации обучающихся, развитии их творческого потенциала;
- шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками и - это организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи;
- учебные проекты (исследовательские, практические, информационные, творческие, ролевые) дают возможность приобрести навык самостоятельного решения, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

- общеклассные сборы (выбор актива класса и представителей руководителей органа ученического самоуправления, распределение обязанностей по секторам), планирование общеклассных дел (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы - познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), классные часы (тематические, игровые, проблемные, организационные, здоровьесберегающие) способствуют личностному развитию ребенка;
- еженедельные (по понедельникам) информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в 1-11 классах: обсуждение событий, происходящих в школе, в регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов;

формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.; развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре - способствуют формированию соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, походы (однодневные и многодневные по родному краю), экскурсии (музеи, выставки, театры и др.), праздники («Девичник», «Мальчишник», «День сюрпризов» и др.), проект «Каникулы в школе» способствуют для формирования и сплочения коллектива класса;

- совместная выработка законов класса, помогающая детям освоить нормы и правила общения;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- беседы (индивидуальные и групповые), наблюдения, опросники (уровень тревожности класса), анкетирования, тестирования по изучению особенностей личностного развития обучающихся класса;

- консультации (выбор профессии, дальнейшее трудоустройство, успеваемость, взаимоотношения «ученик-ученик», «ученик-учитель» и др.) по поддержке ребенка в решении важных для него жизненных проблем;

- создание портфолио и рейтинга обучающихся как индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития;

- тренинги личностного роста (педагог-психолог) - коррекция поведения ребенка.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками (тренинги, беседы, педсоветы) на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и проектах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- «Узкий круг» - беседы родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- «Совместные дела» - семейные праздники (проект «Вместе», «Сюрпризы для родителей» и др.), конкурсы («Супер мама», «Давайте познакомимся» и др.), соревнования («Папа, мама, я – спортивная семья», «Кто быстрее..» и др.) направлены на сплочение семьи и школы.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

На групповом уровне:

- «Общешкольный родительский комитет» (внимание к заботам школы, создание позитивного имиджа ОУ, поддержание постоянной «обратной связи» с родителями (законными представителями) участвует в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- «Родительские дни» (посещение школьных учебных и внеурочных занятий родителями (законными представителями) в конце каждой четверти), «Общешкольные и классные родительские собрания» (обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников и организация интересной и полезной деятельности обучающихся) помогают расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы;

- «Родительский всеобуч», «Родителям (законным представителям) на сайте школы», «Родительские группы в WhatsApp» (рекомендации и советы педагога-психолога, социального педагога, инспектора ПДН ОП, инспектора Плавского ГИБДД, ответственного секретаря КДН и ЗП, представителей прокуратуры, отдела опеки и попечительства, врачей, ПЧ-64, Центра занятости населения) обеспечивают укрепление связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) (педагог-психолог, социальный педагог, учитель дефектолог) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в заседаниях (ППК, «Совета по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся», Педагогического совета) в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- совместная деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся в семейных праздниках («День Здоровья», «Новый год - семейный праздник», «Благоустройство территории», «Фестиваль «Живое кино» и др.) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование) с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

«Профориентация»

- Знакомство ребенка с профессиональной деятельностью: экскурсии (ЗАО Нарышкино, ПЧ-64 п. Теплое и др.), «Ярмарка профессий» («Директорские уроки», Центр занятости населения п. Теплое), тренинги «На пороге взрослой жизни», «Кем ты хочешь стать?»), профессиональные пробы «WorldSkills», - создают условия для самостоятельного и осознанного профессионального выбора;

- информационная поддержка: классные часы («Профессии будущего», «Профессии наших родителей», «Кем быть?» и др.), интернет-ресурсы (ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>), ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>), Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>); Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru>)), курсы внеурочной деятельности («Финансовая грамотность», «3d моделирование», «Английский для общения», «Научись спасать жизнь») способствует развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и труда;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей (законных представителей) («Как выбрать профессию?», «Основные виды профессиональной деятельности» и др.), которые могут иметь значение в процессе выбора детьми профессии;

- реализация активизирующих способов помощи ребенку в профессиональном выборе: деловые игры («Перспектива», «Лабиринт выбора», «Аукцион ценностей» и др.), бланковые и карточные игры («Купля-продажа», «Я — компаньон», «Торг»), квесты («Угадай профессию», «Человек и профессия» и др.), опросники (анкеты, тесты), школьный сайт («проект «Билет в будущее», «Профориентация»), способствуют формированию активной позиции по отношению к своему профессиональному будущему, в пробуждении интереса к миру труда и профессий, желанию самореализоваться в нем.

«Самоуправление»

На уровне школы.

Деятельность выборного ученического самоуправления обучающихся 5-11 классов (Программа «Ученическое самоуправление») — ученическое самоуправление «Родничок» 1-4 классов является приемником ученического самоуправления обучающихся 5-11 классов) реализуется через следующие выборные органы:

- ученическая конференция (высший орган ученического самоуправления);

- председатель ученического самоуправления (осуществляет руководство ученическим советом старшеклассников 5-11 классов и ученическим самоуправлением «Родничок» 1-4 классов) представляет их интересы;

- ученический совет (исполнительный орган ученического самоуправления, решает вопросы организации жизнедеятельности школы, координируется непосредственно заместителем руководителя ОО по воспитательной работе, старшей вожатой);

- представители «руководители секторов» 1-4, 5-11 классов (рассматривают представленные классами мероприятия согласно направлениям деятельности «Российского движения школьников», ВВПОД Юнармия «Патриоты России»; волонтерского отряда «Дорогою добра», спортивного клуба «Чемпион», ДЮП «Юные спасатели»);

- **«Школьная знаменная группа»** – В составе школьной знаменной группы входят знаменщик и два ассистента. Знаменщик назначается командиром знаменного отряда. В состав школьной знаменной группы могут входить лучшие обучающиеся 5–11-х классов, добившиеся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности, а также педагогические школы, и в исключительных случаях - родители (законные представители) обучающихся и воспитанников. Состав школьной знаменной группы утверждается приказом директора в начале учебного года.

Члены группы вносят, поднимают и выносят Государственный флаг РФ во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск еженедельно в последний учебный день недели после 7 урока.

Школьная знаменная группа несет ответственность:

1. за сохранность вверенного Государственного флага РФ;
2. уважительное и бережное отношение вверенного Государственного флага РФ;
3. соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ;
4. соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ.

Торжественная передача Государственного флага РФ новой школьной знаменной группе происходит в День последнего звонка.

- «учебный сектор» (предметные недели, книжные недели в школьной библиотеке, «Литературные гостиные», встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, акции, консультации (взаимопомощь обучающихся в учебе), организация работы в школьном музее, Вахта Памяти) информирует классы об организации проводимых мероприятий;

- «трудовой сектор» (контролирует порядок и дисциплину по школе, в классах, организует дежурство по школе, классам, следит за сохранностью мебели, ухаживает за цветами, оформляет кабинеты и рекреации для проведения мероприятий, оказывает помощь ветеранам: акции, субботники, работа волонтерского отряда «Дорогою добра»);

- «культурно-массовый сектор» (концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи) готовит, сочиняет, организует познавательные и развлекательные мероприятия и праздники в школе;

- «спортивный сектор» (зарядка, игры на больших переменах, конкурсы, спартакиады, соревнования, дни здоровья, сдача норм ГТО, Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» и Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания») организует спортивную работу, обеспечивает участие классов в соревнованиях;

- «сектор пресс-центр» (социологические опросы, анкетирование, интервью, объявления, выпуск школьной газеты, тематических стенгазет и плакатов, внешкольная связь со СМИ, страницы VK: новости МКОУ «Нарышкинская СОШ», литературная гостиная МКОУ «Нарышкинская СОШ», МО учителей МКОУ «Нарышкинская СОШ», волонтеры МКОУ «Нарышкинская СОШ», работа школьного радио) освещает деятельность образовательной организации через СМИ;

- деятельность, созданная из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемая школьным психологом «Службы медиации» (службы примирения), по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов.

Система самоуправления класса реализуется через следующие выборные должности:

- староста класса (обеспечивает целостность системы самоуправления и выполнение классами поставленных задач);

- актив класса (реализует поставленные задачи на уровне классов по своим направлениям);

- самоуправление жизни детских групп осуществляется через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.д..

«Внешкольные мероприятия»

- социальные проекты: всероссийский проект для учителей и учеников «Всероссийская школьная летопись» (ВШЛ); ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел: «От чистого сердца» - РЦ «Искра» г. Щёкино, реабилитационного центра «Надежда» с. Верхоупье Воловского района, «Вахта памяти» - благоустройство и озеленение памятника участникам ВОВ и братских могил с. Нарышкино и д. Сухой Ручей, «Школьный двор – территория радости» - благоустройство пришкольной территории, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- спортивные мероприятия (лыжные соревнования, состязания по футболу и др.), праздники («Встреча осени», «День освобождения села», «Рождество Христово», «Пасха – праздник Светлого Христова воскресенья»), фестиваль среди сельской молодёжи, экологический фестиваль «Спасем, сохраним, создадим!», фестиваль патриотической песни, посвященный Дню Победы, представления («Новый год», «Птичий переполох», «Приключения на масленицу», «Праздник Покрова» и др.), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- Всероссийские акции («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Голубь мира», «Летопись сердец», «Букет ветерану», «Добрая суббота» и др.) способствуют формированию

личностных качеств, таких как патриотизм, гордость за свою страну, за малую родину с чувством ответственности за неё.

«Основные школьные дела»

- многодневный поход в рамках оздоровительной программы туристско-краеведческой направленности («Краеведческая экспедиция»), где складывается детско-взрослая общность;
- летний пришкольный оздоровительный лагерь «Солнечный» с дневным пребыванием детей («Герои сказок А.С. Пушкина», однодневные походы по родному краю, «И помнит мир спасённый...»), создает и обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие дела, в которых участвуют все классы школы («Звенит звонок», «Цветной ковер России», «Мамин праздник», литературная гостиная «Если душа родилась крылатой» (из жизни и творчества Самохиной Валентины Петровны), «И помнит мир спасённый...», «Зарница» и др.);
- КВН «Знатоки театрализованной деятельности» (театрализованные выступления педагогов, родителей (законных представителей) и школьников, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Значительный вклад в развитие ОУ способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- проведение в рамках класса событийных встреч, часов общения, праздников, экскурсий, походов;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку ключевых мероприятий;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие классных коллективов в проектной деятельности;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов школьного ученического самоуправления в итоговом анализе проведенных мероприятий на уровне общешкольного ученического совета, заседания ученической конференции.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса и школы в рамках конкурсного движения; тренинговые занятия «Да здравствует жизнь!» социально-педагогической и психологической служб и др..

«Организация предметно-пространственной среды»

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Тульской области, МО Тепло-Огаревский район (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска), вноса и выноса государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Тульской области, МО Тепло-Огаревский район (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Тульской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организация работы «Школьного музея» - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Тульской области, МО Тепло-Огаревский район, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, изучение летописи родного края;
- организация и поддержание в МКОУ «Нарышкинская СОШ» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в МКОУ «Нарышкинская СОШ» - увековечивание памяти земляков (уход за памятником погибшим воинам с. Нарышкино, братских могил с. Нарышкино и д. Сухой Ручей), памятной доски Герою Советского Союза Семину, возле учреждения МКУК «ЦКС» с. Нарышкино;
- оформление и обновление стендов в помещениях, рекреациях школы, на сайте школы, страницы VK:

новости МКОУ «Нарышкинская СОШ» содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МКОУ «Нарышкинская СОШ», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных классов, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

«Профилактика и безопасность»

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в МКОУ «Нарышкинская СОШ» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности («Службы медиации» (службы примирения), по урегулированию конфликтных ситуаций в школе);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (дети с нарушениями психического и соматического здоровья, а также познавательного развития; социально незащищённые обучающиеся; обучающиеся с девиантным, делинквентным и аддиктивным поведением);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработка и реализация профилактических программ («Комплексная программа по профилактике для целевых аудиторий», Программа «Родительского просвещения и компетентности семьи в вопросах воспитания», «Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся» и др.) направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия (прокуратура Тепло-Огаревского района, ПДН ОП «Плавское» по Тепло-Огаревскому району, КДН и ЗП администрации Тепло-Огаревский район, ГУ Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №4», ГУЗ «Тепло-Огаревская центральная районная больница»);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МКОУ «Нарышкинская СОШ» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.) - работа школьного Психолого-педагогического консилиума.

«Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МКОУ «Нарышкинская СОШ» с организациями-партнерами: «Прокуратура Тепло-Огаревского района», «ПДН ОП «Плавское» по Тепло-Огаревскому району», «КДН и ЗП администрации Тепло-Огаревский район», «ГУ Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №4», «ПЧ-64 п. Теплое», «Органы ГИБДД», ГУЗ «Тепло-Огаревская центральная районная больница», «Центр занятости населения», «Мепоселенческий ДК МО Тепло-Огаревский район», «Учреждение МКУК «ЦБС» пос. Теплое, «Краеведческий музей» п. Теплое, Тепло-Огаревского районное объединение ВОО «Боевое братство», Филиал централизованной библиотечной системы в пос. Горьковский, Учреждение МКУК «ЦКС» пос. Горьковский, Филиал централизованной библиотечной системы в селе Нарышкино, Учреждение МКУК «ЦКС» с. Нарышкино, Свято-Успенский Храм с. Нарышкино, ЗАО «Нарышкино», ИП «Александров», МКДОУ «Детский сад №1 п. Теплое», МКДОУ «Детский сад №3 п. Теплое», Тульский молодёжный поисковый центр «Искатель», отделение Теплое молодёжного военно-исторического объединения «Муравский шлях», постоянная связь с руководителями реабилитационного центра «Искра» г. Щёкино, реабилитационного центра «Надежда» с. Верхоустье Воловского района и другие.

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве («ГУ Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №4», ГУЗ «Тепло-Огаревская центральная районная больница», МКДОУ «Детский сад №1 п. Теплое», МКДОУ «Детский сад №3 п. Теплое», Свято-Успенский Храм с. Нарышкино, Учреждение МКУК «ЦКС» с. Нарышкино, «Учреждение МКУК «ЦБС» пос. Теплое), в проведении отдельных мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, праздник «Пасха», заседания «Совета по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся», рейды по семьям и другие);
- участие представителей организаций-партнёров («Краеведческий музей» п. Теплое, Тепло-Огаревского районное объединение ВОО «Боевое братство», Тульский молодёжный поисковый центр «Искатель», отделение Теплое молодёжного военно-исторического объединения «Муравский шлях», «Прокуратура Тепло-Огаревского района», «ПДН ОП «Плавское» по Тепло-Огаревскому району», «КДН и ЗП администрации Тепло-Огаревский район», «Органы ГИБДД», «ПЧ-64 п. Теплое» и другие) в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы и другие);
- проведение на базе организаций-партнёров (Филиал централизованной библиотечной системы в селе Нарышкино, Учреждение МКУК «ЦКС» с. Нарышкино, Свято-Успенский Храм с. Нарышкино, ЗАО «Нарышкино», ИП «Александров», «Центр занятости населения» и другие), отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами («Учреждение МКУК «ЦБС» пос. Теплое, «Краеведческий музей» п. Теплое, Тепло-Огаревского районное объединение ВОО «Боевое братство», Филиал централизованной библиотечной системы в пос. Горьковский, Учреждение МКУК «ЦКС» пос. Горьковский, Филиал централизованной библиотечной системы в селе Нарышкино, Учреждение МКУК «ЦКС» с. Нарышкино, реабилитационный центр «Искра» г. Щёкино, реабилитационный центр «Надежда» с. Верхоустье Воловского района и другие) благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума,

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Должность	Количество человек	Квалификационная категория				Образование		
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Высшее	Высшее педагогическое	Среднее-специальное

<i>Руководящий состав</i>								
Заместитель директора по ВР	1		1			1		1
<i>Педагогический состав</i>								
Преподаватель-организатор	1			1				1
Старшая вожатая, библиотекарь	1			1				1
Педагог-психолог	1			1			1	
Социальный педагог	1		1				1	
Классный руководитель	10	1	5	3	1	1	6	3
Учитель - дефектолог	1				1		1	
Воспитатель (сопровождающий в школьном автобусе)	1		1					1
Педагоги дополнительного образования	11	Внутреннее совместительство						
Педагоги курсов внеурочной деятельности	7							
Воспитатели ГПД	3							

Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ, осуществляют следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Организация работы классного руководителя в образовательной организации».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания;
- КТП 1-4 классов, КТП 5-9 классов, КТП 10-11 классов;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность.

Перечень локальных нормативных актов, МКОУ «Нарышкинская СОШ» размещены на официальном сайте школы [Школа - Главная страница \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru).

Локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением Актуализированной рабочей программы воспитания:

- Рабочая программа воспитания;
- Положение о воспитательной работе.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МКОУ «Нарышкинская СОШ» по «Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» обучается - 1 ребёнок. Образовательные услуги оказываются - бесплатно. Специально оборудованных кабинетов нет. На входе в школу висит табличка Браля. Центральный вход в школу и вход со стороны спортивного зала оборудованы пандусами.

На уровне воспитывающей среды ребёнок с ОВЗ обеспечен:

- максимальной доступностью для детей с ОВЗ;
- возможностью включения ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- возможностью демонстрации уникальности достижений обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества;
- приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

На уровне деятельности:

- педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

- проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития ребенка с ОВЗ; обеспечение возможности его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирование личного опыта, развитие самооценки и уверенности в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МКОУ «Нарышкинская СОШ»;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки (ППК) семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МКОУ «Нарышкинская СОШ», качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МКОУ «Нарышкинская СОШ» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ «Нарышкинская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в МКОУ «Нарышкинская СОШ» воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся. (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой, диагностическая методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» и др.) путем педагогического наблюдения.

2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя (методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д..

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Наличие интересной событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности ученического самоуправления;
- внешкольных мероприятий;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства

по средствам беседы (мониторинга) с обучающимися и родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами школьного ученического самоуправления.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект управленческих решений, направленных на эти действия.

Протокол,
принятый и одобренный
педагогами
МБОУ «Средняя школа № 1»
Директор школы
Д. Котляр