

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 30.08.2022г.)

Согласовано:
Зам. директора по ВР О.Н. Разашева

Утверждено:
Руководитель ОО Ю.Д. Могиль
Приказ № 192 от 30.08.2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Волонтёры «Дорогою Добра».**

Педагог дополнительного образования:
Фоминых Марина Сергеевна

Возраст обучающихся: 14-17 лет.

Срок реализации: 1 год.

пос. Механизаторов

Пояснительная записка.

Направленность: социально-гуманитарная, базовый уровень.

Актуальность: Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг. Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности. Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества. В последнее время наблюдается новая тенденция – возрастает потребность граждан не только в получении от государства услуг и помощи, но и посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу посредством добровольчества. Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. С помощью добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс – социальный капитал. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

Отличительные особенности.

Программа «Волонтёры «Дорогою Добра» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально ориентированной молодёжи.

Занятия в кружке по программе организованы совместно для обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами, но с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Адресат программы: обучающиеся 14-17 лет.

Объём и срок реализации программы рассчитан на 35 часов, по одному часу в неделю.

Цель и задачи.

Цель программы - вовлечение молодёжи в позитивную социальную практику и добровольческую деятельности, способствующую развитию, поддержки молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодёжи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;

- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.
- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.
- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Организационно педагогические условия организации программы.

Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у молодых людей следующих компетенций:

- учебно-познавательная компетенция — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;
- информационная компетенция — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;
- коммуникативная компетенция — это владение навыками взаимодействия с окружающими

На основании приказа № 78 от 06.04.2020 г. При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации, в том числе «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Олимпиад», «Билет в будущее», «WorldSkills Russia», «Фоксворд», «ЯКласс», «Образовариум», «Lecta», «Skyes», «Мобильное электронное образование», «Виртуальная школа Тульской области», «Моя школа в online», «Каникулы-онлайн» и другие, используя технические средства обучения».

Оценка знаний, умений, навыков.

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности;

- определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности;
- позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;
- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно-поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;
- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»;
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»;
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
- тест «Лидеры бывают разные»;
- стена гласности;
- экран соревнования (Пирамида личностного роста);
- тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС - 2);
- опросник - Определение направленности личности;
- анкетирование: - «Я - волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

Контроль.

Для успешной реализации программы необходимо диагностировать знания и умения обучающихся, наличие или отсутствие необходимых в работе знаний, навыков, степени заинтересованности обучающихся образовательной деятельностью для своевременной корректировки учебного процесса.

Основными видами и методами работы являются лекции, обсуждения, тренинги, практикумы, ролевые игры, проектная деятельность, дискуссии, работа школьного пресс-центра, освещающего волонтерскую деятельность, самостоятельная работа обучающихся с Интернет ресурсами, изучение нормативных документов.

К методам обучения волонтеров-школьников относятся:

- тренинг - предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтерской организации.

- кейс-метод или метод ситуаций - предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;

- деловая игра - предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;

- инструктирование - метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомерных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;

- рабочий инструктаж - практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте;

- профилактические беседы - один из самых доступных и действенных методов работы.

Формы контроля:

Входящий

На первом занятии группы необходимо провести входную диагностику знаний, умений и наклонностей детей. Входная диагностика проводится путём собеседования, анкетирования и тестирования, которое должно выявить степень подготовленности членов группы к работе. По результатам входной диагностики определяется уровень и глубина изучения материала, методы, применяемые в работе.

Текущий

Осуществляется на протяжении всего учебного процесса в форме опроса обучающихся, практических работ, семинаров, обсуждения проектов, тестирования и анкетирования. В ходе и после прохождения темы программы проводится обсуждение, выполнение самостоятельных практических работ, позволяющее определить уровень знаний и умений учащихся, полученных на занятиях, степень заинтересованности и вовлечённости обучающихся в процесс обучения.

Итоговый

Данный вид контроля проводится в форме защиты проектов, также в форме тестирования. Итоговая диагностика проводится на последнем занятии и отражает уровень знаний и умений, полученных в результате образовательной деятельности по данной программе.

Материально-техническое оснащение.

- ноутбук;
- мультимедиапроектор;
- средства телекоммуникации (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта).

Планируемые результаты.

Предметные:

- проявление заботы и внимания к людям, попавшим в трудные жизненные ситуации;
- уважительное отношение к семье, к духовным ценностям;
- владение знаниями о ЗОЖ, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму;
- стремление быть более ответственными, адаптированными к формированию к здоровой, нравственной личности;
- формирование у подшефных сверстников чувства нужности в этом непростом мире, нравственных качеств и чувства патриотизма;
- умение аргументировано отстаивать свою позицию;
- умение общаться с обучающимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

Метапредметные:

- расширение круга приёмов составления разных типов плана;
- расширение круга структурирования материала;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умение организовывать волонтерскую деятельность;
- способность оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и группы в целом.

Личностные:

- развитие навыков общественной деятельности;
- формирование нравственных ценностей;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- умение работать в команде;
- формирование активной гражданской позиции.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
			теоретические	практические	
1	«Волонтерское движение в России».	6	5	1	беседа
2	«Игротехника и информационные технологии в работе волонтера».	8	3	5	беседа, наблюдение
3	«Психологическая подготовка волонтеров».	11	6	5	беседа, анкетирование, тренинг
4	«Организация и проведение социальных дел».	10	4	6	проведение акций, анкетирование
<i>В нижней части таблицы часы суммируются</i>					
Итого		35	18	17	

Содержание программы.

1 раздел «Волонтерское движение в России» - 6 часов.

1. Введение в образовательную программу «Я волонтер». Инструктаж по ТБ.

Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность.

2. История волонтерской (добровольческой), благотворительной деятельности в России и за рубежом.

Происхождение понятия «волонтер», «доброволец».

3. Детские и молодежные добровольческие организации России.

Направления волонтерской деятельности: психолого - педагогическое, социально - бытовое, социокультурное, трудовое, социально - правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Волонтерские лагеря.

4. Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде.

Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования.

5. Принципы волонтерской (добровольческой) деятельности.

Добровольность. Социальная значимость. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала.

6. Компетентность и личностные качества волонтеров. Личная значимость. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

2 раздел «Игротехника и информационные технологии в работе волонтера» - 8 часов.

7. Игры – адаптации на сплочение и знакомство.

Понятие игры - адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации).

8. Разучивание и проведение игр - адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. 9. Игры - кричалки.

10. Игровая (сценическая) программа проведения праздников и мероприятий.

Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ.

11. Познавательная игра.

Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

12. Информационный буклет. Принципы создания и оформления.

13. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета.

14. Технология и дизайн.

Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

3 раздел «Психологическая подготовка волонтеров» - 11 часов.

15. Особенности работы с младшими школьниками, дошкольниками, детьми с ОВЗ и психологическая помощь.

Проблемы младших школьников и новообразование.

16. Формы и способы организации досуга ребят младшего и дошкольного возраста.

Пишем письма добра для инвалидов и ребят, находящихся на лечении дома «Дети - детям».

17. «Урок добра» в школе.

Игра по станциям «Друг в беде не бросит».

18. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле», «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Проблемы можно решать».

19. Тренинг личностного роста: «Уверенное и неуверенное поведение»; «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

20. Тренинг коммуникативных навыков.

Вербальная и невербальная информация. Взаимопомощь. «Эффективные приёмы общения»;

«Бесконфликтное общение, приёмы и выходы из конфликтных ситуаций».

21. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

22. Тренинг толерантности.

Критерии толерантного и интолерантного поведения.

23. Социальные стереотипы поведения.

Профилактика ксенофобия, геноцида, этноцентризма, экстремизма.

24. Ролевая игра «Свои и чужие».

Социальные стереотипы поведения.

25. Неформальные молодежные объединения.

Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

4 раздел «Организация и проведение социальных дел» - 10 часов.

26. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.

Фотоконкурс «Мы и наше здоровье». Влияние наркотиков на судьбу человека. Акция «Мы за здоровый образ жизни» (выставка рисунков и плакатов «ЗОЖ»). Влияние алкоголя на организм. Акция «Мир без алкоголя».

27. Виды зависимостей.

Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая эмоциональная, шопоголизм и др.). Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зависимость.

28. Влияние курения на организм человека.

Акция против курения: «Скажи, нет сигарете!». Возможные способы отказа от нежелательного действия.

29. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности «Нам жить и помнить!».

Мероприятия в рамках Всероссийского движения «Волонтёры Победы».

30. Патриотический марафон «Никто не забыт, ничто не забыто»: акция «Цветы Победы», акция «Письмо солдату», акция «Георгиевская лента».

31. Акция: «Мир в ладошке», посвященная Дню Победы.

32. Организация социальных дел экологического направления «Мы в ответе за нашу планету». Всероссийское акция «Весенняя неделя добра».

33. Проведение операций: «Вторичный бум», «Кормушка», «Покормите птиц зимой».

34. Экологический десант: «Сделаем территорию школы чистой!». Игра: «За что мы в ответе перед нашей планетой?»

35. Марафон Добрых Дел. Итоговое занятие «Мы волонтеры!».

Используемая литература:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003г.
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009г.
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009г.
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006г.
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004г.
6. Березина А.Н./, Дополнительная образовательная программа «Волонтеры», 2013г.
7. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005г.
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005г.
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 г., № 3.
10. Волохов А.В. Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011г.
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008г., № 3.
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно - ценностное общение. М., 2011г.
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007г.
14. Костылева Т. П. Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности», 2010г.
15. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004г.
16. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008г.
17. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008г., № 7.
18. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996г.
19. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / 21. Воспитание школьников – 2014 – 2019гг..

МКОУ «Нарышкинская СОШ»

Календарно-тематическое планирование.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Волонтёры «Дорогою добра».
на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	1 раздел «Волонтерское движение в России».	6
1	Введение в образовательную программу «Я волонтер». Инструктаж по ТБ.	1
2	История волонтерской (добровольческой) благотворительной деятельности в России и за рубежом.	1
3	Детские и молодежные добровольческие организации России.	1
4	Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде.	1
5	Принципы волонтерской (добровольческой) деятельности.	1
6	Компетентность и личностные качества волонтеров.	1
	2 раздел «Игротехника и информационные технологии в работе волонтера».	8
7	Игры - адаптации на сплочение и знакомство.	1
8	Разучивание и проведение игр - адаптаций для людей различного возраста.	1
9	Игры - кричалки.	1
10	Игровая (сценическая) программа проведения праздников и мероприятий.	1
11	Познавательная игра.	1
12	Информационный буклет. Принципы создания и оформления.	1
13	Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета.	1
14	Технология и дизайн.	1
	3 раздел «Психологическая подготовка волонтеров.	11
15	Особенности работы с младшими школьниками, дошкольниками, детьми с ОВЗ и психологическая помощь.	1
16	Формы и способы организации досуга ребят младшего и дошкольного возраста.	1

17	«Урок добра» в школе.	1
18	Тренинг личностного роста: - «Каков я на самом деле»; - «Мои сильные и слабые стороны»...	1
19	Тренинг личностного роста: - «Уверенное и неуверенное поведение»; - «Эмоции и чувства»...	1
20	Тренинг коммуникативных навыков.	1
21	Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».	1
22	Тренинг толерантности.	1
23	Социальные стереотипы поведения.	1
24	Ролевая игра «Свой и чужие».	1
25	Неформальные молодёжные объединения.	1
	4 раздел «Организация и проведение социальных дел».	10
26	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.	1
27	Виды зависимостей.	1
28	Влияние курения на организм человека.	1
29	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности «Нам жить и помнить!».	1
30	Патриотический марафон «Никто не забыт, ничто не забыто».	1
31	Акция: «Мир в ладошке», посвященная Дню Победы.	1
32	Организация социальных дел экологического направления «Мы в ответе за нашу планету»...	1
33	Проведение операций: «Вторичный бум»...	1
34	Экологический десант.	1
35	Марафон добрых дел. Итоговое занятие «Мы – волонтеры!».	1
	Итого:	35

