

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
(протокол № от 30.08.2022)

Согласовано: 
Зам. директора по ВР О.Н. Рязанцева


«Утверждаю»
Руководитель ОО Ю.Д. Кожарь
Приказ № 112 от 30.08.2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Исток».

Педагог дополнительного образования:
Ходоровская Анна Михайловна

Возраст обучающихся: 11-17 лет.

1

1

Срок реализации: 1 год.

пос. Механизаторов, 2022 год.

Пояснительная записка.

Направленность туристско-краеведческая. Базовый уровень. Данная программа экологического кружка составлена учителем химии и биологии МОУ «Нарышкинская СОШ» Ходоровской А.М. на основе опыта внеклассной работы по экологии.

Актуальность программы обусловлена тем, что проблема охраны природы - одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо: научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека - одна из задач экологического кружка

Отличительные особенности. Внеклассная работа всегда способствует формированию у обучающихся нравственности и духовности, развивает любознательность, интерес к изучаемому предмету, самостоятельность.

Обучающиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе.

В связи с тем, что многие обучающиеся в городах, в деревнях знакомятся с алкоголем и никотином довольно рано, то антиалкогольные и противоникотиновые вечера помогают пропаганде среди школьников правильного образа жизни.

Во внеклассной работе обучающиеся могут лучше проявить свои знания, а также общепринятые человеческие качества (в КВН - взаимопомощь, ответственность не только за себя, но и за команду, взаимовыручка и д. р.)

При защите исследовательской работы обучающиеся учатся делать компьютерные презентации, тем самым знакомятся с современными ИКТ.

Внеклассная работа способствует выявлению одарённых детей, помогает им выбрать будущую профессию, и не стеснена рамками урока. Дети одарены с рождения, просто не всегда мы видим этот дар, а возможно, не каждый ребёнок перед нами раскрывается.

Адресат программы- обучающиеся 11-16 лет.

Объём и срок реализации программы 35 недель, 70 часов в год. Двухчасовые занятия.

Цель и задачи

Цель экологического кружка - научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир, соблюдать главное правило нахождения в природе: не навреди!

Основными задачами кружка являются.

- Воспитание экологически грамотного человека.
- Формирование ответственного отношения не только к людям, но и к природе.
- Формирование осознанной ответственности за судьбу природы каждым человеком - это ещё одна важная предпосылка для «заключения мира с природой».
- Развитие познавательного интереса обучающихся, творческой активности.
- Научить учащихся пользоваться научной литературой.
- Научить любить природу, правильно её использовать.
- Всемерно использовать интегрированный подход в экологической работе.
- Учить школьников комплексному применению знаний по разным предметам.
- Изучать растительный и животный мир родного края.
- Научить учащихся использовать свои знания и умения для практического использования.
- Изготовление поделок из природного материала.
- Изготовление раздаточного материала для уроков биологии.
- Максимально привлекать обучающихся к выполнению индивидуальных занятий и на этой основе развивать их способности.
- Научить выполнению учебно-исследовательских работ.

- Научить кружковцев наблюдать за явлениями природы, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы.

Организационно педагогические условия организации программы.

Занятия в кружке по программе организованы совместно для обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами, но с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Принцип построения программы.

Содержание и структура курса построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология - социальная экология – практическая экология, или охрана природы. В каждом разделе предусмотрена индивидуальная, проектная и исследовательская работа.

Структура программы. Содержание программы делится на три части: «Общая экология», «Социальная экология», «Экологические основы охраны природы», построена таким образом, чтобы внеклассная работа могла стать целенаправленной, систематической и результативной. Несколько направлений, которые объединяют всю программу: изучение истории и природы родного края, фенологические наблюдения, прослеживание демографической обстановки Нарышкино и изменения здоровья школьников за период обучения в школе.

Задача кружка, не просто дать знания, а скорее научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину, счастливого, умеющего делать счастливыми других. На занятиях кружка обучающиеся учатся ставить проблемные вопросы и их решать, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически мыслить, а также работать индивидуально, выполнять проектную деятельность и исследовательские работы. Кружковцы изучают историю родного края, историю школы, демографическую обстановку села. Данные полученные при работе с документами заставляют детей задуматься о будущем своего села и о своём будущем.

Формы и методы занятий.

В течение всего периода на занятиях используются игровые моменты, физкультминутки, необходимо помнить, что большую часть времени дети провели малоподвижно на уроках, поэтому необходимо увеличить физическую активность. Уменьшить негативную эмоциональную и психическую нагрузку позволяет использование театрализованных постановок, сказок, что также даёт возможность быть успешным в центре внимания. Так как кружок посещают учащиеся разного возраста, каждый год состав обновляется, то программа построена таким образом, чтобы можно было учесть интересы, познавательную способность каждого кружковца. В таком варианте есть большая возможность развивать не только индивидуальные интересы каждого, но и умение работать в группе, соотносить свои интересы с интересами всего коллектива в целом, развивать взаимопомощь, разноуровневое решение одних и тех же проблем.

На основании приказа № 78 от 06.04.2020 г.

При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации, в том числе «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Олимпиад», «Билет в будущее», «WorldSkills Russia», «Фоксворд», «ЯКласс», «Образовариум», «Lecta», «Skyles», «Мобильное электронное образование», «Виртуальная школа Тульской области», «Моя школа в online», «Каникулы- онлайн» и другие, используя технические средства обучения».

Формы подведения итогов реализации программы:

выставки поделок из природных материалов;

фотовыставки;
учебно-исследовательские конференции;
соревнования, КВН;
выставки планшетов;
демонстрация презентаций, экологических представлений;
участие в областных конкурсах.

Результатом освоения программы является: деятельность обучающихся при выполнении индивидуальных или групповых заданий, которая имеет общественно полезную направленность. К общественно полезной работе относится изготовление оборудования для проведения уроков биологии, выполнение исследовательских работ по изучению природы родного края, проведение акций «Чистое село», «Снегири». Всё это даёт огромный эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых на занятиях кружка знаний, способствует их самостоятельному приобретению, вырабатывает умение на основе разрозненных внешних факторов выявлять закономерности. В ходе выполнения общественно полезных заданий у учащихся воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к материальным ценностям и уважение к труду.

Материально-техническое оснащение.

1. Канцелярские товары.
- 3 Ноутбук.
4. Интерактивная доска.
5. Диски, презентации, подручный материал.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать, что такое природа;
- правила поведения в природе;
- что такое охрана природы;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- глобальные экологические проблемы;
- экологическую ситуацию Нарышкино и его окрестностей;
- демографическую обстановку Нарышкино;
- историю села Нарышкино;
- свою родословную;
- разнообразие растений и животных;
- разнообразие комнатных растений, способы их выращивания;
- съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;
- особенности растительного и животного мира Тульской области, Тёпло-Огарёвского района;
- редкие и охраняемые растения и животные родного края;
- основы здорового образа жизни;
- влияние вредных факторов на здоровье человека;
- основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;
- физиологические основы закаливания;
- способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.

Метапредметные:

- оценивать экологическую ситуацию;
- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за животными живого уголка;
- ухаживать за комнатными растениями;
- наблюдать за погодой, явлениями природы;
- составлять температурные графики;
- составлять карту местности;
- составлять родословную;

- оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;
- правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;
- участвовать в природоохранных акциях;
- изготавливать поделки из природных материалов;
- работать с научной литературой;
- выполнять учебные рефераты, презентации.

Личностные:

- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы;
- познавательный интерес к изучению природы и взаимодействию на неё человека;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдать основное правило поведения в природе: Не навреди!
- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
- духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
			теоретические	практические	
1.	«Общая экология», «Познаю родной край»	23	10	13	0
2.	«Социальная экология»	22	15	7	0
3.	«Практическая экология, или охрана природы»	25	15	10	0
	Итого	70	40	30	0
В том числе индивидуальная, проектная и исследовательская работа		25			

Содержание программы.

1.Раздел «Общая экология». Познаю родной край. Организм и среда. Экологические факторы. Среда жизни. Адаптация. Приспособительные ритмы жизни. Фенологические наблюдения. Приспособительные формы организмов. Популяции. Динамика численности популяций. Биоценоз и его устойчивость. Биоценоз и его устойчивость. Видовой состав биоценозов. Изучение природы родного края. Изучение животного и растительного мира Тульской области. Редкие и охраняемые животные и растения Тульской области. Школа безопасности жизни. Ядовитые и съедобные грибы родного края. Первая помощь при отравлении грибов. Лекарственные и ядовитые растения родного края. Экосистемы. Законы организации экосистем. Цепи питания. Факторы, ограничивающие биологическую продукцию.

Практические работы. Изучение растений-красителей. Изучение грибов родного края. Изучение флоры родного края. Изучение животных родного края. Изучение комнатных растений. Изготовление поделок - фитодизайн. Изготовление пособий для уроков биологии. Решение экологических задач. Экскурсии. Лесной биоценоз. Изучение развития биоценозов родного края.

Игры: Поле чудес. Биоценоз.

Составление рефератов, выполнение исследовательских работ.

2.Раздел «Социальная экология». Человек – биосоциальный вид. Современные отношения человечества и природы. Социально-экологические взаимосвязи. Система «природа – человек». Изучение промышленности Тульской области. Экологическая демография. История села Нарышкино: экологическое состояние, демографическая обстановка. Генеалогические связи. Изучение родословной.

Антропогенные процессы в биосфере. Влияние антропогенных воздействий на природу родного края. Экология человека. Здоровье человека. Факторы здоровья. Физкультура, спорт, физиологические основы закаливания, правила закаливания. Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на человека. Влияние шума на организм человека. Школа безопасности жизни. Что мы едим. Правильное питание. Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях. Дети в городе, правила поведения на дороге. Написание рефератов, создание презентаций, выполнение исследовательских работ, проведение конференций.

Практические работы. Оказание первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях. Санитарно-гигиеническая оценка рабочего места, классной комнаты. Решение экологических задач.

Экскурсия. Составление экологической тропы, плана-карты родного села.

Конференции. Влияние никотина, алкоголя, наркотиков на организм человека.

3.Раздел «Практическая экология, или охрана природы». Общие вопросы охраны природы. Современные проблемы охраны природы. Правила поведения в природе. Природа и общество. Памятники природы Тульского края. Вода, свойства, значение, охрана. Упа – река нашей местности. Воздух, свойство, значение, охрана. Почва, её состав и значение. Сохранение и увеличение плодородия. Установление загрязнения среды в полевых условиях. Основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды. Экологические проблемы современности. Глобальные экологические проблемы. Экологический кризис, пути выхода из него. Законы взаимоотношений общества и природы. Изучение запылённости окружающей среды. Составление мониторинга состояния окружающей среды. Выполнение творческих проектов и исследовательских работ

Практические работы. Операция «Чистое село», «Снегири». Изучение и моделирование глобальных проблем.

Экскурсия. Изучаем влияние человека на природу родного края.

Родники. Источник Святого Николая. Установление загрязнения среды в полевых условиях.

Охрана окружающей среды. Решение экологических задач.

Информационная.

1. Авилова, К. В. Позвоночные животные, изучение их в школе: Птицы (Текст): кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1983.
2. Биологический эксперимент в школе (Текст): кн. для учителя/ А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А. И. Никишов и др. - М.: Просвещение, 1990.
3. Биологические экскурсии (Текст): кн. Для учителя/ И.В. Измайлов, В. Е.Михлин, Э. В. Шашков, Л. С. Шубкина. - М.: Просвещение, 1983.
4. Внеклассная работа по биологии (Текст): пособие для учителей/ А.И. Никишов, З.А. Мокеева, Е.В.Орловская, А.М. Семенова. - 2-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 1980.
5. Воспитание учащихся в процессе обучения биологии (Текст): пособие для учителя/ И.Д. Зверева, А.М. Мягкова, Е. П. Брусновт/ под ред. И. Д. Зверева. - М.: Просвещение, 1984.
6. Генкова, Л.Л., Славков, Н. Б., Почему это опасно.(Текст) - М.: Просвещение, 1989.
7. Герд, С. Мой живой уголок (Текст) - Л.: Государственное издательство Детской литературы министерства просвещения РСФСР, 1965.
8. Захлебный, А.Н., Суравегин, И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе (Текст): пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1984.
9. Игонин, А.Л. Об алкоголизме в диалогах (Текст) - М.: Медицина, 1989.
10. Книга для чтения по охране природы (Текст): для учащихся 9- 10 кл. сред. шк. / сост. А.Н. Захлебный. - М.: просвещение, 1986.
11. Колесов, Д. В., Маш, Р.Д. Основы гигиены и санитарии (Текст): учеб. Пособие для 9-10 кл. сред. шк.: Факультат. Курс. - М. Просвещение, 1989.
12. Кочетов, А. М. Экзотические рыбы (Текст). - М.: Лесн. Пром-сть, 1888.
13. Крикунов, Е.А. Экология(Текст): учеб. Для для общеобразоват. учеб. завед./ Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1995.
14. Миркин, Б.М., Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2000г.
15. Мясников, Ю.А., Овчинников, Ю.И. Щуки, Лягушки, Ужи и так далее...(Текст): Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся Тульской области. - Тула: Приокское книжное издательство, 1994.
16. Основы медицинских знаний учащихся (Текст): проб. Учеб. Для сред. учеб. Заведений/ М.И. Гоголев, БА. Гайко, В. А. Шкуратов, В. И. Ушакова/ под. Ред. М. И. Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.
17. Покровский, В.И., Покровский, В.В. СПИД, Синдром приобретённого иммунодефицита. - М.: Медицина, 1988.
18. Протасов, В.Ф., Молчанов, А.В. Экология, здоровье и природопользование в России (Текст).-М.: Финансы и статистика, 1995г.
19. Труфанов, В .Г. Уроки природы родного края (Текст). - Тула: издательский дом «Пересвет», 2003.
20. Ураков, И.Г. Алкоголь: личность и здоровье (Текст). - М.: Медицина, 1987.
21. Чернова, Н.М.и др. Основы экологии (Текст): учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Н.М. Чернова, В. М. Галушин, В.М. Константинов. 3-е изд. дораб. - М.: Дрофа, 1999г.
22. Ягодинский, В.Н. Школьнику о вреде никотина и алкоголя: кн. для учащихся (Текст) - М.: Просвещение, 1985.

Практика, внеклассная работа.

23. Балабанова, В.В., Максимцева, Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни (Текст) - Волгоград: Учитель, 2001.
24. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы (Текст)/ Т. А. Дмитриева, С. И. Гуленков, С. В. Суматохин и др. - М.: Дрофа, 1999.
25. Касаткина, НА. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. (Текст). - Волгоград: Учитель, 2003.

26. От знания - к здоровью (Текст):Сборник методических разработок по здоровьесбережению школьников/ Сост.Н.Е Шиширина, Г.С. Боровская, Т.П. Надеинская/ Под общей редакцией Т. П. Ихер. - Тула: ИНН «Гриф и К»,2006
27. Практикум по экологии (Текст): учебное пособие/ СВ. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г.Муравьев, Э.В. Гущина/ под редакцией С. В. Алексеева. - М.: АО МДС, 1996.
28. Пугал, НА., Розенштейн, А.М. Кабинет биологии (Текст): пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1983.
29. Сорокина, Л.В.Тематические игры и праздники по биологии (Текст): методическое пособие. - М.: Сфера, 2003г.
30. Теплов, Д. Л. Экологический практикум (Текст): для учащихся 5(6) классов. - М.: Устойчивый мир, 1999.
31. Трайтак, Д.И. Кабинет биологии (Текст): пособие для учителей, (из опыта работы). - М.: Просвещение, 1976. Определители, справочники.
32. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов о насекомых (Текст/ художники М.В. Душин, В.Н.Куров.). -Ярославль: «Академия развития», 1997.
33. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов о животных (Текст)- Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1997. (Серия: «Расширяем кругозор детей).
34. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. -Ярославль: «Академия развития», 1998. (Серия: «Расширяем кругозор детей).
35. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. -Ярославль: «Академия развития» «Академия К», 1997. (Серия: «Расширяем кругозор детей).
36. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. - Ярославль: «Академия развития», 1997. (Серия: «Расширяем кругозор детей)
37. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. - Ярославль: «Академия развития», 1997. (Серия: «Расширяем кругозор детей).
38. Биология в таблицах.6-11 классы (Текст): справочное пособие/ авт.-сост. Т.А.Козлова, В.С. Кучменко. -4-е изд., стереотип. - М: Дрофа, 2002.
39. Большаков, А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. - СПб.: «Паритет», 2000.
40. Бровкина, Е.Т., Сивоглазов, В.И. Животные луга (Текст). - 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель). - М: Дрофа, 2007.
41. Бровкина, Е.Т., Сивоглазов, В.И. Животные леса (Текст). - 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель). - М.: Дрофа, 2007.
42. Бровкина, Е.Т., Сивоглазов, В.И. Птицы леса (Текст). (Твой первый атлас-определитель). -М.: Дрофа, 2006.
43. Бровкина, Е.Т., Сивоглазов, В.И. Рыбы наших водоёмов. (Текст). - 2-е изд.Стереотип. (Твой первый атлас-определитель). - М: Дрофа, 2007.
44. Булухто, Н.П. Очерки по энтомологии(Текст): Руководство к полевым практикам и экскурсиям. - Тула: Издательство Тульского государственного педагогического университета им Л.Н. Толстого, 1997.
45. Воинов, В.Н. Знаешь ли биологию? (Текст): практикум. - Тула: изд. Тульского пединститута, 1992.
46. Демьянков, Е. Н. Биология. Мир человека (Текст): задачи. Дополнительные материалы: 8кл. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
47. Демьянков, Е. Н. Биология. Мир растений (Текст): задачи. Дополнительные материалы: бкл. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
48. Демьянков, Е. Н., Никишов, А.И. Биология. Мир животных (Текст): задачи. Дополнительные материалы: 7кл. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
49. Козлова Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга (Текст). - 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель)- М.: Дрофа, 2007.

50. Козлова Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга (Текст). - 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) -М.: Дрофа, 2007.
51. Козлова Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса (Текст). - 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2007.
52. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе (Текст): кн. Для учителя. - М.: Просвещение, 1986.
53. Корнелио, М.П. Школьный атлас -определитель бабочек (Текст). - М.: Просвещение, 1986.
54. Куклина, А.Г., Якушина, Э.И. Красивоцветущие кустарники(Текст). - М.: Росагропромиздат, 1991.
55. Мамаев, Б.М.Школьный атлас-определитель насекомых (Текст): кн. Для учащихся. -М.: Просвещение, 1985.Козлов М.А., Олигер, И. М. Школьный атлас определитель беспозвоночных (Текст). - М.: Просвещение, 1991.
56. Мамаев, Б. М., Бордукова, Е.А. Энтомология для учителя. - М.: Просвещение, 1985. Миллер И. Д. Птицы лесов, полей и водоёмов Тульской области. Ч.П. (Текст). -Тула: Тул. Гос. Пед. ин-т им. Л. Н. Толстого, 1993.
57. Михеев, А.В. Определитель птичьих гнёзд. (Текст): учеб. Пособие для студентов биол. Специальностей пед. ин-тов. Изд. 3-е, перераб. -М.: «Просвещение», 1975.
58. Новиков, В.С, Губанов, И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения (Текст). - 3-е изд. Стереотип. -М.: Дрофа, 2006.
59. Охраняемые растения Тульской области. - Тула: изд. «Коммунар» Тульского ОК КПСС, 1989.
60. Растения и животные(Текст): руководство для натуралиста: пер. с нем./ К. Нидон, д-р И. Петерман, П. Шеффель, Б. Шайба. -М.: Мир, 1991.
61. Экология в таблицах. 9 класс (Текст): справочное пособие/ Е. И. Хабарова, С.А. Панова - М.:Дрофа, 1999. Изготовление поделок.
62. Горичева, В.С, Нагибина, М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина (Текст): Популярное пособие для родителей и педагогов/ Художники М. В. Душин, В. Н. Куров. - Ярославль: «Академия развития» «Академия К», 1998. (Серия: «Вместе учимся мастерить»).
63. Перевертень, Г.И. Аппликация из соломки (Текст). -М.: АСТ: Донецк: Сталкер, 2005. (Поделки своими руками).
64. Перевертень, Г.И. Поделки из соломки (Текст). - М.: ООО «Издательство АСТ» Сталкер, 2004. (Поделки своими руками).

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»**

**Календарно-тематическое планирование.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-
краеведческой направленности
«Исток».**

на 2021-2022 учебный год

п/п	Тема занятий	Краткое содержание	Количество часов
1.	Общее знакомство с работой кружка.	Утверждение актива кружка, обсуждение плана работы. Принятие устава кружка, знакомство с экологическим обществом «Исток»	1
2.	Организм и среда.	Экологические факторы. Среды жизни.	2
3.	Адаптация. Приспособительные ритмы жизни.	Фенологические наблюдения.	2
4.	Приспособительные формы организмов. Популяции.	Динамика численности популяций. Биоценоз и его устойчивость.	2
5.	Экскурсии. Лесной биоценоз.	Изучение развития биоценозов родного края. Создание сайта.	2
6.	Биоценоз и его устойчивость Изучение животного и растительного мира Тульской области. История родного края.	Видовой состав биоценозов. Изучение природы родного края. Редкие и охраняемые животные и растения Тульской области.	3
7.	Школа безопасности жизни. Ядовитые и съедобные грибы родного края.	Первая помощь при отравлении грибами. Лекарственные и ядовитые растения родного края.	3
8.	Экосистемы. Законы организации экосистем.	Цепи питания. Факторы, ограничивающие биологическую продукцию.	2
9.	Практические работы. Изучение растений-красителей. Изучение грибов родного края.		3
10.	Изучение флоры родного края. Изучение животных родного края. Изучение комнатных растений.		3
11.	Изготовление поделок – фито-дизайн.	Изготовление пособий для уроков биологии.	3
12.	Решение экологических задач. Игры: Поле чудес. Биоценоз.		2
13.	Человек – биосоциальный вид. Исследовательские работы	Современные отношения человечества и природы.	2
14.	Изучение промышленности Тульской области.		3
15.	Экологическая демография.	История села Нарышкино: экологическое состояние, демографическая обстановка.	3
16.	Генеалогические связи.	Изучение родословной. Составление	3

		родословной.	
17.	Антропогенные процессы в биосфере.	Влияние антропогенных воздействий на природу родного края.	2
18.	Экология человека. Факторы здоровья.	Физкультура, спорт, физиологические основы закаливания, правила закаливания.	2
19.	Социально-экологические взаимосвязи. Система «природа - человек».		1
20.	Влияние шума на организм человека.		2
21.	Школа безопасности жизни. Что едим. Правильное питание.		2
22.	Оказание первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.	Дети в городе, правила поведения на дороге.	2
23.	Санитарно-гигиеническая оценка рабочего места, классной комнаты.	Решение экологических задач.	1
24.	Влияние никотина, алкоголя, наркотиков на организм человека.		2
25.	Экскурсия. Составление экологической тропы, плана-карты родного села.		2
26.	Современные проблемы охраны природы.	Правила поведения в природе. Природа и общество.	2
27.	Памятники природы Тульского края. Вода, свойства, значение, охрана. Упа – река нашей местности.		2
28.	Воздух, свойство, значение, охрана.		1
29.	Почва, её состав и значение. Сохранение и увеличение плодородия.	Установление загрязнения среды в полевых условиях.	1
30.	Основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды.	Экологические проблемы современности. Глобальные экологические проблемы.	2
31.	Законы взаимоотношений общества и природы.	Изучение запылённости окружающей среды. Составление мониторинга состояния окружающей среды.	1
32.	Операция «Чистое село», «Снегири».		2
33.	Экскурсия. Изучаем влияние человека на природу родного края.		2
34.	Родники. Источник Святого Николая.	Установление загрязнения среды в полевых условиях. Охрана окружающей среды.	2
Итого			70

