


Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
(протокол № 4)
от 30.12.2015 г.

Утверждаю: 
Директор ОО Козырь Ю.Д.
Приказ № 218 31.12.2015 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАРЫШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Программа работы с неуспевающими учащимися.

п. Механизаторов, 2015.

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	стр.3
2. План работы.....	стр.4
3. Приложения.....	стр.14

I. Пояснительная записка.

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов.

Безусловно, в работе по преодолению школьной неуспеваемости отдельных учащихся должны быть задействованы все участники учебно-воспитательного процесса: и классные руководители, и учителя-предметники, и педагог-психолог, и, конечно же, родители (законные представители) учащегося. Каждый из них, выполнив небольшую работу, в целом сможет оказать огромную помощь при преодолении трудностей в обучении.

Вся работа будет состоять из нескольких этапов:

1 этап – диагностический (для того, чтобы четко наметить дальнейшую работу по преодолению школьной неуспеваемости отдельных учащихся, необходимо знать причины по которой она возникла);

2 этап – непосредственно сама работа по преодолению школьной неуспеваемости;

3 этап – итоговый (подведение итогов по проведенной работе, выявление динамики изменений в обучении данной группы учащихся).

Цель: повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учеников

Задачи:

1. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
2. Повышать ответственность родителей (законных представителей) за обучение детей.
3. Формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися.

II. План работы.

1 этап – диагностический.

На данном этапе задействованы зам. директора по УВР и ВР, педагог-психолог, классные руководители, учителя, по чьим предметам не успевают дети, и сами учащиеся.

В ходе реализации данного этапа необходимо задействовать следующие методы:

1. Анкетирование (классных руководителей, учителей, родителей (законных представителей), самих учащихся);
2. Наблюдение;
3. Беседа.

2 этап – преодоление школьной неуспеваемости.

Дальнейшая работа психолога будет строиться с учетом результатов диагностики.

Работа классных руководителей, учителей, зам. директора по УВР и ВР с родителями (законными представителями) строится с учетом общих рекомендаций.

Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Вид работы	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке.	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики.	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета.	Создание микроклимата в классе.	Вести карту наблюдения.
			Алгоритмизация действий.	Работа в группах, парах.
			Удержание интереса.	Индивидуальные консультации.
			Формирование мотивации к обучению.	Уроки коррекции знаний.
			Стимулирование оценкой, похвалой.	Опорные конспекты, памятки. Дидактические игры.
Внеурочная деятельность.	При возникновении затруднений:	Для: предупреждения неуспеваемости;	Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	Индивидуальные и групповые консультации.
	в изучении нового материала;	ликвидации выявленных пробелов в		Оказание помощи при выполнении домашнего задания

		знаниях;		(карточки инструкции, помощь сильных учеников).
	выявлении пробелов в знаниях.	формирования мотивации, интереса к учебе.		Творческие задания.
Воспитательная работа.	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-предметников.	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуальный подход, создание комфортной среды.	Опора на хобби.
				Проведение тематических классных часов, предметных недель.
				Вовлечение в кружки.
Работа с родителями.	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье.	Для оказания профессиональной педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости;	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями.
	Работа ведется регулярно.	установления единых требований.	Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.	Совет профилактики.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Этапы урока.	Виды помощи в учении.
В процессе контроля за подготовленностью учащихся.	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

<i>При изложении нового материала.</i>	<p>Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим учащимся с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</p>
<i>В ходе самостоятельной работы на уроке.</i>	<p>Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.</p> <p>Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих учащихся.</p> <p>Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.</p>
<i>При организации самостоятельной работы.</i>	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</p>

Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.

Формируемые отношения.	Этапы работы.			
	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Отношение к содержанию учебного материала.	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости.	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого.	Существенный, важный, но непривлекательный материал.	
Отношение к процессу учения (усвоение знаний).	Действует учитель, ученик только воспринимает.	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса.	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса.	Ученик действует самостоятельно
Отношение к себе, своим силам.	Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей	Поощрение успеха к работе, требующей некоторых	Поощрение успеха в работе, требующей значимых усилий.	

	усилий.	усилий.		
Отношение к учителю (коллективу).	Подчеркнутая объективность, нейтралитет.	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие.	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.	

Профилактические мероприятия по преодолению неуспеваемости отдельными учащимися на уроке.

Этапы урока.	Акценты в обучении.
Контроль подготовленности учащихся.	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания.
Изложение нового материала.	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
Самостоятельная работа учащихся на уроке.	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль.
Организация самостоятельной работы вне класса.	Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками.

Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.
--

План работы с неуспевающими (слабоуспевающими) детьми.

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь.
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом и обязательно с самим ребенком.	Сентябрь.
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости.
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий.	В течение учебного года.
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года.
6. Организация индивидуальной работы учителями-предметниками со слабым учеником.	В течение учебного года.

Так же, каждому классному руководителю рекомендуется заполнять на каждого неуспевающего ученика психолого-педагогическую карту (Приложение №1).

Программа деятельности учеников.

1. Ученик обязан выполнять домашние задания, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.
2. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.
3. Ученик, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины), обязан самостоятельно изучить учебный материал. В случае затруднения он может обратиться к учителю за консультацией.

Программа деятельности родителей (законных представителей).

1. Родители (законные представители) обязаны являться в школу по требованию педагога или классного руководителя.

2. Родители (законные представители) обязаны контролировать выполнение учеником домашнего задания и его посещение школы.

3. В случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам родители (законные представители) обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником.

4. Родители (законные представители) имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, педагогу - психологу, администрации.

5. В случае уклонения родителей (законные представители) от своих обязанностей на ученика и его родителей оформляются материалы в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер.

Программа деятельности школьного педагога - психолога.

1. Проведение диагностики, составление характеристики, а также рекомендаций по вопросу индивидуального развития данных учеников.

Программа деятельности администрации школы.

1. Организация работы педсовета по вопросу неуспеваемости.
2. Контроль педагогом-психологом и заместителем директора по УВР и ВР.

Программа деятельности учителя.

1. Учитель в начале года проводит диагностику с целью выявления уровня обученности учащегося.

2. Учитель использует на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для получения объективного результата.

3. Регулярно и систематически опрашивает обучающихся, выставляет оценки своевременно, не допуская их скопления в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество учащихся, опрошенных на уроке, должно быть не менее 30%).

4. Комментирует оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем).

5. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль ЗУН.

6. Учитель-предметник обязан определить сроки, в течение которых слабоуспевающий учащийся должен освоить тему; в случае затруднения дать консультацию.

7. Если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (трех и более), учитель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя и родителей (законных представителей) ученика о низкой успеваемости.

8. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае необходимо использовать другие методы воздействия.

Программа деятельности классного руководителя.

1. Если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить их причины (уважительные, неуважительные).

2. Уважительными причинами считаются: болезнь, подтвержденная справкой от врача; участие в мероприятиях, подтвержденное справками, вызовами, приказом учреждений-организаторов; освобождение от урока в случае плохого самочувствия (справка выдается медработником) с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя; семейные обстоятельства (по заявлению на имя директора ОО).

3. Неуважительными причинами считаются пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося.

4. Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей (законных представителей) о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), беседу с родителями (законными представителями) (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если пропуски систематические).

5. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями ученика, обращаясь за помощью к педагогу-психологу в случае уклонения родителей (законных представителей) от своих обязанностей.

6. В случае жалобы ученика на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем-предметником или обратиться к заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания нормам.

7. В случае, если все предыдущие пункты выполнены, но положительный результат отсутствует, классный руководитель ставит об этом в известность администрацию школы и

обращается с ходатайством о проведении педсовета по вопросу неуспеваемости конкретного учащегося.

3 этап – итоговый.

На данном этапе подводятся итоги проведенной работы, предоставляются данные о динамике изменений в обучении данной группы учащихся.

Каждый из участников учебно-воспитательной работы может предоставить устный (или письменный отчет в свободной форме) по выполненной работе с данной категорией учащихся.

Так же каждый участник может высказать свои предложения по дальнейшей работе с учащимися, рекомендации, замечания, отметить изменения в учебной деятельности

Критерии оценки развития качеств личности (уровни развития).

	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Работоспособность Школьника.	сохраняет высокую работоспособность в течение всех уроков;	сохраняет нормальную работоспособность в течение всех уроков, обнаруживая несущественное проявление признаков утомляемости в конце рабочего дня;	обнаруживает низкую работоспособность, быстро утомляется уже в середине рабочего дня, что проявляется в вялости, сонливости или раздражительности на уроках, в резком снижении в середине урока внимания, в появлении опечаток, ошибок в элементарных вычислениях, при переписывании текста;
Умение выделять существенное в изучаемом.	ученику легко и быстро удается выделить существенное в изучаемом материале, дать название прочитанному отрывку текста, составить план его изложения, коротко рассказать о самом главном в тексте, сделать резюме, вывод;	в основном справляется с выделением существенного в изучаемом материале, допуская незначительные ошибки, которые не сказываются на усвоении сущности изучаемого в дальнейшем;	обычно не справляется с выделением существенного в изучаемом, концентрирует внимание на деталях, второстепенных признаках, свойствах, фактах;
Самостоятельность мышления.	проявляет самостоятельность в мышлении, сам умеет найти	обнаруживает средний уровень самостоятельности мышления, стремится	не обладает самостоятельностью мышления, стремится заимствовать готовые

	<p>проблему и способы ее решения, активно участвует в овладении знаниями, в проблемных рассуждениях высказывает предположения, стремится дополнить ответы товарищей, вносит самостоятельные элементы в содержание сочинений, в решение задач, проявляет оригинальность в выполнении упражнений, элементы рационализма, изобретательности и пр., может сам составить задачи;</p>	<p>самостоятельно выполнять учебные задачи, выдвигаемые учителем, делает попытки решить задачу, несмотря на встречающиеся трудности, задачи составляет по аналогии;</p>	<p>решения, нуждается в постоянной помощи (опеки);</p>
<p>Умение работать в должном темпе.</p>	<p>темп выполнения основных учебных навыков (чтение, письмо и др.) выше, чем у большинства уч-ся класса.</p>	<p>темп выполнения основных учебных навыков как у большинства уч-ся.</p>	<p>темп выполнения основных учебных навыков ниже, чем у большинства учащихся класса.</p>
<p>Самоконтроль при изучении учебного материала.</p>	<p>самоконтроль стал привычкой в учебной работе ученика, он всегда проверяет степень усвоения изученного дома с помощью контрольных вопросов из учебника, при необходимости сжато пересказывает изученное, проверяет правильность вычислений обратными действиями, правильность решения физических задач действиями над наименованиями,</p>	<p>в основном выполняет названные выше требования, допуская отступления, не существенно сказывающиеся на усвоении знаний, умений, навыков.</p>	<p>практически не применяет приемов самоконтроля в учебной деятельности.</p>

	оценивает жизненную реальность получаемых результатов.		
Сознательность обучения.	ученик, осознавая общественную и личную значимость учения, аккуратно выполняет учебно- воспитательные требования учителей и ученического коллектива, проявляя инициативу, активность, настойчивость в обеспечении выполнения этих требований всеми учащимися.	ученик, осознавая общественную и личную значимость учения, в основном выполняет учебно- воспитательные требования учителей и ученического коллектива.	ученик недостаточно осознает значимость учегия, не выполняет требования учителей и ученического коллектива.

III. Приложения.

Приложение №1.

МКОУ «Нарышкинская СОШ»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Ф.И.О. _____

ДАТА РОЖДЕНИЯ: _____

ДАТА ПОСТУПЛЕНИЯ В ШКОЛУ: _____

В КАКОЙ КЛАСС ПРИНЯТ: _____

СЕМЬЯ.

ОТЕЦ: _____

МАТЬ: _____

ДРУГИЕ ЧЛЕНЫ

СЕМЬИ: _____

МОТИВЫ, ИНТЕРЕСЫ, СКЛОННОСТИ.

№ п/п	дата							
	качества							
1.	Доминирующий мотив							
2.	Самый интересный учебный предмет							
3.	Самый трудный учебный предмет							
4.	Активность в учении							
5.	Склонность к какой деятельности							

Приложение №2.

МКОУ «Нарышкинская СОШ»

Опросник - характеристика неуспевающего учащегося.

- ✓ Ф. И. О. учащегося _____
- ✓ Возраст (дата рождения) _____ класс _____
- ✓ Год обучения _____ дублировал классы _____
- ✓ Продолжительность обучения у данного учителя _____
- ✓ Учился в других школах _____
- ✓ Состав семьи (полный, неполный) _____

(краткие сведения о взрослых членах семьи: образование, род занятий, профессия; сведения о несовершеннолетних членах семьи) _____

- ✓ Моральная атмосфера в семье _____
- ✓ Наличие в семье условий для занятий и отношение родителей к неуспеваемости ребенка _____

✓ Не успевает (по всем предметам, по нескольким, по одному)
(указать по каким) _____

✓ Характер затруднений (постоянные, временные) _____

✓ Как усвоена программа: _____

✓ Как относится учащийся к своим неудачам в обучении? (безразлично, тяжело переживает, стремится преодолеть затруднения или становится пассивным, теряет интерес к работе или проявляет усилия при преодолении учебных трудностей и т. п.)

✓ Реакция учащегося на оценку его работы _____

✓ Какие виды помощи применялись учителем для преодоления обнаруженных трудностей: _____

(усиление контроля и помощи при выполнении классных заданий, облегчение и индивидуализация заданий при фронтальной работе класса, дополнительные занятия после уроков, дополнительные задания на дом, указания родителям, как помочь ребенку при выполнении домашних заданий и пр.)

✓ Нуждается в занятиях у логопеда (да, нет), (занимался, не занимался)

✓ Понимает ли ребенок требования учителя? _____

✓ Как работает ребенок в классе (может ли он активно, целенаправленно работать, отвечать на вопросы и задавать вопросы в случае непонимания и т. п.)

✓ Работоспособность (если плохая, то, как проявляется: отвлекаемость, рассеянность, плохая концентрация внимания, увеличение количества ошибок к концу урока, занятий; сонливость, покраснение, потливость, жалобы на головную боль и т. п.)

✓ Общая характеристика личности учащегося (положительные и отрицательные стороны его личности, характера) _____

✓ Наличие пропусков занятий и их причина _____

✓ Основные трудности и причины отставания (по мнению учителя)

✓ Поведение в классе _____

✓ Поведение на переменах _____

✓ Взаимоотношения со сверстниками _____

✓ Имеет друзей (одного с ним возраста, старше, младше) _____
✓ Часто ли бывает объектом агрессии со стороны одноклассников или старших учащихся?

✓ Наличие вредных привычек _____
✓ Имеются ли странности в поведении, в чем выражаются? _____

Дата _____

Классный руководитель _____

Приложение №3.

МКОУ «Нарышкинская СОШ».

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (ПРЕДМЕТНИКА)
НА УЧАЩЕГОСЯ.**

Ф.И. учащегося _____ **класс** _____

Ф.И. преподавателя _____ **предмет** _____

Дата _____ .

Просим отметить замеченные Вами у ребёнка качества из предложенного набора и подчеркнуть нужное или отдельно указать замеченное Вами. При отсутствии наблюдений в отдельных сферах, информацию можно не представлять.

Сложности в общении.

Особенности внимания:

- часто «отсутствует на уроке, не слышит вопроса
- кратковременный характер
- периодически включается
- стабильно удерживает внимание
- другое _____

Учебная активность:

- пассивен;
- отвечает, если спрашивают,

- активно участвует в работе,
- чрезмерная активность, переключает внимание на себя,
- часто неправильные ответы,
- другое _____

Заинтересованность в учебной деятельности:

- большую часть времени занимается «своими делами», возится, рисует и т. д.,
- общается с другими, отвлекает их;
- переключает на себя внимание;
- включается в обучение на отдельных темах;
- постоянно активно и творчески работает с материалом урока;
- другое _____

Темп деятельности:

- медленный;
- средний;
- быстрый;
- неравномерный;
- другое _____

Степень усвоения материала:

- усваивает не с первого раза и с трудом;
- сразу понимает, но для закрепления требуются дополнительные усилия;
- быстро входит в материал и легко формирует навык;
- другое _____

Для учителя русского языка

- типичные ошибки на письме
- _____
- _____

Оценка уровня подготовки.

Навыки письма:

- пишет медленно, с трудом;
 - средний темп;
 - пишет быстро и легко;
 - почерк корявый и неровный;
 - почерк разборчивый;
 - почерк каллиграфический;
 - пишет буквы слитно, не отрывая руки;
 - пишет буквы отдельно (может быть «печатает» некоторые буквы);
 - наличие своеобразного написания некоторых букв;
 - другое _____
-

Приложение №4.

МКОУ «Нарышкинская СОШ».

РАБОТА УЧАЩЕГОСЯ НА УРОКЕ.

Ф.И. учащегося _____

Ф.И. учителя (предметника) _____

Дата _____ класс _____

Тип урока:				
<ul style="list-style-type: none"> • лекция • семинар • практическая работа • контрольная работа • другой тип урока 				
1. Проверка домашнего задания:				
1.1. Письменное домашнее задание учащийся выполнил (да/нет)				
1.2. Оценка за ответ с места				
1.3. Оценка за устный ответ у доски				
1.4. Оценка за письменный ответ с места				
1.5. Оценка за письменный ответ у доски				
1.6. Учащийся просил спросить его по материалу домашнего задания (да/нет)				

2. Проведение лекции:				
2.1. Объяснение нового материала (проводилось / не проводилось)				
2.1.1. Учащийся слушал объяснения нового материала (внимательно / отвлекался)				
2.1.2. Учащийся записывает конспект лекции (да / нет)				
2.1.3. Учащийся записывает конспект лекции (аккуратно/неаккуратно)				
2.1.4. В каком темпе работал учащийся (высокий / средний / низкий)				
2.1.5. Каким образом учащийся отвлекался во время лекции: <ul style="list-style-type: none"> • играл • выполнял задания по другим предметам • читал • смотрел в окно • не отвлекался 				
2.1.6. Как учащийся отвечал на вопросы учителя по ходу урока (сам просил спросить его / отвечал только по вызову учителя)				
2.2. Закрепление нового материала (проводилось / не проводилось)				
2.2.1. При закреплении нового материала (работал на своём рабочем месте / просил вызвать его к доске / отвлекался)				
2.2.2. На каком уровне учащийся усваивает новый материал: <ul style="list-style-type: none"> • может воспроизвести материал урока • может выполнить аналогичное задание • может обобщить материал и сделать вывод • не может ответить на вопрос учителя 				
2.2.3. Какие оценки получает при закреплении нового материала				
2.2.4. Допускает нарушения техники безопасности (однократно / повторно)				
2.3. Домашнее задание (есть / нет)				
2.3.1. Учащийся записывал домашнее задание (да / нет)				
2.3.2. Куда записывает домашнее задание учащийся (в тетрадь / в дневник / куда-нибудь)				
2.3.3. Во время прощания с учителем учащийся (спокоен / возбужден)				

МКОУ «Нарышкинская СОШ»

20__ - 20__ учебный год.

Карточка учащегося.

Фамилия, имя учащегося _____
Класс _____ Классный руководитель _____

Сведения об учащемся.

1. Ф.И.О. матери _____
2. Ф.И.О. отца _____
3. Домашний адрес _____
4. Домашний телефон _____

Характеристика учащегося.

1. Обучается в данной школе с _____ года.
2. Проблемы в освоении учебных программ по предметам

Не успевает по предметам _____

3. Проблемы с посещаемостью учебных занятий _____

4. Проблемы с поведением на уроках _____

5. Отношение к учебной работе на уроках _____

6. Отношение к выполнению домашних заданий _____

7. Увлечения, дополнительные занятия учащегося _____

8. Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий учащимся осуществляет _____
9. Посещение родителями родительских собраний, дней открытых дверей _____

10. Наличие контакта родителей с классным руководителем _____

Педагог-психолог _____.

Пронумеровано,
пронумеровано и скреплено
печатью

24/02/2014
Директор школы:
Ю. Д. Козырь Ю. Д. Козырь