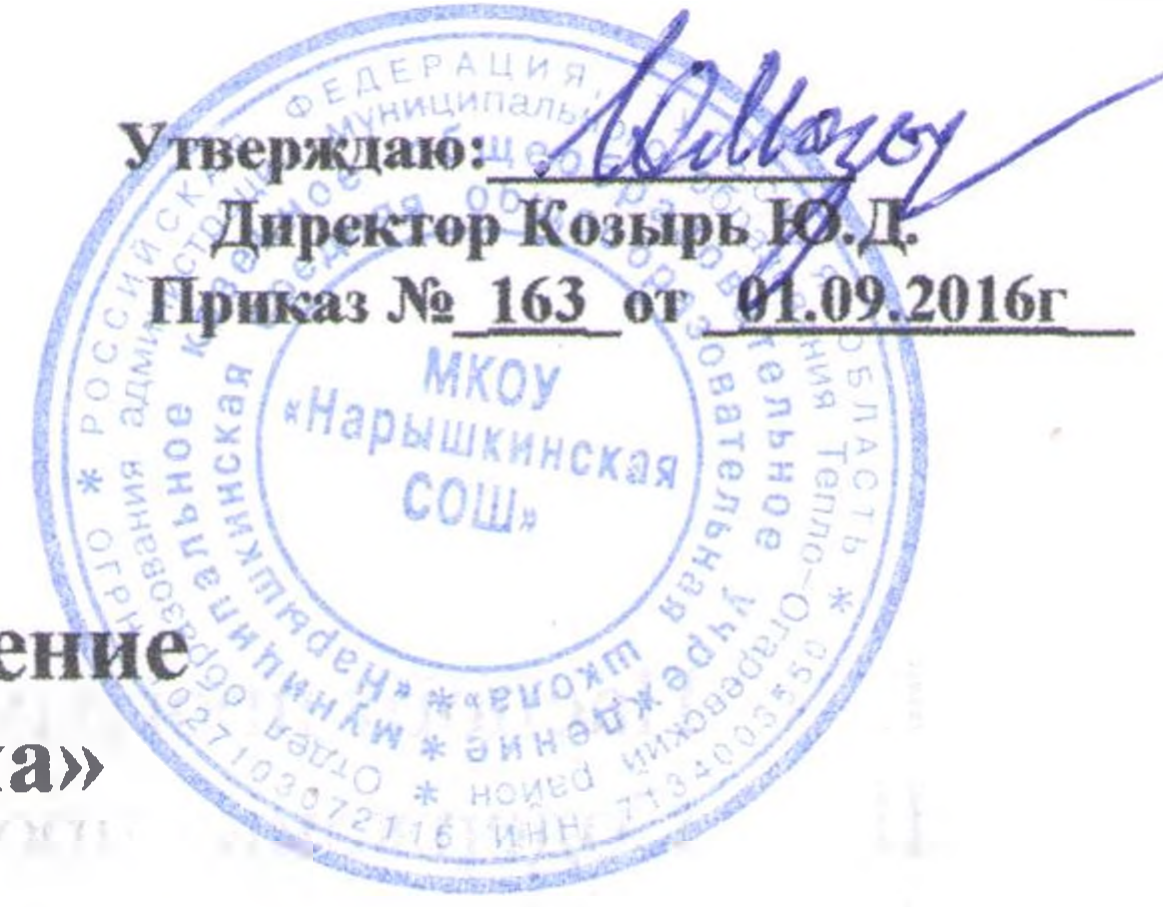


Рассмотрено
на педагогическом совете
(протокол №1)
от 29.08.2016г.



**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»**

ПРОГРАММА

повышения качества образования обучающихся на 2016 - 2020 годы

Содержание

I.	Паспорт программы	
II.	Содержание программы	
1.	Понятия и термины	
2.	Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом ..	
2.1.	Анализ исходного состояния проблемы	
2.2.	Организация и контроль выполнения Программы	
2.3.	Материально-техническая база	
2.4.	Объёмы и источники финансирования Программы	
2.5.	Ожидаемые результаты	
2.6.	Этапы реализации Программы	
3.	Критерии и показатели системы оценки качества образования в образовательной организации	
	Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»	
3.2.	Критерий «Формирование социальных компетенций»	
3.3.	Критерий «Формирование поликультурных компетенций»	
3.4.	Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»	
3.5.	Критерий «Формирование информационных компетенций»	
3.6.	Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»	
3.7.	Критерий «Общекультурные компетенции»	

I. Паспорт программы

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Повышения качества образования на 2016 – 2020 годы»
1	2
Основания для разработки программы	1. План действий по модернизации общего образования, направленных на формирование системы независимой оценки качества образования на школьном и муниципальном уровне. 2. Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в образовательной организации.
Разработчик программы	Администрация образовательной организации (далее – ОО).
Основные исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив ОО.
Конечная цель	1. Создание условий для повышения уровня качества образования. 2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода. 3. Создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в ОО, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу, Федеральным государственным стандартам.
Задачи	1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в ОО. 2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных организациях. 3. Разработать модель мониторинга качества образования в ОО. 4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в ОО. 5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в ОО. 6. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в ОО».
Перечень основных направлений программы	1. Создание условий для повышения качества образования в ОО. 2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в ОО.

	<p>3. Создание модели мониторинга качества образования на уровне ОО.</p> <p>4. Разработка методических материалов по исследованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Достижение качества образования обучающихся ОО, удовлетворяющее социальным запросам, требованиям Федеральных государственных стандартов.</p> <p>2. Создание системной организации управления учебновоспитательным процессом.</p> <p>3. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.</p>

II. Содержание программы

Понятия и термины.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других, связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, её социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей (законных представителей).

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом.

2.1. Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки	В условиях проведённого в ОО анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	<ol style="list-style-type: none">1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в ОО в связи с переходом на НСОТ и внедрением ФГОС.2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости, обучающихся в ОО.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности ОО предполагается развитие такой модели ОО, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности обучающихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень и качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов;
- итоги аттестации выпускников 4-го класса при переходе в основную школу;
- количество медалистов, призёров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- динамика правонарушений, преступлений, совершённых учащимися;
- уровень жизненной защищённости и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья)

используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития ОО:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в ОО;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения);
- показатели обеспечения безопасного пребывания всех участников образовательного процесса в учреждении.

2.2. Организация и контроль выполнения Программы.

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация образовательной ОО:

- анализируют ход выполнения Программы, действий по её реализации и вносят предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляют информационное и методические обеспечение реализации Программы;
- осуществляют контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

2.3. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки;
- оснащение оборудованием и инвентарём спортивных залов, школьного стадиона, тренажёрных комплексов;
- модернизация станочного парка школьных мастерских (слесарных, столярных), исходя из требований ФГОС.

2.4. Объёмы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счёт бюджетных средств.

2.5. Ожидаемые результаты

- создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования;
- создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся;
- создание комплекта документов по диагностике и развитию личности обучающегося, его возможностей и способностей;
- повышение качества знаний, обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

	Качество знаний
Учебный год	
2013-2014	28,99%
2014-2015	31,57%
2015-2016	34,11%

2.6. Этапы реализации Программы

1-й этап - 2016 - 2017 учебный год - разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников;

2-й этап - 2018 – 2019 учебный год - работа по изучению личности ребёнка, педагога, выявлению творческих и интеллектуальных способностей, развитию их, создание банка данных по данной проблеме;

3-й этап - 2019 – 2020 учебный год - анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

Циклограмма трёхлетнего периода

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1	2	3
I этап - 2016-2017 уч.г. проектно-	1. Разработка Программы повышения	Анализ социального заказа ОО анкетирование родителей (законных представителей), обучающихся.

мобилизационный	качества образования.	2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Владение методами изучения личности ребёнка, педагога, выявление потенциала школьников и педагогов. 2. Кадровое обеспечение реализации Программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
II этап - 2018-2019 уч.г. профессионально-поисковый	1. Работа по изучению личности ребёнка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.	1. Выявление способностей школьников на первой/второй ступенях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Организация работы по системной предпрофильной подготовке школьников в 8-9 классах. 4. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов.
	2.1. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования. 2.2. Развитие творческого потенциала педагогов, организации различных форм корпоративного	1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия. 6. Развитие сети дополнительного образования. 7. Совершенствование системы школьной методической работы по данному направлению Программы.

	обучения педагогов, формирование творческих команд.	9. Организация работы групп педагогов по проведению школьных мониторинговых операций, направленных на изучение причин роста качества образования, ликвидации проблемных ситуаций в работе образовательных организаций.
	3. Создание банка данных по вопросам реализации Программы.	
III этап - 2019-2020 уч.г. рефлексивно-обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка её результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете ОО. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчёт по реализации Программы.

Основные направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	2	3	4	5
1	Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2016-2020 учебный год» членами педагогического коллектива.	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками.	- повышение качества общего образования; - улучшение оснащённости учебных кабинетов компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; - улучшение	Администрация

			<p>оснащённости школьной библиотеки, пополнение медиатеки, увеличение книжного фонда;</p> <p>- улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса;</p> <p>- улучшение материально-технической базы ОО.</p>	
2	<p>Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности)</p>	<p>Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности ОО.</p>	<p>Чёткая регламентация деятельности по реализации Программы</p>	<p>Директор ОО</p>
3	<p>Проведение мониторинга:</p>	<p>Для заместителя директора по УВР:</p>	<p>В результате своевременного</p>	<p>Зам. директора по</p>

<p>- отслеживание качественной успеваемости по предметам;</p> <p>- отслеживание качественной успеваемости по классам;</p> <p>- результаты итоговой аттестации</p>	<p>Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по ОО и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приёмов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.</p> <p>1. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приёмов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>2. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на</p>	<p>выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей</p> <p>предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>УВР, руководители МО, учителя-предметники</p>
---	--	---	--

		<p>этой основе организовать их психологопедагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Для учителей-предметников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню. 2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях обучающихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на последующих уровнях. 3. Определить значимые психологопедагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся. 		
4	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, учителя, но и законные представители).	Повышение квалификации педагогических работников	Зам. директора по УВР, руководители МО
5	Применение в процессе обучения	Совершенствование методической системы обучения	Некомпетентность учителей и	Зам. директора по УВР

	информационных технологий	<p>общеобразовательных предметов.</p> <p>Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать её; осуществлять исследовательскую деятельность.</p> <p>Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы.</p>	обучающихся	учителя-предметники
6	Работа ОО по проблеме: «Формирование ключевых компетенций обучающихся в условиях введения ФГОС второго поколения»	<p>Цель: обновление педагогической системы учителя на основе выделения сущности его опыта в области компетентностного обучения; повышение качества образования и успешности обучающихся через активное использование ресурса компетентностного обучения.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Создание единого образовательного пространства для</p>	Повышение качества знаний	Зам. директора по УВР и ВР; учителя-предметники; классные руководители

		<p>профессионального развития педагогов в условиях введения ФГОС ООО.</p> <p>2. Систематизация технологий реализации компетентностного подхода, эффективность которых доказана педагогическим опытом, стимулирующих активность обучающихся, раскрывающих творческий потенциал.</p> <p>3. Выявление, обобщение и распространение опыта учителей, использующих деятельностный подход в обучении.</p> <p>4. Обеспечение достаточного уровня ключевых компетенций выпускников дошкольного, начального, основного и среднего образования.</p> <p>5. Соблюдение преемственности в общем и дополнительном образовании.</p>		
--	--	---	--	--

Работа педагогов ОО по повышению качества образования.

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
1	2	3
Август	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год подготовка тематического планирования, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год.	1. Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий. 2. Повышение качества

	<p>2. Разработка планов подготовки обучающихся к олимпиадам по предмету.</p> <p>3. Разработка планов по подготовке к ГИА выпускников 9,11 классов.</p> <p>4. Формирование циклограммы внутришкольного контроля и мониторинговых мероприятий.</p>	подготовки обучающихся.
Сентябрь	<p>1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей (законных представителей) с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс).</p> <p>2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>3. Знакомство родителей (законных представителей) с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.</p> <p>4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.</p> <p>5. Проведение праздника «День знаний».</p> <p>6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>7. Занятия «Введение в школьную жизнь». Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.</p> <p>8. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</p> <p>9. Развитие модели внеурочной занятости учащихся 1-4 классов в условиях ФГОС НОО.</p>	<p>1. Активизация мотивации обучения.</p> <p>2. Адаптация обучающихся к учебному труду.</p> <p>3. Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем).</p> <p>4. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний.</p> <p>5. Создание «привлекательной» картины школы в глазах обучающихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе, знакомство с педагогическими приёмами своих коллег.</p> <p>6. Быстрое привыкание первоклассников к ОО, повышение учебной мотивации.</p> <p>7. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации обучающихся.</p>
Октябрь	<p>1. Обучающий семинар для учащихся, «Формы защиты проектов».</p> <p>2. Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам.</p>	<p>1. Развитие у детей метапредметных знаний.</p> <p>2. Повышение качества проектно-исследовательских</p>

	<p>3. Анализ результатов текущего контроля.</p> <p>4. Консультирование обучающихся (в том числе дистанционное).</p> <p>5. Посещение корпоративных и внешних курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</p> <p>6. Анализ списка предметов по выбору и обучающихся 9-х и 11-х классов, выбравших их для итоговой аттестации.</p> <p>7. Внеурочная кружковая деятельность по предметам.</p> <p>8. Участие в профессиональных педагогических конкурсах: «Учитель года» и «Молодой педагог» и других.</p> <p>9. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги 1 четверти».</p> <p>10. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p>	<p>проектов и качества знаний.</p> <p>3. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими обучающимися.</p> <p>4. Повышение качества проведения уроков.</p> <p>5. Повышение качества проведения элективных занятий, занятий в условиях внеурочной деятельности ФГОС НОО.</p> <p>6. Сокращение числа обучающихся, окончивших четверть с одной «3» или «4».</p>
Ноябрь	<p>1. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.</p> <p>2. Подготовка проектно- исследовательских работ.</p> <p>3. Анализ итогов первой четверти по классам.</p> <p>4. Проведение родительских собраний по итогам первой четверти.</p> <p>5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>6. В соответствии со списком сдающих ГИА и ЕГЭ составление расписания дополнительных занятий и их проведение.</p> <p>7. Участие в профессиональных педагогических конкурсах: «Самый классный» и «Молодой</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>2. Корректировка рабочих программ и учебно-тематического планирования.</p> <p>3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>4. Повышение качества преподавания за счёт знакомства с педагогическими приёмами своих коллег.</p> <p>5. Развитие нравственных качеств детей.</p> <p>6. Повышение качества знаний выпускников.</p> <p>7. Повышение качества</p>

	учитель» и других.	преподавания.
Декабрь	<p>1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги I полугодия».</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>3. Проведение промежуточного контроля знаний.</p> <p>4. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>5. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ.</p> <p>6. Проектирование будущих профилей обучения.</p> <p>8. Проведение проектной недели по оформлению школьного здания.</p> <p>9. Проведение системного психолого-педагогического консилиума по итогам проведенной адаптационной работы среди обучающихся 1-х, 5-х классов.</p>	<p>1. Список обучающихся, требующих в конце полугодия особого внимания.</p> <p>2. Сокращение числа обучающихся окончивших полугодие с одной «3» или «4».</p> <p>3. Выяснение причин пробелов в знаниях у обучающихся и ликвидации данных пробелов.</p> <p>4. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе обучающихся. Повышение качества знаний в 10-11 классах.</p> <p>5. Повышение качества знаний по ОО в целом, особенно в профильных классах и в классах с углубленным изучением предметов.</p> <p>6. Повышение качества подготовки к ЕГЭ и ГИА.</p> <p>7. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>8. Активизация мотивации обучения.</p> <p>9. Создание «привлекательной» картины ОО в глазах обучающихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе обучающихся. Развитие толерантности.</p> <p>10. Активизация работы педагогов, по</p>

		предупреждению школьной неуспешности и поднятию мотивации обучения в 1-х, 5-х классах по результатам проведенной адаптационной работы.
Январь	<p>1. Подготовка и участие детей в муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад.</p> <p>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>4. Проведение КТД «Школа - безопасная территория для всех».</p> <p>5. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ, к ГИА.</p> <p>6. Участие детей в окружных и городских научно-практических конференциях.</p> <p>8. Обобщение на уровне школьного методического совета передового педагогического опыта учителей.</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Формирование потребности в ведении здорового образа жизни.</p> <p>5. Повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>6. Активизация мотивации обучения.</p> <p>8. Создание «привлекательной» картины ОО в глазах обучающихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе обучающихся. Развитие толерантности.</p>
Февраль	<p>1. Формирование базы данных по выбору предметов на ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Проведение зачетов, общественных смотров знаний среди выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов по базовым предметам.</p> <p>3. Мониторинговые исследования по уровню удовлетворенности обучения в 1-х классах в условиях ФГОС и в 10-х профильных классах.</p> <p>4. Организация участия школьников в</p>	<p>1. Технологическая готовность к сдаче экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Повышение мотивации к качественному обучению.</p> <p>3. Возрастание престижа знаний в подростковом коллективе.</p> <p>4. Усиление роли информационной</p>

	<p>дистанционных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>5. Подготовка результативного участия педагогов в профессиональном конкурсе «Учитель года».</p>	<p>поддержки развития детской одарённости.</p>
Март	<p>1. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе предметных олимпиад для обучающихся 3-4 классов.</p> <p>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате (ОГЭ и ЕГЭ).</p> <p>3. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА.</p> <p>4. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги III четверти»</p> <p>5. Анализ итогов 3 четверти по классам.</p> <p>6. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>7. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти»</p> <p>8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, отчётов молодых педагогов по итогам работы.</p> <p>9. Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА.</p> <p>10. Анализ проведённых мониторинговых исследований по выявлению уровня воспитанности и социальной адаптации школьников.</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Список обучающихся требующих в конце четверти особого внимания.</p> <p>5. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования.</p> <p>7. Активизация контроля родителей (законных представителей) за успеваемостью своих детей.</p> <p>8. Повышение качества преподавания за счёт знакомства с педагогическими приёмами своих коллег.</p> <p>9. Корректировка программы подготовки. Успешная сдача пробных ОГЭ и ЕГЭ.</p>
Апрель	<p>1. Подготовка обучающихся выпускных</p>	<p>2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>3. Психологическая</p>

	<p>классов к итоговой аттестации.</p> <p>2. Дистанционное, индивидуальное и групповое консультирование по вопросам ГИА.</p> <p>3. Проведение репетиционных экзаменов в 9, 11 классах.</p> <p>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5. Награждение победителей и призёров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами.</p>	<p>готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Развитие у детей социальных компетенций.</p> <p>5. Активизация мотивации к обучению.</p> <p>6. Повышение качества преподавания за счёт знакомства с педагогическими приёмами своих коллег.</p>
Май	<p>1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги II полугодия».</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>3. Проведение итогового контроля знаний.</p> <p>4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА (в том числе и психологическая).</p> <p>5. Дистанционное, индивидуальное консультирование по вопросам ГИА.</p> <p>6. Анализ результатов работы учителя за год.</p> <p>7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год.</p> <p>8. Организация награждения поощрения как можно большего числа обучающихся за учебный год.</p>	<p>1. Список обучающихся, требующих в конце четверти особого внимания.</p> <p>2. Сокращение числа обучающихся окончивших полугодие и год с одной «3» или «4».</p> <p>3. Выяснение проблемных тем в знаниях у обучающихся и ликвидация данных пробелов.</p> <p>4. Чёткая организация успешной годовой аттестации.</p> <p>Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>5. Повышение качества знаний.</p> <p>6. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.</p>
Июнь	<p>1. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации (в том числе</p>	<p>1. Успешно сданные выпускные экзамены.</p>

психологическая). 2. Анализ результатов итоговой аттестации. 3. Проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) организации летних занятий с детьми.	2. Совершенствование программы подготовки ГИА. 3. Готовность обучающихся к новому учебному году.
---	---

3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в ОО.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и ОО.

3.1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)».

Содержание критерия: наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ ОО (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху). Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы педагога.

Показатели	Индикаторы
1. Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности).	1. Оценки промежуточной и итоговой аттестации.
2. Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год).	2. Оценки промежуточного и итогового контроля.
3. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	3. Награды различного уровня (Реестр участников конкурсных мероприятий).
4. Увеличение количества творческих	4. Награды различного уровня

работ обучающихся, представленных на различных уровнях.	Реестр участников.
5. Посещаемость факультативов, кружков.	5. Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчетность.

3.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия: способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
1. Активность обучающихся в жизни и решение проблем класса, ОО и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	1. Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся ОО. Благотворительные акции (отчёт, отзыв, характеристика, представление).
2. Сформированность правового поведения в классах.	2. Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчётный период. Снятие с учёта в ПДН и внутришкольного учёта.
3. Увеличение успешно социализирующихся детей, группы риска.	3. Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. Уменьшение процента детей, стоящих на учёте по данным признакам.

3.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций».

Содержание критерия: понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
1. Результаты исследования толерантности в классе.	1. Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
2. Знание и уважение культурных традиций, способствующих	1. Участие в конкурсах, проектах. 2. Реализация проекта «Духовно-

интеграции учащихся в современное общество.

нравственное развитие личности».

3.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия: владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

Показатели	Индикаторы
1. Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. 2. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. 3. Умение представить себя.	1. Оценка экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребёнка (письменные источники, устные выступления).
1. Результаты литературного творчества обучающихся.	1. Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. 2. Награды.
1. Благоприятный психологический климат в классе.	1. Результаты социально психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
1. Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	1. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
1. Устойчивый интерес к художественной литературе.	1. Читательская активность. 2. Увеличение посещаемости школьной библиотеки, числа пользователей школьной медиатекой.

3.5. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия: владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
1. Использование в проектной, исследовательской и других видах	1. Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий.

деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). 2. Увеличение количества творческих работ, обучающихся по предметам образовательной программы ОО, представленных на различных уровнях.	2. Результаты учебной деятельности обучающихся (в электронном виде). 3. Обновление страниц школьного сайта (не менее 2-х раз в месяц).
1. Использование обучающимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебный модуль и т.д.).	1. Предъявленный продукт.

3.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия: непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
1. Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.	1. Результаты анкетирования родителей (законных представителей), обучающихся. 2. Экспертная оценка библиотекаря.
1. Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и ОО.	1. Продукты деятельности обучающихся. 2. Участие и победы в различных проектах.
1. Увеличение количества творческих работ, обучающихся по предметам образовательной программы ОО, представленных на различных уровнях.	1. Награды различного уровня. 2. Реестр участников конкурсных мероприятий.

3.7. Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия: духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
1. Формирование культуры здоровьесбережения.	1. Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида.
1. Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных	1. Награды различного уровня. 2. Реестр участников.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

13 (тринадцать) листов

Директор МКОУ «Нарышкинская СОШ»

Ю. Д. Козырь

Ю. Д. Козырь.

